



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «08» июня 2017 г.  Зав. кафедрой  /Шафигов С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии   /Мазунова Л.К.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы лингвистического анализа (теоретический курс)**

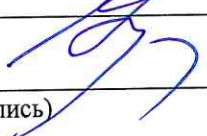
Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д-р филол. наук, проф. Нухов С.Ж. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Нухов С.Ж. (подпись) (Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: проф., д-р филол. наук, проф. Нухов С.Ж.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой СМед / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС и список литературы, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой СМед / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК -2 способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	2. знать основные виды и методы лингвистического анализа	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
Умения	1. уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК -2 способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	2. уметь применять основные методы лингвистического анализа на практике	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и	

		интерпретации текста	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК -2 способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	2. владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методы лингвистического анализа (теоретический курс)**» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в VII семестре.

Целью учебной дисциплины «**Методы лингвистического анализа (теоретический курс)**» является освещение проблем, связанных с выработкой методологии научного поиска, расширение научного и филологического кругозора студентов, а также составления определенного представления о методологических принципах и исследовательской практике современного описательного языкознания.

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания студентов в области культуры, истории и социума стран изучаемых языков, сформированные навыки литературоведческого анализа, ведения научно-исследовательской работы. Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

**оценивания**

**ОПК-2 - способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим

	и общего языкознания	аппаратом филологии и общего языкознания	аппаратом филологии и общего языкознания
--	----------------------	--	--

**ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста**

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные виды и методы лингвистического анализа	Обучающийся не знает основные виды и методы лингвистического анализа	Обучающийся знает основные виды и методы лингвистического анализа
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные методы лингвистического анализа на практике	Обучающийся не умеет применять основные методы лингвистического анализа на практике	Обучающийся умеет применять основные методы лингвистического анализа на практике
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание структуры языкознания, основных понятий и категорий, функций языка лингвистики,	ОПК-2	групповой опрос

	современных проблем языкознания, лингвистических школ и их представителей, дискурсивных средств передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля		
	2. Знание основных видов и методов лингвистического анализа	ОПК-4	групповой опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2	индивидуальное задание, групповой опрос
	2. Умение применять основные методы лингвистического анализа на практике	ОПК-4	письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2	письменная контрольная работа
	2. Владение понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста	ОПК-4	индивидуальное задание, групповой опрос

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10);

Шкалы оценивания для зачета: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**Вопросы для группового опроса** (коррелируют с темами лекционных занятий)

1. Каковы основные требования, предъявляемые к научному исследованию?
2. Что входит в понятие актуальности?
3. Какие аспекты входят в требование новизны?
4. Что предполагает требование достоверности?
5. Как следует обосновывать практическую значимость исследования?
6. Чем следует руководствоваться при выборе темы и объекта исследования?



7. Какую предварительную работу следует провести, прежде чем сформулировать название темы исследования, его цель и задачи?
8. Что называется научной гипотезой?
9. Что такое объект и предмет исследования? Как их дифференцировать?
10. Какие общие методы научного познания вы знаете?
11. Поясните суть следующих методов эмпирического исследования: наблюдение, сравнение и измерение.
12. Эксперимент как частный случай наблюдения. В чём преимущество экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением?
13. Что является целью метода моделирования в науке?
13. В чём сущность метода абстрагирования?
14. Как связаны между собой методы анализа и синтеза?
15. На какие два самостоятельных этапа разбивается процесс познания согласно методу восхождения от абстрактного к конкретному?
16. Из каких этапов состоит гипотетико-дедуктивный метод анализа?
17. Кто разработал теорию оппозиций в лингвистике? Какие виды оппозиций вы знаете?
18. Когда возник сравнительно-исторический метод и с именами каких ученых он связан?
19. Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
20. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
21. Что понимается под дистрибуцией языкового элемента?
22. Как осуществляется кодирование в дистрибутивном методе анализа? Приведите примеры дистрибутивных формул.
23. Почему метод дистрибутивного анализа считается формальным?
24. Что лежит в основе метода трансформационного анализа?
25. Какие понятия являются центральными в методе трансформационного анализа?
26. Для анализа какого уровня языка используется метод непосредственно составляющих?
27. Что лежит в основе использования метода непосредственно составляющих?
28. Что называется непосредственно составляющими?
29. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?
30. Какие виды сем выделяются в рамках метода компонентного анализа?

