МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры протокол № 19 от «15» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой Тислей / Тельцова Л.З.

Согласовано:

Председатель УМК факультета романо-

германской филологии

ск «Швът / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

> Квалификация Бакалавр

Разработчик (составитель)

доц., к. б. н. Тагирова А.А.

(должность, ученая степень, ученое звание)

—/ Тагирова А.А.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Тагирова Альбина Алековна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол от <15> июня 2018 г. № 19.

И.о. зав. кафедрой Тиелец / Тельцова Л.З.

Дополнения и изм заседании кафедрь протокол №	і экологии и б	безопасности ж	изнедеятельно	ости,	ины, утверждены на
					Ф.И.О./
					кафедры экологии и 20 г.
заседании кафедрь	і экологии и б	езопасности ж	изнедеятельно		ины, утверждены на
протокол №	OT «	»	20 г.		
Заведующи	й кафедрой			/	Ф.И.О./
					кафедры экологии и 20 г.
Дополнения и изм заседании кафедрь		•		•	ины, утверждены на
протокол №					
Заведующи	й кафедрой			/	Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая	Примечание
		компетенция	
		(с указанием кода)	
Знания	1.Знать: правила оказания	способность	
	неотложной первой помощи	использовать	
	применительно к различным	приемы первой	
	условиям обстановки и	помощи, методы	
	физическому состоянию	защиты в условиях	
	пострадавшего	чрезвычайных	
		ситуаций (ОК-9)	
	2.Знать: устройство,	способность	
	технические характеристики и	использовать	
	правила использования	приемы первой	
	средств индивидуальной	помощи, методы	
	защиты органов дыхания	защиты в условиях	
	защиты органов дыхания	чрезвычайных	
		ситуаций (ОК-9)	
	3.3нать: порядок действий при	способность	
	возникновении чрезвычайных	использовать	
	ситуаций природного,		
		приемы первой	
	техногенного и	помощи, методы	
	террористического характера	защиты в условиях	
		чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	4.Знать: порядок действий по	способность	
	сигналам оповещения	использовать	
	гражданской обороны -	приемы первой	
	воздушная тревога,	помощи, методы	
	радиационная опасность,	защиты в условиях	
	химическая тревога, а также	чрезвычайных	
	способы действий при	ситуаций (ОК-9)	
	*	ситуации (ОК-9)	
	объявлении эвакуации		
Vyronya	населения	оноообиост	
Умения	1. Уметь определять	способность	
	необходимость применения	использовать	
	различных приемов оказания	приемы первой	
	доврачебной первой помощи	помощи, методы	
	при остановке и	защиты в условиях	
	закупоривании дыхания,	чрезвычайных	
	остановке сердца, при	ситуаций (ОК-9)	
	кровотечениях, переломах,		
	ожогах, обморожениях,		
	обмороке, тепловом и		
	солнечном ударе		

	2 W	Ę
	2. <u>Уметь</u> ориентироваться в	способность
	выборе средств	использовать
	индивидуальной защиты	приемы первой
	(маски, респираторы,	помощи, методы
	противогазы, типы	защиты в условиях
	фильрующе-поглощающих	чрезвычайных
	коробок) в зависимости от	ситуаций (ОК-9)
	характера угроз чрезвычайной	
	ситуации	
	3. Уметь применять препараты	способность
	и средства индивидуальной	использовать
	аптечки АИ-2 при различных	
	<u> </u>	приемы первой
	типах угроз здоровью и жизни	помощи, методы
	пострадавшего	защиты в условиях
		чрезвычайных
		ситуаций (ОК-9)
Владения	1. Владеть приемами	способность
(навыки / опыт	оказания доврачебной первой	использовать
деятельности)	помощи в случаях остановки	приемы первой
	дыхания и/или острой	помощи, методы
	недостаточности сердечной	защиты в условиях
	деятельности пострадавшего -	чрезвычайных
	методом искусственной	ситуаций (ОК-9)
	вентиляции легких и	
	непрямого массажа сердца,	
	методом Геймлиха	
	2. Владеть навыками	способность
	быстрого надевания средств	использовать
	индивидуальной защиты	приемы первой
	органов дыхания -	помощи, методы
	респираторов и противогазов,	защиты в условиях
	а также средств защиты	чрезвычайных
	кожных покровов - СЗК	ситуаций (ОК-9)
	изолирующего типа	
	3. Владеть приемами	способность
	остановки различных типов	использовать
	кровотечений, оказания	приемы первой
	первой помощи при	помощи, методы
	переломах, ожогах,	защиты в условиях
	обморожениях, обмороке,	чрезвычайных
	тепловом и солнечном ударе	ситуаций (ОК-9)
	4.Владеть приемами	способность
	правильной эксплуатации	использовать
	средств индивидуальной	приемы первой
	защиты органов дыхания:	помощи, методы
	замены фильтрующе-	защиты в условиях
	поглощающей коробки,	чрезвычайных
	обслуживания, хранения и	ситуаций (ОК-9)
	переноски противогазов и	ситуации (ОК-2)
	1 -	
	респираторов	

