



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол №11 от «08» июня 2017 г. Зав. кафедрой  /Шафигов С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культура иноязычной речи**


Вариативная часть. Дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук, доц. Курашкина Н.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 (подпись) /Курашкина Н.А. (Фамилия И.О.)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доц., канд. филол. наук, доц. Курашкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС, список литературы, базы данных, программное обеспечение, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать специфику стран изучаемого языка	<b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Знать теорию коммуникации	<b>ПК-1</b> - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	3. Знать основы построения научного текста	<b>ПК-4</b> - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)	

		представления материалов собственных исследований	
Умения	1. Уметь руководствоваться знанием этно-культурных различий в межкультурной коммуникации	<b>ОК-5-</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Уметь вести коммуникацию	<b>ПК-1-</b> способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	3. Уметь выступать с сообщениями и докладами	<b>ПК-4</b> - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Владения (навыки /	1 Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для	<b>ОК-5-</b> способность к коммуникации в	

опыт деятельности)	установления адекватных социальных и профессиональных контактов	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. Владеть способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	<b>ПК-1-</b> способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	3. Владеть навыками выступления с сообщениями и докладами	<b>ПК-4-</b> владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура иноязычной речи» входит в раздел «Б1.В.1.ДВ.06.02. Вариативная часть. Дисциплины по выбору»

Целью учебной дисциплины «Культура иноязычной речи» является формирование знаний о культуре иноязычной речи как специфической дисциплине, обеспечивающей профессиональную подготовку, что необходимо для совершенствования речевой культуры студентов, для развития навыков эффективной речевой коммуникации, особенно в учебно-научной и деловой сферах деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в набор практических дисциплин профессионального цикла и опирается на такие дисциплины, как «Практика устной речи», «Аудирование» и «Практика иноязычного общения».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5:** Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфику стран изучаемого языка	Обучающийся знает специфику стран изучаемого языка	Обучающийся не знает специфику стран изучаемого языка
Второй этап (уровень)	Уметь: руководствоваться знанием этно-культурных различий в межкультурной коммуникации	Обучающийся умеет руководствоваться знанием этно-культурных различий в межкультурной коммуникации	Обучающийся не умеет руководствоваться знанием этно-культурных различий в межкультурной коммуникации

	коммуникации		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов	Обучающийся владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов	Обучающийся не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов

**ПК-1:** Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теорию коммуникации	Обучающийся знает теорию коммуникации	Обучающийся не знает теорию коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь: вести коммуникацию	Обучающийся умеет вести коммуникацию	Обучающийся не умеет вести коммуникацию
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области теории коммуникации

**ПК-4:** Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»



и	достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: основы построения научного текста	Обучающийся знает основы построения научного текста	Обучающийся не знает основы построения научного текста
Второй этап (уровень)	Уметь: выступать с сообщениями и докладами	Обучающийся умеет выступать с сообщениями и докладами.	Обучающийся не умеет выступать с сообщениями и докладами.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выступления с сообщениями и докладами	Обучающийся владеет навыками выступления с сообщениями и докладами	Обучающийся не владеет навыками выступления с сообщениями и докладами

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание специфики стран изучаемого языка	ОК-5	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная работа
	2. Знание теории коммуникации	ПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная работа
	3. Знание основ построения научного текста	ПК-4	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная работа
2-й этап	1. Умение руководствоваться знанием	ОК-5	индивидуальное

Умения	этно-культурных различий в межкультурной коммуникации		задание
	2. Умение вести коммуникацию	ПК-1	индивидуальное задание
	3. Умение выступать с сообщениями и докладами	ПК-4	доклады
3-й этап Владеть навыками	1. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов	ОК-5	индивидуальное задание
	2. Владение способностью применять полученные знания в области теории коммуникации	ПК-1	индивидуальное задание
	3. Владение навыками выступления с сообщениями и докладами	ПК-4	доклады

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **группового устного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами практических занятий.

- 1) What is the Sapir-Whorf hypothesis?
- 2) Using an etymological dictionary, look up and compare the origins of the names of the days of the week in Russian and in English.
- 3) Explain in Russian and in English the difference between "house" and "home."
- 4) What is "the power of positive thinking?"
- 5) Who was Dr. Norman Vincent Peale and what did he write? What kinds of people are considered as "survivors" in the US?
- 6) How does the heroine of the novel *Gone with the Wind* engage in "positive thinking?" Who is the author of this novel?
- 7) How do Russian and American attitudes towards "positive thinking" differ? What is the attitude of most of your friends? Of your parents?
- 8) What are some major differences between "active" and "passive" forms of expression and behavior in Russian and English?
- 9) When is the phrase "Don't just stand there, do something!" used?
- 10) What is the difference between "fate" and "destiny"? Between "fatal" and "fateful"?