#### **Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

#### **Индивидуальные задания:**

1. Требования, предъявляемые к научному исследованию:
  - Актуальность
  - Новизна
  - Достоверность
  - Практическая значимость
2. Обоснование актуальности выбранной темы.

3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обсуждение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
9. Общие методы научного познания:
  - Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)
  - Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование)
  - Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)
10. Специальные методы научного познания (в частности, лингвистические).
11. Сравнительно-исторический метод.
12. Статистический метод.
13. Метод дистрибутивного анализа.
15. Метод трансформационного анализа.
16. Метод непосредственно составляющих.
17. Метод компонентного анализа.
18. Основные модели компонентного анализа.
19. Метод контекстуального анализа.
20. Метод контрастивного анализа.
21. Дискурсивный метод.
22. Корпусные методы в лингвистике.

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

**Пример рубежной письменной контрольной работы**

**Исследование семантической структуры английских прилагательных, выражающих понятие «храбрый»**

Самым распространенным методом проведения компонентного анализа, как правило, признаётся метод словарных дефиниций. Однако при исследовании семантики не одного, а группы слов, трудно ограничиться рамками только этого метода. В семантическом исследовании необходимо параллельное использование различных методов компонентного анализа. Поэтому проведём исследование в два этапа.

В качестве предварительного этапа исследования необходимо методом словарных дефиниций (используя англо-английские словари) выделить наборы семантических признаков в значениях членов синонимического ряда английских прилагательных, объединённых общим значением “храбрый”: **brave, bold, courageous, daring, manly, valiant.**

На втором этапе исследования необходимо систематизировать полученные данные по каждому из прилагательных и отразить их в таблице, что поможет сопоставить их семантическое содержание и представить его более наглядно.

Итак, отразите в таблице весь набор семантических признаков, которыми, на ваш взгляд, обладает каждое из исследуемых прилагательных, поставив знак + в соответствующие ячейки таблицы.

Таблица.

Компонентный анализ английских прилагательных,  
выражающих понятие «храбрый»

Семантические признаки	Прилагательные					
	brave	bold	courageous	daring	manly	valiant
1. смелость						
2. готовность идти навстречу опасности						
3. отвага						
4. дерзость, опрометчивость						
5. наглость, бесстыдство						
6. храбрость						
7. самоуверенность, самонадеянность						
8. сила, энергичность						
9. зрелость, возмужалость						
10. бесстрашие						
11. мужество						
12. героизм						
13. уверенность						
14. решительность, настойчивость						
15. величие, великолепие						
16. выносливость, стойкость						
17. щедрость, благородство, великодушие						

18. мужеподобие						
19. достоинство						
20. готовность идти на риск, азарт						
21. известность, слава						
22. самообладание в момент опасности						
23. превосходство, великолепие						
24. внешняя характеристика человека						
25. доблесть						

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 17- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 9-16 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0- 8 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Мирошниченко, И.В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2009. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56329> .
2. Хисамова, Г. Г. Лингвистический анализ художественного текста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Г. Хисамова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/HisamovaLingvistAnalizHudTexsta.2012.pdf>>.

