

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры немецкой и
французской филологии
протокол № 10 от «5» июня 2017 г.

Зав. кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные технологии обучения иностранному языку

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н., доц. Фёдорова А.Л. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Фёдорова А.Л. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Фёдорова А.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «5» июня 2017 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения (изменения в учебном плане), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлены ФОС, список литературы, базы данных и программное обеспечение, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации	ОПК-6	
	2. знать основы информатики	ПК-3	
	3. знать научную терминологию	ПК-4	
Умения	1. уметь применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, переработки, хранения и защиты информации	ОПК-6	
	2. уметь готовить научные обзоры	ПК-3	
	3. уметь представлять материалы собственных исследований	ПК-4	
	4. уметь размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	ПК-4	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	ОПК-6	
	2. владеть навыками составления научных обзоров	ПК-3	
	3. владеть навыками виртуального представления материалов собственных исследований	ПК-4	
	4. владеть навыками размещения материалов собственных исследований в информационных сетях	ПК-4	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные технологии обучения иностранному языку» относится к вариативной части и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомить студентов с тенденциями развития информационно-образовательной среды, в частности в сфере компьютерных технологий обучения иностранному языку, дать представление о программах адаптации преподавателя ИЯ для работы в сетевом мире, о концепциях создания компьютерных учебников; сформировать навыки отбора и алгоритмизации учебного материала и создания сценариев учебных компьютерных программ по иностранным языкам.

Дисциплина предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного углублённого изучения теории языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии: «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «Информатика», «Основы межкультурной коммуникации», «Практика письменной речи». Дисциплина опирается на глубокие знания языка основной специальности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: теория и практика перевода, научно-технический перевод, перевод спецтекстов, реферирование ИС, аннотирование ИС, специализация и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основные методы,	Обучающийся не знает основных методов,

		способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации	способов и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, переработки, хранения и защиты информации	Обучающийся не умеет применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, переработки, хранения и защиты информации
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях	Обучающийся не владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях

ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основы информатики	Обучающийся не знает основ информатики
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет готовить научные обзоры	Обучающийся не умеет готовить научные обзоры
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками составления научных обзоров	Обучающийся не владеет навыками составления научных обзоров

ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает научную терминологию	Обучающийся не знает научной терминологии
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет представлять материалы собственных исследований, размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	Обучающийся не умеет представлять материалы собственных исследований, размещать материалы собственных исследований в информационных сетях
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками виртуального представления материалов собственных исследований, навыками размещения материалов собственных исследований в информационных сетях	Обучающийся не владеет навыками виртуального представления материалов собственных исследований, навыками размещения материалов собственных исследований в информационных сетях

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных методов, способов и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации	ОПК-6	групповой опрос, письменная контрольная работа
	2. Знание основ информатики	ПК-3	групповой опрос
	3. Знание научной терминологии	ПК-4	групповой опрос, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	1. Умение применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, переработки, хранения и защиты	ОПК-6	индивидуальное задание

	информации		
	2. Умение готовить научные обзоры	ПК-3	индивидуальное задание
	3. Умение представлять материалы собственных исследований	ПК-4	индивидуальное задание
	4. Умение размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	ПК-4	индивидуальное задание
3-й этап Владеть навыками	1. Навыки сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях	ОПК-6	индивидуальное задание
	2. Навыки составления научных обзоров	ПК-3	индивидуальное задание
	3. Навыки виртуального представления материалов собственных исследований	ПК-4	индивидуальное задание
	4. Навыки размещения материалов собственных исследований в информационных сетях	ПК-4	индивидуальное задание

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Вопросы для **группового опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу 1.

- Возможности компьютера в обучении иностранному языку.
- Понятие компьютерной грамотности.
- Особенности компьютера как средства обучения.
- Принципы использования компьютерных средств в процессе обучения.

По разделу 2.

- Классификация компьютерных программ.
- Дистанционное обучение (ДО), его преимущества.
- Компьютерные технологии в дистанционном обучении.
- Учебные информационно-справочные базы лингвистических данных.
- Учебные автоматизированные лексикографические системы.

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2.

1. Представьте классификацию компьютерных программ.
2. Опишите наиболее востребованные современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении.
3. Сформулируйте главные преимущества ДО и проиллюстрируйте их на примере специальности «Зарубежная филология».

