



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол №11 от «08» июня 2017 г. Зав. кафедрой  /Шафигов С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо-германской филологии  /Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Углубленный курс основного иностранного языка**

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук, доц. Курашкина Н.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____/Курашкина Н.А. (подпись) (Фамилия И.О.)
Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук Матвеева А.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____/ Матвеева А.А. (подпись) (Фамилия И.О.)
Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук Ризяпова Э.М. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____/ Ризяпова Э.М. (подпись) (Фамилия И.О.)
Разработчик (составитель) проф., д-р филол. наук, доц. Уразметова А.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____/ Уразметова А.В. (подпись) (Фамилия И.О.)

Для приёма: 2016

Уфа 2017

Составитель / составители: доц., канд. филол. наук, доц. Курашкина Н.А., доц., канд. филол. наук Матвеева А.А., доц., канд. филол. наук Ризяпова Э.М., проф., д-р филол. наук, доц. Уразметова А.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «08» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, внесены изменения в учебный план, обновлены ФОС, базы данных, программное обеспечение, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	85
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	85
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	86
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	88

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.	ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	
	2. Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.	ОПК-5 (способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке)	
	3. Знать существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.	ПК-2 (способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов)	
	4. Знать, как определять основные библиографические источники.	ПК-3 (владение навыками	

		подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем)	
Умения	1. Уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	
	2. Уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	ОПК-5 (способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке)	
	3. Уметь применять существующие методики.	ПК-2 (способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с	

		формулировкой аргументированных умозаключений и выводов)	
	4. Уметь писать рефераты.	ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)	
	2. Владеть методами анализа языковых единиц любого уровня.	ОПК-5 (способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке)	
	3. Владеть существующими методиками.	ПК-2 (способность проводить под научным руководством локальные исследования на	

		основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов)	
	4. Владеть навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.	ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем)	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: сформировать знание фонетического строя, грамматической и лексической систем английского языка, развить способность к устной и письменной коммуникации на английском языке, сформировать способность проводить научное исследование лексико-грамматической и фонетической систем английского языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Практический курс основного языка, Основы межкультурной коммуникации, Современный русский язык. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка. Умения и навыки, приобретенные в ходе изучения «Углубленного курса основного иностранного языка», студенты будут применять при изучении других теоретических и практических дисциплин, предусмотренных учебным планом и требующих более высокого уровня владения иноязычной речью. Это неотъемлемая составляющая часть подготовки студентов к освоению таких дисциплин, как теоретическая фонетика, теоретический курс лексикологии, история лингвочений, теоретический курс стилистики, теоретический курс грамматики, проблемы современной лингвистики, методы лингвистического анализа, спецсеминар, теория перевода.



**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.	Обучающийся знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.	Обучающийся всесторонне, систематически и глубоко знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет в высокой степени выразить свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся умеет в полной мере выразить свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.
Третий этап	Владеть:	Обучающийся не владеет	Обучающийся владеет	Обучающийся в хорошей	Обучающийся в полном

(уровень)		навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	степени владеет навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	объёме владеет навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.
-----------	--	---	---	--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.	Обучающийся не знает фонетический строй и грамматическую систему иностранного языка.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.

**ОПК 5** – Способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этап	Планируемы	Критерии оценивания результатов обучения
------	------------	--

(уровень) освоения компетенции	е результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.	Обучающийся знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков. В достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.	Обучающийся всесторонне, систематически и глубоко знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по	Обучающийся хорошо умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся умеет в полном объеме идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.

			профессии.		
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня.	Обучающийся владеет методами анализа языковых единиц любого уровня в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени владеет методами анализа языковых единиц любого уровня.	Обучающийся в полном объеме владеет методами анализа языковых единиц любого уровня.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.	Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся не умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет методами анализа языковых единиц любого уровня.	Обучающийся не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня.

**ПК-2** – Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.	Обучающийся знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.	Обучающийся всесторонне знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять существующие методики.	Обучающийся умеет применять существующие методики в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо умеет применять существующие методики.	Обучающийся умеет в полной мере применять существующие методики.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет существующими методиками.	Обучающийся владеет существующими методиками в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени владеет существующими методиками.	Обучающийся в полном объеме владеет существующими методиками.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень освоения компетенции и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.	Обучающийся не знает существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять существующие методики.	Обучающийся не умеет применять существующие методики.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет существующими методиками.	Обучающийся не владеет существующими методиками.

**ПК-3** – Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает, как определять основные библиографические источники.	Обучающийся знает, как определять основные библиографические источники в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает, как определять основные библиографические источники.	Обучающийся всесторонне знает, как определять основные библиографические источники.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет писать	Обучающийся умеет писать рефераты в	Обучающийся хорошо умеет писать	Обучающийся умеет в полной мере

нь)		рефераты.	достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	рефераты.	писать рефераты.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.	Обучающийся владеет навыками написания рефератов по темам проводимых исследований в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени владеет навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает, как определять основные библиографические источники.	Обучающийся не знает, как определять основные библиографические источники.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет писать рефераты.	Обучающийся не умеет писать рефераты.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.	Обучающийся не владеет навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.

Показатели сформированности компетенций.

Экзамен – 1, 2, 3, 4, 6 семестры.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины),



перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Зачёт – 5 семестр.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание фонетического строя и грамматической системы иностранного языка.	ОК-5	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
	2. Знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков.	ОПК-5	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.
	3. Знание существующих методик в конкретной узкой области	ПК-2	групповой опрос, письменная

	филологического знания.		контрольная работа, реферат, научная статья
	4. Знание, как определять основные библиографические источники.	ПК-3	реферат, научная статья
2-й этап	1. Умение выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	ОК-5	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, реферат
Умения	2. Умение идентифицировать и продуцировать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	ОПК-5	практическое задание, письменная контрольная работа
	3. Умение применять существующие методики.	ПК-2	реферат, научная статья
	4. Умение писать рефераты.	ПК-3	реферат
3-й этап	1. Владение навыками письменной речи, в частности, навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	ОК-5	практическое задание, письменная контрольная работа, реферат, научная статья
Владеть навыками	2. Владение методами анализа языковых единиц любого уровня.	ОПК-5	реферат, научная статья
	3. Владение существующими методиками.	ПК-2	реферат, научная статья
	4. Владение навыками написания рефератов по темам проводимых исследований.	ПК-3	реферат

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Оценочные средства для итогового контроля

Средства итогового контроля – экзамен и зачет.

#### Экзаменационные билеты

Экзамен – 1, 2, 3, 4, 6 семестры.

#### 1 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка в 1 семестре включает два вопроса теоретического характера (фонетика + грамматика) и два вопроса практического плана (фонетика + грамматика).

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Types of questions.
2. The Verb. Its definition and categories. Types of verbs. The basic forms of the verb.
3. The Category of Tense.
4. The Present Indefinite Tense: the formation.
5. The Present Indefinite Tense: the use.
6. The Past Indefinite Tense: its formation and use.
7. The Future Indefinite Tense: its formation and use.
8. The Present Continuous Tense: its formation and use.
9. The Past Continuous Tense: its formation and use.
10. The Future Continuous Tense: its formation and use.
11. The Present Perfect Tense: its formation and use.
12. The Past Perfect Tense: its formation and use.
13. The Future Perfect Tense: its formation and use.

II. Образец вопроса практического плана (10 предложений на спонтанный перевод):

*Translate into English at sight:*

1. Я купила новое платье на прошлой неделе, но я пока его не носила.
2. Не беспокойся о своём письме. Я отправила его позавчера.
3. Мой брат всегда встаёт очень рано.
4. Ты голоден?
5. Проследи за тем, чтобы он всё купил.
6. Они не были хорошими студентами, не так ли?
7. – Ты что-нибудь слышишь?  
– Я слушаю, но ничего не слышу.
8. Будешь ли ты уставшим, когда закончишь свою работу?
9. Светило ли ярко солнце и пели ли птицы, когда ты встал этим утром?
10. Я часто ходил в театр прошлой весной.

Вопросы для экзамена (фонетика):

I. Вопросы теоретического характера:

*Define the given consonant and vowel phonemes:*

1. [b], [ŋ], [ʃ], [ɒ], [ʊə], [i:]
2. [tʃ], [θ], [r], [ɑ:], [Iə], [u:]
3. [dʒ], [r], [n], [I], [ɔI], [æ]
4. [k], [l], [s], [ʌ], [aI], [z:]
5. [j], [g], [h], [æ], [əv], [ɒ]
6. [d], [n], [ð], [z:], [eə], [v]

7. [t], [s], [ŋ], [u:], [eɪ], [ʌ]
8. [p], [l], [ʒ], [ɔ:], [ɪə], [e]
9. [ð], [m], [j], [ʊ], [eə], [ɑ:]
10. [f], [h], [dʒ], [e], [ʊə], [ɔ:]
11. [ʒ], [v], [θ], [ə], [aɪ], [u:]
12. [k], [l], [m], [ʌ], [ɔɪ], [i:]
13. [b], [θ], [n], [e], [u:], [z:].

II. Вопросы практического плана:

*Read the following passage from memory:*

1. How many cups of tea and coffee....
2. Hallo, Janice Jones speaking.
3. We're feeling anxious!
4. Temperatures are expected to fall...
5. Ladies and gentlemen....

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

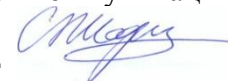
**Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»  
I семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.



«24» мая 2018 г.

**1. Phonetics: theory.**

Define the given consonant and vowel phonemes:

[b], [ŋ], [ʃ], [ɒ], [ʊə], [i:]

**Phonetics: practice.**

Read the following passage from memory:

How many cups of tea and coffee....

**2. Grammar: theory.**

The Verb. Its definition and categories. Types of verbs. The basic forms of the verb.

**Grammar: practice.**

Translate the given sentences into English at sight:

1. Я купила новое платье на прошлой неделе, но я пока его не носила.
2. Не беспокойся о своём письме. Я отправила его позавчера.
3. Мой брат всегда встаёт очень рано.
4. Ты голоден?
5. Проследи за тем, чтобы он всё купил.
6. Они не были хорошими студентами, не так ли?
7. – Ты что-нибудь слышишь?  
– Я слушаю, но ничего не слышу.
8. Будешь ли ты уставшим, когда закончишь свою работу?
9. Светило ли ярко солнце и пели ли птицы, когда ты встал этим утром?
10. Я часто ходил в театр прошлой весной.

## 2 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка во 2 семестре включает два вопроса теоретического характера (фонетика + грамматика) и два вопроса практического плана (фонетика + грамматика).

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. The Present Perfect Continuous Tense: its formation and use.
2. The Past Perfect Continuous Tense: its formation and use.
3. The Future Perfect Continuous Tense: its formation and use.
4. The Passive Voice: its definition, formation and use.
5. Types of passive constructions.
6. The Causative.
7. Direct speech and indirect speech.
8. Sequence of Tenses.
9. The absolute use of tenses and the relative use of tenses.

II. Образец вопроса практического плана (10 предложений на спонтанный перевод):

*Translate into English at sight:*

1. Тебя дурачат.
2. Этот дом необитаем в течение долгого времени.
3. Как долго ты ищешь свой ключ?
4. Была ли школа построена к первому сентября?
5. В чём его обвинили, прежде чем была обнаружена правда?
6. Как долго он рисует твой портрет?
7. Что он делал полчаса, когда ты вошёл в комнату?
8. Нам только что предложили новый план.
9. Она сказала, что спросит его об этом, если он придёт.
10. – Что эти рабочие делают в вашем саду?  
– Мы строим бассейн. Мы строим бассейн две недели. Мы надеемся, что мы построим его к следующему месяцу.

Вопросы для экзамена (фонетика):

I. Вопросы теоретического характера:

*Analyse the underlined phonetic phenomena:*

1. In the back of my belt; instructor; suddenly.
2. An escaped prisoner; leave the campus; few.
3. Before I thought; I started to tell the others; queer.
4. On the horizon; tranquil; far away; and mother.
5. In the heat of the candle; most people.
6. You can hardly get through; excitement.
7. To get the most that you can; not to be for ever regretting; secret; skin.
8. I don't think children ought to know the meaning; duty; fell.
9. I have a new rule; never to study at night; this very canal.
10. I read just plain books; in the garden; careless driver.
11. Queer; my old friend; in the doorway; beautiful.
12. Five windows; in the country; the story of my daughter; three.
13. Your health; throat; quite cheap.
14. Cross the river; struggle; find the cavity; mule.

II. Вопросы практического плана:

*Transcribe and tonescribe sentence 1. Mark the prosody, transcribe and tonescribe sentence 2.*

1. He used to go to my school.
2. Would you like red wine or white wine?
  
1. I wanted to be the first to tell her the news.
2. What did she do in the morning?
  
1. I couldn't open the office door.
2. She's got two brothers, hasn't she?
  
1. You must have it ready by Saturday night.
2. Buy me a newspaper, please.
  
1. I think I've seen him somewhere before.
2. Will you be busy on Monday or Wednesday?
  
1. I'd like to offer you a cup of tea.
2. Does she work in a hotel?
  
1. I haven't read the paper this morning.
2. You've got a brother in London, haven't you?
  
1. How did you manage to do it?
2. Never speak to strangers.
  
1. I asked him to take it away from the house.
2. Do they promise to get back in time?
  
1. I think they're both being silly.
2. Did you ring the doctor once or twice?
  
1. We have hardly seen much of him of late.
2. Why did he tell the secret?

1. My room is at the front of the hotel.
  2. Your appointment is at seven, isn't it?
- 
1. They wanted me to be the leader of the group.
  2. You're searching for your bag, aren't you?
- 
1. He was given a knife and a fork.
  2. Put it down slowly.
- 
1. They arranged to come on Friday.
  2. What a wonderful story!
- 
1. The host showed his guests about the house.
  2. Come next Sunday.

Образец экзаменационного билета:

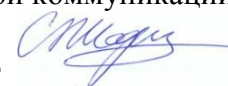
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»  
II семестр

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.



«24» мая 2018 г.

**1. Phonetics: theory.**

Analyse the underlined phonetic phenomena:

In the back of my belt; instructor; suddenly.

**Phonetics: practice.**

Transcribe and tonescribe sentence 1. Mark the prosody, transcribe and tonescribe sentence 2.

1. He used to go to my school.
2. Would you like red wine or white wine?

**2. Grammar: theory.**

The Present Perfect Continuous Tense: its formation and use.

**Grammar: practice.**

Translate the given sentences into English at sight.

1. Тебя дурачат.
2. Этот дом необитаем в течение долгого времени.
3. Как долго ты ищешь свой ключ?
4. Была ли школа построена к первому сентября?
5. В чём его обвинили, прежде чем была обнаружена правда?
6. Как долго он рисует твой портрет?
7. Что он делал полчаса, когда ты вошёл в комнату?
8. Нам только что предложили новый план.

9. Она сказала, что спросит его об этом, если он придёт.  
10. – Что эти рабочие делают в вашем саду?  
– Мы строим бассейн. Мы строим бассейн две недели. Мы надеемся, что мы построим его к следующему месяцу.

### 3 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка в 3 семестре включает два вопроса теоретического характера (фонетика + грамматика) и два вопроса практического плана (грамматика + фонетика).

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Subjunctive I.
2. Subjunctive II.
3. Conditional in simple sentences.
4. Oblique Moods in complex sentences (object clauses after “wish”).
5. Oblique Moods in clauses of comparison.
6. Oblique Moods in complex sentences (clauses of unreal condition).
7. The Suppositional Mood and Subjunctive I in complex sentences.
8. Oblique Moods after expressions of recommendation, possibility, suggestion.
9. Oblique Moods after expressions of fear.
10. Oblique Moods in adverbial clauses of purpose.
11. The Suppositional mood in clauses of concession.
12. General characteristics of Modal Verbs.
13. The modal verb CAN.
14. The modal verb MAY.
15. The modal verb MUST.
16. The modal verb HAVE TO.
17. The modal verb BE TO.
18. The modal verbs SHOULD and OUGHT TO.
19. The modal verbs NEED and DARE.

