МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «05»июня 2017 г. Зав. кафедрой /Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета /Мазунова Л.К.

Рабочая программа дисциплины

История лингвоучений (теоретический курс)

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль подготовки:
«Зарубежная филология» (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация:
Бакалавр

Разработчик (составитель): Доцент, канд. филол. наук, доцент	/ Литвинов В.А.

Для приема: 2017 г.

УФА 2017

Составитель/составители: Литвинов В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии,протокол № 10 от «05» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой /Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлены ФОС,список литературы,базы данных и программное обеспечение,протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой /Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Цель иместо дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	10
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	
Умения	1.уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История лингвоучений (теоретический курс)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Целью освоения дисциплины «История лингвоучений (теоретический курс)» является знакомство с историей языкознания, с основными этапами развития науки о языке, с соответствующей терминологией; введение в проблематику истории языка, знакомство с методами сравнительно-исторического языкознания; освещение этапов развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; получение сведений о главных лингвистических школах и крупных языковедах, их основных принципах, методике исследования, наиболее важных достижениях той или иной школы (направления); ориентация в лингвистических направлениях и школах, знать наиболее важные достижения выдающихся лингвистов, рассматривать языковые факты современного языка через историческую перспективу.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся на 1 и 2 курсе университета. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: история основного языка, теоретический курс грамматики, проблемы современной лингвистики (теоретический курс) и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийсяумеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать

		актуальность поставленной проблемы	актуальность поставленной проблемы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. **Знать** структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	Групповой опрос
2-й этап Умения	1. **Уметь** свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2	Доклады и сообщения

3-й этап Владеть навыками	1. **Владеть** понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2	Доклады и сообщения, Тест

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам учебной деятельности обучающегося по 100-балльной системе.

Перевод оценки из 100-балльной системы производится следующим образом:

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «История лингвоучений (теоретический курс)»:

оценка «***зачтено***» выставляется студенту, набравшему 60 и более рейтинговых баллов, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «***не зачтено***»выставляется студенту, который набрал от 0 до 59 рейтинговых баллов, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Вопросы для зачета коррелируют с темами для докладов и сообщений. Примерные темы докладов и сообщений:

1. Die Theorie der Benennungen
2. Die grammatische Kunst in der Antike
3. Die Sprachtheorie im Mittelalter
4. Die grammatische Lehre im Mittelalter
5. Empirismus und Rationalismus in der Sprachphilosophie des 17. und 18. Jahrhunderts
6. Die universale rationale Grammatik. („Die Grammatik von Port-Royal“)
7. F. Bacon
8. R. Descartes
9. G. W. Leibniz
10. Die Sprachtheorie im 19. Jahrhundert
11. DieLeipzigerSchule
12. Der Naturalismus in der Sprachwissenschaft
13. Die Ausarbeitung der grammatischen Theorie in Europa
14. Die Herausbildung der Sprachwissenschaft als selbständige Wissenschaft
15. Die vergleichend-historische Sprachwissenschaft
16. Die junggrammatische Etappe in der Sprachwissenschaft
17. Die Sprachphilosophie im 19. Jahrhundert
18. Die Moskauer Schule

Критерии оценки (в баллах) при ответе на вопросы для зачета, для докладов и сообщений:

- **5** баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- **4** балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, достаточно всестороннее, систематизированное, но не совсем глубокое раскрытие темы, достаточно свободное владение материалом;
- **3**балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, не всестороннее, не достаточно систематизированное и глубокое раскрытие темы, владение материалом удовлетворительное;
- **2** балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- **0** баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Вопросы для *группового опроса* коррелируют с темами лекций.

Примерные вопросы для группового опроса:

Worin besteht das Wesen der antiken Sprachtheorien?
Was ist der allgemeine Gedanke der Benennungstheorie?
Was ist das praktische Zentrum der Benennungstheorie?
Was ist die grammatische Kunst?
Wie ist die Interpretation der Zeichen bei der Hieroglyphenschrift?

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- **2** балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- **1** балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
-**0** баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Примерные вопросы для рубежного контроля – теста:

Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)

1. В. фон Гумбольдт
2. Ф. Бопп
3. Р. Раск
4. Г. Штейнталь

«Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «По́р-Рояля» опиралась на

1. логику
2. философию
3. психологию
4. естествознание

Московская лингвистическая школа является представителем

1. логического направления в языкознании
2. формального направления в языкознании
3. психологического направления в языкознании
4. социологического направления вязыкознании

Учение о языке как категории живых организмов принадлежит

1. Г. Штейнталю
2. А. Шлейхеру
3. В. фон Гумбольдту
4. Г. Курциусу

Критерии оценки (в баллах) для рубежного контроля – теста:

Тест содержит 25 вопросов. Один тестовый вопрос соответствует 1 баллу.

- **25** баллов выставляется студенту, ответившему на все 25 вопросов

- **0** баллов выставляется студенту, не ответившему ни на один вопрос.