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание компьютерных методов обработки информации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы индивидуальных заданий:

- 1) Изучить работу программы FineReader и дать собственную оценку возможностям использования данной программы в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- 2) Изучить работу программы AfterScan и дать собственную оценку возможностям использования данной программы в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- 3) Изучить работу программы PROMT и дать собственную оценку возможностям использования данной программы в научно-исследовательской и образовательной деятельности.
- 4) Подготовить презентацию одного из актуальных электронных словарей. Изложить свои идеи о способах его использования в исследовательской и преподавательской деятельности.
- 5) Ознакомиться с работой одного из сайтов, специализирующихся на дистанционном образовании, выбрать и охарактеризовать курс, который студент мог бы изучать.
- 6) презентацию прикладной программы по материалам электронных журналов и / или сайтов организаций-разработчиков.
- 7) Подготовить презентацию программной системы. Изложить свои идеи о способах ее использования в исследовательской и преподавательской деятельности.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

В течение семестра студент имеет возможность получить поощрительные баллы, подготовив доклад / статью для участия в научно-практической конференции студентов. Темы докладов коррелируют с темами лекционных занятий и индивидуальных заданий.

Перечень вопросов для зачета:

- 1) Функции компьютерной техники в учебном процессе.
- 2) Компьютерная лингводидактика.
- 3) Компьютерная лингвография.
- 4) Компьютерные программы как специфический вид учебного материала в системе средств обучения.
- 5) Этапы разработки компьютерной программы.
- 6) Классификация компьютерных программ по функциональному назначению, способу программирования, способности адаптироваться к особенностям обучаемого, числу и

последовательности размещения составляющих элементов, методическому назначению, степени независимости программ, уровням сложности тестирования.

- 7) Основные направления компьютеризации в обучении ИЯ.
- 8) Учебные информационно-справочные базы лингвистических данных.
- 9) Учебные автоматизированные лексикографические системы.
- 10) Дистанционное обучение (ДО), его преимущества. Компьютерные технологии в дистанционном обучении.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Компьютерные технологии обучения иностранному языку»:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) Губина Г.Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497>.
- 2) Гурчикова А.С. Области применения новых информационных технологий [Электронный ресурс]. – М.: Лаборатория книги, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456>.
- 3) Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Дашков и Ко, 2016. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

Дополнительная литература:

- 1) Мельников В.П. Информационные технологии: учебник. – М.: Академия, 2009 (чз2: 1 экз.).
- 2) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2014. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602>.
- 3) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251603>.

- 4) Прончев Г.Б. Компьютерные коммуникации. Простейшие вычислительные сети: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009. (чз2: 1 экз.).
- 5) Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232315&sr=1.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Программа ABBYY FineReader.
2. Программа AfterScan.
3. Программа PROMT.
4. Советы по работе в Интернете: Книга для учителя. – URL:<http://www.klicksafe.de>.
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
		Аудитория № 27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)
		Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат

		ФРГФ, ауд. № 6а)
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 4 (лингфонный кабинет), аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	Аудитория № 4 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW. Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория № 27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) Аудитория № 37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза
3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Самостоятельная работа</i>	Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ

		1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Компьютерные технологии обучения иностранному языку» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Компьютерные программы как вид учебного материала. – Возможности компьютера в обучении иностранному языку. – Понятие компьютерной грамотности. – Особенности компьютера как средства обучения. – Принципы использования компьютерных средств в процессе обучения.	8	-	-	26	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2, 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Основы компьютерных телекоммуникаций. Дистанционное обучение. – Классификация компьютерных программ. – Дистанционное обучение (ДО), его преимущества. Компьютерные технологии в ДО. – Учебные информационно-справочные базы лингвистических данных. Учебные автоматизированные лексикографические системы.	10	-	-	27,8	Основная литература: 1, 3 Доп. литература: 3-5	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	Всего часов:	18			53,8			

Рейтинг-план дисциплины**Компьютерные технологии обучения иностранному языку**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение. Компьютерные программы как вид учебного материала				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль выполнения индивидуальных заданий	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Модуль 2. Основы компьютерных телекоммуникаций. Дистанционное обучение				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль выполнения индивидуальных заданий	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Поощрительные баллы				
Участие в научно-практической конференции студентов	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6