МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол от «04» июня 2018 г. № 10 Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы лингвистического анализа (теоретический курс)

Базовая часть.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр
Программа подготовки бакалавр

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	/ Гатауллин Р.Г. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема - 2018г.

Уфа 2018г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г.

Утверждено на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол от «04» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	
	2. знать основные виды и методы лингвистического анализа	ОПК-4	
Умения	1.Уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2	
	2.уметь применять основные методы лингвистического анализа на практике	ОПК-4	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2	
	2.владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста	ОПК-4	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся на младших курсах. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Основы межкультурной коммуникации», «Интерпретация иноязычного текста», «Практика иноязычного общения».

Основной целью дисциплины «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» является ознакомление студентов с ключевыми лингвистическими понятиями метода лингвистических исследований: метод, методика, способ, методология, реверсивный метод, матричный подход, структурный подход, методология, концепция и т.д. Такими методами как Описательный метод. Метод первичной сегментации. Структурные методы. Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов. Статистические методы в языкознании. Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей). Системный анализ. Языковой материал курса может быть представлен актуальными специальными текстами, относящимися к различным областям человеческого знания и практики, науки и техники, в частности научно-техническими текстами, а такжк отдельными языковыми и лексическими единицами.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: основы филологии, интерпретация иноязычного текста, культура речи, практика иноязычного общения, культура, история и экономика стран изучаемого языка, практикумы, реферирование информационных структур, аннотирование информационных структур, китайский язы к и культура речи и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК 2.- способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	Обучающийся не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания

ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся основные виды и методы	Обучающийся не основные виды и методы
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет применять основные методы лингвистического анализа на практике	Обучающийся не умеет применять основные методы лингвистического анализа на практике

Третий этап (уровень)	Владеть:	1. обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста	1. обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста
		2. обучающийся владеет знанием этно-культурных различий в межкультурной коммуникации	2. обучающийся не владеет знанием этно-культурных различий в межкультурной коммуникации

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знание структуры языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
	2.Знание основ межкультурной коммуникации	ОПК-4	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2,	ситуационные задачи, письменный опрос

	2. Умение применять основные методы лингвистического анализа на практике	ОПК-4	ситуационные задачи
3-й этап Владеть навыками	1. **Владеть** понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2	ситуационные задачи, письменный опрос
	2. владеть понятийным и терминологическим аппаратом лингвистического анализа текста	ОПК-4	ситуационные задачи, письменный опрос

4.3.Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы для **группового устного и письменного опроса,** включая рубежную **письменную контрольную работу,** коррелируют с темами лекционных занятий, особое внимание уделяется формированию знаний, умений и навыков, относящихся к сугубо профессиональным аспектам работы лингвиста: работа со словарями, справочниками и энциклопедической литературой, использование современных средств хранения и обработки информации, ведение научной картотеки, принципы оформления научных работ, вопросы научной этики, самостоятельная работа над повышением своей квалификации и др

По разделу 1.

1) Определение понятий «коммуникация» и «межкультурная коммуникация».
2) Что понимается под методом?
3) Что представляет собой лингвистический метод?
4) Каковы особенности методов лингвистического анализа?
5) Что называется научной концепцией?
6) Что представляет собой научная концепция?

По разделу 2.

7) Как взаимодействуют между собой методология. научная концепция и научный метод?
8) Что называется научной гипотезой?
9) Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
10) Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
11) Что называется объектом научного исследования?

По разделу 3.

12) Основные методы лингвистики в историческом контексте:
13) Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
14) Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
15) Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
16) Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?
17) Что является предметом исследования конструктивных методов?

Критерии оценки (в баллах) для **группового устного и письменного опроса**:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной **письменной контрольной работы** по Модулю 2.