II. Образец вопроса практического плана (5 предложений на спонтанный перевод):

*Translate into English at sight:*

1. Капитан Гикс потребовал, чтобы Британия возглавила формирование международной оперативной группы под мандатом ООН для борьбы с пиратами.
2. Между нами была неловкость, которую нельзя было не замечать. Нужно было что-то с этим делать, даже если бы это покрыло меня позором.
3. Она пристально смотрела на меня, как будто ждала какого-то знака.
4. Кажется, что между вами полная несовместимость характера. Было бы гораздо лучше обнаружить это до вашей женитьбы.
5. Если бы не он, этого бы никогда не случилось.

Вопросы для экзамена (фонетика):



I. Вопросы теоретического характера:

1. Phonetic alterations of the English phonemes in the flow of speech
2. The types of assimilation
3. Obligatory assimilation
4. Optional assimilation
5. The specific ways of joining
6. Accommodation
7. Reduction
8. Strong and weak forms of function words
9. Syllable formation and division
10. Word stress in simple and derivative words
11. Accentual structure of compound and composite words

II. Образец вопроса практического плана:

Transcribe the text. Plot a prosodic diagram accordingly. Read the text. Comment on phonetic alterations worth discussing, if any.

The 'evening `darkened in the ◊room. After some ,time|he 'looked \,up.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

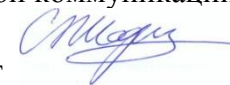
Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»  
III семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.



«24» мая 2018 г.

**1. Phonetics: theory.**

Phonetic alterations of the English phonemes in the flow of speech

**Phonetics: practice.**

Transcribe the text. Plot a prosodic diagram accordingly. Read the text. Comment on phonetic alterations worth discussing, if any.

The 'evening `darkened in the ◊room. After some ,time|he 'looked \,up.

**2. Grammar: theory.**

Subjunctive I.

**Grammar: practice.**

Translate the given sentences into English at sight.

1. Капитан Гикс потребовал, чтобы Британия возглавила формирование международной оперативной группы под мандатом ООН для борьбы с пиратами.
2. Между нами была неловкость, которую нельзя было не замечать. Нужно было что-то с этим делать, даже если бы это покрыло меня позором.

3. Она пристально смотрела на меня, как будто ждала какого-то знака.
4. Кажется, что между вами полная несовместимость характера. Было бы гораздо лучше обнаружить это до вашей женитьбы.
5. Если бы не он, этого бы никогда не случилось.

#### 4 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка в 4 семестре включает два вопроса теоретического характера (фонетика + грамматика) и два вопроса практического плана (грамматика + фонетика).

Вопросы для экзамена (грамматика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Non-finite forms. The Infinitive.
2. Accusative with the Infinitive.
3. Nominative with the Infinitive.
4. For-phrase.
5. Participle I.
6. Accusative with Participle I.
7. Nominative with Participle I, absolute constructions.
8. Participle II. Functions.
9. Predicative constructions with Participle II.
10. The Gerund. Functions.
11. Complexes with the Gerund.

II. Образец вопроса практического плана (5 предложений на спонтанный перевод):

*Translate into English at sight:*

1. Я не хочу, чтобы ты ехал поездом.
2. Надеюсь, что она скоро вернется, он начал готовить ужин.
3. Это было решение мальчика пойти учиться в юридическую школу после колледжа.
4. Она взяла телеграмму, слегка нахмурившись.
5. Когда проходящий подготовку сталкивался с трудностями, ему надо было дать возможность проявить находчивость и разобраться в ситуации без посторонней помощи.

Вопросы для экзамена (фонетика):

I. Вопросы теоретического характера:

1. Low Drop
2. High Drop
3. Take -off
4. Low Bounce
5. Switch-back
6. Long Jump
7. High Bounce
8. Jack-knife
9. High Dive

10. Terrace

II. Образец вопроса практического плана:

a) Transcribe and tonescribe the sentences.

b) Define:

- 1) the communicative type of an utterance;
- 2) the tone group;
- 3) attitude, expressed in it.

**My`mother was ,born in ,Sheffield.**

**And then ,everything ,went very ,smoothly.**

**„John said`nothing of the ,sort.**

**- Good ,bye.**

**^Really!**

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ


**Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»  
IV семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.



«24» мая 2018 г.

**1. Phonetics: theory.**

Low Drop.

**Phonetics: practice.**

a) Transcribe and tonescribe the sentences.

b) Define:

- 1) the communicative type of an utterance;
- 2) the tone group;
- 3) attitude, expressed in it.

**My`mother was ,born in ,Sheffield.**

**And then ,everything ,went very ,smoothly.**

**„John said`nothing of the ,sort.**

**- Good ,bye.**

**^Really!**

**2. Grammar: theory.**

Non-finite forms. The Infinitive.

**Grammar: practice.**

Translate the given sentences into English at sight:

1. Я не хочу, чтобы ты ехал поездом.
2. Надеюсь, что она скоро вернётся, он начал готовить ужин.
3. Это было решение мальчика пойти учиться в юридическую школу после колледжа.
4. Она взяла телеграмму, слегка нахмурившись.
5. Когда проходящий подготовку сталкивался с трудностями, ему надо было дать возможность проявить находчивость и разобраться в ситуации без посторонней помощи.

## 6 семестр

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет по углубленному курсу основного иностранного языка в 6 семестре включает два вопроса практического плана по лексике.

Вопросы для экзамена (лексика):

I. Первое задание практического плана:

1. Recall a situation when you had to make a complaint.
2. Describe the jobs where the use of voice is important and what people do to protect or to restore the voice.
3. Describe how people might feel when they are in the limelight.
4. What techniques are used when delivering a speech?
5. Describe entrepreneurship (by an example of some multinational company).
6. What are the stepping stones of setting up in business?
7. Describe your idea of housework division between people in the family.
8. Speak on the issue of gender equality in the workplace.
9. What do people do in way of body care?
10. Speak about medical inventions and discoveries which are treated as important medical dates for the humanity.
11. Speak on the topic of a child's adoption.
12. Name people in charge of baby care and speak of their duties and responsibilities.

II. Образец второго задания практического плана (спонтанный перевод 5-ти предложений на русский язык и 5-ти предложений на английский язык)

***Read and translate into Russian:***

1. Most people in Nauru live in abject poverty, with rampant illiteracy.
2. You'd better not turn a blind eye to her talking a load of rubbish.
3. Olfactory equipment as a retrieval device does help treating cases of amnesia.
4. The first supersonic aircraft having a wingspan of 26 meters has circumnavigated the world in thirty something hours.
5. The cards in that game are first shuffled and then dealt faces down.

***Translate into English:***

1. Многие 10-12летние дети не могут противостоять желанию попробовать нездоровую пищу, также как и многие взрослые.
2. По-моему, наиболее яркие воспоминания – это те, которые, однажды засев в нашем сознании, остаются в долгосрочной памяти.

3. Он признается в участии компании по отмыванию денег, но говорит, что он чудак, действующий из благих намерений, который никогда не доводит ситуацию до крайности.
4. Джон, безусловно, самый несговорчивый человек, и более того, самый невежливый.
5. Чего мне хочется сейчас больше всего – это смены обстановки и кардинальных перемен.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка»  
VI семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафигов С.Г.



«24» мая 2018 г.

**1. Lexis:** Recall a situation when you had to make a complaint.

**2. Lexis practice:** Translate the given sentences into English at sight:

***Read and translate into Russian:***

1. Most people in Nauru live in abject poverty, with rampant illiteracy.
2. You'd better not turn a blind eye to her talking a load of rubbish.
3. Olfactory equipment as a retrieval device does help treating cases of amnesia.
4. The first supersonic aircraft having a wingspan of 26 meters has circumnavigated the world in thirty something hours.
5. The cards in that game are first shuffled and then dealt faces down.

***Translate into English:***

1. Многие 10-12летние дети не могут противостоять желанию попробовать нездоровую пищу, также как и многие взрослые.
2. По-моему, наиболее яркие воспоминания – это те, которые, однажды засев в нашем сознании, остаются в долгосрочной памяти.
3. Он признается в участии компании по отмыванию денег, но говорит, что он чудак, действующий из благих намерений, который никогда не доводит ситуацию до крайности.
4. Джон, безусловно, самый несговорчивый человек, и более того, самый невежливый.
5. Чего мне хочется сейчас больше всего – это смены обстановки и кардинальных перемен.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии итоговой оценки ответа на экзамене (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Оценочные средства для зачёта**

Зачёт – 5 семестр.

#### **5 семестр**

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» при форме контроля «Зачёт» **(в баллах)**:

– «**зачтено**» выставляется студенту, набравшему **от 60 до 110 баллов**. Данная сумма баллов является показателем того, что студент обладает всесторонними, систематизированными, глубокими знаниями учебной программы дисциплины и умеет применять их на практике при решении конкретных задач.

– «**не зачтено**» выставляется студенту, набравшему **от 0 до 59 баллов**. Данная сумма баллов является показателем того, что студент не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Оценочными средствами для текущего контроля являются групповой опрос и практическое задание.

#### **Групповой опрос**

#### **Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 1, семестр 1)**

1. The Verb. Its categories and forms. Types of verbs.
2. Indefinite (Simple) Tenses.

3. The Present Indefinite (general information).
4. The use of the Present Indefinite.
5. The Past Indefinite.
6. The Future Indefinite.
7. Revision of the Indefinite Tenses.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике  
(Модуль 1, семестр 1):**

- 1) Name the active speech organs. Say where they are situated.
- 2) Name the passive speech organs.
- 3) What speech organs are found in the mouth cavity?
- 4) What parts is the roof of the mouth divided into?
- 5) What are the parts into which the tongue is divided?
- 6) Where are the vocal cords situated? What makes them vibrate?
- 7) How is voice produced?
- 8) What two groups are speech sounds divided into?
- 9) How do consonants differ from vowels?
- 10) Define the two types of obstruction.
- 11) What is the phoneme?

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 1):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике  
(Модуль 2, семестр 1)**

1. Stative and dynamic verbs.
2. The Continuous Tenses (general information).
3. The Present Continuous tense.
4. The Past Continuous Tense.
5. The Future Continuous Tense.
6. The Revision of the Continuous Tenses.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике  
(Модуль 2, семестр 1):**

- 1) How many letters are there in the English alphabet and how many sounds do they give?
- 2) How many consonant phonemes are there in English?
- 3) What groups of consonants are found according to the type of obstruction and the manner of the production of noise?
- 4) What three groups are English consonants divided into according to the active organ of speech?

- 5) What passive speech organs may serve as points of articulation for interdental, alveolar, palato-alveolar and post-alveolar consonants?
- 6) What groups of consonants are found according to the work of the vocal cords?
- 7) What two groups of consonants are found according to the position of the soft palate? How are nasal consonants produced?
- 8) What plosive consonants do you know? Which of them are aspirated before stressed vowels?
- 9) Name alveolar consonants. Which of them are occlusive?
- 10) What constrictive fricative consonants and constrictive sonorants do you know?
- 11) Name affricates. What are they according to the place of obstruction?
- 12) Name forelingual, mediolingual and backlingual consonants.
- 13) What labial consonants do you know?
- 14) Name palato-alveolar consonants.
- 15) Name nasal sonorants. Are they occlusive or constrictive?

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 1):**

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 3, семестр 1)**

1. The Perfect Tenses (general information).
2. The Present Perfect Tense.
3. The Past Perfect Tense.
4. The Future Perfect Tense.
5. The Revision of the Perfect Tenses.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике (Модуль 3, семестр 1)**

- 1) What variants of English consonants due to the specific way of their junction do you know?
- 2) What variants of the plosives are used before another plosive or the affricates [tʃ, dʒ]? e.g. *looked, a big table, a great deal, that chair, stop Jane.*
- 3) What variants of the plosives are used before [n, m]? e.g. *didn't, midnight, darkness, top marks, cold milk.*
- 4) What variants of the plosives are used before [l]? e.g. *midle, latly, apple, should like, julge, tale.*
- 5) What is the difference in pronouncing the plosive consonants in: *team - stream, port - sport, car - scar?*
- 6) What variant of [l] is pronounced in: *tlell you, all lyoung, left, spllash, cllean?*
- 7) What variant of [h] is used in intervocalic position? e.g. *anyhow, perhaps, the honey.*



**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 1):**

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике  
(Модуль 1, семестр 2)**

1. The Perfect Continuous Tenses (general information).
2. The Present Perfect Continuous Tense.
3. The Past Perfect Continuous Tense.
4. The Future Perfect Continuous Tense.
5. The Revision of the Perfect Continuous Tenses.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике  
(Модуль 1, семестр 2)**

- 1) What types of assimilation according to its degree do you know? Give examples.
- 2) What types of assimilation according to its direction can you name?
- 3) How does [w] influence the preceding consonant? e.g. *sway*, *twenty*, *quarrel*, *dwarf*. Does it influence it at the junction? e.g. *at work*, *mild weather*, *quick work*.
- 4) What variants of the sonorants [m, n, w, r, l, j] are used after plosive consonants when followed by a stressed vowel? e.g. *plane*, *priest*, *twinkle*, *quite*, *swine*, *few*, *small*, *snail*.
- 5) Are the devoiced variants used at the junction? e.g. *is that you*, *look real*, *that way*, *black lace*.
- 6) What variants of the alveolar consonants [t, d, n, l] are used before [θ, ð]?
- 7) What variants of the alveolar [t, d, n, l] are used before [r]?
- 8) What variant of [r] is used after [θ, ð]?

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 2):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике  
(Модуль 2, семестр 2)**

1. The difference between the Active Voice and the Passive Voice.
2. The formation of the Passive Voice.
3. The use of the Passive Voice.
4. Types of passive constructions.
5. The Causative.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике  
(Модуль 2, семестр 2)**

- 1) How many vowel phonemes are there in English?
- 2) What are the three groups into which English vowel phonemes are divided?
- 3) Name the elements of an English diphthong.
- 4) What are the diphthongized vowels in English?
- 5) Name the groups of vowels classified according to the position of the bulk of the tongue (or the horizontal movement of the tongue).
- 6) What are the groups of vowels formed according to the height of the raised part of the tongue (or the vertical movement of the tongue)?
- 7) What groups of vowels are found according to the lip position?
- 8) Which vowels are tense and which are lax?
- 9) Name the English rounded vowels.
- 10) Name the front vowels.
- 11) What are the back vowels?
- 12) Which central vowels are mid-open? What is the peculiarity of the neutral vowel [ə]?
- 13) Name the open and close vowels.
- 14) Name the front-retracted and back-advanced vowels.
- 15) How many diphthongs are there in English? Name them.

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 2):**

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике  
(Модуль 3, семестр 2)**

1. Direct and Indirect Speech.
2. The absolute and the relative use of tenses.

### 3. Sequence of Tenses.

#### **Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике (Модуль 3, семестр 2)**

- 1) How does a front vowel influence the preceding backlingual consonant? e.g. *get, cap, key, gas, came, careful.*
- 2) What is the difference in pronouncing [u:] in: *boot – beauty, moon – music, coo – queue?*
- 3) How does a rounded vowel influence the preceding consonant? e.g. *food, pool, board, call, look, go, boy.*
- 4) What is the difference in pronouncing the schwa [ə] in: *fa'natic – ca'nal, 'look a'round – 'back a'gain?*
- 5) How does the dark variant of [ɪ] influence the preceding [e]? e.g. *tell, bell, fell, help.*

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 2):**

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 1, семестр 3)**

1. The meaning of the Mood as a form of the verb.
2. Actions expressed by the Indicative Mood.
3. Actions expressed by the Imperative Mood.
4. Actions expressed by the Oblique Moods.

