



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|---|--|
| Актуализировано: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «08» июня 2017 г. Зав. кафедрой  /Шафигов С.Г. | Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  /Мазунова Л.К. |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)


Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) проф., д-р филол. наук, доц. Самигуллина А.С. (должность, ученая степень, ученое звание) |  / Самигуллина А.С. (подпись) (Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: проф., д-р филол. наук, доц. Самигуллина А.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС и список литературы, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 12 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | 1. <u>Знать</u> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | |
| | 1. <u>Уметь</u> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | ОПК-2 – способность свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания | ОПК-2 – способность владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» является освоение особенностей категориального аппарата, способов лингвистического анализа в рамках ведущих парадигм лингвистического знания.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как, «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», а также практико-ориентированных дисциплин филологического цикла, таких как «Практический курс основного иностранного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистическ | Совершенно не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистик и, современн | Знает в очень ограниченном объеме структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы | Достаточно полно знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современны | В полном объеме структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистик и, современны |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | ие школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | ые проблемы языкознания, лингвистические школы и их представители, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | е проблемы языкознания, лингвистические школы и их представители, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | е проблемы языкознания, лингвистические школы и их представители, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля |
| Второй этап (уровень) | Уметь: уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Совершенно не умеет изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Очень ограниченно умеет изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Достаточно свободно умеет изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | В полном объеме умеет изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы |
| Третий | Владеть: | Не владеет | Очень | Достаточно | В полной |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|---|
| этап (уровень) | теоретическим и основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | ограниченно владеет теоретическим и основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | полно владеет теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | мере владеет теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой |
|----------------|---|--|---|--|---|

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов,
удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов,
неудовлетворительно – менее 45 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знания | Знание структуры языкознания, основных понятий и категорий, функций языка лингвистики, современных проблем языкознания, лингвистических школ и их представителей, дискурсивных средств передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | ОПК-2 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание, тестовые задания |
| 2-й этап Умения | Умение свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы | ОПК-2 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, |

| | | | |
|------------------------------|--|-------|---|
| | лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | | индивидуальное задание, тестовые задания |
| 3-й этап Владеть навыками | Навыки работы с понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и филологии | ОПК-2 | Устный и письменный опрос, контрольные работы |

Методические указания для студентов

Для успешного освоения содержания данного курса студенту необходимо:

- посещать все занятия, активно участвовать во всех видах работы в классе, т.е. рационально использовать время, отведённое на аудиторную работу;
- следовать рекомендациям и установкам преподавателя в соответствии с требованиями рабочей программы по данному курсу;
- записывать конспекты лекций, выделяя наиболее сложные определения и понятия.
- систематически и регулярно заниматься во внеурочное время.

Студентам также рекомендуется развивать ряд умений, связанных с организацией учебной деятельности, а также ряд общеучебных умений, например, умение оценивать полученную информацию или умение сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей и т.п.).

Помимо выполнения заданий, подготовленных преподавателем, студентам следует самостоятельно работать с рекомендованными печатными и Интернет-ресурсами.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень примерных вопросов для экзамена коррелирует с темами лекционных занятий и с темами практических занятий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Контрольно-оценочные материалы по предмету представляют собой устные и письменные задания: (опросы, зачеты, экспресс тесты по пройденным темам, письменные тесты и контрольные работы).

Форма текущего контроля:

- ответы на предложенные вопросы
- обсуждение тем
- выполнение тестов
- презентация проектов

Форма промежуточного/итогового контроля:

- письменный тест

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г. _____
« _____ » _____ 20__ г.

1. Теоретический вопрос № 1:

Современное языкознание как предмет изучения. Основные проблемы современного языкознания

2. Теоретический вопрос № 2:

Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Темы, рекомендуемые к детальному обсуждению

во время практических занятий (групповой опрос, письменные ответы на вопросы)

1. Современное языкознание как предмет изучения. Основные проблемы современного языкознания.
2. Новое и новейшее в современной лингвистике: интерлингвистика.
3. Теория дискурса (дискурс-анализ); виды дискурса.
4. Паралингвистика, вербальные и невербальные коды.
5. Понятие научной парадигмы, Антропоцентризм.
6. Когнитивная лингвистика. Концепт, другие базовые понятия когнитивистики.
7. Прагмалингвистика. Прагматический синтаксис.
8. Лингвосомиотика, Проблема и сущность языкового знака.
9. Лингвистика текста. Основные свойства текста. Коммуникативная структура текста.
10. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика.
11. Лингвокультурология. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
12. Менталингвистика: язык и мышление.

