

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено  
на заседании кафедры  
физиологии и общей биологии,  
протокол от «15» июня 2018 г. №18

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав.кафедрой



Хисматуллина З.Р.



Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вариативная часть

дисциплина

**Ландшафтоведение**

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, д.б.н., профессор



/ Ишбирдин А.Р.

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Ишбирдин А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физиологии и общей биологии протокол от «15» июня 2018 г. № 18

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем утверждены на заседании кафедры физиологии и общей биологии, протокол № 8 от «29 » апреля 2019 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Хисматуллина З.Р.



## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- иметь представление о целостности, морфологической структуре и иерархической организации ландшафтной оболочки, дифференциации эпигеосферы;	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	
	- знать историю и условия формирования природно-территориальных комплексов, разнообразие, иерархию и региональные особенности ПТК; - знать особенности и тенденции развития современных ландшафтов.	ПК-14 - Владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	
Умения	- иметь представление о целостности, морфологической структуре и иерархической организации ландшафтной оболочки, дифференциации эпигеосферы;	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	
	- знать историю и условия формирования природно-территориальных комплексов, разнообразие, иерархию и региональные особенности ПТК; - знать особенности и тенденции развития современных ландшафтов.	ПК-14 - Владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	
Владения	- традиционными методами исследования: метод описания, картографический, сравнительный и др.	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	
	- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности при выполнении ландшафтных исследований.	ПК-14 - Владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	



## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование представления о целостности, морфологической структуре и иерархической организации ландшафтной оболочки, истории и условий формирования природно-территориальных комплексов, их разнообразии, оценки состояния и перспектив развития современных ландшафтов. Это направлено на подготовку специалистов с углубленным знанием в области ландшафтоведения, системного подхода к географическому и экологическому познанию мира, представления о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природно-антропогенных систем.

Все это должно сформировать у студентов как общую, так и экологическую культуру личности, осмысленное восприятие окружающего мира и осознание ценности ее существования.

Дисциплина входит в цикл математических и естественнонаучных дисциплин и логически дополняет такие дисциплины естественнонаучного и профессионального цикла ООП, как география, биогеография, почвоведение, общая экология, экология водных экосистем, экология наземных экосистем.

Дисциплина «Ландшафтоведение» необходима как предшествующая для освоения разделов следующих дисциплин и модулей: охрана окружающей среды, геоэкология, учение о биосфере, экология почв, химия окружающей среды, экологическая экспертиза и др.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки - 05.03.06 Экология и природопользование, профиль подготовки «Природопользование» и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-экологической деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОПК-5** - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Не знает и не представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Удовлетворительно знает и представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Хорошо знает и представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.	Отлично знает и представляет масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач.	Не способен использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач	Удовлетворительно способен использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач	Хорошо способен использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач	Отлично способен использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач
Третий этап (уровень)	Владеть знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Не владеет знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Удовлетворительно владеет знаниями об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Хорошо владеет знаниями об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Отлично владеет знаниями об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении

Код и формулировка компетенции **ПК-14** - Владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Не знает теоретические основы географических наук	Хорошо знает теоретические основы географических наук	Удовлетворительно знает теоретические основы географических наук	Хорошо знает теоретические основы географических наук	Отлично знает теоретические основы географических наук



Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования.	Не способен использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования.	Удовлетворительно способен использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования.	Хорошо способен использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования.	Отлично способен использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии для решения задач экологии и природопользования.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения прикладных аспектов географических знаний.	Не владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний.	Удовлетворительно владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний.	Хорошо владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний.	Отлично владеет навыками применения прикладных аспектов географических знаний.