Поощрительные баллы (максимум 10) начисляются студенту за активное участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях университета и факультета, в том числе за призовые места на языковых конкурсах, олимпиадах, диктантах и т.п.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898;
2.Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания . – М. : Академия, 2008 .— 672 с. (аб3: 23 экз.,чз1: 2 экз.);
3. Боронникова Н. В., Левицкий Ю. А. История лингвистических учений. – М.: Директ-Медиа, 2013. Доступ к тексту возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online»
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210685

Дополнительная литература:

1. Азнабаева Л.А., Каримова Т.Ф., Литвинов В.А. История лингвистических учений. Хрестоматия. Уфа, 2003. (аб. 5: 161 экз.)
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1984 . – 319 с. (аб. 5: 15);
3. Звегинцев В.А. Хрестоматия по истории языкознания XIX - XX веков. – Москва :Учпедгиз, 1956 .— 458 с. (аб5: 14, аб3: 26);
4. Хухуни Г.Т.,Нелюбин Л.Л., История науки о языке.– Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – http://www.gumer.info/
2) Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – http://www.biblioclub.ru/
3) http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://www.window.edu.ru
5) Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: http://www.libfl.ru
6) http://www.goethe.de/
7) http://www.lingvo.com/
8) http://www.dw-world.de
9) http://www.vitaminde.de
10) Windows 8 Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade.
11) MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки, на лекционных и практических занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
1	**2**	**3**
1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** аудитория № 25 (мультимедийный класс), № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	**Аудитория № 25** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. **Аудитория № 31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)
2. **Учебная аудитория для проведения**	Практические занятия	**Аудитория № 25** Учебная мебель, учебно-наглядные

занятий семинарского типа:аудитория № 25 (мультимедийный класс), № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)		пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. **Аудитория № 31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)
3. **Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**: аудитория № 25 (мультимедийный класс), № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	**Аудитория № 25** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. **Аудитория № 31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)
4. **Помещения для самостоятельной работы**: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	**Аудитория № 13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История лингвоучений (теоретический курс)» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма контроля: зачет, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам(номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Die Sprachtheorie in der Antike.** DieTheoriederBenennungen. Platons Dialog „Kratylos“. Die Theorie der grammatischen Kunst. Die chinesische Grammatiklehre. Die griechisch-lateinische (mediterrane) Grammatiklehre.	3	3	-	5,95	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 4,	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, сообщения, доклады
2.	**Die Sprachtheorie im Mittelalter.** Die neuen graphischen Systeme. (Die neuen Schriftsprachen). Die grammatische Theorie in Europa. Die grammatische Theorie der Araber.	3	3	-	5,95	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, сообщения, доклады
3.	**Die Sprachtheorie im 16. bis 18. Jahrhundert.** Die Sprachwissenschaft als selbstständige Wissenschaft. EmpirismusundRationalismus in der Sprachphilosophie: F. Bacon, R. Descartes, G.W.Leibniz. Die Grammatik von Port-Royal.	3	3	-	5,95	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, сообщения, доклады
4.	**Die Sprachtheorie im 19.**	3	3		5,95	Основная литература: 1, 2	изучение обязательной и	Устный опрос,

	Jahrhundert. Die vergleichend-historische Sprachwissenschaft. F.Bopp. J.Grimm. R.K.Rask. A.Ch.Vostokov.					Доп. литература: 1, 4,	доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	сообщения, доклады
5.	**Die Sprachphilosophie im 19. Jahrhundert.** DieromantischeRichtung. W.vonHumboldt. DienaturalistischeRichtung:A.Schleicher. Die psychologische Richtung H.Steinthal und M.Lazarus. W.Wundt. A.Potebnja.	3	3		6	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 4,	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, сообщения, доклады
6.	**Die junggrammatische Etappe in der Sprachwissenschaft.** Die Leipziger Schule. Die Moskauer Schule. Die Kazaner Schule.	3	3		6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 4,	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, сообщения, доклады
	Всегочасов:	18	18		35,8			

Приложение № 2

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

История лингвоучений (теоретический курс)

Специальность: 45.03.01 – Филология
Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Die Sprachtheorie in der Antike, im Mittelalter, im 16. bis 18. Jahrhundert				
Текущий контроль				**25**
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самостоятельного изучения лекционного и теоретического материала (доклады и сообщения)	5	3	0	15
Рубежный контроль				**25**
1. Тест № 1	25	1	0	25
Итоговый балл за модуль 1			**0**	**50**
Модуль 2. Die Sprachtheorie und die Sprachphilosophie im 19. Jahrhundert, die junggrammatische Etappe in der Sprachwissenschaft				
Текущий контроль				**25**
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль самостоятельного изучения лекционного и теоретического материала (доклады и сообщения)	5	3	0	15
Рубежный контроль				**25**
1. Тест № 2	25	1	0	25
Итоговый балл за модуль 2			**0**	**50**
Итого (Модули 1-2)			**0**	**100**
Поощрительные баллы				**10**
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, призовые места на языковых конкурсах и т.п.				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого				**110**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	**-6**
Посещение практических занятий			0	**-10**