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса и письменных ответов на вопросы:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример тестового задания:

✓ В рамках какого современного лингвистического направления ставится цель «посредством постижения языка проникнуть в формы разных структур знания и описать существующие между ними и языком зависимости, а на основе изучения языкового опыта – опыта использования языковых единиц – смоделировать эти структуры, их содержание и связи?

А математическая лингвистика

В психолингвистика

С когнитивная лингвистика

✓ К новым методам анализа языка, которые использует прикладная лингвистика, относятся:

А метод моделирования

В методы классификации и систематизации языкового материала

С статистический метод

Количество вариантов тестового задания зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Поощрительные баллы (максимум 10) начисляются студенту за активное участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях университета, в том числе за призовые места на языковых конкурсах, олимпиадах, диктантах и т.д.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: Монография / С.В. Иванова, З.З. Чанышева . - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с. – Доступ к тексту возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: <https://elib.bashedu.ru/https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf/info>
2. Калимуллина, Л.А. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. — Уфа: Восточный университет, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaTeoriyaYazyka.pdf>>.

Дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

1. Проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве [Электронный ресурс]. Ч.1: сб. науч. статей / Башкирский государственный университет; отв. ред. З.Р. Мурясов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Muryasov_R_Z_Problem_mnogoyazchiya_v_polietnicheskoy_prostranstve_ch_1.pdf>.
- 2.Шпар, Е.В. Базовые категории текста: когнитивный аспект представления связности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Шпар; Башкирский государственный университет. — изд. исправ. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shpar.UchPos.2012.A5.pdf>>.
3. Мурясов, Р. З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol_v_Raznostruktur.Yaz.2012.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) <http://langhist.ru/>
- 4) www.filologia.su/lingvisticheskie-uchenija
- 5) www.britannica.com
- 6) www.twirpx.com

Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.

Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория 25 (мультимедийный класс) ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | <i>Лекции</i> | Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | <i>Семинарские занятия</i> | |
| 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория | <i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i> | |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>№25(мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | | |
| <p>2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Программное обеспечение Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» на 5 семестр

Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 37,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 70,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельно й работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <p><i>Теоретические основы развития современного языкознания.</i> Современное языкознание как предмет изучения. Введение. Основные проблемы современного языкознания. Новые течения лингвистической мысли: интерлингвистика</p> <p><i>Понятие научной парадигмы.</i> <i>Антропоцентризм – как ведущая парадигма современной лингвистики.</i> Языковая картина мира. Основные понятия когнитивной лингвистики. Основные понятия лингвокультурологии. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.</p> | 6 | 6 | - | 23 | Основная литература: 1,2 Доп. литература: 3 | Доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы | Ответы на вопросы по теме раздела, обсуждение проблемных вопросов, контрольный опрос. |
| 2. | <p><i>Лингвосемиотика: проблема и сущность языкового знака, знаковые теории языка,</i></p> | 6 | 6 | - | 23 | Основная литература: 1,2, Доп. | Доклады и презентации на основе | Презентация докладов, ответы на вопросы по теме |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----|----|---|------|--|---|--|
| | типология языковых знаков. <i>Теория дискурса (комплексность дискурс-анализа).</i> Основные понятия. Виды дискурса. Разграничения понятий «дискурс», «текст», «диалог». | | | | | литература: 1, 2 | рекомендуемой литературы | раздела, письменная контрольная работа |
| 3. | <i>Паралингвистика</i> Виды и функции паралингвистических средств. <i>Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.</i> Понятие коммуникации, ее виды и типы. Языковая личность. | 6 | 6 | - | 24,8 | Основная литература: 2 Доп. литература: 1, 2, 3 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа |
| Всего часов: | | 18 | 18 | | 70,8 | | | |

**Рейтинг-план дисциплины
Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)**

Специальность: 45.03.01 - Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретические основы развития современного языкознания. Понятие научной парадигмы. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 1 | | | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 1 | | | 0 | 30 |
| Модуль 2. Лингвосомиотика. Теория дискурса (комплексность дискурс-анализа). | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 2 | | | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 2 | | | 0 | 30 |
| Модуль 3. Паралингвистика. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 3 | | | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 3 | | | 0 | 20 |
| Итого (Модули 1-3) | | | 0 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Выступление с докладом, презентацией | 5 | 2 | 0 | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| Итого | | | 0 | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |