



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры немецкой и французской филологии Протокол № 10 от «05» июня 2017 г. Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания иностранных языков**


Факультатив

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д-р пед. наук, доц. Мазунова Л.К. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Мазунова Л.К. (подпись) (Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: проф., д-р пед. наук, доц. Мазунова Л.К.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «05» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой Р. Метг / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлены ФОС и список литературы, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой Р. Метг / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен прийти к следующим результатам обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания:	знать теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	<b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию	
	знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	<b>ПК-5</b> – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	знать место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	<b>ПК-6</b> – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Умения:	уметь организовать и реализовать образовательную среду	<b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию	
	уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	<b>ПК-5</b> – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	уметь определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых.	<b>ПК-6</b> – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных	

		мероприятий на основе существующих методик	
Владение (навыки / опыт деятельности):	владеть современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	<b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию	
	владеть методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	<b>ПК-5</b> – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	владеть формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	<b>ПК-6</b> – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к факультативам образовательной программы. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. Целью учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является овладение логикой и динамикой организации и управления учебно-образовательным процессом и приобретение опыта его реализации на разных образовательных ступенях.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе и на двух предшествующих курсах обучения в университете по программе бакалавриата. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития профессиональной компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности иноязычного образовательного процесса (для подготовки студентов к осмыслению и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к педагогической практике и будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	Обучающийся не знает теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	Обучающийся знает методы теории и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся не умеет организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся умеет организовать и реализовать образовательную среду в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Третий этап (уровень)	Владеть: современным и подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся не владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.

**ПК-5** – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Второй этап (уровень)	Уметь: педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и	Обучающийся не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	Обучающийся умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе. в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.

	анализа управленческой деятельности в школе.		
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся не владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.

**ПК-6** – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся не знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Второй этап	Уметь: определять	Обучающийся не умеет определять содержание,	Обучающийся умеет определять содержание, объем, порядок



(уровень)	содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.	объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся	изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Третий этап (уровень)	Владеть: формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся не владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знание теории и содержания образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	ОК-7	Групповой опрос, индивидуальное задание

	знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенностей методической работы, а также приоритетных направлений развития образовательной системы РФ	ПК-5	Групповой опрос, индивидуальное задание
	знание места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	ПК-6	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
2-й этап Умения	умение организовать и реализовать образовательную среду	ОК-7	Групповой опрос, индивидуальное задание
	умение педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	ПК-5	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	умение определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых.	ПК-6	Групповой опрос, индивидуальное задание
3-й этап Владение комплексом умений	владение современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	ОК-7	Групповой опрос, индивидуальное задание
	владение методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5	Групповой опрос, индивидуальное задание
	владение формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	ПК-6	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов для **группового опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Определение понятия «Методика» и «Теория обучения»
2. Дидактические принципы
3. Цели ОИЯ
4. Связь лингводидактики с другими науками
5. Назовите теоретические основы обучения иностранным языкам
6. Назовите основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков
7. Общие принципы ОИЯ
8. Навыки и умения, коммуникативная компетенция
9. Приемы и методы ОИЯ
10. Обучение произношению
11. Обучение грамматической стороне речи
12. Обучение лексике
13. Обучение говорению
14. Обучение чтению
15. Обучение письму
16. Обучение переводу

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Примеры заданий для рубежной письменной контрольной работы.**

**№ 1.** Выберите вариант, отражающий процесс становления профессионального мастерства учителя:

- а) уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

**№ 2.** Выберите методические принципы коммуникативного обучения ИЯК:

- а) принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;
- б) принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;
- в) принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
- г) принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

**№ 3.** Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:

- а) упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры;
- в) умения, средства, способы;
- г) условия, средства обучения, способы выполнения действий.

**№ 4.** Подберите вариант упражнений для овладения грамматическим навыком:

- а) составить ассоциогамму, пересказать текст, выписать заданную грамматическую структуру из текста;
- б) повторить за диктором слова, трансформировать структуру в заданном направлении;
- в) просмотреть текст, зафиксировать номера предложений с заданной структурой, вставить в пропуски недостающие элементы структуры, переделать предложение согласно заданию;
- г) перевести предложение, сгруппировать слова по тематическому признаку, определить типы слогов в предложении.

**№ 5. Выберите вариант, характеризующий речевые навыки:**

- а) иерархичность, целенаправленность, гибкость;
- б) прочность, устойчивость, автоматизированность;
- в) продуктивность, автоматизированность, динамичность;
- г) интегрированность, устойчивость, прочность.

