


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено  
на заседании кафедры  
экологии и безопасности жизнедеятельности,  
протокол от «15» июня 2018 г. №19

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

И.о.зав.кафедрой  Тельцова Л.З.

 Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Базовая часть

дисциплина  
**Социальная экология**

программа бакалавриата  
Направление подготовки (специальность)  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки  
Природопользование

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор кафедры экологии и  
безопасности жизнедеятельности, д.б.н.



/ Хазиахметов Р.М.

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Хазиахметов Р.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол №19 от «15» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности: обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол №21 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать теоретическую базу различных направлений экологии.	ОПК - 4	
	Знать теоретические основы геологии и устойчивого развития.	ПК - 17	
Умения	Уметь применять полученные знания для решения практических задач в различных областях экологии и природопользования.	ОПК - 4	
	Уметь применять теоретические знания для решения глобальных и региональных геологических проблем.	ПК - 17	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	ОПК - 4	
	Владеть навыками прогнозирования и предотвращения глобальных и региональных геологических проблем.	ПК - 17	

### 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.Б.17. Базовая часть ФГОС-3+ по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. входит в цикл профессиональных дисциплин.

Изучается на 2 курсе, 3 семестре учебного года.

Целью изучения дисциплины «Социальная экология» является обобщение ранее полученных знаний и формирование методологической основы устойчивого развития, направленной на планомерное изменение традиционных форм хозяйствования и образа жизни людей с тем, чтобы способствовать сохранению устойчивости биосферы и развитию социума без катастрофических кризисов.

«Социальная экология» представляет собой одну из основных дисциплин в подготовке бакалавров экологии и природопользования. Такие дисциплины, как общая экология, учение о биосфере, основы природопользования, изученные ранее, готовят студента к восприятию устойчивого развития человечества. Обучающийся должен иметь представление о фундаментальных разделах общей экологии, биоразнообразии, охране окружающей среды, абиотических составляющих биосферы..

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал**

## оценивания

Код и формулировка компетенции **ОПК-4** владением базовыми общепрофессиональными (общезоологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретическую базу различных направлений экологии.	Не знает теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание теоретических основ общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Демонстрирует уверенное знание теоретических основ общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Демонстрирует уверенное знание теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные знания для решения практических задач в различных областях экологии и природопользования.	Не умеет применять на практике базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	На удовлетворительном уровне умеет применять на практике базовые общепрофессиональные (общезоологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Уверенно владеет навыками применения на практике базовые общепрофессиональные (общезоологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Понимает и умеет применять на практике для самостоятельного решения исследовательских задач базовые общепрофессиональные (общезоологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.
Третий этап (уровень)	Владеть базовыми общепрофессиональными (общезоологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Не владеет базовыми общепрофессиональными (общезоологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет базовыми общепрофессиональными (общезоологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Уверенно владеет базовыми общепрофессиональными (общезоологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться базовыми общепрофессиональными (общезоологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека,

					социальной экологии, охраны окружающей среды.
--	--	--	--	--	---

Код и формулировка компетенции **ПК-17** способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы геологии и устойчивого развития.	Не знает теоретические основы геологии и устойчивого развития.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание теоретические основы геологии и устойчивого развития.	Демонстрирует уверенное знание теоретические основы геологии и устойчивого развития.	Демонстрирует уверенное знание теоретические основы геологии и устойчивого развития.
Второй этап (уровень)	Уметь применять теоретические знания для решения глобальных и региональных геологических проблем.	Не умеет применять на практике знания по решению глобальных и региональных геологических проблем	На удовлетворительном уровне умеет применять на практике знания по решению глобальных и региональных геологических проблем	Уверенно владеет навыками применения на практике знаний по решению глобальных и региональных геологических проблем	Понимает и умеет применять на практике знания по решению глобальных и региональных геологических проблем
Третий этап (уровень)	Владеть навыками прогнозирования и предотвращения глобальных и региональных геологических проблем.	Не владеет навыками по решению глобальных и региональных геологических проблем	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками по решению глобальных и региональных геологических проблем	Уверенно владеет навыками по решению глобальных и региональных геологических проблем	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками по решению глобальных и региональных геологических проблем

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10, итоговый контроль максимум 30 баллов.

Шкалы оценивания для экзамена:

Удовлетворительно (оценка 3) – 45 – 59 рейтинговых баллов

Хорошо (оценка 4) – 61 – 79 рейтинговых баллов

Отлично (оценка 5) – 80 – 100 рейтинговых баллов

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

**знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать теоретическую базу различных направлений экологии.	ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Индивидуальный опрос; письменные ответы на вопросы, тесты, доклады, эссе
	Знать теоретические основы геологии и устойчивого развития.	ПК-17 способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы	Индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работа, доклады, эссе
2-й этап  Умения	Уметь применять полученные знания для решения практических задач в различных областях экологии и природопользования.	ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работа, доклады, эссе
	Уметь применять теоретические знания для решения глобальных и региональных геологических проблем.	ПК-17 способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы	Индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работа, доклады, эссе
3-й этап  Владеть навыками	Владеть: базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	ОПК-4 - владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работа, доклады
	Владеть навыками прогнозирования и предотвращения глобальных и региональных геологических проблем.	ПК-17 способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы	Индивидуальный опрос; тестирование; контрольная работа, доклады

### **Темы докладов по курсу «Социальная экология»**

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.