### Дополнительная литература:

1. Гловинская М. Я., Голанова Е. И. и др. Современный русский язык : система - норма - узус: монография. - М.: Языки славянских культур, 2010.- 481 с.[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473826&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473826&sr=1)
2. Роптанова Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Роптанова Л. Ф. — М.: Флинта, 2011 .— 56 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=79453&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79453&sr=1)
3. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи: синтаксис: учебное пособие для вузов / под ред. Г.Я. - Москва: Аспект Пресс, 2016. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0837-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457372>
4. Гацура, Н.И. Перевод и лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.И. Гацура. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113856>.
5. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Чувакин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84582>.
6. Головановская М. К. Ментальность в зеркале языка: некоторые базовые мировоззренческие концепты французов и русских. - М.: Языки славянских культур, 2009. - 375 с. (Электронная библиотека БашГУ:ЭБС).[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=73254&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73254&sr=1)
7. Кубрякова Е. С. Язык и знание. - М.: Языки славянских культур, 2004. - 556 с. (Электронная библиотека БашГУ:ЭБС).[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=73177&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73177&sr=1)
8. Падучева Е. В. Статьи разных лет. - М.: Языки славянских культур, 2009. - 735 с. (Электронная библиотека БашГУ:ЭБС). [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=73332&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73332&sr=1)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Oxford Text Archive – A premium academic resource from Oxford University (more than 2,500 resources in over 25 different languages). Some texts require the user to obtain the written permission of the original depositor. <http://ota.ahds.ac.uk>
2. Online Books Page – University of Pennsylvania site (more than 25,000 books online) <http://digital.library.upenn.edu/books>
3. Alex Catalogue of Electronic Texts a collection of about 14,000 “classic” public domain documents from American and English literature as well as Western philosophy <http://www.infomotions.com/alex>
4. BIBLIOMANIA – more than 2,000 free classic texts, plus research works <http://www.bibliomania.com/>
5. BARTLEBY. COM World History, many classic reference works and more <http://www.bartleby.com/> or <http://www.bartleby.com/index.html>
6. Bookrags – 1,500 classic titles available, for Palm or other handheld devices. <http://www.bookrags.com/ebooks.html>
7. Ebooks4free – free e-books and manuscripts, historical documents & literature, religion &magik, audio readings and much more. Multilingual site: languages include English, Italian, French, German, Spanish, Portuguese, Chinese, Sanskrit, Hebrew, Latin. <http://www.ebooks4free.net>
8. Manybooks.net <http://manybooks.net/>

9. FlipBooks – Books prepared to be read in the FlipViewer (software)  
FlipBooks (also called FlipViewer® books) are books that have 3-D turning pages. A highly visual format especially suitable for displaying albums of images etc.  
<http://www.fliplibrary.com>
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade.
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

<b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	
--	------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Методы лингвистического анализа (теоретический курс)**» на 7  
семестр  
форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет: 7 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1: «Этапы научного исследования». Обоснование актуальности темы. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методология науки. Определение ключевых понятий. Основные подходы к проведению научного исследования. Источники данных. Уровни языка и речевая практика. Общая классификация методов. Недостатки в применении лингвистических методов.	6	6	-	23,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,3	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат а) 1,2,3 б) 1,2,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Модуль 2: «Основные методы лингвистического анализа». Сравнительно-исторический	6	6	-	24	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература:	Подготовка к компьютерному тестированию,	групповой опрос, индивидуальное

	<p>метод. Виды лингвистического анализа: статистический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстуальный, дискурсивный. Корпусные методы в лингвистике. Психолингвистические методы. Методы ареальной лингвистики. Методы структурного языкознания. Социолингвистические методы. Комментирование и анализ Логические методы изучения языка. Математические методы изучения языка. Лингвистический анализ художественного и газетно-публицистического текста. Лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста. Коммуникативные методы</p>					1, 3	<p>реферат, доклад а) 1,2,3 б) 1,2,5,6</p>	<p>задание, письменная контрольная работа</p>
	<b>Всего часов:</b>	12	12		47,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Методы лингвистического анализа (теоретический курс)

Специальность: 45.03.01 Зарубежная филология (Английский язык и литература,  
китайский язык)  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
«Этапы научного исследования». Обоснование актуальности темы. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			0	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
«Основные методы лингвистического анализа». Сравнительно-исторический метод. Виды лингвистического анализа: статистический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстуальный, дискурсивный. Корпусные методы в лингвистике.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			0	<b>50</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10

<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий				-10