



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации Протокол № 11 от «08» июня 2017 г. Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретический курс лексикологии**


Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д-р филол. наук, проф. Нухов С.Ж. (должность, ученая степень, ученое звание)	 (подпись) / Нухов С.Ж. (Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: проф., д-р филол. наук, проф. Нухов С.Ж.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС и список литературы, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Знать лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка.	ОПК-2 Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
Умения	1.Уметь свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	ОПК-2 Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
Владения (навыки / опыт деятельности)	2.Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2 Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теоретический курс лексикологии**» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в V семестре.

Целью учебной дисциплины «**Теоретический курс лексикологии**» является формирование знаний в области лексической семантики; ознакомление с

современными концепциями в области лексикологии, с методами и принципами лексико-семантических исследований и современным терминологическим аппаратом.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, получаемые при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (системе пропедевтических курсов – «введений»).

Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-2** - Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные	1. Обучающийся не знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны	1. Обучающийся удовлетворительно знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику	1. Обучающийся хорошо знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику	1. Обучающийся отлично знает лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику

	положения и категории стилистики, стилевые регистры языка.	изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка.	страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка.	страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка.	основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка.
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении и выбора стратегии перевода и ее мотивации.	1.Обучающийся не умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	1.Обучающийся удовлетворительно умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	1.Обучающийся хорошо умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	1.Обучающийся отлично умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	1.Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	1.Обучающийся удовлетворительно владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	1.Обучающийся хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	1.Обучающийся отлично владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание лексической системы изучаемых языков, воздействия социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географического, административного устройства, экономики стран изучаемых языков, основных положений и категорий стилистики, стилевых регистров языка.	ОПК-2	групповой опрос
2-й этап Умения	1. Умение свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	ОПК-2	индивидуальное задание, групповой опрос
3-й этап Владеть навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2	письменная контрольная работа

**4.3 Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

**Перечень примерных вопросов для экзамена:**

- 1) Word meaning and the problem of studying it.
- 2) Euphemisms.
- 3) Etymology as a branch of linguistics. Differentiation between source of borrowing and origin of borrowing.
- 4) Sources of synonymy in English. Borrowing from other languages, dialects and territorial varieties.
- 5) Word-formation as a source of synonymy in English.
- 6) Causes of semantic change.
- 7) Paradigmatic relations in vocabulary. Definition.
- 8) Ideographic-stylistic and absolute synonyms in English.
- 9) Types of semantic oppositions of words. Thematic groups.
- 10) Spanish borrowings in English.
- 11) Types of semantic oppositions of words. Semantic fields.
- 12) Greek borrowings in English.
- 13) Types of semantic oppositions of words. Lexico-semantic groups.
- 14) Synonyms. Definition. General characteristics.
- 15) Types of semantic oppositions of words. Hyponyms.
- 16) The nature of semantic shift. Metonymy.
- 17) Indo-European group of words in English vocabulary.
- 18) Semantic change. Widening and narrowing of meaning.

- 19) Types of semantic oppositions of words.Paronyms.
- 20) The nature of semantic shift. Metaphor
- 21) Latin borrowings in English.
- 22) Lexicology as a branch of linguistics.General and Special Lexicology.
- 23) Scandinavian borrowings in English.
- 24) Lexicology as a branch of linguistics.Descriptive and Historical Lexicology.
- 25) German and Russian borrowings in English.
- 26) Homonyms proper, homophones and homographs.
- 27) Italian borrowings in English.
- 28) Word formation as a source of homonymy in English.
- 29) Connection of Lexicology with Phonetics.
- 30) Antonyms expressing contradictory and contrary notions in English.
- 31) The English Proper group of words as part of native words in English.
- 32) J. Lyons's classification of antonyms and the morphological classification.
- 33) Diverging meaning development and converging sound development as sources of homonymy in English.
- 34) Dutch borrowings in English.
- 35) Antonyms.Definition.General characteristics.
- 36) Connection of Lexicology with Stylistics.
- 37) Celtic borrowings in English.
- 38) Semantic change.Degradation and elevation of meaning.
- 39) French borrowings in English.
- 40) F.R. Palmer's and L.A. Novikov's classifications of antonyms.
- 41) Germanic group of words in English vocabulary.
- 42) Connection of Lexicology with Grammar.
- 43) The English Proper group of words in English vocabulary.
- 44) Full and partial homonyms in English.
- 45) Synonymic sets. The synonymic dominant.
- 46) Lexical, lexico-grammatical and grammatical homonyms.
- 47) General characteristics of Modern English word stock.
- 48) Homonyms.Definition.General characteristics.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**дисциплина «Теоретический курс лексикологии»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Зав. кафедрой английского языка  
 и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Word meaning and the problem of studying it.
2. Euphemisms.



Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Общая семантика и лексикология»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Вопросы для группового опроса** (коррелируют с темами лекционных занятий)

1. Лексикология как раздел языкознания. Общая и частная лексикология. Описательная и историческая лексикология.
2. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой.
3. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.
4. Семасиология как раздел языкознания. Значение слова и проблемы его изучения.
5. Функциональный и референциальный подходы к изучению значения слова.
6. Денотативный и коннотативный компоненты значения слова.
7. Компонентный анализ. Модели компонентного анализа.
8. Семантические изменения в лексике. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значений слов.
9. Природа семантических изменений в лексике. Метафора и метонимия.
10. Результаты семантических изменений. Расширение и сужение значения. Улучшение и ухудшение значения.

11. Парадигматические изменения в лексике. Типы семантических оппозиций в лексике.
12. Тематические группы. Семантические поля. Лексико-семантические группы.
13. Гипонимические и паронимические отношения в лексике.
14. Синонимические отношения в лексике. Классификация синонимов.
15. Источники синонимии в языке: заимствования, словообразование, эвфемизмы.
16. Антонимические отношения в лексике. Классификации антонимов.
17. Омонимические отношения в лексике. Классификации омонимов.
18. Источники омонимии в языке: совпадение звуковой формы слов, распад полисемии, словообразование.
19. Стилистическая дифференциация лексики.
20. Сленг. Функции сленга.

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

**Индивидуальные задания:**

1. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
2. Исконно английская лексика. Индоевропейская и общегерманская лексика в словарном составе английского языка.
3. Заимствованная лексика (латинские, скандинавские, французские и др. заимствования).
4. Фонетическая, грамматическая и семантическая ассимиляция заимствованных слов в английском языке.
5. Интернациональная лексика.
6. Слова-кальки и этимологические дублеты в английском языке.
7. Способы словообразования в английском языке: аффиксация и словосложение.
8. Конверсионный способ образования слов. Семантические отношения в конверсионных парах.
9. Второстепенные способы словообразования: аббревиация, звукоподражание, словослияние, редупликация.
10. Проблема сочетаемости слов. Лексическая и грамматическая валентность.
11. Фразеологические единицы в английском языке. Критерии ФЕ.
12. Основные классификации ФЕ (В.В. Виноградов, Н.Н. Амосова, А.В. Кунин).
13. Региональные варианты английского языка. Американский английский.
14. Особенности английского языка в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

**Пример рубежной письменной контрольной работы**

1. Which of the words is a Spanish borrowing?

- a. cradle
  - b. medicine
  - c. matador
  - d. tsar
2. Which of the words is a Russian borrowing?
- a. monk
  - b. literature
  - c. pen
  - d. steppe
3. Which of the words is a Dutch borrowing?
- a. balcony
  - b. chocolate
  - c. boss
  - d. sermon
4. Which of the words is an Italian borrowing?
- a. macho
  - b. soprano
  - c. malady
  - d. bard
5. Which of the words is a Scandinavian borrowing?
- a. potato
  - b. dun
  - c. skipper
  - d. husband
6. Point out a noun-forming suffix:
- a. -ness
  - b. -able
  - c. -ly
  - d. -y
7. Point out a numeral-forming suffix:
- a. -ship
  - b. -wise
  - c. -fold
  - d. -al
8. Point out an adjective-forming suffix:
- a. -ment
  - b. -wards
  - c. -en
  - d. -ize
9. Point out an adverb-forming suffix:
- a. -ty
  - b. -ence
  - c. -ive
  - d. -ways
10. Point out a verb-forming suffix:
- a. -ify
  - b. -ible
  - c. -ous
  - d. -hood
11. Which of the words is an Americanism?
- a. railroad
  - b. railway

