


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 19 от «15» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  / Тельцова Л.З.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета романо-  
германской филологии

 / Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**


Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. б. н. Тагирова А.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Тагирова А.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Тагирова Альбина Алековна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол от «15» июня 2018 г. № 19.

И.о. зав. кафедрой *Тельцова* / Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	
	2. <u>Знать</u> : устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	
	3. <u>Знать</u> : порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	
	4. <u>Знать</u> : порядок действий по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, а также способы действий при объявлении эвакуации населения	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	
Умения	1. <u>Уметь</u> определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	

	2. <u>Уметь</u> ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	
	3. <u>Уметь</u> применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	
	2. <u>Владеть</u> навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	
	3. <u>Владеть</u> приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	
	4. <u>Владеть</u> приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	

	5. Владеть способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
--	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности, а также в формировании представления о неразрывном единстве профессиональной и иной деятельности с требованиями безопасности, о реализации условий комфортности и защищенности человека от опасностей.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-9:** способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	Обучающийся знает правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	Обучающийся не знает правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего
	2. <u>Знать</u> : устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	Обучающийся знает устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	Обучающийся не знает устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания
	3. <u>Знать</u> : порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	Обучающийся знает порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	Обучающийся не знает порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера
	4. <u>Знать</u> : порядок действий по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, а также способы действий при объявлении эвакуации населения	Обучающийся знает порядок действий по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, а также способы действий при объявлении эвакуации населения	Обучающийся не знает порядок действий по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, а также способы действий при объявлении эвакуации населения
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и	Обучающийся умеет определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания,	Обучающийся не умеет определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании

	закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе
	2. <u>Уметь</u> ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	Обучающийся умеет ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	Обучающийся не умеет ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации
	3. <u>Уметь</u> применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	Обучающийся умеет применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	Обучающийся не умеет применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	Обучающийся владеет приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	Обучающийся не владеет приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха
	2. <u>Владеть</u> навыками быстрого надевания средств	Обучающийся владеет навыками быстрого надевания средств	Обучающийся не владеет навыками быстрого надевания



	индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа
	3. Владеть приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	Обучающийся владеет приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	Обучающийся не владеет приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе
	4. Владеть приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	Обучающийся владеет приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	Обучающийся не владеет приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов
	5. Владеть способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	Обучающийся владеет способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	Обучающийся не владеет способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание правил оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	2. Знание устройства, технических характеристик и правил использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	3. Знание порядка действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	4. Знание порядка действий по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, а также знание способов действий при объявлении эвакуации населения	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа

2-й этап Умения	1. Умение определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	2. Умение ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	3. Умение применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владение приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	2. Владение навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	3. Владение приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>(ОК-9)</b>	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	4. Владение приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки,	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа

	обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	5. Владение способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

#### Задания для письменной контрольной работы Контрольная работа

#### Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

#### *Теоретическое введение*

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?

5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

### **Задача 1**

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

1. спрячетесь под ближайшим большим деревом;
2. укроетесь под навесом скалы;
3. будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
4. найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

### **Задача 2**

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

1. попытаетесь скользнуть на спине вместе сдвигающимся снегом;
2. постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3. постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

### **Задача 3**

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

1. на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
2. облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
3. вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
4. летом ощущается жара – парит;
5. давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- **10 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;
- **5 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- **2,5 балла** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- **0 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

### **Задания для лабораторной работы**

#### **Лабораторная работа.**

#### **Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.**

*Цель работы* – изучить теоретические положения по нормированию содержания вредных веществ в воздухе, сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ.

*Порядок выполнения работы*

1. Записать название и цель работы, изучить и законспектировать основные теоретические вопросы по нормированию содержания вредных веществ.
2. Выбрать вариант задания .
3. Используя нормативно-техническую документацию, заполнить графы 4–8 табл. 1.1.
4. Сопоставить заданные по варианту концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в графах 9–11 табл. 1.1, т.е. <ПДК,>ПДК,=ПДК, обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком «-».
5. Сделать выводы и показать отчет преподавателю.

**Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ**

Вариант	Вещество	Концентрация вредного вещества, мг/м <sup>3</sup>				Класс опасности	Особенности воздействия	Соответствие нормам каждого из веществ		
		фактическая	в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов				в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов при времени воздействия	
				максимально разовая □ □30 мин	среднесуточная > 30 мин				< 30 мин	> 30 мин
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**Критерии оценки (в баллах)**

- **3 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- **1,5 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

**Задания для письменного опроса**

1. Заполните таблицу:

	Основные законодательные акты	Нормативно-техническая документация
Управление ООС		
Управление ОТ		
Управление ЧС		

2. Ситуационная задача

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

**Критерии оценки (в баллах)**

- **2 балла** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- **1 балл** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

**Вопросы для устного опроса**

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Дайте определение природной катастрофе.
3. Кто является пораженным в ЧС?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?

5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

**Критерии оценки (в баллах)**

- **15 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;
- **10 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;
- **5 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 26 -50% правильных ответов.
- **0 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 25% правильных ответов.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

**освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]/ Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; ред. Э.А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3758072>.
2. Цепелев В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. [Электронный ресурс] / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>.
3. Безопасность жизнедеятельности: Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань: Вестфалика, 2011. - 287 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>.
2. Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>.
3. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему

- "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 224 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>.
5. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;
3. [www.mtsznrub.ru](http://www.mtsznrub.ru) - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
5. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<b>Аудитория №10</b> Оборудование для синхронного перевода: Процессор управления конференций до 120 пультов Televic Confidea; многофункциональные



<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 27, аудитория № 29 а, аудитория №10 (лаборатория синхронного перевода, лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>микрофонные пульта переводчика Televic ID 2500D – 5 шт; Стандартный (базовый) пульт делегата Televic L-DD – 1 шт; Блок расширения на 8 аналоговых выходов Televic AOP2500; Инфракрасный 8-канальный делегатский приемник Televic R8; Инфракрасный 8-канальный передатчик Televic T8; Компьютер в составе: Корпус Cooler Master, Процессор Intel Core i5/2*2Гб/ GigaByte/Накопитель Seagate/ Видеоадаптер Zotac / Оптический привод Optiarc AD, Клавиатура Genius, Оптический манипулятор Genius 130X, Монитор Viewsonic VG2239M 2.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 27, аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Проекционное (демонстрационное) оборудование: Проектор NEC M402W (M402WG). Full3D.DLP.4000 ANSI Lm.WXGA; Экран с электроприводом LumienMasterControl 129x200см (88"); Интерактивная доска SmartBoard 680, 77"/105,6</p>
<p><b>4. Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет (10 шт.) и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза.</p> <p><b>Аудитория № 24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.</p> <p><b>Аудитория № 27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p><b>Аудитория № 29 а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p> <p><b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные</p>

		<p>пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2		2	3,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	Устный опрос
2.	Человек и техносфера.	2		2	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2, 3	Аксиомы БЖД в техносфере.	Лабораторная работа
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2		4	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4, 5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	Письменный опрос Лабораторная работа
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2		4	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 4	Виды защитных мероприятий от негативных факторов.	Лабораторная работа
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2		8	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4	Микроклиматические условия, необходимые для человека.	Письменная контрольная работа Лабораторная работа

6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2		2	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 2, 3	Психические свойства человека и их влияние на работоспособность.	Лабораторная работа
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2		6	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	Классификации ЧС.	Устный опрос Лабораторная работа
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2		4	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2, 3, 4	Три основных направления в управлении БЖД.	Лабораторная работа, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		<b>16</b>		<b>32</b>	<b>23,8</b>			

**Рейтинг-план дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

Специальность: Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)  
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b> Введение в безопасность. Основные понятия и определения.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Лабораторная работа	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
2. Письменный опрос	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Устный опрос	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b> Управление безопасностью жизнедеятельности.				
<b>Текущий контроль</b>				
Лабораторная работа	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Устный опрос	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			<b>0</b>	<b>5</b>
2. Публикация статей			<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				<b>110 (включая поощрительные баллы)</b>