

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

|   |  |
|---|--|
| Утверждено:<br>на заседании кафедры английского языка и<br>межкультурной коммуникации<br>протокол №11 от «08» июня 2017 г<br>Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г. | Согласовано:<br>Председатель УМК факультета<br> / Мазунова Л.К |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)**

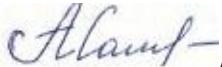
Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br><br>проф., д.филол. наук<br>(должность, ученая степень, ученое звание) |  / Самигуллина А.С. |
|---|---|

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Самигуллина А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «8» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой



/ Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, внесены изменения в учебный план, обновлены ФОС, базы данных, программное обеспечение, протокол № 9 от «24» мая 2018г.

Заведующий кафедрой



/ Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации  
, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 8  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 11 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 11 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 12 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 12 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| Знания                                | 1. Знать структуру языкоznания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкоznания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка   |            |
|                                       | 1. Уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы   | ОПК-2 – способность свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы |            |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкоznания   | ОПК-2 – способность владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкоznания   |            |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью освоения дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» является освоение особенностей категориального аппарата, способов лингвистического анализа в рамках ведущих парадигм лингвистического знания.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как, «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс стилистики», «Методы лингвистического анализа», а также практико-ориентированных дисциплин филологического цикла, таких как, «Практический курс основного иностранного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка» и др.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-2** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенци<br>и | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня<br>освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | «Неудовлет<br>ворительно<br>»  | «Удовлетворит<br>ельно»  | «Хорошо»   | «Отлично»   |
| Первый<br>этап<br>(уровень)                      | Знать: знать<br>структуру<br>языкознания,<br>основные<br>понятия и<br>категории,<br>функции языка<br>лингвистики,<br>современные<br>проблемы<br>языкознания, | Совершенн<br>о не знает<br>строктуру<br>языкознани<br>я, основные<br>понятия и<br>категории,<br>функции<br>языка<br>лингвистик<br>и, | Знает в очень<br>ограниченном<br>объему<br>структуре<br>языкознания,<br>основные<br>понятия и<br>категории,<br>функции<br>языка<br>лингвистики,<br>современные | Достаточно<br>полно знает<br>структуре<br>языкознания<br>, основные<br>понятия и<br>категории,<br>функции<br>языка<br>лингвистики<br>, | В полном<br>объеме<br>структуре<br>языкознани<br>я, основные<br>понятия и<br>категории,<br>функции<br>языка<br>лингвистик<br>и, |



|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: теоретическим и основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | Не владеет теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | Очень ограниченно владеет теоретическим и основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | Достаточно полно владеет теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | В полной мере владеет теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой |
|-----------------------|--|---|---|---|--|

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов,  
удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов,  
неудовлетворительно – менее 45 рейтинговых баллов.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения         | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства                |
|------------------------|---|-------------|-----------------------------------|
| 1-й этап<br><br>Знания | Знание структуры языкоznания, основных понятий и категорий, функций языка лингвистики, современных проблем языкоznания, лингвистических школ и их представителей, дискурсивных средств передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | ОПК-2       | групповой опрос, тестовое задание |
| 2-й этап               | Умение свободно изъясняться, используя лингвистические термины,   | ОПК-2       | групповой опрос, тестовое задание |

|                              |  |       |                                   |
|------------------------------|--|-------|-----------------------------------|
| Умения                       | использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы |       |                                   |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Навыки работы с понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и филологии  | ОПК-2 | групповой опрос, тестовое задание |

### **Методические указания для студентов**

Для успешного освоения содержания данного курса студенту необходимо:

- посещать все занятия, активно участвовать во всех видах работы в классе, т.е. рационально использовать время, отведённое на аудиторную работу;
- следовать рекомендациям и установкам преподавателя в соответствии с требованиями рабочей программы по данному курсу;
- записывать конспекты лекций, выделяя наиболее сложные определения и понятия.
- систематически и регулярно заниматься во внеурочное время.

Студентам также рекомендуется развивать ряд умений, связанных с организацией учебной деятельности, а также ряд общеучебных умений, например, умение оценивать полученную информацию или умение сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей и т.п.).

