МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета (института)
Протокол № 5 от «21» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)

/ Газизов Р.А.

«5» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки / Специализация
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Программа подготовки
Академический бакалавриат

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: д-р. филол. наук, проф. Гатауллин Р.Г.

Программа утверждена ученым советом факультета / института: протокол № 11 от «5» июня 2018 г.

Декан/ Директор / Газизов Р.А.

Содержание:

1.	Цели государственной итоговой аттестации	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника	4
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1.	Формы проведения государственной итоговой аттестации	5
4.2.	Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение	5
4.3.	Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	5
4.4.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	21
4.5.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	22
5.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	22
6.	Фонд оценочных средств	23
6.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	23
6.2.	Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	32
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	35

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 45.03.01 «Филология», направленности / специализации «Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)»:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области; ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; ОПК-3 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ОПК-6 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные

исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; ПК-7 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению / специализации подготовки 45.03.01 «Филология»/ «Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение

Государственный экзамен не предусмотрен ОП.

4.2. Программа государственного экзамена,включая учебно-методическое обеспечение

Государственный экзамен не предусмотрен ОП.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к ВКР «Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e})

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и выводы, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале – 1,5 см):***не менее 50 страниц текста формата А4 (без приложений);***

Структурными элементами ВКР являются:

1. Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист ВКР

2. Оглавление.

Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы. Введение, выводы по главам, заключение и список литературы не нумеруются.

3. Введение.

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР должно отражать:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;
– объект и предмет выпускной квалификационной работы;
– цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
– теоретическую базу и/или методологическую основу исследования;
– специфику фактического материала (источники и принципы его отбора, объём материала с указанием единицы наблюдения);
– основные методы исследования;
– практическую ценность результатов выпускной квалификационной работы;
– структуру выпускной квалификационной работы (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

4. Основная часть.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав, подразделяемых на параграфы (пункты) и при необходимости на подразделы (подпункты). Оптимальное число глав – от 2 до 4, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом; в конце главы формулируются общие вывод.

Теоретическая глава (главы) включает(ют) обзор литературы, характеризующий современное состояние исследуемой проблемы, и базовые сведения теоретического характера: соответствующие опорные термины и их дефиниции. Здесь же раскрывается при необходимости история изучения проблемы в отечественном и зарубежном языкознании, обосновывается правомерность использования аппарата исследования, его методология.

В последующей главе (главах) излагаются факты, непосредственно связанные с практическим анализом наблюдаемых языковых явлений, приводится характеристика исследуемых образцов и условий эксперимента, указываются методы статистической обработки полученных данных. Рекомендуется изложение материала с соблюдением принципа от простого к более сложному, от наблюдаемого факта к обобщению. Здесь же приводятся результаты исследований (желательны статистические выкладки и иллюстративный материал: графики, таблицы), дается обсуждение и анализ полученных результатов.

Каждая глава завершается конкретными выводами.

5. Заключение.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

– краткие основные выводы по результатам выполнения ВКР;

– рекомендации по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

6. Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы (далее – список)должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР.

Список в ВКР по программам бакалавриата должен содержать ***не менее 30 наименований литературы.***

7. Список сокращений и условных обозначений (при наличии).

При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в ВКР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объём ВКР.

8. Словарь терминов (при наличии).

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

Учебно-методическое обеспечение ГИА

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература

1. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882

2. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.– ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

б) дополнительная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 .

2. Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 216 с. – ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061

3. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие. – Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с. – ЭВИ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132

в) Информационно-образовательные ресурсы в сети Интернет

Государственные стандарты

1. **ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.**–http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf

2. **ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления.** – http://vfrta.ru/apps/rta/add_files/files/gost7822001.pdf

Ресурсы общедоступных электронных библиотек

1. **Электронная** библиотека научных публикаций **eLibrary**, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: www.elibrary.ru
2. **Российская государственная библиотека (РГБ)** – http://www.rsl.ru/
3. **Российская национальная библиотека** – http://www.nlr.ru/
4. **Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)** – http://www.gpntb.ru/

2. Перечень информационных ресурсов, доступных студентам ФРГФ БашГУ

- ***электронные версии научных изданий (ЭВИ), доступ к тексту которых возможен через электронные библиотечные системы (ЭБС) БашГУ***

– *Зал доступа к электронной информации* (Физико-математический корпус, 2 этаж, к. 201 (Читальный зал №2) – сопровождение электронной библиотеки БашГУ, обучение пользователей основам работы с электронными информационными ресурсами библиотеки БашГУ;

– **Электронно-библиотечная система БашГУ** (ЭБ БашГУ) – URL: https://elib.bashedu.ru/

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «**Университетская библиотека online**» – URL: http://www.biblioclub.ru/

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) **«Лань»** – URL: http://e.lanbook.com/

- ***имеющийся книжный фонд (библиотека БашГУ)***

– *Читальный зал № 1 (*ул. З. Валиди 32, главный корпус, 1 этаж) – фонды: учебно-методическая и научная литература по литературоведению, языкознанию, журналистике, педагогике, этике, эстетике, культурологии, художественная литература;

– *Абонемент № 5* (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) – фонды: учебно-методическая и научная литература по английскому, немецкому, французскому языкам;

– *Читальный зал факультета романо-германской филологии* (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 13) – фонды: учебно-методическая и научная литература по германским языкам, литературе стран зарубежья, сопоставительному и типологическому языкознанию, а также общей теории языка;

– ауд. № 15, 16, 22 (библиотечные фонды кафедр факультета романо-германской филологии – учебно-методическая и научная литература по профилям)).

Требования к оформлению ВКР

Общие положения

ВКР печатается в формате редактора MicrosoftOfficeWord с использованием шрифта TimesNewRoman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Переносы слов в ВКР не допускаются.

Курсив, подчеркивание, **полужирное начертание** используются в тексте ВКР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР.

Каждая страница ВКР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм) и брошюруется в целую работу.

Оформление нумерации страниц ВКР

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей ВКР

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

– выравниваются по центру без абзацного отступа;
– указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
– начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
– точка в конце заголовка не ставится.

Оформление основной части ВКР

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

– сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример – 1, 2, 3 или Глава 1, Глава 2 и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.);
– выравнивание по центру без абзацного отступа;
– первая буква прописная, остальные – строчные;
– точка в конце названия главы, пункта, подпункта не ставится;
– если заголовок состоит из двух предложений, то они разделаются точкой;
– каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страницы;
– слова «Пункт», «Подпункт» не используются.

Оформление ссылок в тексте

Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Примеры оформления ссылок в тексте:

точная цитата (с кавычками)

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

перефразирование или извлечение (без кавычек)

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту, направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

два автора одного источника

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

три и более автора одного источника

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

ряд цитируемых источников (разделяются знаком ;)

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003; Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

***или* (с точным указанием страниц)**

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др. 2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

или

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

Инициалы авторов <u>в тексте</u> работы располагаются **перед** фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает …», в <u>библиографии</u> – **после** фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

6. Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться <u>принцип единообразия в рамках работы</u>.

Список должен быть размещен в конце ВКР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают <u>после</u> изданий на русском языке.

<u>Примеры</u> библиографических записей в списке использованных источников и литературы:

авторефераты и/или диссертации

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. … д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

Чанышева З.З. Этнокультурные основания лексической семантики: дис. … д-ра филол. наук: 10.01.19. Уфа, 2006. 381 с.

или (с тире между элементами описания)

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. … д-ра филол. наук: 10.02.19. – М., 2000. – 68 с.

Чанышева З.З. Этнокультурные основания лексической семантики: дис. … д-ра филол. наук: 10.01.19. – Уфа, 2006. – 381 с.