- c. lift
  - d. autumn
12. Which of the words is a Britishism?
- a. elevator
  - b. pants
  - c. trousers
  - d. schedule
13. Which of the words is from Australian English?
- a. mail
  - b. post
  - c. dingo
  - d. candy
14. Which of the words is from New Zealand English?
- a. truck
  - b. apartment
  - c. shoelaces
  - d. kiwi
15. Which of the words is from Canadian English?
- a. puck-carrier
  - b. boomerang
  - c. auto
  - d. street-car
16. Point out a translation loan from the languages of American Indians:
- a. loudspeaker
  - b. paleface
  - c. collective farm
  - d. first dancer
17. Point out a translation loan from German:
- a. lightning war
  - b. fellow traveller
  - c. masterpiece
  - d. war path
18. Point out a translation loan from Russian:
- a. fatherland
  - b. kolhoz
  - c. collective farm
  - d. pipe of peace
19. Point out a case of metaphor:
- a. mouth (of a river)
  - b. wing (of a bird)
  - c. hand (of a child)
  - d. foot (of a boy)
20. Point out a case of metonymy:
- a. lion (a brave man)
  - b. fox (a cunning person)
  - c. bench (law court)
  - d. peach (a pretty girl)

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Нухов С.Ж. A Theoretical Course in Modern English Lexicology: учебное пособие / С.Ж. Нухов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 117 с. – ISBN 978-5-7477-7, аб.№5, 29 экз., чз1, 1 экз.
2. Шафиков С. Г. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: курс лекций / С. Г. Шафиков. – Уфа, 2010. – Электрон.версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov\\_Leksikologija\\_anglijskogo\\_jazyka\\_kl.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov_Leksikologija_anglijskogo_jazyka_kl.pdf)>.
3. Шафиков С. Г. Семинары по курсу лексикология английского языка [Электронный ресурс]: методические указания / С. Г. Шафиков; Башкирский государственный университет. – Уфа: БашГУ, 2009. – Электрон.версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov\\_sost\\_Seminary\\_pokursuleksikologiianglijskogo\\_jazyka\\_mu\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov_sost_Seminary_pokursuleksikologiianglijskogo_jazyka_mu_2009.pdf)>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. – Москва: Флинта, 2017. – 376 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103311&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103311&sr=1)
2. Зинина О. А., Окаева А. Б. Лексикология английского язык = EnglishLexicology: учебное пособие. – Минск: РИПО, 2017. – 140 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=487982&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487982&sr=1)
3. Катермина В. В. Лексикология английского языка: практикум.- Москва: Флинта, 2016. – 119 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57954&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57954&sr=1)
4. Осиянова О., Романюк М. EnglishLexicology: практикум. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 141 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259301&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259301&sr=1)
5. Кругликова, Е.А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е.А. Кругликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 162 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3479-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266> .

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Лингвистический энциклопедический словарь / Под общ. ред. В.Н.Ярцевой. – М.: “Советская энциклопедия”, 1990. – 682 с. <http://www.encyclopedia.ru/news/enc/detail/49493/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://www.window.edu.ru/>
3. электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.libfl.ru>
4. Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино: <http://www.britishcouncil.com>
5. Лингвоинфо интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
6. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
7. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>3.Учебная аудитория</b></p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Групповые и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №25 (мультимедийный класс)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт.,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Теоретический курс лексикологии**» на 5 семестр  
форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен: 5 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль 1:</b> Предмет и задачи семантики, место семантики в системе языка; логическая и лингвистическая семантика. Семантические единицы и семантические отношения. Значение термина лексикология. Объект изучения лексикологии. Лексикология среди других лингвистических дисциплин. Основная единица языка. Слово и его значение. Подходы к изучению значения слова. Типы значения слова (грамматическое и лексическое значение). Структура слова. Морфологический анализ. Лексическая мотивированность. Значения слов и других языковых единиц. Компоненты лексического значения. Значение</p>	6	6	-	15	<p>Основная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная литература: 1,3</p>	<p>Подготовка к компьютерному тестированию, реферат</p> <p>а) 1,2,3 б) 1,2</p>	<p>групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа</p>