5.Владеть способностью	способность	
совершать оперативные	использовать	
действия по сигналам	приемы первой	
оповещения гражданской	помощи, методы	
обороны - воздушная тревога,	защиты в условиях	
радиационная опасность,	чрезвычайных	
химическая тревога, при	ситуаций (ОК-9)	
объявлении эвакуации		
населения		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности, а также в формировании представления о неразрывном единстве профессиональной и иной деятельности с требованиями безопасности, о реализации условий комфортности и защищенности человека от опасностей.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап	Планируемые	Критерии оценивания	результатов обучения
(уровень)	результаты обучения		
освоения	(показатели		
компетенции	достижения	«Зачтено»	«Не зачтено»
	заданного уровня	«Зачтено»	«пс зачтено»
	освоения		
	компетенций)		

Первый этап	1. <u>Знать</u> : правила	Обучающийся знает	Обучающийся не знает
(уровень)	оказания	правила оказания	правила оказания
(уровень)	неотложной первой	неотложной первой	неотложной первой
	помощи	помощи применительно	помощи применительно
	применительно к	к различным условиям	к различным условиям
	различным условиям	обстановки и	обстановки и
	обстановки и	физическому состоянию	физическому
	физическому	пострадавшего	состоянию
	состоянию		пострадавшего
	пострадавшего		
	2.3 нать: устройство,	Обучающийся знает	Обучающийся не знает
	технические	устройство, технические	устройство,
	характеристики и	характеристики и	технические
	правила	правила использования	характеристики и
	использования	средств индивидуальной	правила использования
	средств	защиты органов дыхания	средств
	индивидуальной		индивидуальной
	защиты органов		защиты органов
	дыхания		дыхания
	3. <u>Знать</u> : порядок	Обучающийся знает	Обучающийся не знает
	действий при	порядок действий при	порядок действий при
	возникновении	возникновении	возникновении
	чрезвычайных	чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных
	ситуаций	природного,	ситуаций природного,
	природного,	техногенного и	техногенного и
	техногенного и	террористического	террористического
	террористического	характера	характера
	характера		
	<u>4.3нать</u> : порядок	Обучающийся знает	Обучающийся не знает
	действий по	порядок действий по	порядок действий по
	сигналам	сигналам оповещения	сигналам оповещения
	оповещения	гражданской обороны -	гражданской обороны -
	гражданской	воздушная тревога,	воздушная тревога,
	обороны - воздушная	радиационная опасность,	радиационная
	тревога,	химическая тревога, а	опасность, химическая
	радиационная	также способы действий	тревога, а также
	опасность,	при объявлении	способы действий при
	химическая тревога,	эвакуации населения	объявлении эвакуации
	а также способы		населения
	действий при объявлении		
	эвакуации населения		
Второй этап	1.Уметь определять	Обучающийся умеет	Обучающийся не умеет
(уровень)	необходимость	определять	определять
(уровень)	применения	необходимость	необходимость
	различных приемов	применения различных	применения различных
	оказания	приемов оказания	приемов оказания
	доврачебной первой	доврачебной первой	доврачебной первой
	помощи при	помощи при остановке и	помощи при остановке
	остановке и	закупоривании дыхания,	и закупоривании
	остановке и	закупорпвании дыхания,	п эмкупорившии