КНИГИ

монографии

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

или (с тире между элементами описания)

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

два автора

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

или (с тире между элементами описания)

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

три автора и более

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с тире между элементами описания)

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

коллективная монография

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

или (с тире между элементами описания)

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

учебники или учебные пособия

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

или (с тире между элементами описания)

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

сборники (научных статей и/или материалов конференций)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Homoloquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

или (с тире между элементами описания)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009.– 136 с.

Homoloquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

переводные источники

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

или (с тире между элементами описания)

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

СТАТЬИ

статьи в научных журналах

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

или (с тире между элементами описания)

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. – С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. – С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. – С. 753-762.

статьи в сборниках научных статей

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

или (с тире между элементами описания)

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

статьи и тезисы в сборниках материалов конференций

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

Urazmetova A.V. Climate as the basis of motivation of toponymic nicknames of the US States // Science, Technology and Higher Education: Proceedings of the IV International research and practice conference, Vol. I, (Westwood (Canada), January 30th, 2014). Westwood: Accent Graphics communications, 2014. С. 313-316.

Волкова Л.Б., Моркина Т.Б. Жесты и мимика в межкультурной коммуникации (сравнительный анализ русских и японских жестов) // Мир русского слова и русское слово в мире: Материалы XI Конгресса МАПРЯЛ. Т. 4. София: HeronPress, 2007. С. 489-494.

или (с тире между элементами описания)

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

Urazmetova A.V. Climate as the basis of motivation of toponymic nicknames of the US States // Science, Technology and Higher Education: Proceedings of the IV International research and practice conference, Vol. I, (Westwood (Canada), January 30th, 2014). – Westwood: Accent Graphics communications, 2014. – С. 313-316.

Волкова Л.Б., Моркина Т.Б. Жесты и мимика в межкультурной коммуникации (сравнительный анализ русских и японских жестов) // Мир русского слова и русское слово в мире: Материалы XI Конгресса МАПРЯЛ. Т. 4. – София: HeronPress, 2007. – С. 489-494.

Электронные ресурсы

Зыкина Е.Б. Основы культурологи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с.URL: http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5.URL: www.science-education.ru/111-10458(дата обращения: 09.11.2014).

Уразметова А.В. Типология мотивированности официальных прозвищ американских штатов [Электронный ресурс]. // Российский электронный научный журнал. 2013. № 3. URL: <http://journal.bsau.ru/directions/10-00-00-philological-sciences/index.php?ELEMENT_ID=123>

Весь Богородский уезд: форум // Богородск Ногинск. Богородское краеведение: сайт. URL: http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2007).

Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU: ежедневное интернет-издание. 25января 2006. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?i

Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: http://www.ldoceonline.com

СЛОВАРИ и другие лексикографические источники

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.

Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7thedition. OxfordUniversityPress. 1780 pages +maps&tables

или (с тире между элементами описания)

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.

Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7thedition. – Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

7. Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные … представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают …».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

8. Оформление словаря терминов (при необходимости)

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении ВКР.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо»,«удовлетворительно», «неудовлетворительно».Оценка ВКР складывается из двух оценок:

– оценки качества выполненной работы;

– оценки качества защиты работы.

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы выставляется членами ГЭК в процессе ее публичной защиты, на которой обсуждаются результаты исследования, дается общая оценка выпускной квалификационной работы, при этом принимаются во внимание ее новизна, актуальность, оригинальность, научное и практическое значение.

При оценке защиты ВКР члены ГЭК учитывают результаты всех элементов защиты: презентацию результатов работы, понимание вопросов, заданных членами ГЭК, и полноту ответов на них, умение вести научную дискуссию при ответах на вопросы членов ГЭК и на замечания рецензента, демонстрируемые в ходе защиты компетенции и уровень владения материалом защищаемой работы.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве руководителя ВКР и рецензии, оценок, выставленных председателем и членами ГЭК.