### Зачет

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- иметь представление о целостности, морфологической структуре и иерархической организации ландшафтной оболочки, дифференциации эпигеосферы;	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос

	- знать историю и условия формирования природно-территориальных комплексов, разнообразие, иерархию и региональные особенности ПТК; - знать особенности и тенденции развития современных ландшафтов.	ПК-14 - Владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос
2-й этап  Уме- ния	- анализировать ландшафтные карты;	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос
	- используя тематические карт, дать комплексное описание территории и морфометрическую характеристику ландшафта. - делать описания конкретного ПТК в полевых условиях;	ПК-14 - Владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос
3-й этап  Вла- деть навы- ками	- традиционными методами исследования: метод описания, картографический, сравнительный и др.	ОПК-5 - Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос
	- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности.	ПК-14 - Владение знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	Доклад-презентация, тестирование, устный опрос

### Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится по завершении изучения темы практического занятия по вопросам для проведения текущего контроля.

#### Критерии оценки.

Верный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

#### Примеры контрольных вопросов к темам практических занятий

1. Направления ландшафтоведения и их основатели.



2. Генезис и эволюция эпигеосферы.
3. Иерархия геосистем. Ландшафт как узловая единица геосистемной иерархии.
4. Региональные геосистемы (физико-географические провинции, области, страны).
5. Факторы дифференциации эпигеосферы (ЭГС).

### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

Вопросы тестов включают четыре возможных ответа, из которых обучающийся должен выбрать верный. Подготовка к тестированию проходит в режиме самостоятельной работы в ходе ответов на контрольные вопросы.

#### Критерии оценки.

Максимальная оценка за тестовое задание 10 баллов.

10 баллов выставляется при верном решении всех заданий. При не полном решении заданий оценка рассчитывается по доле решенных пунктов.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Польшиным Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

### ДОКЛАДЫ-ПРЕЗЕНТАЦИИ

Доклад презентация является формой отчетности по выполнению самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом. Доклад выполняется в форме компьютерной презентации в виде видеоряда (рисунки, схемы, фото, расшифровка основных понятий и определений) и сопровождается устным докладом.

Подготовка доклада-презентации оценивается максимально в 10 баллов

#### Критерии оценки:

**10** баллов выставляется студенту, если доклад раскрывает тему, привлечено много источников, в т.ч. хрестоматии, научная периодика. Исчерпывающе ответил на все вопросы.

**9-6** баллов выставляется студенту, если доклад раскрывает тему, привлечены преимущественно материалы из Интернета. Ответил на все вопросы, при ответе демонстрирует не достаточно полную проработку темы.

**5-3** баллов выставляется студенту, если доклад выполнен только с привлечением Интернет ресурсов. Тема недостаточно раскрыта, ответы на вопросы с неточностями или отсутствуют.

### **Примеры тем докладов-презентаций**

1. Направления ландшафтоведения и их основатели.
2. Генезис и эволюция эпигеосферы.
3. Иерархия геосистем. Ландшафт как узловая единица геосистемной иерархии.
4. Региональные геосистемы (физико-географические провинции, области, страны).
5. Факторы дифференциации эпигеосферы (ЭГС).

### **Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

1. Образование вселенной, теории происхождения планет.
2. Генезис и эволюция эпигеосферы: важнейшие факторы эволюции развития ландшафтной оболочки, дрейф материков, вулканизм и др.
3. Движущие силы и закономерности эволюции ландшафтов, изменения, протекающие в ландшафтах. Сукцессии и память ландшафтов.
4. Неотектоника и неоген-четвертичная эволюция ландшафтов (последние 25 млн.лет). Общая трансформация рельефа земной поверхности: поднятия древне-складчатых образований и горных систем.
5. Макроклиматические флуктуации плейстоцена (чередование ледниковых и межледниковых эпох) и изменения ландшафтов.
6. Характерные черты приледниковой зоны, животный и растительный мир позднего плейстоцена (20-40 тыс. лет назад).
7. Характерные ландшафтные процессы голоцена (5-7 тыс.лет назад)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Исаченко, Анатолий Григорьевич. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование : Учебник / А. Г. Исаченко .— Москва : Высшая школа, 1991 .— 366 с. (20 экз.)
2. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 480 с. — (Высшее профессиональное образование) (25 экз.)