	закупоривании	остановке сердца, при	дыхания, остановке
	дыхания, остановке	кровотечениях,	сердца, при
	сердца, при	переломах, ожогах,	кровотечениях,
	кровотечениях,	обморожениях,	переломах, ожогах,
	переломах, ожогах,	обмороке, тепловом и	обморожениях,
	обморожениях,	<u> </u>	обморожениях,
		солнечном ударе	± ′
	обмороке, тепловом		солнечном ударе
	и солнечном ударе	05	05
	2. <u>Уметь</u>	Обучающийся умеет	Обучающийся не умеет
	ориентироваться в	ориентироваться в	ориентироваться в
	выборе средств	выборе средств	выборе средств
	индивидуальной	индивидуальной защиты	индивидуальной
	защиты (маски,	(маски, респираторы,	защиты (маски,
	респираторы,	противогазы, типы	респираторы,
	противогазы, типы	фильрующе-	противогазы, типы
	фильрующе-	поглощающих коробок)	фильрующе-
	поглощающих	в зависимости от	поглощающих коробок)
	коробок) в	характера угроз	в зависимости от
	зависимости от	чрезвычайной ситуации	характера угроз
	характера угроз		чрезвычайной ситуации
	чрезвычайной		
	ситуации		
	3. <u>Уметь</u> применять	Обучающийся умеет	Обучающийся не умеет
	препараты и	применять препараты и	применять препараты и
	средства	средства	средства
	индивидуальной	индивидуальной аптечки	индивидуальной
	аптечки АИ-2 при	АИ-2 при различных	аптечки АИ-2 при
	различных типах	типах угроз здоровью и	различных типах угроз
	угроз здоровью и	жизни пострадавшего	здоровью и жизни
	жизни	_	пострадавшего
	пострадавшего		_
Третий этап	1. Владеть приемами	Обучающийся владеет	Обучающийся не
(уровень)	оказания	приемами оказания	владеет приемами
	доврачебной первой	доврачебной первой	оказания доврачебной
	помощи в случаях	помощи в случаях	первой помощи в
	остановки дыхания	остановки дыхания и/или	случаях остановки
	и/или острой	острой недостаточности	дыхания и/или острой
	недостаточности	сердечной деятельности	недостаточности
	сердечной	пострадавшего -	сердечной
	деятельности	методом искусственной	деятельности
	пострадавшего -	вентиляции легких и	пострадавшего -
	методом	непрямого массажа	методом искусственной
	искусственной	сердца, методом	вентиляции легких и
	вентиляции легких и	Геймлиха	непрямого массажа
	непрямого массажа		сердца, методом
	сердца, методом		Геймлиха
	Геймлиха		- Villyminia
	2.Владеть навыками	Обучающийся владеет	Обучающийся не
	быстрого надевания	навыками быстрого	владеет навыками
	*	-	быстрого надевания
	средств	надевания средств	оыстрого надсвания

	индивидуальной	индивидуальной защиты	средств
	защиты органов	органов дыхания -	индивидуальной
	дыхания -	респираторов и	защиты органов
	респираторов и	противогазов, а также	дыхания -
	противогазов, а	средств защиты кожных	респираторов и
	также средств	покровов - СЗК	противогазов, а также
	защиты кожных	изолирующего типа	средств защиты
	покровов - СЗК	постругощего ппп	кожных покровов - СЗК
	изолирующего типа		изолирующего типа
-	3. Владеть приемами	Обучающийся владеет	Обучающийся не
	остановки	приемами остановки	владеет приемами
	различных типов	различных типов	остановки различных
	кровотечений,	кровотечений, оказания	типов кровотечений,
	оказания первой	первой помощи при	оказания первой
	•	-	-
	помощи при	переломах, ожогах,	помощи при переломах,
	переломах, ожогах,	обморожениях,	ожогах, обморожениях,
	обморожениях,	обмороке, тепловом и	обмороке, тепловом и
	обмороке, тепловом	солнечном ударе	солнечном ударе
<u> </u>	и солнечном ударе	Обучающийся владеет	Oğumayayıyığan va
	4.Владеть приемами	3	Обучающийся не
	правильной	приемами правильной	владеет приемами
	эксплуатации	эксплуатации средств	правильной
	средств	индивидуальной защиты	эксплуатации средств
	индивидуальной	органов дыхания:	индивидуальной
	защиты органов	замены фильтрующе-	защиты органов
	дыхания: замены	поглощающей коробки,	дыхания: замены
	фильтрующе-	обслуживания, хранения	фильтрующе-
	поглощающей	и переноски	поглощающей коробки,
	коробки,	противогазов и	обслуживания,
	обслуживания,	респираторов	хранения и переноски
	хранения и		противогазов и
	переноски		респираторов
	противогазов и		
	респираторов		
	<u>5.Владеть</u>	Обучающийся владеет	Обучающийся не
	способностью	способностью совершать	владеет способностью
	совершать	оперативные действия	совершать оперативные
	оперативные	по сигналам оповещения	действия по сигналам
	действия по	гражданской обороны -	оповещения
	сигналам	воздушная тревога,	гражданской обороны -
	оповещения	радиационная опасность,	воздушная тревога,
	гражданской	химическая тревога, при	радиационная
	обороны - воздушная	объявлении эвакуации	опасность, химическая
	тревога,	населения	тревога, при
	радиационная		объявлении эвакуации
	опасность,		населения
	химическая тревога,		
	при объявлении		

