МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол от «05» июня 2017 г. № 10 Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)

Базовая часть.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	/ Гатауллин Р.Г. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2017

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г.

Утверждено на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол от «05» июня 2017 г. №10

Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлены ФОС и список литературы, протокол от «04» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	**Знать** структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	
Умения	1.**Уметь** свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.**Владеть** понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2	

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Проблемы современной лингвистики*» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью освоения дисциплины «*Проблемы современной лингвистики*» является изучение актуальных направлений и современных школ в отечественной и зарубежной лингвистике.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся на младших курсах. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Основы межкультурной коммуникации», «Интерпретация иноязычного текста», «Практика иноязычного общения».

2. **Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК 2 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля

Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знание структуры языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность	ОПК-2,	ситуационные задачи

	поставленной проблемы		
3-й этап Владеть навыками	Владение понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2	ситуационные задачи

4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы для **группового устного и письменного опроса,** включая рубежную **письменную контрольную работу,** коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу 1.

1. В чём состоит различие между терминами «языкознание», «языковедение», «лингвистика»?
2. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
3. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
4. Возможно ли мышление без языка? Всё ли в языке связано с мышлением?
5. Каково соотношение понятийных и грамматических категорий?

По разделу 2.

1. В чём заключается отличие языка от других знаковых систем?
2. В чём состоит преимущество билатеральной концепции языкового знака?
3. Что следует понимать под языковым изменением и чем объясняется изменчивость языка?
4. В чём состоит специфика обслуживания языка обществом?
5. Раскройте сущность теории классовости языка и его надстроечного характера. Дайте обоснование несостоятельности этой теории.
6. Каково соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык»?
7. В чём заключается различие терминов «антропоцентризм в языкознании» и «системоцентризм в языкознании»?

Критерии оценки (в баллах) для **группового устного и письменного опроса**:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной **контрольной работы** по Модулю 2.

1. Изучение и сопоставительный анализ соответствующих разделов из основной учебной литературы.
2. Составление таблиц и схем.

3. Подготовка к дискуссии со студентами группы по предложенным проблемным вопросам.
4. Овладение необходимой лингвистической терминологией, уяснение её мировоззренческой направленности.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной **письменной контрольной работы**:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не ддостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

1. В чём состоит различие между терминами «языкознание», «языковедение», «лингвистика»?
2. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
3. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
4. Возможно ли мышление без языка?
5. Каково соотношение понятийных и грамматических категорий?
6. В чём заключается отличие языка от других знаковых систем?
7. В чём состоит преимущество билатеральной концепции языкового знака?
8. Что следует понимать под языковым изменением и чем объясняется изменчивость языка?
9. В чём состоит специфика обслуживания языка обществом?
10. Раскройте сущность теории классовости языка и его надстроечного характера. Дайте обоснование несостоятельности этой теории.
11. Каково соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык»?
12. В чём заключается различие терминов «антропоцентризм в языкознании» и «системоцентризм в языкознании»?
13. Групповые языки.
14. Молодежный жаргон и его особенности.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для **индивидуальных заданий**:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Ситуационные задачи решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Критерии оценки (в баллах) результатов решения **ситуационных задач**:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания теории межкультурной коммуникации на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Перечень вопросов для зачёта:

1. В чём состоит различие между терминами «языкознание», «языковедение», «лингвистика»?
2. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
3. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
4. Возможно ли мышление без языка?
5. Каково соотношение понятийных и грамматических категорий?
6. В чём заключается отличие языка от других знаковых систем?
7. В чём состоит преимущество билатеральной концепции языкового знака?
8. Что следует понимать под языковым изменением и чем объясняется изменчивость языка?
9. В чём состоит специфика обслуживания языка обществом?
10. Раскройте сущность теории классовости языка и его надстроечного характера. Дайте обоснование несостоятельности этой теории.
11. Каково соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык»?
12. В чём заключается различие терминов «антропоцентризм в языкознании» и «системоцентризм в языкознании»?
13. Групповые языки.
14. Молодежный жаргон и его особенности.
15. Метод непосредственно составляющих
16. Для анализа какого уровня языка используется метод непосредственно составляющих?
17. Что лежит в основе использования метода непосредственно составляющих?
18. Что называется непосредственно составляющими?
19. Назовите составляющие синтагмы.
20. Чем отличаются друг от друга главное и зависимое слова в синтагме?
21. Из каких действий состоит алгоритм метода непосредственно составляющих?
22. Для чего может быть использован метод непосредственно составляющих?
23. Метод компонентного анализа
24. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?