Помимо выполнения заданий, подготовленных преподавателем, студентам следует самостоятельно работать с рекомендованными печатными и Интернет-ресурсами.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

**Перечень примерных вопросов для экзамена** коррелирует с темами лекционных занятий и с темами практических занятий.

### **Экзаменационные вопросы по дисциплине «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)»:**

1. Современное языкознание как предмет изучения. Цель, задачи, разделы.
2. Основные проблемы современного языкознания. Новые течения лингвистической мысли: интерлингвистика.
3. Понятие научной парадигмы. Антропоцентризм как ведущая парадигма современной лингвистики.
4. Языковая картина мира и её специфика.
5. Когнитивная лингвистика. Задачи, специфика направления, методология.
6. Основные понятия когнитивной лингвистики.
7. Лингвокультурология. Задачи, специфика направления, методология.
8. Основные понятия лингвокультурологии.
9. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.
10. Лингвосемиотика: проблема и сущность языкового знака, знаковые теории языка, типология языковых знаков.
11. Теория дискурса (комплексность дискурс-анализа).

12. Основные понятия теории дискурса. Виды дискурса.
13. Паралингвистика. Виды и функции паралингвистических средств.
14. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

1. Теоретический вопрос № 1:

*Современное языкознание как предмет изучения. Основные проблемы современного языкознания*

2. Теоретический вопрос № 2:

*Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики*

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства** для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Контрольно-оценочные материалы по предмету представляют собой устные и письменные задания.

**Форма текущего контроля:**

- групповой опрос

**Форма рубежного контроля:**

- письменный тест

***Темы группового опроса***

1. Современное языкознание как предмет изучения. Основные проблемы современного языкознания.
2. Новое и новейшее в современной лингвистике: интерлингвистика.
3. Теория дискурса (дискурс-анализ); виды дискурса.
4. Паралингвистика, вербальные и невербальные коды.
5. Понятие научной парадигмы, Антропоцентризм.
6. Когнитивная лингвистика. Концепт, другие базовые понятия когнитивистики.
7. Прагмалингвистика. Прагматический синтаксис.
8. Лингвосемиотика, Проблема и сущность языкового знака.
9. Лингвистика текста. Основные свойства текста. Коммуникативная структура текста.
10. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика.
11. Лингвокультурология. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
12. Менталингвистика: язык и мышление.

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### **Пример тестового задания:**

✓ В рамках какого современного лингвистического направления ставится цель «посредством постижения языка проникнуть в формы разных структур знания и описать существующие между ними и языком зависимости, а на основе изучения языкового опыта – опыта использования языковых единиц – смоделировать эти структуры, их содержание и связи?

**A** математическая лингвистика

**B** психолингвистика

**C** когнитивная лингвистика

✓ К новым методам анализа языка, которые использует прикладная лингвистика, относятся:

**A** метод моделирования

**B** методы классификации и систематизации языкового материала

**C** статистический метод

Количество вариантов тестового задания зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) тестового задания:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Поощрительные баллы (максимум 10) начисляются студенту за активное участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях университета, в том числе за призовые места на языковых конкурсах, олимпиадах, диктантах и т.д.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: Монография / С.В. Иванова, З.З. Чанышева . - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с. – Доступ к тексту возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: <https://elib.bashedu.ru/>.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf/info>
2. Калимуллина, Л.А. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. — Уфа: Восточный университет, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaTeoriyaYazyka.pdf>>.

#### **Дополнительная литература:**

##### **б) дополнительная литература:**

1. Проблемы многоязычия в полиглоссическом пространстве [Электронный ресурс]. Ч.1: сб. науч. статей / Башкирский государственный университет; отв. ред. З.Р. Мурясов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через

Электронную библиотеку БашГУ.  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Muryasov\\_R\\_Z\\_Problem\\_mnogoyazchiya\\_v\\_polietnicheskoi\\_prostranstve\\_ch\\_1.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Muryasov_R_Z_Problem_mnogoyazchiya_v_polietnicheskoi_prostranstve_ch_1.pdf)>.

2. Шпар, Е. В. Базовые категории текста: когнитивный аспект представления связности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Шпар; Башкирский государственный университет. — изд. исправ. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shpar.UchPos.2012.A5.pdf>>.

3. Мурясов, Р. З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol\\_v\\_Raznostruktur.Yaz.2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol_v_Raznostruktur.Yaz.2012.pdf)>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) <http://langhist.ru/>
- 4) [www.filologia.su/lingvisticheskie-uchenija](http://www.filologia.su/lingvisticheskie-uchenija)
- 5) [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- 6) [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
- 7) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
- 8) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>  |                     | <i>Вид занятий</i>   | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|---------------------|--|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>            | <i>3</i>   |  |
| <b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория 25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Лекции              | <b>Аудитория №25</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. |  |
| <b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского</b>   | Семинарские занятия | <b>Аудитория №25</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>типа:</b> аудитория №25<br>(ул. Коммунистическая,<br>д. 19, лит. А, А1)  |   | (демонстрационное) оборудование:<br>мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.  |
| <b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | <i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i> | <b>Аудитория №25</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.   |
| <b>2. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)   | <i>Самостоятельная работа</i>   | <b>Аудитория №13</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ<br><br><b>Программное обеспечение</b><br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» на 7 семестр

