



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 9 от «24» мая 2018 г. Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной речи


Вариативная часть. Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук Кошеварова Ю.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____ (подпись) / Кошеварова Ю.А. (Фамилия И.О.).
--	---

Для приема: 2018г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доц., канд. филол. наук Кошеварова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	10
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	знать модели устной и письменной речи иностранного языка.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	знать основы построения научного текста	ПК-4 – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Умения	уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	уметь представлять материалы собственных исследований	ПК-4 – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	владеть навыками устного представления материалов собственных исследований	ПК-4 – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного,	

		письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной речи» входит в раздел «Б1.В.ДВ.11.Блок 1 Вариативная часть. Дисциплины по выбору»

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в набор практических дисциплин профессионального цикла, ориентированных на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации. Данная дисциплина предваряет такие дисциплины, как «Интерпретация иноязычного текста», «Культура речи», «Аудирование» и «Практика иноязычного общения».

Целью учебной дисциплины «Практика устной речи» является овладение всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: модели устной и письменной речи иностранного языка.	Обучающийся знает модели устной и письменной речи иностранного языка.	Обучающийся не знает модели устной и письменной речи иностранного языка
Второй	Уметь:	Обучающийся умеет	Обучающийся не умеет

этап (уровень)	выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств
Третий этап (уровень)	Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности	Обучающийся владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности

ПК-4 – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы построения научного текста	Обучающийся знает основы построения научного текста	Обучающийся не знает основы построения научного текста
Второй этап (уровень)	Уметь: представлять материалы собственных исследований	Обучающийся умеет представлять материалы собственных исследований	Обучающийся не умеет представлять материалы собственных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устного представления	Обучающийся владеет навыками устного представления материалов собственных исследований	Обучающийся не владеет навыками устного представления материалов собственных исследований

	материалов собственных исследований		
--	---	--	--

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знание моделей устной и письменной речи иностранного языка.	ОК-5	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	знание основ построения научного текста	ПК-4	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
2-й этап Умения	умение выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5	ситуационные задачи
	умение представлять материалы собственных исследований	ПК-4	ситуационные задачи
3-й этап Владеть навыками	владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности	ОК-5	ситуационные задачи
	владение навыками устного представления материалов собственных исследований	ПК-4	письменные ответы на вопросы

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами практических занятий.

По разделу 1.

- 1) Higher education in Russia.
- 2) Higher education in Great Britain.
- 3) Panel discussion.

По разделу 2.

- 1) Higher education in the United States of America.
- 2) Higher education in Canada.
- 3) Group discussion.

По разделу 3.

- 1) Higher education in Australia.
- 2) Pros and cons of year-round schooling.
- 3) A role play.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2.

1. Охарактеризуйте основные особенности высшего образования в США.
2. Проиллюстрируйте отличительные подходы к обучению в вузах Канады.
3. Дайте аргументированное решение ситуационной задачи в группе.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы индивидуальных заданий студентов:

1. Higher education in Russia.
2. Higher education in Great Britain.
3. Panel discussion.
4. Higher education in the United States of America.
5. Higher education in Canada.
6. Group discussion.
7. Higher education in Australia.

8. Pros and cons of year-round schooling.

9. A role play.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Ситуационные задачи решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Пример варианта ситуационной задачи на тему “Higher education in Great Britain”:

Two senior students from Russia come to Great Britain to continue their education. Speak about their new experience.

Situation

1. Mihail, 21, a student of Bashkir State University.
2. Olga, 20, a student of Financial College.

Критерии оценки (в баллах) результатов решения ситуационных задач:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания теории межкультурной коммуникации на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (12.03.2019).
2. Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596> (12.03.2019).

Дополнительная литература:

3. Севостьянов А.П. Английский язык делового и профессионального общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online. -- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119> (12.03.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp
2. Свободная энциклопедия Википедия: http://ru.wikipedia.org/wiki/Германские_языки
3. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
4. Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
5. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
6. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.htm1>
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №28, №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32, аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	<p>Аудитория №28 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p> <p>Аудитория №29 б, в, г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №28, №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32, аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Аудитория №30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №32 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p>Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,</p>

<p>Помещения для самостоятельной работы:, аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет,обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза,книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--------------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практика устной речи» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	-
практических	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1 Higher education in Russia and Great Britain Higher education in Russia. Higher education in Great Britain. Panel discussion.	-	6	-	29,9	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература 3	Обзор пройденного, выполнение заданий по теме занятия с использование основной и дополнительной литературы	групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Модуль 2 Higher education in the United States of America and Canada Higher education in the United States of America. Higher education in Canada. Group discussion.	-	6	-	29,9	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература 3	Обзор пройденного, выполнение заданий по теме занятия с использование основной и дополнительной литературы	групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3.	Модуль 3 Higher education in Australia Higher education in Australia. Pros and cons of year-round schooling. A role play.	-	6	-	30	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература 3	Обзор пройденного, выполнение заданий по теме занятия с использование основной и дополнительной литературы	групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
Всего часов:			18		89,8			

Рейтинг-план дисциплины

Практика устной речи

Специальность: 45.03.01- Зарубежная филология (Английский язык и литература)
Курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Higher education in Russia and Great Britain				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, ситуационные задачи)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модули 2-3. Higher education in the United States of America and Canada. Higher education in Australia				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, ситуационные задачи)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Итоговый балл за модули 2-3			0	50
Итого (Модули 1-3)			0	100
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-6