	<p>морфемы. Значение словосочетания. Изменение значения слова. Полисемия. Семантическая структура слова. Диахронный и синхронный подходы к полисемии. Семантическая структура эквивалентных слов. Изменение значения слова. Природа, причины и результаты семантического изменения. Семантическая структура слов. Синхронный подход к полисемии. Диахронный подход к полисемии. Омонимия. Полная и частичная омонимия. Лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая омонимия. Омографы, омофоны и абсолютные омонимы. Источники омонимии. Системное изучение лексикона. Семантические и несемантические группировки лексем: знаменательная и функциональна лексика, лексико-грамматические разряды, тематические группы, семантические поля, лексико-семантические группы слов.</p>							
2.	<b>Модуль 2:</b> Лексикология как	6	6	-	15	Основная литература: 1,2	Подготовка к	

<p>наука. Структура означаемого языкового знака. Компонентный анализ лексического значения. Социальный и территориальный анализ лексики.</p> <p>Парадигматические отношения в лексике и лексические парадигмы. Парадигматика. Синонимия. Антонимия. Гипонимия.</p> <p>Фразеологические единицы. Словосочетания и валентность слова. Критерии фразеологических единиц. Значение фразеологических единиц. Диахронный подход к фразеологии. Номинативные и коммуникативные фразеологические единицы. Словообразование.</p> <p>Определение словообразования. Подходы к словообразованию. Типы и виды словообразования. Аффиксация. Конверсия. Словосложение.</p> <p>Периферийные способы словообразования. Сокращение. Акронимия. Изменение в корне слова. Изменение ударения. Обратное словообразование. Этимология. Характер английского вокабуляра.</p>					<p>Дополнительная литература: 1-5</p>	<p>компьютерному тестированию, реферат, доклад а) 1,2,3 б) 1,2,5</p>	<p>групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

	Исконные и заимствованные слова. Критерии заимствований. Ассимиляция заимствований.							
3.	<p><b>Модуль 3.</b></p> <p>Лексическая синтагматика и средства ее описания. Теория речевых актов.</p> <p>Варианты и диалекты английского языка. Основные территориальные варианты. Основные особенности американского варианта английского языка. Диалекты основных территориальных вариантов. Английская лексикография. Типы словарей. Основные проблемы лексикографии. Методы исследования. Контрастивный анализ. Количественный анализ. Анализ по непосредственным составляющим. Дистрибутивный анализ. Компонентный анализ. Омонимия и полисемия. Языковые универсалии в лексике. Определение языковых универсалий. Универсалии в фразеологии.</p>	6	6	-	13,8	<p>Основная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная литература: 1-5</p>	<p>Подготовка к компьютерному тестированию, реферат, доклад</p> <p>а) 1,2,3</p> <p>б) 1-5</p>	<p>групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа</p>
	<b>Всего часов:</b>	18	18		43,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Теоретический курс лексикологии

Специальность: 45.03.01–Зарубежная филология (Английский язык и литература)  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Предмет и задачи семантики, место семантики в системе языка; логическая и лингвистическая семантика. Семантические единицы и семантические отношения.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			0	<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>				
Лексикология как наука. Структура означаемого языкового знака. Компонентный анализ лексического значения. Социальный и территориальный анализ лексики				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			0	<b>25</b>
<b>Модуль 3</b>				
Лексическая синтагматика и средства ее описания. Теория речевых актов. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Теория речевых актов.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			0	<b>25</b>
<b>Итоговый контроль</b>				

1. Экзамен	30			<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий				-10