#### **Дополнительная литература**



3. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ;
4. Кадильникова, Елизавета Ильинична. Ландшафтные исследования (На примере территории Башкирии) : учеб. пособие / Е. И. Кадильникова ; БашГУ .— Уфа : Башгосуниверситет, 1983 .— 84 с.
5. Макунина, Александра Александровна. Ландшафты Урала / А. А. Макунина .— Москва : Изд-во МГУ, 1974 .— 158 с.
6. Берг, Лев Семенович. Географические зоны Советского Союза : учеб. пособие / Л. С. Берг ; отв. ред. Ю. Г. Саушкин .— Москва : Географгиз, 1952-.Т. 2 .— 1952 .— 510 с. : ил.
7. Дьяченко, Владимир Викторович. Науки о Земле : учеб. пособие / В. В. Дьяченко, Л. Г. Дьяченко, В. А. Девисилов .— Москва : Кнорус, 2010 .— 304 с.
8. Кузнецов, Павел Савельевич. Ландшафтоведение как наука / П. С. Кузнецов .— Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1983 .— 33 с. : ил.
9. Николаев, Владимир Александрович. Проблемы регионального ландшафтоведения / В. А. Николаев .— Москва : Изд-во МГУ, 1979 .— 160 с.
10. Изменение климата и ландшафтов за последние 65 миллионов лет(кайнозой:от палеоцена до голоцена / Отв.ред.А.А.Величко .— М. : ГЕОС, 1999 .— 260с. : ил.
11. Исаченко, Анатолий Григорьевич. Ландшафты СССР / А. Г. Исаченко ; ЛГУ им. А. А. Жданова .— Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1985 .— 320 с. : ил.
12. Макунина, Галина Сергеевна. Методы полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта : учеб.-метод. пособие / Г. С. Макунина ; М-во высш. и сред. спец. обр. СССР, Науч.-метод. кабинет по заоч. и вечер. обуч. МГУ им. М. В. Ломоносова .— Москва : МГУ, 1987 .— 115 с.
13. Мильков, Федор Николаевич. Человек и ландшафты : очерки антропогенного ландшафтоведения / Ф. Н. Мильков .— Москва : Мысль, 1973 .— 223 с. : ил
14. Арманд, Давид Львович. Наука о ландшафте : основы теории и логико-математические методы / Д. Л. Арманд .— Москва : Мысль, 1975 .— 287 с. : ил
15. Сочава, Виктор Борисович. Введение в учение о геосистемах / В. Б. Сочава ; АН СССР, Сибирское отделение, Ин-т географ. Сибири и Дальнего Востока .— Новосибирск : Наука, 1978 .— 320 с. : ил.
16. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

## 5.2. Ресурсы сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>  
 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>  
 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>  
 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>  
[www.nkj.ru](http://www.nkj.ru) – журнал «Наука и жизнь»  
[www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org) – журнал «Science»  
[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru)– лекции по общей биологии



<http://www.booksmed.com/biologiya/900-biofizika-revin-uchebnik.html> – учебник

<http://www.protein.bio.msu.ru/biokhimiya/index.htm> - Интернет версия международного журнала по биохимии и биохимическим аспектам молекулярной биологии, биоорганической химии, микробиологии, иммунологии, физиологии и биомедицинских исследований. Статьи в pdf-формате.

<http://dmb.biophys.msu.ru> - Информационная система «Динамические модели в биологии», рассчитанная на широкий круг пользователей, включает в себя гипертекстовые документы и реляционные базы данных и обеспечивает унифицированный доступ к разнообразной информации по данной предметной области. Справочный раздел содержит сведения о научных организациях и университетах России, в которых ведутся работы по математическому моделированию в биологии, персональную информацию о российских ученых, работающих в этой области и их трудах, аннотированный список международных и российских журналов, печатающих статьи по моделированию в биологии. Библиотека содержит библиографическую, аннотированную и полнотекстовую информацию по математическому моделированию биологических процессов, в том числе специально подготовленные электронные версии более 20 российских монографий и учебных пособий по математическим моделям в биологии.