12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

**Критерии оценки (в баллах):**

**от 9 до 10 баллов** доклад и презентация не дублируют друг друга, а дополняют друг друга, источников для выполнения доклада и презентации более 4.

**от 5 до 8 баллов** имеется презентация и доклад, студент не смог ответить на уточняющие вопросы, малое количество интернет ресурсов

**от 1 до 4 баллов** доклад условно выполнен, при выполнении использован один источник интернет ресурсов, нет презентации.

**Примерные контрольные работы по дисциплине «Социальная экология»**

**Контрольные работы №1 вариант 1**

1. Проблемы социопатий.
2. Функции социальной экологии.
3. Экология социопатий.

**Контрольная работа №2 вариант 1**

1. Неуправляемый рост народонаселения и проблемы экологии.
2. Пирамида экопознания В.Р. Бганба.
3. Принципы социальной экологии.

**Критерии оценки (в баллах):**

**от 13 до 15 баллов** каждый вопрос раскрыт полностью, даны верные определения, приведены примеры.

**от 9 до 12 баллов** есть ответы на вопросы, но имеются небольшие ошибки в описании.

**от 8 до 5 баллов** ответ не полный, знания фрагментарные

**от 0 до 4 баллов** ответ не верный или частично верный с грубыми ошибками

**Примерные темы эссе по дисциплине «Социальная экология»**

1. Экологическая политика или политическая экология
2. Принципы формирования экологической политики
3. Принципы реализации экологической политики

**Критерии оценки:**

**От 8 до 10 баллов** выставляется студенту, если эссе аргументировано фактами, логически верные предположения, понятным языком.

**От 4 до 7 баллов** если эссе написано кратко, сухо и сжато, без приведения фактов

**От 0 до 3 баллов** выставляется студенту, если эссе не написано или написано не по теме, в виде сочинения

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**



## «Социальная экология»

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
  - а) отношение общества с окружающей средой;
  - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
  - в) развитие общества;
  - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
  - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
  - б) раскрытие смысла существования человека»;
  - в) охрана окружающей среды;
  - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
  - а) 1921 г.
  - б) 1900 г.
  - в) 1919 г.
  - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
  - а) Р. Парку и Е. Берджесу;
  - б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
  - в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
  - г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
  - а) Р. Мак-Кензил
  - б) Н.Ф. Реймерс
  - в) Ю.Г. Марков
  - г) Э.В. Гирусов
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...
  - а) 1927 г.
  - б) 1800 г.
  - в) 1938 г.
  - г) 1956 г.
7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Берталанфи понимал под системой...
  - а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство».
  - б) совокупность частей;
  - в) структуру компонентов;
  - г) анализ разнообразия компонентов.
8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...
  - а) совокупность групп людей;
  - б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
  - в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
  - г) взаимодействия между группами людей.
9. Под загрязнением природной среды понимают... а)**изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ**; б)исчезновение отдельных видов животных и растений; в)ухудшение здоровья населения; г)деградацию экосистем.
- 10.Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе... а)приоритета охраны природной и окружающей среды; б)платности за негативное воздействие на среду обитания; в)**законности**; г)сочетания центрального управления с местным самоуправлением.
11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ... а)тождественные, б)противоположные, в)синонимы, г)**целое и часть**.

12. Экологическая система – это ... а)часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением; б)совокупность биотических сообществ; в)часть природной среды, образованной живыми организмами; г)**природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.**
13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как ... а)тождественные, б)противоположные, в)синонимы, г)**целое и часть.**
14. Под качеством природной среды понимают ... а)ее **способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;** б)сохранение природных экосистем и биоразнообразия; в)способность к самоочищению и саморегуляции; г)предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой; д)степень ее влияния на здоровье человека.
15. Управление природоохранной деятельностью – это ... а)**совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;** б)управление людьми, их социально-экономическими отношениями; в)воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей; г)процесс планирования, организации, мотивации и контроля;
16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ... а)отказаться от использования достижений науки и техники; б)перейти к нулевому росту производства; в)развивать ускоренными темпами науку и технику; г)**переориентировать направления развития науки и техники;** д)закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.
17. Термин «экологизация» означает ... а)**проникновение экологических идей в другие сферы знания;** б)экология стала наукой наук; в)превращение экологии в ведущую отрасль науки; г)превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.
18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ... а)**природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;** б)все природоохранные мероприятия; в)природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.
19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства — один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...  
а) 25%  
б) 10 %  
в) 15 %  
г) 3 %
20. Кому принадлежат такие слова: «Идеалы представляют собой еще не реализованные для человека истины, реалии высших планов бытия, которым предстоит осуществиться в нашем мире, на уровне сознания, материи и жизни»?  
а)Аристотелю  
б)В.И.Вернадскому  
в)Шри Ауробиндо  
г) Ю.Г. Марков
21. Кто автор таких строк: «Природа! Окруженные и охваченные ею, мы не можем ни выйти из нее, ни глубже в нее проникнуть. Непрошенная, нежданная, захватывает она нас в вихрь своей пляски, и несется с нами, пока, утомленные, мы не выпадем из рук ее»?  
а) Р. Парку;  
б) И.В.Гёте  
в) А.С.Пушкину;  
г) М.И.Цветаевой.
22. Синкретический тип экологической культуры имеет черты ...  
а) антропоцентрической культуры;