#### **Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике (Модуль 1, семестр 3)**

1. Give the definition of assimilation.
2. What is reciprocal assimilation?
3. What is the difference between obligatory and optional assimilation?
4. Choose one word with historical assimilation:  
a. twice b) sugar c) throw
5. What types of assimilation do you know according to its degree?
6. Which word is the example of progressive assimilation?  
a. threaten b) anthem c) twice
7. What types of assimilation do you know according to its direction?
8. What can assimilation affect?
9. What types of assimilation do you know according to its degree of stability ?
10. Give an example of complete assimilation.

11. Why should we follow the rules of assimilation? Why is it necessary? Give your own explanation.
12. Obligatory assimilation affects the work of the vocal cords, the lip position and ... .
13. *Pleasure, Russian, sure, change* are the examples of ... assimilation according to its degree of stability.
14. Would you like, last year, tune are the examples of ...
15. In the examples tenth, in the alveolars are replaced by ...  
Name the type of assimilation according to its degree in the examples: *Congress, finger*

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 3):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике (Модуль 2, семестр 3)**

1. Subjunctive I.
2. Subjunctive II.
3. Conditional in simple sentences.
4. Oblique Moods in complex sentences (object clauses after "wish").
5. Oblique Moods in clauses of comparison.
6. Oblique Moods in complex sentences (clauses of unreal condition).
7. The Suppositional Mood and Subjunctive I in complex sentences.
8. Oblique Moods after expressions of recommendation, possibility, suggestion.
9. Oblique Moods after expressions of fear.
10. Oblique Moods in adverbial clauses of purpose.
11. The Suppositional mood in clauses of concession.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике (Модуль 2, семестр 3)**

1. What variant of [l] is used before a lowered variant of [e]?
2. Before which vowels advanced backlingual variants of the backlingual [k], [g] are used?
3. Another name of adaptation.
4. Under the influence of what phoneme the back [H] is replaced by its back-advanced variant?
5. What variants of consonants are used before rounded vowels.
6. Do we pronounce a dark [l] or a light [l] in the word-combinations "cool Indian / sell enough"? In other words, does the second word, which starts with a vowel, influence the dark [l] that is normally pronounced in the words "cool, sell" if pronounced separately?

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 3):**

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;

- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике  
(Модуль 3, семестр 3)**

1. General characteristics of Modal Verbs.
2. The modal verb CAN.
3. The modal verb MAY.
4. The modal verb MUST.
5. The modal verb HAVE TO.
6. The modal verb BE TO.
7. The modal verbs SHOULD and OUGHT TO.
8. The modal verbs NEED and DARE.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике  
(Модуль 3, семестр 3)**

1. Give the definition of a speech unit.
2. What are three ways of forming a syllable in English?
3. What are three ways of deploying the boundaries among syllables?
4. Give the definition of the primary stress.
5. Give the definition of the secondary stress.

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 3):**

- 4 балла выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике  
(Модуль 1, семестр 4)**

1. Non-finite forms. The Infinitive.

2. Accusative with the Infinitive.
3. Nominative with the Infinitive.
4. For-phrase.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по фонетике  
(Модуль 1, семестр 4)**

1. What are the three major premises of intonation?
2. Give the definition of a Tone Group.
3. Give the definition of Melodics.
4. Give the definition of Intensity.
5. Give the definition of Tempo.
6. Give the definition of Pauses.
7. Give the definition of Rhythm.
8. What is the difference between the stress and the accent?
9. Give the definition of a nucleus.
10. Give the definition of head.
11. Give the definition of pre-head.
12. Give the definition of tail.

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 4):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике  
(Модуль 2, семестр 4)**

1. Participle I.
2. Accusative with Participle I.
3. Nominative with Participle I, absolute constructions.
4. Participle II. Functions.
5. Predicative constructions with Participle II.

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 4):**

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;

- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по грамматике  
(Модуль 3, семестр 4)**

1. The morphological characteristics of the Gerund.
2. The temporal meaning of the Gerund.
3. The functions of the Gerund.
4. Complexes with the Gerund.
5. The Gerund and the Verbal Noun.

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 4):**

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике  
(Модуль 1, семестр 5)**

1. Share your memories about your fresh starts in life.
2. Describe how people might feel on their first days.
3. What are the most typical interests, activities, preoccupations of people in their twenties/thirties/forties/fifties/sixties?
4. What difficult and stressful change of life situations people may face in their twentysomething?

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 5):**

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;

- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике  
(Модуль 2, семестр 5)**

1. Describe your earliest memories
2. Tell about the techniques for remembering things.
3. Share the information about the greatest technological innovations of the 20<sup>th</sup> century.
4. Describe a museum/museums you visited and were impressed by.

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 5):**

- 9 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике  
(Модуль 3, семестр 5)**

1. Express your attitude to internet panhandling.
2. Describe your attitude to the problem of rubbish: collection, recycling, disposal.
3. What do you think of competitive eating?
4. Share your cautionary tale.

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 5):**

- 9 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.



**Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике  
(Модуль 1, семестр 6)**

1. Recall a situation when you had to make a complaint.
2. Describe the jobs where the use of voice is important and what people do to protect or to restore the voice.
3. Describe how people might feel when they are in the limelight.
4. What techniques are used when delivering a speech?

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 1, семестр 6):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике  
(Модуль 2, семестр 6)**

1. Describe entrepreneurship (by an example of some multinational company).
2. What are the stepping stones of setting p in business?
3. Describe your idea of housework division between people in the family.
4. Speak on the issue of gender equality in the workplace.

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 2, семестр 6):**

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Вопросы для группового устного и письменного опроса по лексике  
(Модуль 3, семестр 6)**

1. What do people do in way of body care?

2. Speak about medical inventions and discoveries which are treated as important medical dates for the humanity.
3. Speak on the topic of a child's adoption.
4. Name people in charge of baby care and speak of their duties and responsibilities..

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса (модуль 3, семестр 6):**

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Практическое задание**

**Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 1)**

Образец практического задания по грамматике:

*a) Insert the verb "to be" or the verb "to do" in the appropriate form:*

*b) Translate the sentences into Russian:*

1. ... he not the cleverest student in the group?    2. Where ... you from?    3. Where ... you come from?
4. How much ... these flowers?    5. How much ... these flowers cost?    6. They ... not tall.
7. ... she often ill?    8. He drinks milk every day.    9. Tom ... always angry with his little brother.
10. ... Mary and her mother in Moscow?    11. ... Mary and her mother live in Moscow?    12. ... you often late?
13. ... John go to the theatre twice a month?    14. We ... not see you often.    15. ... you free on Saturday?
16. ... she not look like a star?    17. ... you fond of Hollywood movies?
18. ... you like Hollywood movies?    19. ... you agree with me?    20. What ... you afraid of?

**Практическое задание по фонетике (Модуль 1, семестр 1)**

Образец практического задания по фонетике:

Distinguish between [p] and [b].

pit	bit	rope	robe
pat	bat	tripe	tribe
port	bought	tap	tab
pull	bull	cup	cub
pride	bride	rip	rib

**Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 1):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 1)**

Образец практического задания по грамматике:

*Make up questions to the following sentences:*

1. They are still arguing about the new law. (what?) 2. She isn't feeling well because she got up early. (why?) 3. We are looking for Tommy. (whom?) 4. John is growing peaches in north Carolina. (where?) 5. He is acting in this case solely in our interest. (whose interest?) 6. His dog is always barking at people! (whom? why?) 7. He is always dozing when we have something important to discuss. (when?)

**Практическое задание по фонетике (Модуль 2, семестр 1)**

Образец практического задания по фонетике:

Distinguish between [v] and [f]. Observe the positional length of vowels before the final consonants.

van	fan	leave	leaf
very	ferry	save	safe
veil	fail	alive	a life
veal	feel	believe	belief
vine	fine	prove	proof
vole	foal		

**Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 1):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 1)**

Образец практического задания по грамматике:

*Make up questions to the following sentences beginning with "how long?" / "since when?"*

1. I have been here for two hours.
2. They have been married for a year.
3. He has lived here since 1980.
4. I have collected stamps since childhood.
5. They have had this car for five years.
6. I have studied hard for years.
7. He has been doctor for fifty years.
8. She has been ill for a week.

### Практическое задание по фонетике (Модуль 3, семестр 1)

Образец практического задания по фонетике:

Identify the form (strong or weak) of some auxiliary and modal verbs in the given examples. Transcribe and tonescribe them.

They <u>'shall</u>	There <u>'wasn't</u> one
<u>'Haven't</u> they	You <u>must</u> ,tell me
<u>Can</u> I 'start	She <u>was</u> 'pushing
There <u>were</u> 'eight	<u>Can</u> she do ,this
You , <u>aren't</u>	<u>'I,can</u>
,They <u>can</u>	<u>'These are</u> ,better
<u>Are</u> 'these to go	<u>'I can't</u> ,help it

### Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 1):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 2)

Образец практического задания по грамматике:

*Choose the correct form (Present Perfect Continuous or Present Continuous):*

1. – John (*repair*) his car.  
– He must be tired. He (*repair*) it all day.  
**A** is repairing; has been repairing

- B** has been repairing; is repairing.  
 2. The children (*draw*). They (*draw*) since they came home.  
**A** have been drawing; are drawing  
**B** are drawing; have been drawing.

### Практическое задание по фонетике (Модуль 1, семестр 2)

Образец практического задания по фонетике:

Listen to the demonstration of the basic tones on one syllable.

**Tone IH: High Rise**

'Now. 'Ten. 'His. 'Deaf. 'Back.

**Tone II: High Fall**

'Here. 'Whose. 'Both. 'Hush.  
'Which.

**Tone IL: Low Rise**

,True. ,Fine. ,Was. ,Quite. ,Stop.

**Tone III: Fall-Rise**

ˇSigh. ˇBeg. ˇShout. ˇGuess.  
ˇLift.

### Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 2):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 2)

Образец практического задания по грамматике:

*Turn the following sentences in the Active Voice into the sentences in the Passive Voice.*

1. They discuss important questions every week.
2. They discussed important questions yesterday.
3. They will discuss important questions tomorrow.
4. They are discussing this question now.
5. They were discussing this question when I entered the room.
6. They have discussed this question.
7. They had discussed this question before I came.
8. They will have discussed this question by 2 o'clock.

### Практическое задание по фонетике (Модуль 2, семестр 2)

Образец практического задания по фонетике:

Practise bodies (tone-units that contain nearly all their elements). Notice the two types of heads: a gradually descending (or falling) stepping head and a low head. Transcribe and tonescribe the examples.

**III**

1. Is 'that the 'man who 'sent you the 'tickets.
2. 'Hasn't 'John 'given 'Mary the 'paper.
3. 'Can you 'tell me the 'shortest 'way to the 'station.
4. 'Aren't you 'going to 'take the 'children to 'school

5. Shall I 'wait till I've 'seen the as'sistant 'manager.

## II

1. They . gave you the . largest . share for your, self.
2. There's . plenty of . time to pre . pare the , dinner.
3. It . shouldn't be . difficult to . get it re, pared.
4. You can . easily . catch the . last , train.
5. . I don't . smoke so . much as , you do.

### Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 2):

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 2)

Образец практического задания по грамматике:

*Translate the following sentences into English:*

<b>We do not have sequence of tenses</b>	<b>We have sequence of tenses</b>
Она говорит, что она знает английский.	Она сказала, что она знает английский.
Я уверен, что он смотрит телевизор.	Я был уверен, что он смотрит телевизор.
Он говорит, что он окончил университет.	Он сказал, что он окончил университет.
Она говорит, что она изучает английский много лет.	Она сказала, что она изучает английский много лет.
Я думаю, что она звонила тебе утром.	Я подумал, что она звонила тебе утром.
Он говорит, что он читал в 6 часов.	Он сказал, что он читал в 6 часов.
Он говорит, что он переведёт эту статью.	Он сказал, что он переведёт эту статью.
Он говорит, что он будет читать в 6 часов.	Он сказал, что он будет читать в 6 часов.
Он говорит, что он прочтёт эту книгу к субботе.	Он сказал, что он прочтёт эту книгу к субботе.

### Практическое задание по фонетике (Модуль 3, семестр 2)

Образец практического задания по фонетике:

Listen to the demonstration of the Rise-Fall-Rise and practice the tone.

a) **Tree-Syllable Type** (The element of the Rise-Fall is spread over three syllables)

1. ^They were in ,there. 2. ^'Amicable. 3. ^You should have ,gone. 4. ^'Elegantly. 5. ^I can say ,that.
6. ^'Humorously. 7. ^Little e, nough. 8. ^'Confidently. 9. ^We shall be ,in. 10. ^'Accuracy.

1. There ^isn't any ,more. 2. ^That's not the ,one. 3. I ^thought you could ,do it. 4. You'll be ^glad of it ,later. 5. It 'isn't in^evitable. 6. I owasn't ^thinking about ,that. 7. You'd have ^noticed him ,otherwise. 8. ^That isn't ,difficult. 9. I can 'work it 'out ap^proximately. 10. I ^ know how it ,works.

b) **Two-Syllable Type** (The element of the Rise-Fall occupies two syllables)

1. ^Ask him to. 2. ^John should ,know. 3. ^Capable. 4. ^Leave them ,here. 5. ^Give me one. 6. ^This'll ,do. 7. ^That was it. 8. ^That was ,good. 9. ^Possibly. 10. ^We can ,see.

1. ^That's not the ,one. 2. I've oonly ^been here . three ,days. 3. You could 'speak to him ^privately. 4. ^Someone's . got to ,do it. 5. ^We don't ,want it. 6. I ^shan't be ,long. 7. I 'think it ^fitted me. 8. The ^others ,like them. 9. ^This one . won't ,do. 10. It ^looks all ,right.

#### **Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 2):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 3)**

Образец практического задания по грамматике:

*Translate the sentences into Russian:*

1. Somebody go and fetch me a piece of chalk. 2. I suggested that he take up the matter. 3. Long live the forces of peace! 4. They proposed that he borrow the money from the bank. 5. She was afraid lest they miss the train. 6. The late-comers must take seats in the gallery lest they disturb the others. 7. Heaven forbid! 8. God save the king!

#### **Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 3):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 3)**

Образец практического задания по грамматике:

*Translate the following sentences into English giving two variants (with the suppositional mood and with subjunctive I):*

1. Необходимо, чтобы он пошёл с нами. 2. Он настаивает на том, чтобы мы сделали это сами. 3. Я предлагаю, чтобы мы начали прямо сейчас. 4. Он приказал, чтобы в комнате ничего не трогали. 5. Они предлагают, чтобы вопрос был обсуждён через неделю. 6. Жизненно важно, чтобы она поняла опасность.

**Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 3):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 3)**

Образец практического задания по грамматике:

- a) *Turn the following sentences into negative and interrogative.*
- b) *Re-write the following sentences in the past tense and in the future tense.*
- c) *Translate everything into Russian.*

1. We can help you. 2. I can do this work myself. 3. She can translate the article into Russian. 4. I can buy a dictionary for you. 5. He can go to the library with you. 6. They can read English books.

**Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 3):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Практическое задание по грамматике (Модуль 1, семестр 4)**

Образец практического задания по грамматике:

*Translate the sentences into English paying attention to the construction "Nominative with the infinitive".*

1. Видели, как подозреваемый входил в здание в 8. 2. Казалось, что он сердится. 3. Он оказался хорошим инженером. 4. Говорят, что он в Москве. 5. Ожидается, что это соглашение будет подписано на этой неделе. 6. Сообщают, что экспедиция выехала 5 мая. 7. Известно,



что он придерживается другого мнения по этому вопросу. 8. Говорят, что этот дом был построен двести лет назад. 9. Кажется, что она хорошо знает французский. 10. Он, казалось, хорошо знает этот предмет. 11. Эта пьеса, кажется, произвела на него глубокое впечатление. 12. Он случайно был дома в это время (= Случилось так, что он был дома в это время). 13. Случилось так, что они встретились в тот самый день (= Они случайно встретились в тот самый день). 14. Оказывается, что эта книга очень интересна. 15. Он оказался очень хорошим спортсменом. 16. Погода, вероятно, изменится. 17. Вряд ли он сюда придёт. 18. Он обязательно придёт вовремя.

#### **Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 4):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Практическое задание по грамматике (Модуль 2, семестр 4)**

Образец практического задания по грамматике:

a) *Translate the sentences into Russian:*

b) *Find participle I and analyse its forms:*

1. Having heard much of him, I was curious to see him. 2. The boys playing football made a lot of noise. 3. The question being discussed now is of no interest to me. 4. He sat thoughtfully in the arm-chair, not noticing anything around. 5. Being left alone he feels lonely. 6. Having been informed of the accident he called the police. 7. We went on together through the gathering fog towards the twinkling lights of the town. 8. Having been left alone, they kept silence for some time. 9. In a few minutes the first guests will be arriving wearing smiles and carrying presents. 10. The fence surrounding the garden is newly painted. 11. What do you think of the method being used?

#### **Практическое задание по фонетике (Модуль 2, семестр 4)**

Образец практического задания по фонетике:

**Exercise.** Respond with the Take off and comment on the attitudes it may imply.

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. I don't agree.                      | Why not                         |
| 2. I'm told you refused his offer.     | That's quite right              |
| 3. What a lovely dress.                | You like it, do you             |
| 4. What a horrid cup of coffee.        | It seems all right to <i>me</i> |
| 5. I live in that house.               | In which house                  |
| 6.                                     | Thank you                       |
| 7. You haven't fixed it as I told you. | Yes, I have                     |

8. What's <i>your</i> opinion of Dan's tale?	It may be a true story
9. It was really very clumsy of me.	It doesn't matter
10.	Gently
11.	He's a nice chap, isn't he
12. You must return it.	Do you mean that seriously
13. I won't have anything to do with it.	Don't be silly
14.	Good morning
15.	Come and sit down, will you
16. The answer's no.	Am I to take that as final
17. I'm just back from seeing my mother.	I trust you found her well
18. The bus leaves at seven.	At what time, did you say
19. Let's do it <i>my</i> way for a change.	As you wish
20. Sorry I'm late.	Where have you been all this time
21. He can drive <i>your</i> car.	No, he can't

#### **Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 4):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Практическое задание по грамматике (Модуль 3, семестр 4)**

Образец практического задания по грамматике:

a) *Translate the sentences into Russian:*

b) *Point out the gerund in the sentences:*

1. There was no going back. 2. She began sobbing again. 3. They kept on laughing. 4. At last he stopped talking. 5. You can't avoid being talked about. 6. She couldn't help laughing. 7. The book is worth reading. 8. He was accused of stealing the money. 9. When she took a thing into her head there was no stopping her. 10. She felt like giving up all the attempts to make him feel happier. 11. He kept on asking these questions. 12. There was no denying the fact. 13. I like your funny way of doing things. 14. I see no point in refusing. 15. The house wanted doing up. 16. There is no sense in deceiving them. 17. I don't mind mentioning it to you. 18. He was on the point of resuming his walk. 19. Did you succeed in passing the exam? 20. I am really ashamed of knowing nothing. 21. This dress wants washing. 22. I can't help telling you about it. 23. She reproached herself for having said it.

#### **Практическое задание по фонетике (Модуль 3, семестр 4)**

Образец практического задания по фонетике:

**Exercise.** First, say the replies with the Long Jump. And then remove a protesting overtone in them and interpret your attitudinal meaning expressed thus.

Well when can you go?	Next week.
Aren't these apples horrible?	Mine's fine.
Take another piece.	What for?
Excuse me.	What do you want now?
Jack's got it.	Are you sure?
That's not very good.	Could you do any better?
Ten's not enough.	Take twenty then.
I don't want to go alone.	Come along with us then.
But you said I could have it.	Not at all!
He says he's resigning.	What a stupid idea!

**Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 4):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Практическое задание по лексике (Модуль 1, семестр 5)**

Образец практического задания по лексике:

**Exercise** Complete the text with words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words. (*write the word only*) (1-8)

anything	just	odd	roughly	nearly	up
something	somewhere	upwards	so	very	

In the UK (1) \_\_\_\_\_ 10% of the total population are between the ages of 13 and 19. That means that from a population of (2) \_\_\_\_\_ over 60 million (3) \_\_\_\_\_ in the region of 6 million are teenagers. A recent survey carried out by UNICEF showed that over the last twenty or (4) \_\_\_\_\_ years British teens have faced a sharp decline in standard of living. Of the 20 (5) \_\_\_\_\_ countries included in the report, the UK was in the bottom half in all six categories from happiness to educational wellbeing. (6) \_\_\_\_\_ like 15% of all UK teenagers live below the relative poverty line, whereas in most other European countries the figure isn't (7) \_\_\_\_\_ as high. The report also shows that (8) \_\_\_\_\_ nearly half the teenagers interviewed said their peers were unhelpful and unfriendly, not a particularly good picture.

**Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 5):**

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;

- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### Практическое задание по лексике (Модуль 2, семестр 5)

Образец практического задания по лексике:

**Exercise.** Complete the text with the words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.

vivid	remember	fond	poor	painful	names and faces	good
memory	memories	know by heart	vague	forgetting		

How good is your (1) \_\_\_\_\_?

Many people seem to have problems trying to (2) \_\_\_\_\_ things like telephone numbers, dates and addresses. In fact, the number of people who admit to having a (3) \_\_\_\_\_ memory when it comes to such things as (4) \_\_\_\_\_ is rising. It seems that (5) \_\_\_\_\_ things is something most of us are good at. Sure, there are particular sights or sounds that might bring back (6) \_\_\_\_\_, for example a song we listened to when we were young might trigger a memory from our past. In many cases these memories are rather (7) \_\_\_\_\_ and we often can't quite place when or where the event took place. Occasionally, a memory might be so (8) \_\_\_\_\_ that we almost feel we are back at the point when it happened. Unfortunately, such memories are often (9) \_\_\_\_\_ ones, or ones we'd rather forget.

#### Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 5):

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### Практическое задание по лексике (Модуль 3, семестр 5)

Образец практического задания по лексике:

**Exercise.** Complete the text with words or phrases from the box. Each word can only be used once. There are four extra words.

chuck off	donate pick up	fritter piles	lavishly run up	overdrawn set aside	overpriced squander	overspend wisely	pay
--------------	-------------------	------------------	--------------------	------------------------	------------------------	---------------------	-----

Like many people I have a problem with shopping. My problem is that I am unable to stop. As soon as I get paid I'm off to the shops to (1) \_\_\_\_\_ away my hard-earned cash. I always tell myself that I won't (2) \_\_\_\_\_ all my money and that I'll try and (3) \_\_\_\_\_ as many bargains as possible, but in the end I find myself spending my money (4) \_\_\_\_\_ on things I don't even need! What's worse is that I find it really difficult to (5) \_\_\_\_\_ anything out and so I now have (6) \_\_\_\_\_ of rubbish that I don't think I'm ever going to get rid of. Most months, when I look at my bank statements I find that I've gone (7) \_\_\_\_\_. And each month I swear I won't (8) \_\_\_\_\_ again and each month I do. Now I've (9) \_\_\_\_\_ such big debts that I'm going to have to do something about them and try to (10) \_\_\_\_\_ a little amount each month.

**Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 5):**

- 8 баллов выставляется студенту, показавшему полное знание темы, глубокое и безукоризненное обоснование проблемных ситуаций;
- 6 баллов выставляется студенту, показавшему глубокое знание темы, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему незначительные погрешности при ответе;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно хорошее знание темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию, допустившему ряд ошибок не критического характера;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Практическое задание по лексике (Модуль 1, семестр 6)**

Образец практического задания по лексике:

**Exercise. Rewrite each sentence starting with the word in bold and translate the rewritten sentences into Russian.**

- (1) You're so overbearing.  
**How** \_\_\_\_\_.
- (2) It took them two decades to tackle the problem.  
**Two** \_\_\_\_\_.
- (3) You're a well-meaning crank.  
**What** \_\_\_\_\_.
- (4) I tried to carry on as normal even though I was shocked.  
**Shocked** \_\_\_\_\_.
- (5) A CV for your information is attached.  
**Attached** \_\_\_\_\_.
- (6) I have no idea when we'll plough through this project.  
**When** \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 1, семестр 6):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Практическое задание по лексике (Модуль 2, семестр 6)**

Образец практического задания по лексике:

**Exercise. Choose the correct relative pronoun to complete each sentence.**

- 1) Microsoft, *which / who / whose* founder is American billionaire Bill Gates, is one of the most successful companies in the world.
- 2) Ingvar Kamrad, *that / who / whose* founded IKEA in the 1940s, is well respected in his native Sweden.
- 3) The business *that / who / whose* my father started is now run by my son.
- 4) Our profits were up 10%, *that / which / whose* was far more than was expected.
- 5) I don't think I know anyone *that / which / who* is so obsessed with making money.
- 6) His new business is something *that / who / whose* he is determined will succeed.
- 7) The way modern business is conducted is something *that/which/whose* people should be worried about.
- 8) The price, *which/ that/ who* has yet to be decided, will hopefully be competitive.
- 9) She offered to do the housework, *who/which/whose* was extremely unusual.
- 10) I'm sorry, but the product (*which/that/who*) you want is out of stock at the moment.

**Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 2, семестр 6):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Практическое задание по лексике (Модуль 3, семестр 6)**

Образец практического задания по лексике:

**Exercise. Complete the texts with words and phrases from the box. Each word or phrase can only be used once.**

bib	bursting	hadn't given much thought	outcome	pram	pressed for time
rattle	in shape	take good care	throwing	took many things for granted	

treadmill	try to kill two birds with one stone	workout	nappy
-----------	--------------------------------------	---------	-------

### Childcare

Before I had my first child I (1) \_\_\_\_\_, especially things like sleeping all night, getting up late at the weekend and doing things when I wanted to. Of course that all changed the moment I had Josh. I guess I really (2) \_\_\_\_\_ to how having a baby would change my life. It wasn't just all the (3) \_\_\_\_\_ changing, the endless feeding and the crying at night, but the sheer energy that it took to (4) \_\_\_\_\_ of him. I had constant backache from picking up his (5) \_\_\_\_\_ which he continually threw out of his (6) \_\_\_\_\_, and trying to get him to keep his (7) \_\_\_\_\_ on when I was feeding him was a nightmare, often ending with him (26) \_\_\_\_\_ a tantrum and me (8) \_\_\_\_\_ into tears.

### Healthcare

In today's hectic world it is often difficult to stay (9) \_\_\_\_\_. Constantly (10) \_\_\_\_\_, how can we fit in that thirty minutes down the gym? One solution is to (11) \_\_\_\_\_. Rather than struggling to spend time on the (12) \_\_\_\_\_, just combine your journey to work with an instant (13) \_\_\_\_\_. Climb the stairs rather than take the lift or get off the bus two stops early and walk the last part. You'll be amazed at the (14) \_\_\_\_\_ that such simple things can produce.

#### **Критерии оценки (в баллах) для практического задания (модуль 3, семестр 6):**

- 6 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, достаточно аргументированно обосновавшему проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Оценочные средства для рубежного контроля**

Оценочными средствами для рубежного контроля являются реферат, письменная контрольная работа и электронное тестирование в системе Moodle.

#### **Реферат**

Реферат по дисциплине «углубленный курс основного иностранного языка» представляет собой реферат объемом 5-6 страниц. Он предполагает анализ нескольких источников по теме, сопоставление различных точек зрения по исследуемому вопросу.

#### **Темы рефератов по грамматике (семестр 1)**

1. Classifications of verbs: terminative and durative verbs.
2. Classifications of verbs: transitive and intransitive verbs.
3. Classifications of verbs: notional, auxiliary, link and modal verbs.
4. Classifications of verbs: regular and irregular verbs.
5. Classifications of verbs: simple, derivative, compound and phrasal verbs.
6. Categories of the English Verb.
7. Finite and non-finite forms of the English Verb.

8. Synthetic and analytical forms of the English Verb.
9. The Indefinite Tenses presenting a present action.
10. The Indefinite Tenses presenting a past action.
11. The Indefinite Tenses presenting a future action.
12. The common features and the differences between the Present Continuous and the Present Indefinite.
13. The common features and the differences between the Past Continuous and the Past Indefinite.
14. The common features and the differences between the Future Continuous and the Future Indefinite.
15. The Continuous Tenses presenting a present action.
16. The Continuous Tenses presenting a past action.
17. The Continuous Tenses presenting a future action.
18. Stative and dynamic verbs in the use of the Indefinite Tenses and the Continuous Tenses.
19. Emphasis in the English language.
20. Present Perfect I vs. the Past Indefinite. Present Perfect III vs. the Present Indefinite.
21. The Past Perfect vs. the Past Indefinite.
22. The Future Perfect vs. the Future Indefinite.
23. The Perfect Tenses presenting a present action.
24. The Perfect Tenses presenting a past action.
25. The Perfect Tenses presenting a future action.
26. The meaning of indefiniteness as presented by the Present Perfect and the indefinite article.
27. The ways of expressing completion in the English language.

### **Темы рефератов по фонетике (семестр 1)**

1. Phonetics and phonology
2. The notion of a phoneme
3. English consonants
4. English plosives
5. English fricatives
6. English affricates
7. English nasal sonorants
8. English oral sonorants
9. No glottal stop
10. No hard attack
11. Specific ways of sound joining
12. Specific ways of pronunciation
13. English vowels
14. English front vowels
15. English front-retracted vowels
16. English central vowels
17. English back-advanced vowels
18. English back vowels
19. Assimilation
20. Accommodation
21. The nature of the syllable
22. The structure of the English syllable
23. The nature of stress
24. Levels of stress
25. Placement of stress within the word
26. Stress in simple words
27. Complex word stress



28. Compound word stress
29. Variable stress
30. Syllable division
31. Strong and weak syllables
32. Syllabic consonants

Реферат осуществляется на выбор: по фонетике или по грамматике.

**Критерии оценки (в баллах) для реферата (семестр 1):**

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объеме соблюдены требования к оформлению реферата;
- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4 библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);
- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.
- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;
- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

**Темы рефератов по грамматике (семестр 2)**

1. The common features and the differences between the Perfect Continuous Tenses and the Continuous Tenses.
2. The common features and the differences between the Perfect Continuous Tenses and the Perfect Tenses.
3. The ways of expressing a present action in English.
4. The ways of expressing a past action in English.
5. The ways of expressing a future action in English.
6. Time, tense and aspect.
7. The ways of expressing duration in English.
8. The category of Voice in the English language.
9. The problem of the Reflexive voice.
10. The problem of the Reciprocal Voice.
11. The problem of the Middle Voice.
12. The ways of the translation of the Passive voice into Russian.
13. The Active, the Passive and the Causative in their comparison.
14. The specificity of the use of the Passive Voice: spontaneous and deliberate use of the Passive; the Passive for focus; avoiding vague words as subjects.
15. Have-causative and get-causative: comparison.
16. Reasons for the frequent occurrence of the Passive in the English language as compared with the Russian language.
17. Active voice verbs with passive meaning.
18. The absolute and the relative use of tenses.

19. The category of Taxis.
20. Tense and Taxis.
21. Means of expressing the Future viewed from the Past.
22. The notions of simultaneity, priority and posteriority.