<http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://6years.ru/index.php> - портал бесплатной медицинской информации, содержит большое количество книг, учебных пособий биохимической и биофизической направленности.

<https://www.google.com/earth/> - планета Земля

[www.bachlib.ru](http://www.bachlib.ru)

[www.biodiversity.ru](http://www.biodiversity.ru)

[www.geo-site.ru](http://www.geo-site.ru)

[www.landscape.edu.ru/science\\_books.shtml](http://www.landscape.edu.ru/science_books.shtml)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 332</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 3176</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 232</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №302</b></p> <p>Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-</p>	<p>1. Win dows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p>
---	--	---

<p>корпус биофака);  аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>  аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 231- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 319- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p>проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p><b>Аудитория № 218</b>  <b>Лаборатория экологической безопасности</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550, Аквадистиллятор ДЭ-4-02 "ЭМО" мод.737, Биноклярный микроскоп, Весы ВЛТЭ-500, Микроскоп, Мини-бокс, Монокулярный микроскоп, Ph-метр АНИОН-7000, Центрифуга, Микроскоп "Биомед-1", Термостат.</p> <p><b>Аудитория № 231</b>  <b>Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p><b>Аудитория № 319</b>  <b>Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorp (15 шт).</p> <p><b>Аудитория №428</b>  Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
---	--	---

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Ландшафтоведение** на 4 семестр  
(наименование дисциплины)  
Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	16
Практических	16
контроль самостоятельной работы (КСР)	-
ФКР	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8

Форма(ы) контроля: зачет, 4 семестр



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекций, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах, очная/очно-заочная)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Предмет, задачи и основные понятия ландшафтоведения. История становления науки. Генезис и эволюция эпигеосферы.	1	1	1	4	4	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
2	Генезис и эволюция эпигеосферы: концепция эволюционизма в приложении к ландшафтоведению. Образование вселенной, теории происхождения планет. Дрейф материков, вулканизм, эволюция ландшафтов.	2	2	2	4,8	4,8	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
3	Принципы классификации	2	2	2	4	4	1,2 осн	Изучение	Тестирование,

	ландшафтов, иерархия природно-территориальных комплексов: планетарный, региональный и локальный уровни.								3-16	рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
4	Компоненты ПТК: абиотические и биотические. Взаимосвязь компонентов. Ряд Солнцева.	2	2	4				1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)	
5	Факторы дифференциации эпигеосферы: зональность, аональность, высотная дифференциация, секторность. Биота как фактор дифференциации.	2	2	5				1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)	

6	Типы ландшафтов Земли. Биомы и их характеристика. Особенности антропогенной трансформации, охрана.		2	2	5	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
7	Ландшафты России.		2	2	5	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)
8	Ландшафты Южного Урала, их охрана. СОПТ. Ландшафты ООПТ.		2	2	4	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)



										докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	
9	Ландшафтоведческие принципы оптимизации антропогенных ландшафтов: техногенные, рекреационные ландшафты, агро-, урбано-ландшафты. Мониторинг ландшафтов. Проблема устойчивости ландшафтов.	1	1	4	1,2 осн 3-16	Изучение рекомендованной литературы, информационный поиск (работа в библиотеках, Интернете), подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	Тестирование, доклад-презентация, работа в аудитории (опрос)				
	Зачет										
	Всего часов	72	16	39,8							

## Рейтинг-план дисциплины

## Ландшафтоведение

Направление Экология и природопользованиеНаправленность Природопользование

курс 2, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Факторы формирования и закономерности биоразнообразия, ценность биоразнообразия				
<b>Модуль 1. Структура и динамика растительности</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
3. Аудиторная работа (опрос)	1		0	10
5. Доклад-презентация	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	20	1	0	20
<b>Модуль 2. Методы изучения растительности</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
3. Аудиторная работа (опрос)	1		0	10
5. Доклад-презентация	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				110