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль — максимум 50 баллов; рубежный контроль — максимум 50 баллов, поощрительные баллы — максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
освоения		,	1 / 1
1-й этап	1. Знание правил оказания	способность	Письменный опрос
	неотложной первой помощи	использовать	Устный опрос
Знания	применительно к различным	приемы первой	Письменная
	условиям обстановки и	помощи, методы	контрольная работа
	физическому состоянию	защиты в условиях	Лабораторная работа
	пострадавшего	чрезвычайных	
		ситуаций (ОК-9)	
	2.Знание устройства, технических	способность	Письменный опрос
	характеристик и правил	использовать	Устный опрос
	использования средств	приемы первой	Письменная
	индивидуальной защиты органов	помощи, методы	контрольная работа
	дыхания	защиты в условиях	Лабораторная работа
		чрезвычайных	
		ситуаций (ОК-9)	
	3.Знание порядка действий при	способность	Письменный опрос
	возникновении чрезвычайных	использовать	Устный опрос
	ситуаций природного, техногенного	приемы первой	Письменная
	и террористического характера	помощи, методы	контрольная работа
		защиты в условиях	Лабораторная работа
		чрезвычайных	
	4.0	ситуаций (ОК-9)	п
	4.Знание порядка действий по	способность	Письменный опрос
	сигналам оповещения гражданской	использовать	Устный опрос
	обороны - воздушная тревога,	приемы первой	Письменная
	радиационная опасность,	помощи, методы	контрольная работа
	химическая тревога, а также знание	защиты в условиях	Лабораторная работа
	способов действий при объявлении	чрезвычайных	
	эвакуации населения	ситуаций (ОК-9)	

2-й этап	1.Умение определять	способность	Письменный опрос
2 n gran	необходимость применения	использовать	Устный опрос
Умения	различных приемов оказания	приемы первой	Письменная
J MCIIII	доврачебной первой помощи при	помощи, методы	контрольная работа
	остановке и закупоривании	защиты в условиях	Лабораторная работа
	дыхания, остановке сердца, при	чрезвычайных	лаоораторная раоота
	кровотечениях, переломах, ожогах,	ситуаций (ОК-9)	
	обморожениях, обмороке, тепловом	ситуации (ОК-У)	
	и солнечном ударе		
	2. Умение ориентироваться в	способность	Пиог мочиций оппос
	выборе средств индивидуальной		Письменный опрос
		использовать	Устный опрос Письменная
	защиты (маски, респираторы,	приемы первой	
	противогазы, типы фильрующе-	помощи, методы	контрольная работа
	поглощающих коробок) в	защиты в условиях	Лабораторная работа
	зависимости от характера угроз	чрезвычайных	
	чрезвычайной ситуации	ситуаций (ОК-9)	п
	3. Умение применять препараты и	способность	Письменный опрос
	средства индивидуальной аптечки	использовать	Устный опрос
	АИ-2 при различных типах угроз	приемы первой	Письменная
	здоровью и жизни пострадавшего	помощи, методы	контрольная работа
		защиты в условиях	Лабораторная работа
		чрезвычайных	
	1.5	ситуаций (ОК-9)	
3-й этап	1.Владение приемами оказания	способность	Письменный опрос
_	доврачебной первой помощи в	использовать	Устный опрос
Владеть	случаях остановки дыхания и/или	приемы первой	Письменная
навыками	острой недостаточности сердечной	помощи, методы	контрольная работа
	деятельности пострадавшего -	защиты в условиях	Лабораторная работа
	методом искусственной вентиляции	чрезвычайных	
	легких и непрямого массажа сердца,	ситуаций (ОК-9)	
	методом Геймлиха		
	2.Владние навыками быстрого	способность	Письменный опрос
	надевания средств индивидуальной	использовать	Устный опрос
	защиты органов дыхания -	приемы первой	Письменная
	респираторов и противогазов, а	помощи, методы	контрольная работа
	также средств защиты кожных	защиты в условиях	Лабораторная работа
	покровов - СЗК изолирующего типа	чрезвычайных	
	2.7	ситуаций (ОК-9)	
	3. Владение приемами остановки	способность	Письменный опрос
	различных типов кровотечений,	использовать	Устный опрос
	оказания первой помощи при	приемы первой	Письменная
	переломах, ожогах, обморожениях,	помощи, методы	контрольная работа
	обмороке, тепловом и солнечном	защиты в условиях	Лабораторная работа
	ударе	чрезвычайных	
	1.5	ситуаций (ОК-9)	
	4.Владение приемами правильной	способность	Письменный опрос
	эксплуатации средств	использовать	Устный опрос
	индивидуальной защиты органов	приемы первой	Письменная
	дыхания: замены фильтрующе-	помощи, методы	контрольная работа
	поглощающей коробки,	защиты в условиях	Лабораторная работа

обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
5.Владение способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны -	способность использовать приемы первой помощи, методы	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа
воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Лабораторная работа

4.3.Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Задания для письменной контрольной работы Контрольная работа

Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности

- 1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
- 2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
- 3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
- 4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

Теоретическое введение

Чрезвычайная ситуация — это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления — разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града — активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий — пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

Контрольные вопросы:

- 1. Что такое ЧС природного характера?
- 2. Как классифицируются ЧС природного характера?
- 3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
- 4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?

- 5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
- 6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

Задача І

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1. спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2. укроетесь под навесом скалы;
- 3. будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4. найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1. попытаетесь скользить на спине вместе с двигающимся снегом;
- 2. постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3. постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (A – переменную или B – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1. на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2. облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3. вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4. летом ощущается жара парит;
- 5. давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Критерии оценки (в баллах)

- 10 баллов выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;
- 5 баллов выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- 2,5 балла выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- 0 баллов выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

Задания для лабораторной работы Лабораторная работа.

Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Цель работы — изучить теоретические положения по нормированию содержания вредных веществ в воздухе, сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ. *Порядок выполнения работы*

- 1.Записать название и цель работы, изучить и законспектировать основные теоретические вопросы по нормированию содержания вредных веществ.
- 2. Выбрать вариант задания.
- 3.Используянормативно-техническуюдокументацию, заполнить графы 4–8 табл. 1.1.
- 4.Сопоставить заданные по варианту концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в графах9—11табл. 1.1, т.е.<ПДК,>ПДК,=ПДК, обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком«—».
- 5. Сделать выводы и показать отчет преподавателю.

Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ

Вариант	Вещество	фактическая	воздухе рабочей зоны врадня	ия вредного на максима	Класс опасности	воздействия		в воздухе населенных пунктов при времени воздействия		
		фа	зоздух	льно разовая	> 30 мин	Ϋ́	Особенности	воздух	< 30 мин	> 30 мин
			B I	□ □30 мин						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Критерии оценки (в баллах)

- 3 балла выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- 1,5 балла выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- 0 баллов выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

Задания для письменного опроса

1. Заполните таблицу:

	Основные законодательные акты	Нормативно-техническая документация
Управление ООС		
Управление OT		
Управление ЧС		

2. Ситуационная задача

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

Критерии оценки (в баллах)

- 2 балла выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- 1 балл выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

Вопросы для устного опроса

- 1. Что такое чрезвычайная ситуация?
- 2. Дайте определение природной катастрофе.
- 3. Кто является пораженным в ЧС?
- 4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?

5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

Критерии оценки (в баллах)

- **15 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;
- · **10 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;
- 5 баллов выставляется, если во время устного опроса студент дал 26 -50% правильных ответов.
- 0 баллов выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 25% правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]/ Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; ред. Э.А. Арустамов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 448 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3758072.
- 2. Цепелев В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. [Электронный ресурс] / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. Ч. 1. Основные сведения о БЖД. 119 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963.
- 3. Безопасность жизнедеятельности: Сборник законодательных актов и нормативноправовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. Казань: Вестфалика, 2011. 287 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363.

Дополнительная учебная литература:

- 1. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). Томск: Эль Контент, 2012. 192 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696.
- 2. Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: А-Приор, 2011. 128 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296.
- 3. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 2. 404 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему

- "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483
- 4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Финансы и статистика, 2009. 224 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092.
- 5. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 316 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. http://www.mchs.gov.ru/ официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- 2. http://www.ecology.bashkortostan.ru/ официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;
- 3. <u>www.mtsznrb.ru</u> официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;
- 4. http://cyberleninka.ru научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
- 5. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". http://www.biblioclub.ru.
- 6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 7. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. A, A1)	Лекции	Аудитория №10 Оборудование для синхронного перевода: Процессор управления конференций до 120 пультов Televic Confidea; многофункциональные