### **Темы рефератов по фонетике (семестр 2)**

1. Phonetic aspects of connected speech
2. English intonation
3. Form and function in intonation
4. Tone and tone languages
5. The accentual function of intonation
6. The grammatical function of intonation
7. The attitudinal function of intonation
8. The discourse function of intonation
9. The tone-unit
10. The structure of the tone-unit
11. Pitch possibilities in the simple tone-unit
12. Some functions of English tones
13. English simple tones
14. English complex tones
15. The Fall-rise and the Rise-fall tones
16. The Falling Stepping Head
17. The Accidental Rise
18. Broken Tunes
19. The Fall-Rise divided
20. Emphatic English tones
21. Intonation of English questions
22. Intonation of imperative sentences
23. Intonation of exclamatory sentences
24. Intonation of statements
25. Intonation of Enumeration
26. Intonation of adverbial phrases
27. Intonation of subject groups
28. Intonation of Initial subordinate clauses
29. Intonation of author's words in complex sentences
30. Intonation of non-final tone-units

Реферат осуществляется на выбор: по фонетике или по грамматике.

#### **Критерии оценки (в баллах) для реферата (семестр 2):**

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объеме соблюдены требования к оформлению реферата;
- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4 библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);
- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.

- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;
- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

### **Темы рефератов по грамматике (семестр 3)**

1. Different ways of the expression of the speaker's attitude towards the content of the sentence and the category of Mood as one of them.
2. The Indicative Mood and the Imperative Mood.
3. Forms expressing unreality in the English language.
4. Mood and Modality.
5. Synthetic and analytical forms of the Subjunctive.
6. Different ways of expressing a condition in English.
7. Fact, hypothesis and neutrality.
8. The meaning and use of Subjunctive I.
9. The meaning and use of Subjunctive II.
10. The meaning and use of the Conditional Mood.
11. The meaning and use of the Suppositional Mood.
12. Tense, aspect and voice distinctions expressed by the Oblique Moods.
13. The emphatic Subjunctive.
14. The meanings of permission, prohibition and possibility due to circumstances expressed by different modal verbs.
15. Emotional colouring conveyed by different modal verbs.
16. Modal verbs in set phrases.
17. The peculiarities of the meaning of supposition as expressed by different modal verbs.
18. "Can", "could", "be able to" and "be allowed to": all the aspects of their comparison.
19. "May" and "might": all the aspects of their comparison.
20. "Must" and "have to": all the aspects of their comparison.
21. "Should" and "ought to": all the aspects of their comparison.
22. Expressions of absence of necessity.
23. Negation with modal verbs.
24. The use of some verbs as modal, auxiliary and notional.

Реферат осуществляется по грамматике.

#### **Критерии оценки (в баллах) для реферата (семестр 3):**

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объеме соблюдены требования к оформлению реферата;
- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4 библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);
- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в

реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.

- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;

- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

#### **Темы рефератов по грамматике (семестр 4)**

1. The functions of the Infinitive.
2. The Split Infinitive.
3. The Infinitive in parenthetical phrases and other ways of expressing parenthesis.
4. The Accusative with the Infinitive. The ways of translating it into Russian.
5. The Nominative with the Infinitive. The ways of translating it into Russian.
6. The Infinitive for-phrase. The ways of translating it into Russian.
7. Adjective complementation by "to"-infinitive clauses (e.g.: *Bob is hard to convince*).
8. The infinitive without the particle "to".
9. The functions of Participle I.
10. Predicative constructions with Participle I.
11. The ways of translating Participle I into Russian.
12. The functions of Participle II.
13. Predicative complexes with Participle II.
14. The ways of translating Participle II into Russian.
15. The functions of the Gerund.
16. Predicative complexes with the Gerund.
17. The ways of translating the Gerund into Russian.
18. The differences between the Gerund and the Infinitive.
19. The differences between the Gerund, Participle I and the Verbal Noun.
20. Cleft and pseudo-cleft sentences.
21. Volition in English.

#### **Темы рефератов по фонетике (семестр 4)**

1. "Smoothing" certain diphthongs
2. Conversion of triphthongs into extended monophthongs
3. Reduction
4. Zero reduction
5. The lateral plosion
6. The nasal plosion
7. The loss of plosion
8. The dark [ɪ]
9. The light (clear) [ɪ]
10. The loss of aspiration
11. The intervocalic
12. No glottal stop
13. R-liaison
14. R-Intrusion

Реферат осуществляется на выбор: по грамматике или по фонетике.

#### **Критерии оценки (в баллах) для реферата (семестр 4):**

- 4 балла выставляется студенту, если полностью раскрыта суть рассматриваемого аспекта; дано описание существующих для данного аспекта проблем и пути их решения; использовано не менее 5 библиографических источников; в полном объёме соблюдены требования к оформлению реферата;
- 3 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта с недостаточной полнотой; раскрыты не все грани исследуемой проблемы; использованы 3-4 библиографических источника; требования к оформлению реферата соблюдены полностью (возможно незначительные погрешности при оформлении);
- 2 балла выставляется студенту, если суть рассматриваемых явлений раскрыта частично; значительная часть важных граней исследуемой проблемы не нашла своё освещение в реферате; использованы 2-3 библиографических источника; есть недостатки в оформлении реферата.
- 1 балл выставляется студенту, если в реферате допущены грубые ошибки; тема реферата не раскрыта;
- 0 баллов выставляется студенту, который не сдал реферат.

### **Письменная контрольная работа**

Письменная контрольная работа является средством рубежного контроля для всех модулей 1-6 семестров.

#### **Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 1)**

##### *I. Translate the sentences into English:*

1. Разве здесь не часто шёл дождь в прошлом году? (*give the full form and the contracted form*)
2. Когда тебе будет тридцать, ты это поймёшь.
3. Интересно, когда он даст нам ответ.
4. Это будет день, когда наши друзья вернутся из своего длительного путешествия.
5. Он не всегда с тобой согласен, не так ли?
6. Делай это до тех пор, пока он не придёт.
7. Сделай это до того, как он придёт.
8. Что лежало к западу от России в прошлом веке?
9. Где лежала эта книга два дня назад?
10. Жди, пока я не просмотрю газету.
11. Раньше он был хорошим спортсменом; сейчас он не делает даже утреннюю зарядку.
12. Молоко прокиснет – если, конечно, вы не будете хранить его в холодильнике.

##### *II. Translate the sentences into English and define the type of the verbs according to meaning and function:*

1. Она стала бледной вследствие тяжёлой болезни.
2. Когда она услышала эту новость, она побледнела.
3. Торт восхитителен на вкус.
4. Когда он повернул налево, он увидел знакомое лицо и помрачнел.
5. Всё остаётся неизменным.
6. Этот мех мягок на ощупь.
7. Он чувствовал себя больным, и врач пощупал его пульс.
8. Этот суп хорошо пахнет.
9. Сколько времени у тебя ушло на то, чтобы прочитать эту книгу?
10. Мои руки посинели от холода.

## Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 1)

### A. Part

*Answer the following questions:*

- A. Name the active speech organs.
- B. What speech organs are found in the mouth cavity?
- C. How do consonants differ from vowels?

### B. Part

*Define the following phonemes:*

1. [p]
2. [tʃ]
3. [n]
4. [k]
5. [d]

### C. Part

*Transcribe and pinpoint the phonetic phenomena:*

Talked  
Modern  
couldn't  
Pardon  
Skate  
Good news  
Don't be idle  
Space  
Blackboard  
Background

## Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 1)

*Translate the sentences into English choosing the right tense:*

Present Continuous or Present Indefinite

1. Он всегда хорошо спит.
2. Не шуми. Он спит.
3. Ты слишком много куришь.
4. – Что он сейчас делает?  
– Курит.

Past Continuous or Past Indefinite

1. Упала ли Кэрол с лестницы, когда красила свою комнату?
2. Читал ли ты книгу, когда зазвонил телефон?
3. Шёл ли дождь, когда ты вышел из дома?
4. Я увидел Тома на автобусной остановке. Он ждал меня.

## Future Continuous or Future Indefinite (Present Indefinite)

1. Будет ли дождь, когда ты выйдешь из дома?
2. Он будет слушать радио с 4-х до 8-ми.
3. Что ты будешь делать в 6 часов?
4. Она будет писать свои упражнения, когда ты придёшь.

### Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 1)

#### *I. Define the following consonant phonemes:*

14. [b], [ŋ], [ʃ], [k], [l], [m]
15. [tʃ], [θ], [r], [p], [s], [ʒ]
16. [dʒ], [t], [n], [j], [g], [h]
17. [k], [l], [s], [ŋ], [ð], [f]
18. [j], [g], [h], [z], [d], [v]
19. [t], [n], [θ], [l], [ʒ], [m]
20. [t], [s], [ŋ], [ʃ], [r], [h]
21. [p], [l], [ʒ], [n], [dʒ], [θ]
22. [ð], [m], [j], [w], [ŋ], [ʃ]
23. [f], [h], [dʒ], [d], [p], [w]
24. [ʒ], [v], [θ], [g], [tʃ], [r]
25. [k], [l], [m], [b], [f], [z]

#### *II. Pinpoint the phonetic phenomena:*

1. picture ; 2. uncle; 3. stay; 4. sudden; 5. a lovely hat.
1. happen; 2. black; 3. about to; 4. the hell; 5. stupid.
1. midnight; 2. model; 3. speed; 4. anyhow; 5. asked.
1. people; 2. wanted to; 3. curtain; 4. stone; 5. the hotel.
1. button; 2. skate; 3. please; 4. that time; 5. behave.
1. story; 2. a loud cry; 3. class; 4. my home; 5. admire.
1. clock; 2. got to; 3. cotton; 4. stop; 5. I have.
1. clean; 2. a big church; 3. pardon; 4. sport; 5. a high wall.
1. last lights; 2. station; 3. sit down; 4. and now; 5. ahead.
1. school; 2. middle; 3. the house; 4. certain; 5. hope to.
1. spoil; 2. but now; 3. plenty; 4. apt; 5. behold.

## **Образец письменной контрольной работа по грамматике (Модуль 3, семестр 1)**

*Translate the sentences into English:*

1. Он начал свою работу.
2. – Когда он начал свою работу?  
– Он начал свою работу два часа назад.
3. Он только что сломал стул.
4. Я вчера выбрала новое платье.
5. Я ещё не выбрала новое платье.
6. Ты уже съел свой завтрак?
7. Он уже сказал мне об этом.
8. Когда ты его видел?
9. – Ты когда-нибудь был во Франции?  
– Да, был.  
– Когда ты был во Франции?
10. Я никогда не терял вещи.
11. Я купил машину на прошлой неделе.
12. Они недавно наловили много рыбы.

## **Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 2)**

*Translate the sentences into English choosing the right tense:*

Present Continuous or Present Perfect Continuous (Present Perfect)

1. – Кого ты ждёшь?  
– Я жду своего друга.  
– Давно ты его ждёшь?  
– Я жду его полчаса.
2. – Что вы переводите?  
– Я перевожу статью.  
– Как долго вы её переводите?  
– Я перевожу её час.
3. – С каких пор она играет в теннис?  
– Она играет в теннис с мая.
4. Мы знаем друг друга три года.

Past Continuous or Past Perfect Continuous (Past Perfect)

1. Кэрол упала с лестницы, когда красила потолок. Она красила потолок час, когда она упала с лестницы.
2. Он находился там три часа, когда мы пришли.

Future Continuous or Future Perfect Continuous (Future Perfect)

1. – Что она будет делать, когда ты вернёшься домой?  
– Она будет спать.  
– Как долго она будет спать, когда ты вернёшься домой?  
– Она будет спать семь часов, когда я вернусь домой.
2. В 8 часов он будет здесь в течение трёх часов.

## **Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 2)**

*1. Define the following vowel phonemes:*

1. [ɒ], [ʊə], [i:], [e], [əʊ]



2. [ɑ:], [ɪə], [u:], [ɜ:], [aʊ]
3. [ɪ], [ɔɪ], [æ], [ɔ:], [eə]
4. [ʌ], [aɪ], [ɜ:], [ɒ], [eɪ]
5. [æ], [əʊ], [ɑ:], [ə], [ʊə]
6. [ɜ:], [eə], [ʊ], [i:], [aʊ]
7. [u:], [eɪ], [ʌ], [ɔ:], [ʊə]
8. [ɒ], [ɪə], [e], [ɑ:], [ɔɪ]
9. [ʊ], [eə], [æ], [i:], [aɪ]
10. [e], [ʊə], [ɔ:], [ʌ], [ɔɪ]
11. [ə], [aɪ], [u:], [ɑ:], [əʊ]
12. [ʌ], [ɔɪ], [i:], [æ], [ɪə]

*II. Pinpoint the phonetic phenomena and the variants of the phonemes:*

1. Spread – 2  
Quickly – 5  
A hard cover – 3  
Sunrise – 1
2. Nick's bedroom – 2  
That's the idea – 2  
Traffic lights – 4  
Read the story – 2
3. Street – 3  
Your health – 3  
Middle of – 3  
Throat – 2
4. White lace – 2  
Quick – 2  
Was uncertain – 3  
College students – 4
5. Quite cheap – 3  
Throne – 2  
Strain – 3  
Blackboard – 3
6. Was already – 3  
This doctor – 2  
Through – 2  
Not this boy – 2
7. Actress – 3  
Twelve willows – 4  
Thrive – 2  
Don't quarrel – 4

8. Of people – 4

Drop – 1

Slow – 2

Bad quality – 5

9. Not now – 1

Three – 2

Strange – 3

Struggle – 5

10. Got to the house – 2

Sleep – 2

Button – 2

Until the end – 3

11. As soon as – 2

Impression – 1

A bottle of wine – 5

Round a big table – 5

12. Cross the river – 2

Sway – 2

This dress – 2

Here's the play – 4

### **Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 2)**

#### *I. Turn the following active constructions into passive:*

1. They had finished the work by the end of 2007.
2. They were making every effort to end the strike.
3. They discuss important subjects every lunch time.
4. No one has made any mistakes.
5. He will have completed his work by the end of the month.
6. They decided on a course of action.
7. Somebody reported the accident to the police.
8. I mentioned the fact to my friends.
9. The teacher explained the rule to us.
10. Somebody is cleaning the room at the moment.

#### *II. Translate the following sentences into English:*

1. Эту комнату убирают каждый день.
2. Когда лодка скрылась из вида, мы пошли домой.
3. О его ребёнке хорошо заботятся.
4. Когда они пришли домой, они осознали, что дом был ограблен.
5. Мои часы спешат, на них нельзя положиться.
6. Что-нибудь делается, чтобы восстановить здание?
7. Ты собираешься на вечеринку? – Нет, меня не пригласили.
8. Правительство говорит, что в следующем году будут введены налоговые реформы.
9. Мы заканчиваем последние приготовления к вечеринке: включаются огни, моются полы, накрываются столы. Ты думаешь, мы будем готовы вовремя?
10. К 30 ноября будет избрано новое правительство.

11. Контракт обсуждали, когда пришёл шеф.
12. Говорят, страна находится на пороге гражданской войны.
13. Кажется, здесь ошибка.
14. Ты собираешься починить машину сам? – Нет, я собираюсь отдать её в починку.
15. Джордж сломал нос в драке.

### Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 2)

#### *I. Pinpoint the given phonetic phenomena*

1. Swan, thrill, already, cube, cream, all the.
2. Smell, free, true, thrust, twenty, in the.
3. Month, pew, sweet, tree, three, pry.
4. Slow, on the, attract, throat, dwell, ninth.
5. Throw, quick, Andrew, tenth, train, promise.
6. Few, throne, tricky, health, smile, quiet.
7. Cube, thread, and the, quite, drink, crisp.
- 8 Dwarf, twist, and that, with rain, drone, flop.
9. Fly, trust, through, eleventh, twin, pure.
10. Priest, twice, threat, all these, sunrise, always.
11. Swing, crust, slow, and those, threw, drip.
12. Crimple, twirl, wealth, trip, thriller, dry.