Оценка «**отлично**» выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую для современного состояния филологии тему, в полной мере раскрыто содержание основных разделов работы, ставившиеся цель и задачи исследования достигнуты, содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;
- работа носит характер завершенного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и научных источников, автором проведен глубокий, хорошо проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями и прочее) анализ языкового материала, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой темы, использованы адекватные лингвистические методы исследования и по необходимости специальные компьютерные программы, изучен зарубежный опыт, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;
- в докладе студент в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, устанавливает причинно-следственные связи между лингвистическими процессами и явлениями, выводы и предложения подкреплены соответствующими наглядными пособиями (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;
- при защите работы студент показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы, а при необходимости подкреплены цифровым материалом;
- в процессе защиты студент показал определенные практические навыки в области избранного направления, умение творчески применять теоретические знания при решении практических задач, обладает способностью самостоятельно пополнять и обновлять знания в области филологии в процессе будущей профессиональной деятельности;
- выносимая на защиту работа имеет положительный отзыв научного руководителя, непринципиального плана замечания и высокую оценку рецензента, а ее автор имеет публикации и выступления на научных конференциях по теме работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную для современного состояния филологии тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования в основном достигнуты;
- работа характеризуется логичным и последовательным изложением материала, грамотным написанием, наличием довольно полного обзора литературных и научных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой темы, достаточно

глубоким анализом практического материала, изучением зарубежного опыта, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

- в докладе студент раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, пытается установить причинно-следственные связи между лингвистическими процессами и явлениями, широко используются соответствующие наглядные пособия и раздаточный материал;
- при защите работы студент показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументировано отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих;
- в процессе защиты студент допустил небольшие неточности при изложении материала, показал определенные навыки применения теоретических знаний при решении практических задач, обладает определенными способностями самостоятельно пополнять и обновлять знания в области филологии в процессе будущей профессиональной деятельности;
- выносимая на защиту работа имеет положительные отзывы научного руководителя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в следующем случае:

- автору не удалось в должной мере достичь цели и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой темы, отдельные разделы работы содержат ряд недостатков, нарушается логика изложения материала;
- работа носит описательный характер, имеется ряд орфографических и стилистических погрешностей, список использованных источников не содержит новинок отечественной и зарубежной литературы, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой темы, эмпирическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью проведения лингвистического анализа, выводы не достаточно аргументированы и научно обоснованы
- в докладе студенту– бакалавру не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, установить причинно-следственные связи между лингвистическими процессами и явлениями, раздаточный материал отличается скудностью практических данных;
- при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако обладает некоторыми умениями и навыками в области избранной специальности и показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности;
- в отзывах научного руководителя имеются замечания как в целом по содержанию работы, так и по отдельным ее разделам.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в следующем случае:

- автору не удалось достичь цели и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой темы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, установленным на кафедре;
- работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой темы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью;
- в докладе студенту - бакалавру не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал;

- при защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может представить результаты лингвистического анализа;
- в отзывах научного руководителя имеется ряд принципиальных критических замечаний.
- на данном этапе своего развития студент-бакалавр не способен осуществлять профессиональную деятельность по направлению 45.03.01 Филология, направленности Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык).

Согласно Положениюо государственной итоговой аттестации по образовательным программамвысшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета ипрограммам магистратуры(в ред. приказов БашГУ от 10.02.2016 г. № 145, от 18.03.2016 № 295,от 01.06.2016 г. № 655), обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытаниев связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительнойпричине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются изУниверситета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей подобросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебногоплана.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,

утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Студент не использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	При формировании мировоззренческой позиции студент демонстрирует поверхностное владение основами философских знаний	При формировании мировоззренческой позиции студент частично опирается на основы философских знаний	При формировании мировоззренческой позиции студент в полной мере демонстрирует усвоение основ философских знаний
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Студент не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	При формировании гражданской позиции студент демонстрирует поверхностное владение знаний об основных этапах и закономерностях развития общества	При формировании гражданской позиции студент частично опирается на знания об основных этапах и закономерностях развития общества	При формировании гражданской позиции студент в полной мере демонстрирует усвоение знаний об основных этапах и закономерностях развития общества
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Студент не способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Студент демонстрирует поверхностные знания в области экономики	Студент демонстрирует частичные знания в области экономики	Студент в полной мере владеет основами экономических знаний и способен использовать их в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Студент не способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Студент обнаруживает поверхностные знания в области права	Студент демонстрирует частичные знания в области права	Студент в полной мере владеет основами правовых знаний и способен применять их в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на	Студент не способен к коммуникации в устной и письменной	Студент не в полной мере способен решать задачи межличностного и	Студент способен к устной и письменной коммуникации на	Студент способен грамотно и адекватно излагать свои