**№ 6. Выберите вариант становления лексического навыка:**

- а) комбинирование, имитация, звуковое комбинирование;
- б) восприятие, комбинирование, употребление;
- в) восприятие, осознание значения, имитация, обозначение;
- г) употребление, семантизация, комбинирование.

**№ 7. Выберите вариант становления грамматического навыка:**

- а) восприятие, имитация, подстановка, трансформация;
- б) комбинирование, собственно репродукция, подстановка;
- в) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- г) репродукция, комбинирование, употребление.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Примерные темы для индивидуальных заданий:**

1. Комбинированный урок (все 4 вида РД) по теме «Фрукты и овощи» в начальной школе.
2. Комбинированный урок (все 4 вида РД) по теме «Фрукты и овощи» (среднее звено школы)
3. Комбинированный урок (все 4 вида РД) по теме «Фрукты и овощи» (старшее звено школы)
4. Обучение грамматике в начальной школе по теме Present Simple
5. Обучение лексике по теме Arts на 1 курсе языкового ВУЗа
6. Обучение говорению по теме British customs and traditions (старшие классы)
7. Обучение письму в начальной школе

Индивидуальные задания выполняются каждым студентом, складываются в индивидуальное накопительное портфолио - "рюкзачок" знаний студента по дисциплине - и защищаются в итоговой процедуре.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Пассов Е.И., Кузовлевой Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. – (Библиотека БашГУ, чз.№ 1 – 1 экз., аб. №5 – 91 экз.).
2. Будущему учителю иностранного языка. В помощь студенту, осваивающему методику обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов языковых факультетов / БашГУ; сост.: Л. К. Мазунова, А. М. Шакирова, Н. В. Рапопорт, З. Р. Киреева. — Уфа: РИО БашГУ, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MazunovaBudu.UchiteluMetRek.2004.pdf>>.

#### **Дополнительная литература**

1. Алипханова, Ф.Н. Формирование познавательной активности у будущих учителей иностранного языка (английского) в личносно-ориентированной образовательной среде вуза : монография / Ф.Н. Алипханова, Ф.М. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 172 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9642-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484110>.
2. Карташова, В.Н. Воспитание гуманитарной культуры будущего учителя иностранного языка в университете: монография / В.Н. Карташова, Л.Н. Щербатых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-341-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344691>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт портала [www.study.ru](http://www.study.ru) – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
3. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
4. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>. – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
5. Что такое самообразование - <https://gekkon12.livejournal.com/4597.html>
6. С чего начать самообразование: 15 лучших сайтов - <https://miridei.com/success-ideas/success-secrets/s-chego-nachat-samoobrazovanie/>
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade.
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p><b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31(мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Практические занятия</i>	

<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31(мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p>Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)  <b>Аудитория №13</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные  2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену/зачету (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 7 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль 1.</b> Введение, основные понятия методики преподавания иностранных языков</p> <p>Методика как самостоятельная наука. Объект и предмет исследования, экспериментальная база методики. Связь методики с педагогикой, дидактикой, психологией, физиологией, лингвистикой, семиотикой, теорией коммуникации, кибернетикой и другими науками. Общая, частная и специальная методики. Методы исследования в методике: основные, вспомогательные. Значение теоретического анализа литературы, обобщение передового опыта и научного наблюдения как методов исследования. Пробное и опытное обучение. Педагогический эксперимент, его фазы: организация, реализация, констатация, интерпретация, внедрение.</p> <p>Методика как теория обучения. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические</p>	6	12	-	17.9	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Доп. литература: 1, 2</p>	<p>изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа</p>

	(воспитывающего обучения, сознательности), методические (коммуникативной направленности, дифференцированного и интегрированного обучения, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, индивидуализации). Роль родного языка в обучении иностранному.							
2.	<b>Модуль 2.</b> Частные вопросы методики обучения иностранному языку Принципы деления на ступени обучения. Возрастные особенности учащихся. Специфика работы на начальном, среднем и старшем этапах обучения: цели, задачи и содержание каждой ступени, особенности уроков на разных этапах. Сопоставительный анализ примерных планов уроков (на выбор) на различных этапах обучения с целью выявления общего и особенного в методической структуре, организации и содержании уроков. Способы организации процесса обучения на начальной ступени: параллельное и последовательное обучение, их достоинства и недостатки. Устный вводный курс: цели и задачи, длительность, материал, на основе которого проводится курс, методическая организация учебного материала, особенности уроков, приемы работы.	6	12	-	17.9	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	12	24		35,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Методика преподавания иностранных языков

Специальность: 45.03.01 Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Введение, основные понятия методики преподавания иностранных языков</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2. Частные вопросы методики обучения иностранному языку</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Контроль самост. изучения лекционного материала (индивидуальное задание)	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	0	0	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				