25. Какова цель метода компонентного анализа?
26. Что называется семой?
27. Что называется семемой?
28. Какие виды сем выделяются в рамках метода компонентного анализа?
29. Что представляют собой архисемы?
30. Что представляют собой дифференциальные семы?
31. Что представляют собой потенциальные семы?
32. Для чего используется метод компонентного анализа на морфемном уровне?
33. Для чего используется метод компонентного анализа на морфологическом уровне?
34. Для чего используется метод компонентного анализа на синтаксическом уровне?
35. Какие приемы используются в рамках метода компонентного анализа?
36. Лингвостатистический метод
37. В чем суть лингвостатистичнеских методов?
38. Какая закономерность функционирования языка была выявлена с помощью лингвостатистических методов?
39. Для анализа каких языковых явлений используется лингвостатистический метод?
40. Почему лингвостатистический метод используется в современной лексикологии и стилистике?
41. Как и для чего используются методы лингвостатистики в компьютерных технологиях?

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине

оценка «***зачтено***» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

1. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие для вузов / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003. – 376 с. (аб1: 1 экз., чз1: 5 экз.).
2. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник / В. И. Кодухов. – М.: Высшая школа, 1974. – 303 с. (аб3: 18 экз., чз1: 1 экз.).

Дополнительная литература:

1. Сафиуллина, Л.М. Общее языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. —

Сибай: РИЦ СИ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_Obschee jazykoznanie_kl_Sibay_2015.pdf>.
2. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: в 4 т. / А. А. Потебня. – Москва: Просвещение, 1977. Т. 4. Вып. 2: Глагол / [под ред. Ф. П. Филина]. – 1977. – 406 с. (аб1: 5 экз., чз1: 1 экз.).
3. Лингвистический энциклопедический словарь / ред. В. Н. Ярцева. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 708 с. (чз1: 1 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. **Типология лингвистическая: Энциклопедия Кругосвет** [Электронный ресурс] http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/TIPOLOGIYA_LINGVISTICHESKAYA.html?page=0,2
2. **Типология: Википедия** [Электронный ресурс] http://ru.wikipedia.org/wiki/Типология_(лингвистика)
3. **Лингвистическая типология** [Электронный ресурс] http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article1.html
4. **Лингвистическая типология и языковые ареалы** [Электронный ресурс]
5. http://www.sgu.ru/faculties/philological/kaf/slav/examination/tipologia.php
6. **Универсалии языковые:** Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/UNIVERSALII_YAZIKOVIE.html
7. **Успенский**, Б. Проблема универсалии в лингвистике [Электронный ресурс] http://www.classes.ru/grammar/152.new-in-linguistics-5/source/worddocuments/_.htm
8. **Гринберг** Дж. и др. Меморандум о языковых универсалиях [Электронный ресурс]http://www.philology.ru/linguistics1/grinberg-osgud-dzhenkins-70.htm
9. **Мельников** Г.П.. Язык как система и языковые универсалии [Электронный ресурс] http://philologos.narod.ru/melnikov/universals.htm
10. **Wikipedia**. Freie Enzyklopädie.
11. **Википедия**. Свободная энциклопедия. / Ассоциация лексикографов Lingvo, 2004. – URL: http://www.lingvoda.ru/
12. transforum/articles/pdf/selegey_a1.pdf
13. **Windows 8 Russian.** Windows Professional 8 Russian Upgrade.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Библиотеки, читальные залы, лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***

1	*2*	*3*
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	**Аудитория № 25** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811**.** **Аудитория № 27** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) **Аудитория № 31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) **Аудитория № 13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ **Программное обеспечение:** 1.Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2.Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	
3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	
4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» на 7 семестр 4 курса

Форма обучения: очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Форма контроля: **зачет**, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теоретические основы развития современного языкознания. Сравнительное, сопоставительное контрастивное языкознание. Аспекты сравнения	2	2	-	10	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, индивидуальное задание.
2.	Раздел: Менталингвистика: язык и мышление. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Прагматика. Прагматический синтаксис.	2	2	-	10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, индивидуальное задание, ситуационные задачи.
3.	Групповые языки. Особенности языка в зависимости от возраста, профессии. Пола. Gruppensprachen	4	4	-	10	Основная литература: 1, 2 Доп. Литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-,	Устный опрос, письменный опрос, индивидуальное задание, ситуационные

							видеоматериалов, Интернет-ресурсов	задачи.
4.	Allgemeinsprache. Standardsprache. Gender. Jugendsprache	2	2		10		изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи.
5.	Wortschatz der Jugendsprache. Besonderheiten der Jugendsprache. Wortbildung. Entlehnung. Semantische Derivation	2	2		7,8		изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи.
	Всего часов:	12	12		47,8			

Приложение № 2

4.3. Рейтинг-план дисциплины
Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в проблематику. Основные понятия и категории. Метод. Методология.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Итоговый балл за модуль 1			**0**	**50**
Модуль 2. Основные методы				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Итоговый балл за модуль 2			**0**	**50**
Итого (Модули 1-2)			**0**	**100**
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6