#### *II. Mark the prosody and draw the tonogram*

16. What do you do then?

17. Is it so much important?

1. It's awful, isn't it?

2. Could you give me that book?

1. Does he live in Baker or Fleet Street?

2. Will you do this in time?

13. Are the students ready for the lesson?

14. This story is very interesting, isn't it?

1. What do they think of my brother?

2. Does she enjoy rock or pop music?

1. Shall I fetch a piece of chalk?

2. It isn't good for the baby, is it?

1. Were the businessmen successful?

2. Why did Tom tell a lie?

1. Could you come a bit later?

2. Do we call it climate or weather?

1. It's awful, isn't it?

2. Could you give me that book?

1. Does he live in Baker or Fleet Street?

2. Will you do this in time?

1. What do you do then?
2. Is it so much important?

### Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 3, семестр 2)

*Translate the following sentences into English:*

1. Она сказала, что Андрей сказал ей, что он пишет новую пьесу.
2. Я спросил его, что он будет делать, если опоздает на поезд.
3. Я сказал ему, что когда он вернётся, Мэри будет находиться в больнице уже месяц.
4. Они сказали, что они знают друг друга много лет.
5. Он сказал, что он не будет есть рыбу, если только не будет чрезвычайно голоден.
6. Я спросил её, как долго Майкл рисует её портрет.
7. Они решили, что не уйдут до тех пор, пока он им всё не расскажет.
8. Мы знаем, что к этому времени завтра она уедет из города.
9. Никто не знал, что мистер Браун вернулся из города.
10. Она сказала, что понятия не имеет, где он работает.
11. Мы знали, что он завтра уезжает.
12. Они поинтересовались, задавали ли тебе этот вопрос на экзамене.
13. Они поинтересовались, как давно цветы находятся без воды.
14. Она заметила, что он не слушает.
15. Интересно, о чём она сейчас думает.
16. Сьюзан сказала, что недавно переехала в новый дом и сейчас покупает мебель, но боится, что ей не хватит денег, чтобы купить всё необходимое.

### Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 3)

*State the form of the verb and the meaning expressed by the mood form. Translate the sentences into Russian:*

1. Long live friendship and cooperation between the two peoples!
2. God save the Queen.
3. If only we hadn't crashed the car!
4. I am trying to see how a substitution of some kind could have been effected.
5. There is a cold wind this morning, you had better put on my coat.
6. To say otherwise would be to deny reality.
7. If only I hadn't taken your advice.
8. She was tired, tired to the bone. If she could only lie down and sleep.
9. If only the people next door would turn their TV down.
10. Come what may.

### Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 3)

#### 1. Change one letter in the words to make:

a) incomplete contextual assimilation affecting the work of the vocal cords:

- stay –
- blot –
- grown –
- scope –
- show –

b) incomplete contextual assimilation affecting the point of articulation:

grip –  
grace –  
engage –  
grade –

c) incomplete contextual assimilation affecting the lip position

scamp –  
scoop –  
score –

**2. Choose two words to make assimilation at the word junction (if possible). State its type:**

though, usually, as, by  
there, better, get, dark  
get, up, right, together  
step, wound, fatal, easy

**3. Explain what happens (optional assimilation) in the following words and word-combinations and write two possible variants of transcription:**

a) came for, comfort, in fact, inform  
b) this shape, this unit  
c) red paint, admit, bad guys

**4. Group the words according to the following types of obligatory assimilation:**

1. Assimilation affecting the point of articulation
  - a) alveolars replaced by dentals
  - b) alveolars replaced by post-alveolars
  - c) post-alveolars replaced by alveolars
2. assimilation affecting the work of the vocal cords
3. assimilation affecting the lip position
4. yod coalescence

three	train	has to	with Russians
language	plane	pleasure	health
nature	soldier	quick	twist
at the village	on the	already	sugar
triangle	Henry	patient	twelve
used to	thread	five pence	cure
dweller	clock	through	driver
plenty	strange	from	swear
enrich	in the	crime	prevent
of course	swollen	furniture	sleep
sure	drawing	his theory	plan
cluster	that's the	threshold	lived
disqualify	gooseberry	pressure	introduce
delicious	quotation	friend	tenth
dramatic	sandwich	as this	quote
quiet	hands	clue	down the hill
clothes	fly	have to	endure
measure	factual	question	sugar
didn't use to	wants	cream	a grey twig

**5. Circle one extra word or word combination in each line.**

- 1) swallow, dwarf, cold water, twice, quick, language, twilight
- 2) klaxon, middle, slab, flab, little, plop, close, slow, flow
- 3) all these, at the station, steal the slip, is this, sit there, up the flue
- 4) dream, trolley, threat, trust, already, Andrew, Henry, attract
- 5) three, throw, thrust, Heathrow, in the sixth row, through area
- 6) throughout, be quiet then, drought, anthem, will there be there
- 7) declined, beat the rhythm, a cubic metre, frying pan, thrust
- 8) enthusiasm, infant, question, float, obstruction, pull the lead
- 9) slang, cubic, articulation, qualify, swell, dwell, obscure
- 10) good morning, dress shop, awkward thing, would you like
- 11) rational, looking, of course, soldier, five pence, beds
- 12) schwa, quick, trolley, thrive, between, control, attract

**6. Observe cases of assimilation in proverbs and sayings. Read them and define their meanings.**

1. All that glitters is not gold.
2. A bad tree does not yield good apples.
3. Be swift to hear, slow to speak.
4. Constant occupation prevents temptation.
5. Every cloud has a silver lining.
6. False friends are worse than open enemies.
7. Health is better than wealth.
8. It is always darkest before the dawn.
9. Learning is a treasure that will follow its owner everywhere.
10. Let the chips fall where they may.
11. One swallow doesn't make a summer.
12. People who live in glass houses should not throw stones.
13. Stolen fruit is the sweetest.
14. True friends are tested in adversity.
15. When the cat's away, the mice play.

**7.** Assimilation bound to be produced to 1) \_\_\_\_\_ misunderstanding, an impression of 2) \_\_\_\_\_ pronunciation or that of a foreign accent is called 3) \_\_\_\_\_ .

- |                 |            |               |
|-----------------|------------|---------------|
| 1) a) overcome  | b) evade   | c) perform    |
| 2) a) incorrect | b) similar | c) right      |
| 3) a) optional  | b) common  | c) obligatory |

**8.** Write the only word which differ the definitions of contextual and historical assimilations:

\_\_\_\_\_

**9.** Match the type of assimilation to the examples:

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1) all the  |                |
| 2) try      | a) progressive |
| 3) threaten | b) regressive  |
| 4) dry      | c) reciprocal  |
| 5) ten men  |                |
| 6) twice    |                |
| 7) snow     |                |

**10.** What happens in the word **drain**? Describe the alteration.

- 1) Alveolar consonant is replaced by its dental variant
- 2) Alveolar consonant is replaced by its post-alveolar variant
- 3)

**11.** When unrounded consonants become labialized it is assimilation affecting ...

- 1) the manner of the production of noise
- 2) the work of the vocal cords
- 3) the point of articulation
- 4) the lip position

**12.** What type of assimilation is it when the assimilated phoneme does not survive as such and “duplicates” the assimilating one?

- 1) intermediate
- 2) complete
- 3) reciprocal
- 4) incomplete

**13.** Type of assimilation when the alteration of the assimilated phoneme gives birth to another phoneme is called...

- 1) complete
- 2) reciprocal
- 3) intermediate
- 4) incomplete

**14.** Which word isn't the example of historical assimilation:

- 1) nature
- 2) sure
- 3) truth
- 4) passion

**15.** [ŋ] in the word "finegrade" is an example of:

- a) obligatory assimilation
- b) accommodation
- c) optional assimilation
- d) loss of plosion

### **Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 3)**

*Translate the sentences into English:*

1. Ах, если бы мы могли сделать лодку!
2. Если бы он тогда не вышел из себя!
3. Было бы глупо не принять их предложение.
4. Страна сейчас бы полностью обеспечивала себя продовольствием, если бы не прошлогодняя засуха.

5. Если бы не важность этого дела, я бы вчера остался дома.
6. Они бы так и не узнали, что он за человек, если бы не этот случай.
7. Если бы не поддержка Джима, я бы не получила эту работу.
8. Она не знала, что ты тоже там. А то навестила бы тебя.
9. Будь что будет.
10. Если бы не собака, дети заблудились бы.

### Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 3)

#### 1. Put the words in the correct order to make the definition of accommodation:

##### Accommodation:

- |                  |                |              |
|------------------|----------------|--------------|
| 26. vowel        | 33. their      | 40. in       |
| 27. consonant    | 34. alteration | 41. of       |
| 28. is           | 35. neighbours | 42. the      |
| 29. clusters     | 36. each other | 43. a        |
| 30. similar      | 37. and        | 44. make     |
| 31. neighbouring | 38. consonants | 45. adapting |
| 32. them         | 39. more       | 46. to       |

#### 2. Pinpoint the cases of accommodation in the following words and comment:

*boot, cucumber, corn, keen, Chinese, duty, a cat, cot, pew, belly, Portuguese, daily, pool, occasion, obey, pagan, alone, pager*

#### 3. Circle one extra word or word combination in each line:

few, view, suit, music, stew, fume, huge, you, duck, tune  
 hell, swell, sell, smell, belled, seller, tell, belt, melt  
 to go, recognize, again, cobalt, canal, gain  
 mess, no, not, tendency, travel, never, anthem  
 mood, careful, alteration, Paul, book, cartoon, toy, floor  
 guess, can, kept, kick, gain, gas, education, gate

#### 4) Put the words into the correct line:

*machinery, gain, suit, opportunity, sell, mess, plot, union, column, never, kept, cucumber, condition, condemn, moon, Japan, recognize, tendency, troops, hell, number, pocket, smell, member, canal, of course, invasion, melt, guess, stop, board, belled, huge, education, money, gloves, belt, congress, then, music, swell, injured, more, anthem, from, tell, stew, coo, correct, knot, gate, to go, salt, through, again, bomb, myself*

a. back [H] is replaced by its back-advanced variant	
b. mid-open [e] becomes slightly more open	
c. the schwa is replaced by its retracted and raised variant	
d. a vowel becomes slightly nasal	
e. non-labialized consonants are replaced by their labialized variants	
f. backlingual consonants are replaced by their advanced backlingual variants	



**5. Translate, transcribe and find accommodation in the following proverbs and sayings:**

- a. Actions speak louder than words.
- b. All cats are grey in the dark in the night.
- c. Beauty is but skin-deep.
- d. Bird in the hand is worth two in the bush.
- e. Catch the bear before you sell his skin.
- f. Caution is the parent of safety.
- g. Confession is the first step to repentance.
- h. Diligence is the mother of success good luck.
- i. Each bird loves to hear himself sing.
- j. Evil communications corrupt good manners.
- k. Fool may throw a stone into a well which a hundred wise men cannot pull out.
- l. He smells best that smells of nothing.
- m. He that would eat the fruit must climb the tree.
- n. If you want a thing well done, do it yourself.
- o. Like a cat on hot bricks.
- p. Money begets money.
- q. Opportunity makes the thief.
- r. The game is not worth the candle.
- s. What can't be cured, must be endured.
- t. Wise man changes his mind, a fool never will.

**Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 3, семестр 3)**

*Translate the sentences into English:*

1. Разве он не может понять, что его обманывают?
2. Неужели ты не заметила его вчера в театре?
3. Не может быть, чтобы она снова нам солгала!
4. Я мог бы предложить вам более интересную работу.
5. Возможно, они всё ещё ждут от нас ответа.
6. Не трогай мои вещи без разрешения!
7. Он быстро и без ошибок перевёл этот текст. Должно быть, он хорошо знает английский.
8. Вероятно, им уже сообщили об этом.
9. Тебе придётся немного подождать. Я уверена, всё уладится.
10. Вам нет необходимости обращаться к нему с этой просьбой. Я вам помогу.

**Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 1, семестр 4)**

*Use the appropriate form of the infinitive:*

1. The situation is serious. Something must (*to do*) before it's too late.
2. I haven't received the letter. It may (*to send*) to the wrong address.
3. The injured man couldn't (*to walk*) and had (*to carry*).
4. This road should (*to repair*) a long time ago.
5. Two people are reported (*to injure*) in the explosion.
6. The company is expected (*to lose*) money this year.
7. The company is believed (*to lose*) a lot of money last year.

8. The building is reported (*to damage*) badly by fire.
9. I've lost one of my gloves. I must (*to drop*) it somewhere.
10. I ought (*to go*) last night. I'm sorry I didn't.

#### **Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 1, семестр 4)**

Plot the graphs for the following tone groups:

1. 'Why didn't you \*tell me you \*couldn't \come?
2. ˘What ,ever ˘had it \come from?
3. ,Can you ,give me ,more than ,one?
4. ˘Which one \*would you \like?

#### **Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 2, семестр 4)**

*Translate the sentences into Russian:*

1. He is the dreamer of a beautiful dream, and even if the dream doesn't come true it's rather thrilling to have dreamt it.
2. He directed a piercing glance at me through his glasses.
3. He sat shivering slightly, with the same timid look in his face as before.
4. Listening to the ringing tone, he wished that other problems could be settled as swiftly and simply as this one was going to be.
5. To break this vicious circle it is important to lose only fat while maintaining or even increasing muscle.
6. I beckoned to him and he came walking quickly towards us.
7. Mrs. Thorton was not a woman much given to reasoning.
8. The manor had remained unoccupied for some time though a number of servants had been retained to look after the place for the shooting season.
9. There were secret meetings held to decide what to give him as a going-away present.
10. Gray was sitting humped up in a big leather chair, with picture papers scattered on the floor beside him.

#### **Образец письменной контрольной работы по фонетике (Модуль 2, семестр 4)**

Which tone-group(s) would you use in the responses to express the attitudes mentioned?

1. I won't hear of it.                      Now be reasonable, Frank.
  - a.        suggesting a course of action and not worrying about being obeyed
  - b.        soothing, encouraging, calmly patronizing
  - c.        very serious and strong
  
2. Alice is on the phone.                Who does she want to speak to?
  - a.        asking a question of young children
  - b.        brisk, businesslike, considerate, friendly
  - c.        very calm but disapproving and resentful
  - d.        searching, serious, intense, urgent

3. Who were you taking to? Just a milkman.

- a. reserving judgment; guarded
- b. setting the listener's mind at rest
- c. complete and definite, involved in the situation, light and airy, warm, desire not to sound cool towards the listener
- d. definite and complete, categorical, weighty

4. No. He said he forgot. Was that a real reason?

- a. genuinely interested
- b. put forward as a subject for urgent discussion; trying to keep someone to the point
- c. put forward as a suggestion or a subject for discussion and decision but sounds lighter and less urgent, the speaker may answer the question himself negatively and therefore may sound skeptical about the result
- d. skeptical and disapproving

### **Образец письменной контрольной работы по грамматике (Модуль 3, семестр 4)**

*Translate the sentences into Russian:*

1. I was afraid of being rejected.
2. Not being recognized in his own airport was a frequent experience.
3. On looking out of the window she noticed many people walking towards the stone-pits.
4. I kept on thinking up to the end that he would yield.
5. On my rising in the morning my preparations were soon made.
6. Although he complained about it being too expensive, he always wanted her to rent a decent car.
7. What do you suggest to celebrate our turning sixty?
8. The second picture caused Duncan to pause. It could have been himself, though he had no recollection of anyone ever being around him who could have painted it.
9. I fear there is little prospect of his ever returning it.
10. Do you feel like taking a walk?

