

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «08» июня 2017 г. Зав. кафедрой <u>С. Шафиков</u> /Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии <u>Л. Мазунова</u> /Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д-р филол. наук, доц. Самигуллина А.С. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>А.С. Самигуллина</u> (подпись) / Самигуллина А.С. (Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: проф., д-р филол. наук, доц. Самигуллина А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой Шеф / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС и список литературы, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Шеф / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
	1. <u>Уметь</u> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2 – способность свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2 – способность владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» является освоение особенностей категориального аппарата, способов лингвистического анализа в рамках ведущих парадигм лингвистического знания.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как, «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», а также практико-ориентированных дисциплин филологического цикла, таких как «Практический курс основного иностранного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка» и др.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-2** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистическ	Совершенно не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистик и, современн	Знает в очень ограниченном объеме структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы	Достаточно полно знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современны	В полном объеме структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистик и, современны

	ие школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ые проблемы языкознания, лингвистические школы и их представители, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	е проблемы языкознания, лингвистические школы и их представители, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	е проблемы языкознания, лингвистические школы и их представители, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
Второй этап (уровень)	Уметь: уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Совершенно не умеет изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Очень ограниченно умеет изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Достаточно свободно умеет изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	В полном объеме умеет изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
Третий	Владеть:	Не владеет	Очень	Достаточно	В полной

этап (уровень)	теоретическим и основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой	теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой	ограниченно владеет теоретическим и основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой	полно владеет теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой	мере владеет теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой
-------------------	---	--	---	--	---

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов,  
удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов,  
неудовлетворительно – менее 45 рейтинговых баллов.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание структуры языкознания, основных понятий и категорий, функций языка лингвистики, современных проблем языкознания, лингвистических школ и их представителей, дискурсивных средств передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание, тестовые задания
2-й этап Умения	Умение свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы	ОПК-2	групповой опрос, письменные ответы на вопросы,

	лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы		индивидуальное задание, тестовые задания
3-й этап Владеть навыками	Навыки работы с понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и филологии	ОПК-2	Устный и письменный опрос, контрольные работы

### Методические указания для студентов

Для успешного освоения содержания данного курса студенту необходимо:

- посещать все занятия, активно участвовать во всех видах работы в классе, т.е. рационально использовать время, отведённое на аудиторную работу;
- следовать рекомендациям и установкам преподавателя в соответствии с требованиями рабочей программы по данному курсу;
- записывать конспекты лекций, выделяя наиболее сложные определения и понятия.
- систематически и регулярно заниматься во внеурочное время.

Студентам также рекомендуется развивать ряд умений, связанных с организацией учебной деятельности, а также ряд общеучебных умений, например, умение оценивать полученную информацию или умение сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей и т.п.).

Помимо выполнения заданий, подготовленных преподавателем, студентам следует самостоятельно работать с рекомендованными печатными и Интернет-ресурсами.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

**Перечень примерных вопросов для экзамена** коррелирует с темами лекционных занятий и с темами практических занятий.

**Оценочные средства** для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения дисциплины составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Контрольно-оценочные материалы по предмету представляют собой устные и письменные задания: (опросы, зачеты, экспресс тесты по пройденным темам, письменные тесты и контрольные работы).

#### Форма текущего контроля:

- ответы на предложенные вопросы
- обсуждение тем
- выполнение тестов
- презентация проектов

#### Форма промежуточного/итогового контроля:

- письменный тест



## Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Теоретический вопрос № 1:

*Современное языкознание как предмет изучения. Основные проблемы современного языкознания*

2. Теоретический вопрос № 2:

*Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики*

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Темы, рекомендуемые к детальному обсуждению***

***во время практических занятий (групповой опрос, письменные ответы на вопросы)***

1. Современное языкознание как предмет изучения. Основные проблемы современного языкознания.
2. Новое и новейшее в современной лингвистике: интерлингвистика.
3. Теория дискурса (дискурс-анализ); виды дискурса.
4. Паралингвистика, вербальные и невербальные коды.
5. Понятие научной парадигмы, Антропоцентризм.
6. Когнитивная лингвистика. Концепт, другие базовые понятия когнитивистики.
7. Прагмалингвистика. Прагматический синтаксис.
8. Лингвосомиотика, Проблема и сущность языкового знака.
9. Лингвистика текста. Основные свойства текста. Коммуникативная структура текста.
10. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика.
11. Лингвокультурология. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
12. Менталингвистика: язык и мышление.