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия при помощи устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках	русском и иностранном языках, но обнаруживает при этом незначительные пробелы в знаниях	мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Студент не способен работать в коллективе, не воспринимает толерантно социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Студент обнаруживает невысокий уровень культуры социального взаимодействия	В целом студент демонстрирует достаточный уровень культуры социального взаимодействия	Студент способен работать в коллективе, толерантен по отношению к представителям иных социальных, этнических и культурных групп
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Студент не способен к самоорганизации и самообразованию	Студент демонстрирует невысокий уровень способности к самоорганизации и самообразованию	В целом студент обнаруживает достаточный уровень способности к самоорганизации и самообразованию	Студент в полной мере способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Студент не способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности студент с большими затруднениями способен использовать методы и средства физической культуры	Для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности студент с небольшими затруднениями способен использовать методы и средства физической культуры	Студент в полной мере способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент не способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент с большими затруднениями способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент с небольшими затруднениями способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Студент демонстрирует способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Студент не способен использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Студент демонстрирует невысокий уровень осведомленности в сфере основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	Студент демонстрирует способность с небольшими затруднениями использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Студен в полной мере владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарны х наук, способен использовать их на практике
ОПК-1	способность демонстриров ать представлени е об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Студент не способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Студент с большими затруднениями способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Студент с небольшими затруднениями способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Студент в полной мере способен демонстриров ать представлени е об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области
ОПК-2	способность демонстриров ать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Студент не способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Студент с большими затруднениями способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Студент с небольшими затруднениями способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Студент в полной мере способен демонстриров ать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
ОПК-3	способность демонстриров ать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественно й литературы	Студент не способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	Студент с большими затруднениями способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	Студент с небольшими затруднениями способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	Студент в полной мере способен демонстриров ать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественно й литературы
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и	Студент не владеет базовыми навыками сбора и анализа	Студент в достаточной, но не полной мере владеет базовыми	Студент с незначительными замечаниями демонстрирует	Студент в полной мере владеет базовыми

	анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Студент не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Студент обнаруживает значительные затруднения при демонстрации уровня владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Студент обнаруживает незначительные затруднения при демонстрации уровня владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Студент свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Студент не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Студент демонстрирует способность с большими затруднениями решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Студент демонстрирует способность с небольшими затруднениями решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Студент в полной мере способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и	Студент не способен применять полученные знания в области теории и истории	Студент с большими затруднениями применяет полученные знания в области теории и	Студент с небольшими затруднениями применяет полученные знания в области	Студент в полной мере способен применять полученные знания в

	истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Студент не способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Студент с большими затруднениями проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Студент с небольшими затруднениями проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Студент в полной мере способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических	Студент не владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Студент с большими затруднениями применяет навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Студент с незначительными замечаниями применяет навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и	Студент в полной мере владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных

	источников и поисковых систем			поисковых систем	библиографических источников и поисковых систем
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Студент не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Студент с большими затруднениями применяет навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Студент с незначительными затруднениями применяет навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Студент в полной мере владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Студент не способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Студент демонстрирует большие затруднения при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Студент обнаруживает незначительные затруднения при проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Студент в полной мере способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Студент не умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Студент испытывает большие затруднения при подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Студент испытывает незначительные затруднения при подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Студент в полной мере демонстрирует умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	готовность к	Студент не готов	Студент	Студент	Студент в

	распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	обнаруживает невысокую степень готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	обнаруживает достаточную степень готовности к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	полной мере готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ПК-1 «Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности» **ПК-2** «Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов» **ПК-3** «Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем»	Текст ВКР
ПК-6 «Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик»	Оформление демонстрационных (раздаточных) материалов
ОПК-1 «Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных областях» **ПК-4** «Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований» **ПК-7** «Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися»	Доклад студента
ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности» **ОПК- 6** «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»	Презентация ВКР

ПК-5 «Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях»	
ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» **ОК-7** «Способность к самоорганизации и самообразованию» **ОПК-2**. «Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка» **ОПК-4** «Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста»	Отзыв научного руководителя на ВКР
ОК- 2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» **ОК- 10** «Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук» **ОПК-3** «Владение способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов»	Рецензия на ВКР
ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности»	Отчет о проверке ВКР на объем заимствования
ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» **ОПК- 5** «Способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке» **ОК-8** «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» **ОК-9** «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	Эмоциональная и физическая устойчивость студента при ответах на дополнительные вопросы членов ГЭК
ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» **ОК-8** «Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» **ОК-9** «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	Эмоциональная и физическая устойчивость студента при ответах на вопросы и / или замечания рецензента

Перечень примерных вопросов на процедуре защиты ВКР:

1. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?

2. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему?)?

3. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата?

4. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?

5. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.

6. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?

7. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы?

8. Чем Вы руководствовались при выборе материала для практической части?

9. Какую роль будут играть результаты исследования автора?

10. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались в процессе реализации задач теоретической и практической части ВКР?

11. Каким образом было организовано рабочее место для подготовки ВКР?

12. Каким образом физическая подготовка влияет на темпы написания ВКР?

13. Требуется ли эмоциональная и физическая устойчивость при процедуре защиты ВКР?

Примерный перечень тем ВКР:

1. Сопоставление фразеологических оборотов в немецком и китайском языках.
2. Концепт «Дружба» в китайской литературе.
3. Лексические особенности молодежного жаргона Китая.
4. Стилистические особенности немецкого и китайского медиа-дискурса.
5. Использование фразеологизмов в немецком политическом дискурсе
6. Прецедентные феномены в текстах политических выступлений в Германии.
7. Методы перевода поэтических текстов.
8. Анализ медиа-дискурса Китая.
9. Семантическая структура немецких пословиц
10. Род и гендер в немецком языке.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для самостоятельной работы студентов и презентации ВКР); доступ к сети Интернет и к локальной сети университета, обеспечивающей доступ к стандартному набору программных средств и современных средств связи для работы с электронными ресурсами БашГУ и рекомендованными общедоступными Интернет-ресурсами (во время самостоятельной подготовки).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	***2***	***3***
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №24 (Лаборатория-ИТ),	Групповые и индивидуальные консультации, итоговая аттестация	**Аудитория №24** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW **Аудитория №25** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183,

аудитория №37 (Лаборатория-ИТ), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)		копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. **Аудитория №31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) **Аудитория №37** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза **Аудитория №13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ **Программное обеспечение** 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3. Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020
Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	

Информационное обеспечение ГИА поддерживается следующими ресурсами:

Ресурсы общедоступных электронных библиотек

1. **Электронная** библиотека научных публикаций **eLibrary**, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: www.elibrary.ru
2. **Российская государственная библиотека (РГБ)** – http://www.rsl.ru/
3. **Российская национальная библиотека** – http://www.nlr.ru/
4. **Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) –** http://www.gpntb.ru/

Перечень информационных ресурсов, доступных студентам ФРГФ БашГУ

– **Электронно-библиотечная система БашГУ** (ЭБ БашГУ) – URL: https://elib.bashedu.ru/

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «**Университетская библиотека online**» – URL: http://www.biblioclub.ru/

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) **«Лань»** – URL: http://e.lanbook.com/