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Пример рубежной письменной контрольной работы по модулю 1**

### **Translate into English using your active vocabulary:**

1. При приеме на работу в Штатах излишняя застенчивость совершенно не принята. Тот, кто недостаточно напористо представляет себя с лучшей стороны, выглядит в глазах нанимателей как человек, который не очень заинтересован в работе. Как говорится, сам себя не похвалишь, никто не похвалит.
2. - Что-то мне сегодня не спится. – Говорила я тебе, не нужно пить кофе на ночь глядя. – Не надо каждый раз повторять мне, что ты говорила мне об этом. Это действует мне на нервы. – Ничего подобного. Это не я, а твоя мама так делает.
3. В глубине души я чувствую, что искреннего (=задушевного) разговора у нас не будет. Он не из тех, про кого говорят « у него душа нараспашку». Этот явно кривит душой .
4. От всей души сочувствую тем, у кого не сложилось полного взаимопонимания. Хотя многие философы возразили бы, что это всего лишь очередное жизнеутверждающее испытание: не повезло сегодня, повезет завтра.
5. Где бы он ни жил и к какому бы слою общества ни принадлежал, американец считает для себя необходимым выглядеть благополучным, ведь успех порождает успех. Такой человек может быть весьма полезен.

### **Give the explanation of the following words and expressions:**

downsizing a dead end pro-life bias

free fortuitous

golden parachute staples

### **Provide politically correct equivalents for the following:**

steward –

black –

drug addict –

invalid –

old people –

spokesman –

poor -

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

#### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Примерные темы индивидуальных заданий студентов:**

1. Write a short discussion in English between an American and a Russian on the comparative difficulties of learning English and Russian. Each person thinks that his language is harder to learn. Include several statements in which the two parties disagree, and in which each says that he thinks

that his arguments are right and his opponent's are wrong. Do this in a way that would not offend either individual.

2. Make an appointment with an American for dinner two weeks from today. Include the exact date, day, time and place where you will meet.

3. Write a dialogue in English showing what took place in the courtroom between the woman insisting that her neighbor wanted to kill her, the emigre banging the garbage can lid, and the professor explaining the meaning of the gesture «провести рукой по горлу.»

4. What is the difference between "fate" and "destiny"? Between "fatal" and "fateful"?

Using each of these words, make up four sentences which emphasize the differences in their meaning. Translate the sentences into Russian.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного (письменного) сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

#### **Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Politically correct behavior in Russia and the USA
2. Secrets of a happy life
3. Business etiquette
4. Cocktail party etiquette.
5. Time is money
6. Peculiarities of Russian and English equivalent- lacking concepts
7. Body language in our life

Доклады-презентации выполняются в форме краткого устного сообщения с использованием необходимого оборудования и оцениваются поощрительными баллами.

#### **Критерии оценки (в поощрительных баллах) презентаций:**

-5 баллов выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 3-4 балла выставляется студенту, *если* основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

- 2 балла *выставляется, если* имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

- 0-1 баллов выставляется студенту, *если* тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи = Where Russians Go Wrong in Spoken English : слова и фразы в контексте двух культур : авторизованный перевод с англ. / Л. Виссон . – М. : Р. Валент, 2011. – 192 с. – (Библиотека БашГУ, чз № 1 – 1 экз., аб. № 5 – 5 экз.).
2. Маслов В.Г. Культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 161 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (02.12.2018).

#### **Дополнительная литература:**

1. Бикеева, А. Поиграем с идиомами: 50 популярных английских идиом в картинках : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Бикеева ; ил. А. Бикеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 200 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463750> (06.03.2019).
2. Культура речи: краткий комплексный словарь-справочник [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т.А. Печенева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 85 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482652> (02.12.2018).
3. Стариченко В.Д. Культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Стариченко, И.П. Кудреватых, Л.Г. Рудь. – Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 303 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронную библиотечную систему издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/65239> (3.12.2018).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
2. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
3. Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
5. Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №20, аудитория №30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>1. Занятия семинарского типа</p>	<p><b>Аудитория №20</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория №30</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №20, аудитория №30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>2. Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>3. Самостоятельная работа</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Культура иноязычной речи» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия:

(должность, уч. степень, ф.и.о.)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1. Politically correct behaviour</b>  Соотношение языка и культуры Национальные особенности британской и американской культур Понятие политкорректности		6	-	17,9	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов; доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы	Письменная работа Устный опрос презентация докладов
2.	<b>Модуль 2. Etiquette</b>  Лексико-грамматическое оформление поведенческих моделей в русском и английском языках Правила языкового этикета		6	-	17,9	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов; доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы	Письменная работа Устный опрос презентация докладов
3.	<b>Модуль 3. Equivalent- lacking Concepts</b>		6	-	18	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование	Письменная работа Устный опрос презентация докладов



	Поиск межкультурных эквивалентов Культура невербального общения						Интернет-ресурсов	
	<b>Всего часов:</b>		18		53,8			

**Рейтинг-план дисциплины  
Культура иноязычной речи**

Специальность: 45.03.01- Зарубежная филология (Английский язык и литература)  
Курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Politically correct behaviour</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модули 2-3. Etiquette. Equivalent- lacking Concepts</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
<b>Итоговый балл за модули 2-3</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого (Модули 1-3)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-6