- б) космоцентрической культуры;
  - в) биоцентрической культуры.
23. Для экоцентрического типа экологического сознания характерно...
- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
  - б) восприятие природы как собственности человека;
  - в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

**Критерии оценки (в баллах) максимально 20 баллов:**

За каждый верный ответ суммируется 0,8 баллов. Сумма баллов округляется.

Максимальное количество баллов за тест составляет 20 баллов.

**Утверждено**

**На заседании кафедры**

**Экологии и безопасности жизнедеятельности**

(протокол № \_\_ от \_\_)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Экзаменационная сессия 20\_\_/20\_\_  
Дисциплина \_\_Социальная экология\_\_**

**Экзаменационный билет № 1**

1. Становление социальной экологии и ее предмета
2. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
3. Адаптация человека к естественной и социальной среде.

**Примерные вопросы для экзамену по дисциплине «Социальная экология»  
Итоговый контроль**

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
22. Ненансилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия её формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования.

**Критерии оценки (в баллах):**

**от 25 до 30 баллов** каждый вопрос раскрыт полностью, даны верные определения, приведены примеры.

**от 19 до 24 баллов** есть ответы на вопросы, но имеются небольшие ошибки в описании.

**от 12 до 18 баллов** ответ не полный, знания фрагментарные

**от 0 до 11 баллов** ответ не верный или частично верный с грубыми ошибками

**4.3. Рейтинг план дисциплины**

Рейтинг план дисциплины «Социальная экология» представлен в приложение №2.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 407 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>
2. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Социальная экология : учеб пособие для вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов .— М. : "Академия", 2000 .— 280 с.

Дополнительная литература:

3. Акчурин, Б. Г. Социальная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Г. Акчурин; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AkchurinSociolog.ikolog.Uch.posob.pdf>>.
4. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю.Г. Марков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 544 с. - ISBN 5-94087-090-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987>
5. Ильиных, И.А. Социальная экология : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9636-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>

6. Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 604 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>.

### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232(учебный корпус биофака).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 302 (учебный корпус биофака);</p>	<p><b>Аудитория № 332</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p><b>Аудитория № 3176</b> Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.</p> <p><b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p><b>Аудитория №302</b> Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p><b>Аудитория № 231</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
--	--	--

<p>аудитория № 3176 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 231- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака);  аудитория № 319- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака);  аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака);  аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p><b>Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p><b>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorp (15 шт).</p> <p><b>Аудитория №428</b>  Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств</p>	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная экология  
(наименование дисциплины)

3 семестр

Очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Социальная экология: история становления, цели, задачи и методы. Существующие интерпретации термина «социальная экология». Этапы становления социальной экологии. Предмет, задачи и методы социальной экологии	2	2	-	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Проведение коллоквиума
2	Окружающая среда как категория социальной экологии. Качество окружающей среды. Окружающая среда и её элементы.	2	2	-	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Проведение коллоквиума
3	Потребности человека в качественной окружающей среде	2	2	-	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Проведение коллоквиума
4	Человек - биосоциальный вид. История развития экологических связей человечества.	2	2	-	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование



5	Социально-экологические проблемы современного общества. Демографическая проблема: современное состояние. Экологические последствия, причиняемые окружающей среде в ходе вооруженных конфликтов. Продовольственная проблема. Современный социальный кризис.	2		2	-	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование
6	Здоровье и болезни человека: экологические аспекты. Социальные детерминанты здоровья.	2		2	-	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование
7	Экологические движения	2		2	-	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Проведение коллоквиума
8	Проблемы формирования экологической культуры. Экологическая этика.	2		2	-	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Проведение коллоквиума
9	Экологическое образование и просвещение.	2		2	-	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование
<b>Всего часов:</b>		18		18	-	36			

Рейтинг-план дисциплины «Социальная экология»

Профиль «Экология и природопользование»,  
2 Курс, 3 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (доклады + презентации)	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа №1	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Написание эссе	1	10	0	10
2. Тестовый контроль	20	1	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа №2	15	1	0	15
<b>Посещение лекций</b>			-6	0
<b>Посещение практических занятий</b>			-10	0
<b>Поощрительные баллы</b>				
Написание статей	-	-	0	5
Выполнение заданий повышенной сложности	-	-	0	5
<b>Итоговый контроль</b>	1	30	0	30
<b>ИТОГО</b>			0	110