Форма обучения: очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 25,2                    |
| лекций  | 12                      |
| практических/ семинарских   | 12                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 55,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 27                      |

Форма контроля: экзамен, 7 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и<br>дополнительна<br>я литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельно<br>й работе<br>студентов    | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|----|---|--|--|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |  |
| 1        | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7   | 8  | 9  |
| 1.       | <p><i>Теоретические основы развития современного языкоznания.</i><br/> Современное языкоznание как предмет изучения. Введение.<br/> Основные проблемы современного языкоznания.<br/> Новые течения лингвистической мысли: интерлингвистика</p> <p><i>Понятие научной парадигмы.</i><br/> Антропоцентризм – как ведущая парадигма современной лингвистики.</p> <p>Языковая картина мира.<br/> Основные понятия когнитивной лингвистики. Основные понятия лингвокультурологии.<br/> Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.</p> | 4  | 4      | -  | 18 | Основная литература: 1,2<br>Доп. литература: 3  | Доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы | Групповой опрос, тестовое задание  |
| 2.       | <i>Лингвосемиотика:</i> проблема и сущность языкового знака, знаковые теории языка,  | 4  | 4      | -  | 18 | Основная литература: 1,2, Доп.  | Доклады и презентации на основе                          | Групповой опрос, тестовое задание  |

|    |   |    |    |   |      |   |  |                                   |
|----|---|----|----|---|------|---|--|-----------------------------------|
|    | типовогия языковых знаков.<br><i>Теория дискурса (комплексность дискурс-анализа).</i><br>Основные понятия. Виды дискурса. Разграничения понятий «дискурс», «текст», «диалог».                       |    |    |   |      | литература: 1, 2                                    | рекомендуемой литературы   |                                   |
| 3. | <i>Паралингвистика</i><br>Виды и функции паралингвистических средств.<br><i>Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.</i><br>Понятие коммуникации, ее виды и типы. Языковая личность. | 4  | 4  | - | 19,8 | Основная литература: 2<br>Доп.<br>литература:1,2, 3 | изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Групповой опрос, тестовое задание |
|    | <b>Всего часов:</b>   | 12 | 12 |   | 55,8 |   |  |                                   |

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)**

Специальность: 45.03.01 - Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Курс 4, семестр 7

| <b>Виды учебной деятельности студентов</b>  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | <b>Баллы</b> |              |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный  | Максимальный |
| <b>Модуль 1.</b> Теоретические основы развития современного языкоznания. Понятие научной парадигмы. |                            |                          |              |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |              |              |
| Групповой опрос   | 10                         | 2                        | 0            | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |              |              |
| Тестовое задание № 1  | 10                         | 1                        | 0            | 10           |
| <b>Итоговый балл за модуль 1</b>  |                            |                          | <b>0</b>     | <b>30</b>    |
| <b>Модуль 2.</b> Лингвосемиотика. Теория дискурса (комплексность дискурс-анализа).                  |                            |                          |              |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |              |              |
| Групповой опрос   | 10                         | 1                        | 0            | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |              |              |
| Тестовое задание № 2  | 10                         | 1                        | 0            | 10           |
| <b>Итоговый балл за модуль 2</b>  |                            |                          | <b>0</b>     | <b>20</b>    |
| <b>Модуль 3.</b> Паралингвистика. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.           |                            |                          |              |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |              |              |
| Групповой опрос   | 10                         | 1                        | 0            | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |              |              |
| Тестовое задание № 3  | 10                         | 1                        | 0            | 10           |
| <b>Итоговый балл за модуль 3</b>  |                            |                          | <b>0</b>     | <b>20</b>    |
| <b>Итого (Модули 1-3)</b>   |                            |                          | <b>0</b>     | <b>70</b>    |
| <b>Экзамен</b>  |                            |                          |              | <b>30</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>  |                            |                          |              |              |
| Выступление с докладом, презентацией  | 5                          | 2                        | 0            | 10           |
| <b>Итого</b>  |                            |                          | 0            | 110          |
| <b>Посещаемость (баллы вычтываются из общей суммы набранных баллов)</b>                             |                            |                          |              |              |
| Посещение лекционных занятий  |                            |                          | 0            | -6           |