2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 27, аудитория № 29 а, аудитория №10 (лаборатория синхронного перевода, лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 27, аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 4. Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация Самостоятельная работа	микрофонные пульты переводчика Теlevic ID 2500D – 5 шт; Стандартный (базовый) пульт делегата Televic L-DD – 1 шт; Блок расширения на 8 аналоговых выходов Теlevic AOP2500; Инфракрасный 8-канальный делегатский приемник Televic R8; Инфракрасный 8-канальный передатчик Televic T8; Компьютер в составе: Корпус Cooler Master, Процессор Intel Core i5/2*2Гб/ GigaByte/Накопитель Seagate/ Видеоадаптер Zotac / Оптический привод Ортіагс AD, Клавиатура Genius, Оптический монипулятор Genius 130X, Монитор Viewsonic VG2239M 2. Проекционное (демонстрационное) оборудование: Проектор NEC M402W (М402WG). Full3D.DLP.4000 ANSI Lm.WXGA; Экран с электроприводом LumienMasterControl 129х200см (88"); Интерактивная доска SmartBoard 680, 77''105,6 Персональные компьютеры с выходом в ссть Интернет (10 шт.) и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза. Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки — 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационнообразовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 МW. Аудитория № 27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-СХ275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения — деканат, ауд. 6а) Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения — деканат, ауд. № 6а) Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения — деканат, ауд. № 6а) Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения — деканат, ауд. № 6а)

пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с
выходом в Интернет, обеспечивающие
доступ к электронной информационно-
образовательной среде (ЭИОС) вуза,
книжный фонд читального зала ФРГФ
1. Windows 8 Russian. Windows
Professional 8 Russian Upgrade. Договор
№ 104 от 17.06.2013 г. Лицензии
бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии
бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к	
экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Гема и солержание		а изучения екции, прак нятия, сем нятия, лабо оты, самостота и трудо часах	тичес инарси ратор гоятел емкос	кие кие ные іьная	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	CP			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2		2	2,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	Устный опрос
2.	Человек и техносфера.	2		4	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2, 3	Аксиомы БЖД в техносфере.	Лабораторная работа
3.	В. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.			4	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4, 5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	Письменный опрос Лабораторная работа
4.	обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.			4	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 4	Виды защитных мероприятий от негативных факторов.	Лабораторная работа
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2		8	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4	Микроклиматические условия, необходимые для человека.	Письменная контрольная работа Лабораторная работа

6.	Психофизиологические и	2	4	2	Основная литература:	Психические	Лабораторная
	эргономические основы				1, 2, 3	свойства человека и	работа
	безопасности.				Доп. литература: 2, 3	их влияние на	
						работоспособность.	
7.	Чрезвычайные ситуации и методы	2	6	3	Основная литература:	Классификации ЧС.	Устный опрос
	защиты в условиях их реализации.				1, 2, 3		Лабораторная
					Доп. литература: 1, 2		работа
8.	Управление безопасностью	4	4	2	Основная литература:	Три основных	Лабораторная
	жизнедеятельности.				1, 2, 3	направления в	работа,
					Доп. литература: 1, 2, 3,	управлении БЖД.	письменная
					4		контрольная
							работа
	Всего часов:	18	36	17,8			

Рейтинг-план дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Специальность: Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык) Курс 1, семестр 1

Виды учебной	Балл за	Число	Б	аллы
деятельности студентов	конкретное	заданий	Минимальный	Максимальный
	задание	за		
		семестр		
Модуль 1 Введение в безо	пасность. Осн	овные понят	гия и определения.	
Текущий контроль				
1. Лабораторная работа	3	6	0	18
2. Письменный опрос	2	1	0	2
	Рубе	жный конт	роль	
1. Письменная	10	1	0	10
контрольная работа				
2. Устный опрос	15	1	0	15
Модуль 2 Управление без	опасностью жи	изнедеятелы	ности.	
Текущий контроль				
Лабораторная работа	3	10	0	30
	Рубе	жный конт	роль	
1. Письменная	10	1	0	10
контрольная работа				
2. Устный опрос	15	1	0	15
	Поощ	оительные (баллы	
1. Студенческая			0	5
олимпиада				
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (б	аллы вычита	ются из обц	цей суммы набран	ных баллов)
1. Посещение			0	-6
лекционных занятий				
2. Посещение			0	-10
практических				
(семинарских,				
лабораторных				
занятий)				
	Итог	овый конт	роль	
Зачет				110 (включая
				поощрительные
				баллы)