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса и письменных ответов на вопросы:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### **Пример тестового задания:**

✓ В рамках какого современного лингвистического направления ставится цель «посредством постижения языка проникнуть в формы разных структур знания и описать существующие между ними и языком зависимости, а на основе изучения языкового опыта – опыта использования языковых единиц – смоделировать эти структуры, их содержание и связи?

**А** математическая лингвистика

**В** психолингвистика

**С** когнитивная лингвистика

✓ К новым методам анализа языка, которые использует прикладная лингвистика, относятся:

**А** метод моделирования

**В** методы классификации и систематизации языкового материала

**С** статистический метод

Количество вариантов тестового задания зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) тестового задания:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Поощрительные баллы (максимум 10) начисляются студенту за активное участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях университета, в том числе за призовые места на языковых конкурсах, олимпиадах, диктантах и т.д.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: Монография / С.В. Иванова, З.З. Чанышева . - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с. – Доступ к тексту возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: <https://elib.bashedu.ru/https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf/info>
2. Калимуллина, Л.А. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. — Уфа: Восточный университет, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaTeoriyaYazyka.pdf>>.

#### **Дополнительная литература:**

##### **б) дополнительная литература:**

1. Проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве [Электронный ресурс]. Ч.1: сб. науч. статей / Башкирский государственный университет; отв. ред. З.Р. Мурясов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Muryasov\\_R\\_Z\\_Problem\\_mnogoyazchiya\\_v\\_polietnicheskoye\\_prostranstve\\_ch\\_1.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Muryasov_R_Z_Problem_mnogoyazchiya_v_polietnicheskoye_prostranstve_ch_1.pdf)>.
- 2.Шпар, Е.В. Базовые категории текста: когнитивный аспект представления связности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Шпар; Башкирский государственный университет. — изд. исправ. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shpar.UchPos.2012.A5.pdf>>.
3. Мурясов, Р. З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol\\_v\\_Raznostruktur.Yaz.2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol_v_Raznostruktur.Yaz.2012.pdf)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) <http://langhist.ru/>
- 4) [www.filologia.su/lingvisticheskie-uchenija](http://www.filologia.su/lingvisticheskie-uchenija)
- 5) [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- 6) [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)

Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.

Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория 25 (мультимедийный класс) ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	

<p>№25(мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		
<p><b>2. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория №13</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p><b>Программное обеспечение</b>  Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.  Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.  Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.  Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» на 5 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><i>Теоретические основы развития современного языкознания.</i> Современное языкознание как предмет изучения. Введение. Основные проблемы современного языкознания. Новые течения лингвистической мысли: интерлингвистика</p> <p><i>Понятие научной парадигмы.</i> <i>Антропоцентризм – как ведущая парадигма современной лингвистики.</i> Языковая картина мира. Основные понятия когнитивной лингвистики. Основные понятия лингвокультурологии. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.</p>	6	6	-	23	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 3	Доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы	Ответы на вопросы по теме раздела, обсуждение проблемных вопросов, контрольный опрос.
2.	<p><i>Лингвосемиотика:</i> проблема и сущность языкового знака, знаковые теории языка,</p>	6	6	-	23	Основная литература: 1,2, Доп.	Доклады и презентации на основе	Презентация докладов, ответы на вопросы по теме

	типология языковых знаков. <i>Теория дискурса (комплексность дискурс-анализа).</i> Основные понятия. Виды дискурса. Разграничения понятий «дискурс», «текст», «диалог».					литература: 1, 2	рекомендуемой литературы	раздела, письменная контрольная работа
3.	<i>Паралингвистика</i> Виды и функции паралингвистических средств. <i>Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.</i> Понятие коммуникации, ее виды и типы. Языковая личность.	6	6	-	24,8	Основная литература: 2 Доп. литература: 1, 2, 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		18	18		70,8			



**Рейтинг-план дисциплины  
Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)**

Специальность: 45.03.01 - Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретические основы развития современного языкознания. Понятие научной парадигмы.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2. Лингвосемиотика. Теория дискурса (комплексность дискурс-анализа).</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 3. Паралингвистика. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 3			0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Итого (Модули 1-3)</b>			<b>0</b>	<b>70</b>
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10

<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6