#### **Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модули 1-2, семестры 1-4):**

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно глубокое знание учебной программы модуля, свободное обоснование проблемных ситуаций, допустившему некоторые ошибки не критического характера;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему поверхностное знание темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- 2 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

#### **Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модуль 3, семестры 1-4):**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы модуля, не умеющему в полной мере аргументированно обосновать решение конкретных задач;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему слабое знание учебной программы модуля, не умеющему найти решение большинства задач;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

### Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 1, семестр 5):

*Translate into good Russian.*

President Nelson Mandela continued to stand as the embodiment of hope for the future, symbolizing diehard Afrikaner spirit. The latest instalment has broadcast the rugby match where he donned the green and gold jersey of the Springboks proclaiming the transition from apartheid to egalitarian society.

### Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 2, семестр 5)

*Complete each sentence so the meaning is the same as the original (using either gerund or bare infinitive or full infinitive).*

- (37) Memory loss is normal as people get older.      **People expect**  
\_\_\_\_\_.
- (38) Most people find it difficult to learn things by heart.      **Most people have difficulty**  
\_\_\_\_\_.
- (39) Criticizing people can be very easy as you get older.      **It can be very easy**  
\_\_\_\_\_.
- (40) Experts say it's important to drink lots of water to improve your memory.      **Experts recommend**  
\_\_\_\_\_.
- (41) Trusting people can be very difficult.      **It can be**  
\_\_\_\_\_.

### Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модули 1-2, семестр 5):

- 17 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы модуля, не умеющему в полной мере аргументированно обосновать решение конкретных задач;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему слабое знание учебной программы модуля, не умеющему найти решение большинства задач;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

### Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 3, семестр 5)

*Rewrite each sentence starting with the word in bold.*

- (36) You're so kind.      **How**
- (37) It took me two hours.      **Two**

(38) You're a fantastic person. **What**

(39) I tried to carry on as normal even though I was shocked. **Shocked**

(40) I have no idea when we'll finish. **When**

**Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модуль 3, семестр 5):**

- 16 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы модуля, не умеющему в полной мере аргументированно обосновать решение конкретных задач;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему слабое знание учебной программы модуля, не умеющему найти решение большинства задач;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

**Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 1, семестр 6)**

*Complete the sentences with a preposition from the box.*

in	over	to	in	to	with	of
----	------	----	----	----	------	----

- 1) People should always exercise **moderation** \_\_\_\_ **all** things.
- 2) Nowadays, sending spam e-mails is not effective: **bombarding** people \_\_\_\_ information leads to overkill and people lose interest.
- 3) Gender equality is important but some people just **take it** \_\_\_\_ **extremes**.
- 4) While preparing for a party he likes to do it thoroughly, but sometimes he just **goes** \_\_\_\_ **the top**.
- 5) The growing problem of **binge-drinking** needs to be resolved, but as so many among the young generation are **drinking** \_\_\_\_ **excess**, the issue stays unresolved.
- 6) One is not allowed to drive at **speeds** \_\_\_\_ **excess** \_\_\_\_ 80 kph on this road.

**Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 2, семестр 6)**

*Fill in the gaps using prepositions.*

- 1) The company also scored the highest rating in terms of return ... capital employed.
- 2) In his teens, he discovered an aptitude ...business and began importing and selling things he thought he could make a profit ....
- 3) Gillis Lundgren hit... the idea of taking the legs off and mailing them packed flat under the tabletop.
- 4) Within three years thee marriage had broken ... and they went their separate ways.
- 5) Marriage is an institution that is ... a state of flux.
- 6) We're ... .. tune ... our changing environment. What else can we expect?
- 7) People in my country are vaguely aware ... the need to protect the environment.
- 8) Before you secure a deal you will need to agree ... percentage equity ... investors.
- 9) After the wedding June's husband started behaving in ways that were entirely ... .. his character.
- 10) The new division ... labour has given a new lease ... life to their marriage.

**Образец письменной контрольной работы по лексике (Модуль 3, семестр 6)**

*Translate into GOOD Russian.*

- 1) In order to secure financial backing of about £150,000 Peter Jones was ready to give away 40 percent of the equity.
- 2) Usually it's the horror stories of inventors having their ideas stolen by unscrupulous investors that makes the news.
- 3) The young entrepreneurs initially have problems when pitching their idea to investors and building a prototype.
- 4) It would be silly to let things which happened in the past drive a wedge between us now.
- 5) Last weekend saw further thundery outbreaks of food poisoning which left 20 people dying, writhing in agony.

#### **Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (Модули 1-3, семестр 6):**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы модуля, не умеющему в полной мере аргументированно обосновать решение конкретных задач;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему слабое знание учебной программы модуля, не умеющему найти решение большинства задач;
- 0 баллов выставляется студенту, не присутствовавшему на рубежной письменной контрольной работе.

#### **Электронное тестирование в системе Moodle**

Электронное тестирование в системе Moodle является средством рубежного контроля в 3 модуле 1 семестра (<http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=9320>), в 3 модуле 2 семестра (<http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6911>), в 3 модуле 3 семестра (<http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=186190>), в 3 модуле 4 семестра (<http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2415>).

#### **Критерии оценки (в баллах) электронного тестирования в системе Moodle:**

Система Moodle оценивает результаты каждого электронного теста по шкале от 0 до 10 баллов. Для того, чтобы перевести данные результаты в шкалу от 0 до 3 баллов, производится следующая пропорция:

- 3 балла выставляется студенту, набравшему от 7 до 10 баллов в системе Moodle;
- 2 балла выставляется студенту, набравшему от 3 до 7 баллов в системе Moodle;
- 1 балл выставляется студенту, набравшему от 0 до 3 баллов в системе Moodle.

#### **Оценочные средства для заданий для получения поощрительных баллов**

Задания для получения поощрительных баллов представляют собой публикацию научных статей и прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ.

#### **Научная статья**

Публикация научной статьи позволяет получить поощрительные баллы в 5 семестре и 6 семестре.

### **Темы научных статей (5 семестр):**

1. Семантическое поле «Изменение» в английском языке.
2. Средства отрицательной оценки, задействованные при выражении значения «перемены в жизни» в английском языке.
3. Средства положительной оценки, задействованные при выражении значения «перемены в жизни» в английском языке.
4. Эмоциональная и рациональная оценка в обозначении перемен в английском языке.
5. Концептуализация возрастных изменений в английском языке.
6. Языковая репрезентация гендерной специфики при выражении отношения к своему возрасту в английском языке.
7. Языковые маркеры отношения к своему возрасту (на примере образа Джулии Ламберт в романе С. Мозма «Театр»).
8. Стресс и возраст сквозь призму языка (на материале произведений британской художественной литературы).
9. Самые ранние детские воспоминания (на материале произведений англоязычной художественной литературы).
10. Специфика языковых репрезентантов мнемотехнических средств в английском языке.
11. Концепт «память» в английском языке.
12. Концептосфера «технологические инновации» в английском языке.
13. Назидательные истории в англоязычной художественной литературе.
14. Internet panhandling: оценочное восприятие в англоязычной интернет-коммуникации.
15. Оценочная специфика отношения к обществу потребления в английском и русском языке.

### **Темы научных статей (6 семестр):**

1. Семантическое поле «Жалоба» в английском языке.
2. Фрейм «подача жалобы» в английском языке.
3. Отрицательная оценка в выражении значения «жалоба» в английском языке.
4. Положительная оценка в выражении значения «жалоба» в английском языке.
5. Специфика средств представления жалобы в британской художественной литературе.
6. Специфика средств представления жалобы в американской художественной литературе.
7. Сопоставление средств представления жалобы в английском и русском языке.
8. Жизнь в лучах софитов: оценочное восприятие в англоязычной и русскоязычной интернет-коммуникации.
9. Семантическое поле «слава» в английском языке.
10. Сопоставительный анализ языковых маркеров отношения к воинской славе в английском языке и русском языке (на материале произведений «Беовульф» и «Слово о полку Игореве»).
11. Гендерная специфика отношения к популярности (на материале англоязычного масс-медийного дискурса).
12. Концептосфера «Предпринимательство» в английском языке.
13. Предприниматель-мужчина и предприниматель-женщина: гендерный аспект (сопоставительный анализ явления в английском и русском языках).
14. Стереотипы популярности в английском языке.
15. Стереотипы предпринимательства в английском языке.
16. Медицинская терминология в произведениях современной британской литературы.

### **Критерии оценки (в баллах) за публикацию научной статьи:**

- 10 баллов выставляется студенту, опубликовавшему научную статью.

## **Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ**

Дистанционный курс на платформе дистанционного обучения БашГУ осуществляется в 1, 3, 4 семестрах.

Дистанционный курс по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» в 1 семестре (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1743>) представляет собой блок дополнительных тем для изучения, не входящих в корпус тем, изучаемых в процессе аудиторной работы. Они изучаются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу студента. Это темы ‘The Adjective: the definition, degrees of comparison’; ‘The Adverb: definition, formation, degrees of comparison’; ‘The Numeral: definition, classification’. Цель изучения данных тем – расширение кругозора студента.

Дистанционный курс по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» в 3 семестре (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1804>) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

Дистанционный курс по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» в 4 семестре (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1913>) осуществляет web-поддержку по темам, проходимым в процессе аудиторной работы в течение семестра. Цель данного дистанционного курса – повторение и закрепление материала, изучаемого в процессе аудиторной работы в течение семестра.

### **Критерии оценки (в баллах) за прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ:**

Система дистанционного обучения БашГУ оценивает результаты прохождения дистанционных курсов в рамках 110-балльной системы. 100-балльная шкала (без 10 баллов, выделенных на составление глоссария) переводится в 10-балльную шкалу путём деления на 10. Например, если студент набрал 80 баллов в системе дистанционного обучения БашГУ, его балл делится на 10, и он получает 8 поощрительных баллов.



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 1 курс

#### Основная литература:

1. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. Пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. Версия печ. Публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina\\_NA\\_Essentials\\_of\\_English\\_Phonetics\\_up\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf)>.
2. Курашкина, Н. А. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Н. А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — 2-е изд., перераб. И доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kurashkina\\_Prakticheskaja\\_fonetika\\_anglijskogo\\_jazuka\\_up\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kurashkina_Prakticheskaja_fonetika_anglijskogo_jazuka_up_2010.pdf)>.
3. Фенова Е.А. English Tenses: Учебное пособие [Электронная версия печатной публикации]. — Уфа: РИО БашГУ, 2006. — 96 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/FenovaEnglishTenses.pdf>>.

#### Дополнительная литература:

1. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие [Электронный ресурс]. — 9-е изд. — М.: Флинта, 2012. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Дроздова В.Г., Маилова Т.Ю., Берестова А.И. Грамматика английского языка: Учебное пособие. — М.: Антология, 2012. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307>
3. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95 - ISBN 978-5-7410-1874-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>
4. Ершова, О.В., Максаева А.Е. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения [Электронный ресурс] — М. : Флинта, 2011. — 67 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>
5. Суркова, Е.А. Практическая фонетика : учебное пособие / Е.А. Суркова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной

педагогике и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

## 2 курс

### Основная литература:

1. Хамидуллин Р.Г., Уразметова А.В. Компактный практический курс фонетики английского языка: Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 160 с. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Khamidullin\\_Urazmetova\\_Kompaktnyj\\_prakticheskij\\_kurs\\_up\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Khamidullin_Urazmetova_Kompaktnyj_prakticheskij_kurs_up_2010.pdf).
2. Alexandrova T.A., Fenova E.A. Verbals. Oblique Moods. Modal Verbs. Ufa, 2010. (Библиотека БашГУ, абонемент №5, 81 экз.)

### Дополнительная литература:

1. Вертоградова Л.А., Абросимова Л.С. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка. – Ростов: Издательство Южного Федерального округа, 2016. [Электронный ресурс]. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – 9-е изд. – М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103487&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103487&sr=1)
3. Уразметова А.В. Ассимиляция в английском языке: Учебное пособие – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 82 с. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Urazmetova\\_Assimiljacija\\_v\\_angliyskom\\_jazyke\\_up\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Urazmetova_Assimiljacija_v_angliyskom_jazyke_up_2010.pdf).

## 3 курс

### Основная литература:

1. Ризяпова Э.М., Филимонова Е.А. Учебное пособие по лексике для студентов III курса английского отделения. Ч.II. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. — 128 с. – (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 150 экз.).
2. Ризяпова Э.М., Филимонова Е.А. Учебное пособие по лексике для студентов III курса английского отделения. Ч. I Уфа: РИО БашГУ, 2006. —144 с. – (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 100 экз.).

### Дополнительная литература:

1. Письменная практика: Учеб пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. Яз» / И.А. Уолш, А.В. Варшавская, И.А. Васильевич и др. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с. (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 20 экз.).
2. Ризяпова Э.М. Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса по курсу основного иностранного языка (английский язык): на материале книги American Short Story. Ч. 1. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «ЭБ БашГУ». URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/RizyapovaMetUkDlyaSamRabPoOsn.KursuAngl.2012.pdf>.
3. 75 readings: An anthology. 3<sup>rd</sup> edition / Copyright 1991 by McGraw-Hill, inc. – 420 p. (Библиотека БашГУ, аб. № 5 – 50 экз.).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 3) Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4) Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus>
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- 7) Система централизованного тестирования БашГУ <http://moodle.bashedu.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<p>1. <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 08</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт. <b>Аудитория № 09, 11, 20, 23, 28, 29 а, б, в, г, 30</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №32</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p>
<p>2. <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория №33</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт. <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p>3. <b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии</p>

		бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ <a href="http://moodle.bashedu.ru">http://moodle.bashedu.ru</a>
--	--	---

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7 / 252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	109.2
лекций	
практических / семинарских	108
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	45

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль 1. Времена группы Indefinite + The Adjective (web-поддержка). Органы речи. Образование речевых звуков.</b></p> <p>1. General characteristics of parts of speech in English.  2. Types of questions.  3. The Verb. Its definition and categories.  4. Types of verbs.  5. The basic forms of the verb.  6. The Category of Tense.  7. Groups of tenses in English.  8. The Present Indefinite Tense: the formation.  9. The Present Indefinite Tense: the use.  10. The Past Indefinite Tense: its formation.  11. The Past Indefinite Tense: the use.  12. The Future Indefinite Tense: its formation and use.  13. Revision of the Indefinite Tenses.  14. Active speech organs.  15. Passive speech organs.  16. Phonetic symbols.</p>	-	36	-	32.6	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	web-поддержка (выполнение заданий в рамках модуля 1 дистанционного курса)	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа

	17. Transcription. 18. The notion of the phoneme.							
2.	<b>Модуль 2. Времена группы Continuous + The Adverb (web-поддержка). Классификация согласных фонем.</b> 1. Stative and dynamic verbs. 2. The Continuous Tenses (general information). 3. The Present Continuous tense: its formation. 4. The Present Continuous tense: the use. Progressive aspects of the Present Continuous. 5. The Present Continuous tense: the use. Emphatic aspects of the Present Continuous. 6. To be going to + infinitive. 7. The Past Continuous Tense: its formation. 8. The Past Continuous Tense: the use. 9. The Future Continuous Tense: its formation. 10. The Future Continuous Tense: the use 11. The Revision of the theoretical aspects of the Continuous Tenses. 12. Practical revision of the Continuous Tenses. 13. Plosives. 14. Affricates. 15. Occlusive nasal sonorants. 16. Constrictive fricative consonants. 17. Constrictive sonorants.	-	36	-	32.6	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	web-поддержка (выполнение заданий в рамках модуля 2 дистанционного курса)	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа



	18. Revision of the consonant phonemes.							
3.	<p><b>Модуль 3. Времена группы Perfect + The Numeral (web-поддержка). Особые способы соединения и произношения звуков.</b></p> <p>1. The Perfect Tenses (general information).</p> <p>2. The Present Perfect Tense: its formation.</p> <p>3. The Present Perfect Tense: the use. Present Perfect I.</p> <p>4. The Present Perfect Tense: the use. Present Perfect II.</p> <p>5. The Present Perfect Tense: the use. Present Perfect III.</p> <p>6. The ways to differentiate between Present Perfect I and Past Indefinite.</p> <p>7. The Past Perfect Tense: its formation.</p> <p>8. The Past Perfect Tense: the use.</p> <p>9. The structures with the conjunctions “hardly-when”, “scarcely-when”, “no sooner-than”.</p> <p>10. The ways to differentiate between Past Perfect and Past Indefinite.</p> <p>11. The Future Perfect Tense: its formation.</p> <p>12. The Future Perfect Tense: the use.</p> <p>13. The Revision of the Perfect Tenses.</p> <p>14. Loss of aspiration and loss of plosion.</p>	-	36	-	32.6	<p>Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5</p>	<p>web-поддержка (выполнение заданий в рамках модуля 3 дистанционного курса)</p>	<p>групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle</p>

	15. Nasal plosion and lateral plosion. 16. No glottal stop. 17. Linking [r]. 18. Clear and dark [l].							
	<b>Всего часов:</b>	-	108	-	97.8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	97.2
лекций	
практических / семинарских	96
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	54

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1. Времена группы Perfect Continuous. Ассимиляция.</b> 1. The Perfect Continuous Tenses (general information). 2. The Present Perfect Continuous Tense: its formation. 3. The Present Perfect Continuous Tense: the use. Present Perfect Continuous I. 4. Differences between Present Perfect Continuous I and Present Perfect II. 5. The Present Perfect Continuous Tense: the use. Present Perfect Continuous II. 6. Differences between Present Perfect Continuous II and Present Perfect I. 7. The Past Perfect Continuous Tense: its formation. 8. The Past Perfect Continuous Tense: the use. Past Perfect Continuous I. 9. The Past Perfect Continuous Tense: the use. Past Perfect Continuous II. 10. The Future Perfect Continuous Tense: its formation.	-	32	-	21.6	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет- ресурсов	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа

	<p>11. The Future Perfect Continuous Tense: the use.</p> <p>12. Differences between the Perfect Continuous Tenses and Continuous Tenses.</p> <p>13. The Revision of the Perfect Continuous Tenses.</p> <p>14. Types of assimilation according to its degree.</p> <p>15. Types of assimilation according to its direction.</p> <p>16. Absence of assimilation.</p>							
2.	<p><b>Модуль 2. Страдательный залог. Классификация гласных фонем.</b></p> <p>1. The category of voice.</p> <p>2. The difference between the Active Voice and the Passive Voice.</p> <p>3. The formation of the Passive Voice.</p> <p>4. The use of the Passive Voice.</p> <p>5. Types of passive constructions: Direct Passive.</p> <p>6. Types of passive constructions: Indirect Passive.</p> <p>7. Types of passive constructions: Prepositional Passive.</p> <p>8. Types of passive constructions: Adverbial Passive.</p> <p>9. The Causative: have-causative.</p> <p>10. The Causative: get-causative.</p> <p>11. Front vowels.</p> <p>12. Monophthongs and diphthongs.</p> <p>13. Absence of palatalization before front vowels.</p>	-	32	-	21.6	<p>Основная литература: 1, 2, 3</p> <p>Доп. литература: 1-5</p>	<p>изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов</p>	<p>групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа</p>

	14. Central vowels. 15. Back vowels.							
3.	<b>Модуль 3. Согласование времён. Аккомодация.</b> 1. Direct and Indirect Speech. 2. The absolute and the relative use of tenses. 3. The notion of Sequence of Tenses. 4. Future-in-the-Past Tenses. 5. Transformations of tenses according to the rules of the sequence of tenses. 6. The verbs “to say, to tell, to talk, to speak” in direct and reported speech. 7. Exceptions to the rules of the sequence of tenses. 8. Revision of the Indefinite Tenses. 9. Revision of the Continuous Tenses. 10. Revision of the Perfect Tenses. 11. Revision of the Perfect Continuous Tenses. 12. Revision of the Passive Voice. 13. Revision of the Sequence of tenses. 14. The notion of accommodation. 15. Types of accommodation. 16. Revision of assimilation and accommodation.	-	32	-	21.6	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-5	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет- ресурсов	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle
	<b>Всего часов:</b>	-	96		64.8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 3 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	109.2
лекций	
практических / семинарских	108
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	45

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Модуль 1. Категория наклонения. Ассимилятивные явления.</b></p> <p>1. The meaning of the Mood as a form of the verb.</p> <p>2. Actions expressed by the Indicative Mood.</p> <p>3. Actions expressed by the Imperative Mood.</p> <p>4. Actions expressed by the Oblique Moods.</p> <p>5. The definition of assimilation.</p> <p>6. Reciprocal assimilation.</p> <p>7. Obligatory assimilation.</p> <p>8. Optional assimilation.</p> <p>9. Differences between obligatory and optional assimilation.</p> <p>10. Historical assimilation.</p> <p>11. Types of assimilation according to its degree.</p> <p>12. Progressive assimilation.</p> <p>13. Types of assimilation according to its direction.</p> <p>14. Types of assimilation according to its degree of stability.</p> <p>15. Complete assimilation.</p>	-	36	-	20.6	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Доп. литература: 1-3</p>	web-поддержка (выполнение заданий в рамках модуля 1 дистанционного курса)	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа



	<p>16. The rules of assimilation.</p> <p>17. Revision of different aspects of assimilation.</p> <p>18. Revision of different aspects of moods.</p>							
2.	<p><b>Модуль 2. Косвенные наклонения. Аккомодационные процессы.</b></p> <p>1. Subjunctive I.</p> <p>2. Subjunctive II.</p> <p>3. Conditional in simple sentences.</p> <p>4. Oblique Moods in complex sentences (object clauses after “wish”).</p> <p>5. Oblique Moods in clauses of comparison.</p> <p>6. Oblique Moods in complex sentences (clauses of unreal condition).</p> <p>7. The Suppositional Mood and Subjunctive I in complex sentences.</p> <p>8. Oblique Moods after expressions of recommendation, possibility, suggestion.</p> <p>9. Oblique Moods after expressions of fear.</p> <p>10. Oblique Moods in adverbial clauses of purpose.</p> <p>11. The Suppositional mood in clauses of concession.</p> <p>12. Accommodation.</p> <p>13. Reduction.</p> <p>14. Elision.</p> <p>15. Specific ways of joining.</p> <p>16. Strong and weak forms of function words.</p> <p>17. Revision of phonetic alterations.</p> <p>18. Revision of oblique moods.</p>	-	36	-	20.6	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Доп. литература: 1-3</p>	<p>web-поддержка (выполнение заданий в рамках модуля 2 дистанционного курса)</p>	<p>групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа</p>

3.	<b>Модуль 3. Модальные глаголы. Слогообразование и ударение.</b> 1. General characteristics of Modal Verbs. 2. The modal verb CAN. 3. The modal verb MAY. 4. The modal verb MUST. 5. The modal verb HAVE TO. 6. The modal verb BE TO. 7. The modal verbs SHOULD and OUGHT TO. 8. The modal verbs NEED and DARE. 9. The notion of a speech unit. 10. Syllable formation. 11. Syllable division. 12. Word stress and accent. 13. The notion of primary stress. 14. The notion of secondary stress. 15. The position of the word stress and accent in simple words and derivatives. 16. Accentual structure of compound and composite words. 17. Phonetic analysis of a text. 18. Revision of the modal verbs.	-	36	-	20.6	Основная литература: 1, 2 Доп. Литература: 1-3	web-поддержка (выполнение заданий в рамках модуля 3 дистанционного курса)	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle
	<b>Всего часов:</b>	-	108		61.8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 4 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65.2
лекций	
практических / семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	63

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1. Неличные формы глагола. Инфинитив. Основные характеристики интонации.</b> 1. The infinitive as a non-finite form of a verb. 2. The morphological characteristics of the infinitive. 3. Accusative with the Infinitive. 4. Nominative with the Infinitive. 5. Th Infinitive for-phrase. 6. Intonation and its major premises. 7. The prosodic anatomy of a tone group. 8. The variety of the nuclear tones. 9. The types of heads. 10. Broken heads and the accidental rise. 11. Types of pre-heads.	-	21	-	29	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1-3	web-поддержка (выполнение заданий в рамках модуля 1 дистанционного курса)	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа
2.	<b>Модуль 2. Причастие. Интонационные группы.</b> 1. Participle I. 2. Accusative with Participle I. 3. Nominative with Participle I, absolute constructions. 4. Participle II. Functions. 5. Predicative constructions with Participle II. 6. The variety of tone groups.	-	21	-	29	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1-3	web-поддержка (выполнение заданий в рамках модуля 2 дистанционного курса)	групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа

	<p>7. Prosody and meaning.  8. The Low Drop.  9. The High Drop.  10. The take-off.  11. The Low Bounce.</p>							
3.	<p><b>Модуль 3. Герундий. Просодия и значение.</b>  1. The morphological characteristics of the Gerund.  2. The temporal meaning of the Gerund.  3. The functions of the Gerund.  4. Complexes with the Gerund.  5. The Gerund and the Verbal Noun.  6. The Switchback.  7. The Long Jump.  8. The High Bounce.  9. The Jackknife.  10. The high Dive.  11. The Terrace.</p>	-	22	-	29.8	<p>Основная литература: 1, 2  Доп. литература: 1-3</p>	<p>web-поддержка (выполнение заданий в рамках модуля 3 дистанционного курса)</p>	<p>групповой опрос, практическое задание, реферат, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle</p>
	<b>Всего часов:</b>	-	64		87.8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 5 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54.2
лекций	
практических / семинарских	54
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	

Форма контроля:

зачёт \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Module 1. Change. A fresh start.</b> 1. Memories about fresh starts 2. Feelings of people on their first days. 3. The most typical activities, interests, preoccupations of people in their twenties. 4. The most typical activities, interests, preoccupations of people in their thirties. 5. The most typical activities, interests, preoccupations of people in their forties. 6. The most typical activities, interests, preoccupations of people in their fifties. 7. The most typical activities, interests, preoccupations of people in their sixties. 8. The most typical activities, interests, preoccupations of people in their seventies. 9. Difficult and stressful changes of life situations people may face in their twentysomething.	-	18	-	6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	<b>Module 2. Memory and memories.</b> 1. The notion of memory in psychology. 2. Memory in art. 3. The earliest memories in life. 4. The latest memories in life. 5. Problems with memory: the everyday aspect.	-	18	-	6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

	6. Problems with memory: the medical aspect. 7. The techniques for remembering things. 8. The greatest technological innovations of the 20 <sup>th</sup> century. 9. Museums.							
3.	<b>Module 3. Consumer society.</b> 1. Internet panhandling. 2. The problem of rubbish: collection. 3. The problem of rubbish: recycling. 4. The problem of rubbish: disposal. 5. Competitive eating. 6. Cautionary tales. 7. Consumerism. 8. The advantages of consumer society. 9. The problems of consumer society.	-	18	-	5.8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	-	54		17.8			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 6 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	81.2
лекций	
практических / семинарских	80
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачёту / дифференцированному зачёту (Контроль)	63

Форма контроля:

экзамен \_\_\_ 6 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Module 1. In the limelight.</b> 1. A complaint. 2. The jobs where the use of voice is important. 3. The ways to protect the voice. 4. The ways to restore the voice. 5. The techniques used when delivering a speech. 6. The original meaning of the word 'limelight'. The history of limelight. 7. The good points and bad points of being famous. 8. Well-being and prosperity. 9. Royal families: always being in the limelight. 10. Hollywood. 11. Stage and stage fright. 12. Notoriety. 13. Out of the limelight.	-	26	-	12	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	<b>Module 2. Entrepreneurship.</b> 1. The notion of entrepreneurship. 2. Stepping stones of setting up in business. 3. Housework division between people in the family.	-	27	-	12	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная

	<p>4. The notion of gender.  5. Gender equality in the work place.  6. Small entrepreneurs.  7. Entrepreneurship education.  8. Female entrepreneurship.  9. Designing a new business.  10. Risks in launching a new business.  11. Translation of inventions or technologies into new products.  12. Social entrepreneurship.  13. Political entrepreneurship.  14. Knowledge entrepreneurship.</p>							контрольная работа
3.	<p><b>Module 3. Care: Body care; Medical care; Childcare.</b>  1. Body care.  2. Medical inventions and discoveries treated as important medical dates for the humanity.  3. Child's adoption.  4. Baby care.  5. Hair care and styling.  6. Household cleanliness.  7. Medical care and emergency.  8. Psychological care.  9. Nursing.  10. Pharmacy.  11. Occupational therapy.  12. Health policies.  13. Early childhood education.  14. Guardianship.</p>	-	27	-	11.8	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	-	80		35.8			

## Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (английский язык и литература)  
курс \_\_1\_\_, семестр \_\_1\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Времена группы Indefinite + The Adjective (web-поддержка). Органы речи. Образование речевых звуков.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос	3	2	0	6
Аудиторная работа: практическое задание	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Модуль 2. Времена группы Continuous + The Adverb (web-поддержка). Классификация согласных фонем.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Модуль 3. Времена группы Perfect + The Numeral (web-поддержка). Особые способы соединения и произношения звуков.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	1	0	3
Электронное тестирование в системе Moodle	3	1	0	3
<b>Поощрительные баллы</b>				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	15	2	0	30

## Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (английский язык и литература)  
курс   1  , семестр   2  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Времена группы Perfect Continuous. Ассимиляция.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	3	2	0	6
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Модуль 2. Страдательный залог. Классификация гласных фонем.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Модуль 3. Согласование времён. Аккомодация.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	1	0	3
Электронное тестирование в системе Moodle	3	1	0	3
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	15	2	0	30

## Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (английский язык и литература)

курс   2  , семестр   3  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Категория наклонения. Ассимилятивные явления.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	3	2	0	6
Аудиторная работа: практическое задание.	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Модуль 2. Косвенные наклонения. Аккомодационные процессы.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Модуль 3. Модальные глаголы. Слогообразование и ударение.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	4	2	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	1	0	3
Электронное тестирование в системе Moodle	3	1	0	3
<b>Поощрительные баллы</b>				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	15	2	0	30

## Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (английский язык и литература)  
курс   2  , семестр   4  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Неличные формы глагола. Инфинитив. Основные характеристики интонации.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	3	2	0	6
Аудиторная работа: практическое задание.	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Модуль 2. Причастие. Интонационные группы.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Модуль 3. Герундий. Просодия и значение.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание.	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Реферат	4	1	0	4
Письменная контрольная работа	3	1	0	3
Электронное тестирование в системе Moodle	3	1	0	3
<b>Поощрительные баллы</b>				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	10	1	0	10
<b>Посещаемость</b> (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	15	2	0	30

## Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (английский язык и литература)

курс   3  , семестр   5  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Change. A fresh start.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	17	1	0	17
<b>Модуль 2. Memory and memories.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	9	1	0	9
Аудиторная работа: практическое задание	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	17	1	0	17
<b>Модуль 3. Consumer society.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	9	1	0	9
Аудиторная работа: практическое задание	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	16	1	0	16
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация научной статьи	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				



## Рейтинг-план дисциплины

Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (английский язык и литература)

курс   3  , семестр   6  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. In the limelight.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	6	1	0	6
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 2. Entrepreneurship.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Модуль 3. Care: Body care; Medical care; Childcare.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа: групповой опрос.	8	1	0	8
Аудиторная работа: практическое задание	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация научной статьи	10	1	0	10
<b>Посещаемость</b> (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30	1	0	30