1. Охарактеризуйте основные типы межкультурного языкового контакта.
2. Проиллюстрируйте специфику невербальной коммуникации в родной культуре и в культуре изучаемого Вами языка.
3. Дайте аргументированное решение ситуационной задачи.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной **письменной контрольной работы**:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

1. Что понимается под методом?
2. Что представляет собой лингвистический метод?
3. Каковы особенности методов лингвистического анализа?
4. Что называется научной концепцией?
5. Что представляет собой научная концепция?
6. Как взаимодействуют между собой методология. научная концепция и научный метод?
7. Что называется научной гипотезой?
8. Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
9. Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
10. Что называется объектом научного исследования?
11. Основные методы лингвистики в историческом контексте:
12. Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
13. Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
14. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
15. Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?
16. Что является предметом исследования конструктивных методов?
17. Сравнительно-исторические, структурные и конструктивные методы и лежащие в их основе философские концепции
18. Что соответствует каждому общенаучному методу лингвистики?
19. Чем обусловлена смена основных лингвистических методов?
20. Каковы основные теоретические положения сравнительно-исторического метода?
21. Каковы недостатки сравнительно-исторического метода?
22. Каковы основные теоретические положения структурных методов?
23. Каковы недостатки структурных методов?

24. Каковы основные теоретические положения конструктивных методов?

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для **индивидуальных заданий**:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Ситуационные задачи решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Пример варианта ситуационной задачи на тему „Du oder Sie“:

Sie sind in Ihrer Fakultät und suchen einen Raum, um sich für eine Veranstaltung einzutragen. Sie begegnen verschiedenen Personen und fragen nach dem Raum. Lesen Sie die Personenbeschreibungen. Duzen oder siezen Sie sie? Tauschen Sie sich über die Ergebnisse aus und begründen Sie Ihre Antwort.

Situation

1. Ein eleganter Herr im Anzug, ca. 55, schließt eine Tür auf.
2. Eine junge Frau putzt den Flur der Fakultät.
3. Ein Mann, ca. 30, mit Aktentasche, Bart und Jeans kommt den Flur entlang.
4. Eine Zwanzigjährige, mit Fahrradhelm in der Hand, lächelt Sie freundlich an.

Критерии оценки (в баллах) результатов решения **ситуационных задач**:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания теории межкультурной коммуникации на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Перечень вопросов для зачета:

1. Уровни языка и методы лингвистического анализа
2. Что называется уровнями языка?
3. Сколько уровней языка выделяют в современной лингвистике и какие?
4. В каких отношениях находятся между собой языковые уровни?
5. Как решается в лингвистике вопрос о низших и высших уровнях языка?
6. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является фонетико-фонологический?
7. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является синтаксический?
8. Методы лингвистической компаративистики
9. Какие методы являются основными методами сравнительного языкознания?
10. Что исследуется в рамках сравнительно-исторического метода?
11. Каковы основные приемы этого метода?
12. Какие результаты получены в рамках сравнительно-исторического метода?
13. Что исследуется в рамках историческо-сравнительного метода?
14. Каковы основные приемы этого метода?
15. Какие результаты получены в рамках историческо-сравнительного метода?
16. Что исследуется в рамках сравнительно-сопоставительного метода?

17. Каковы основные приемы этого метода?
18. Метод дистрибутивного анализа
19. Что можно определить по характеру окружения языковой единицы?
20. В чем главная цель метода дистрибутивного анализа?
21. В чем заключается суть метода дистрибутивного анализа?
22. Почему метод дистрибутивного анализа считается формальным?
23. Что называется дистрибуцией?
24. Назовите виды дистрибутивных отношений.
25. В чем состоит алгоритм метода дистрибутивного анализа?
26. Что называется сегментацией?
27. При анализе каких уровней языка можно использовать метод дистрибутивного анализа?
28. Назовите приемы метода дистрибутивного анализа, которые используются при анализе единиц синтаксического уровня.
29. Метод трансформационного анализа
30. Что лежит в основе метода трансформационного анализа?
31. Какие понятия являются центральными в методе трансформационного анализа?
32. Что называется трансформацией?
33. Что называется трансформом?
34. Перечислите возможные виды трансформаций.
35. По каким правилам осуществляется использование метода трансформационного анализа?

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине

оценка «***зачтено***» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)»

Основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М: Высшая школа, 1991. учеб. пособие / И. В. Арнольд .— М. : Высш. шк., 1991 .— 140 с. (аб 5 5экз, чит зал. 1 - 1 экз)
2. Исаев Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Исаев. – М.: Омега-Л, 2012. – 464 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru/book/79731/>
3. Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков. — 5-е изд., стереотип. — Электрон. дан. и прогр. — М.: Академия, 2011. — (Высшее профессиональное образование). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Комплект учебной литературы в электронном формате. — Систем.

требования: IBM PC; Microsoft Windows 95/98/XP. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Melnikov_i dr_Informacionnaja bezopasnost_up_Akademija_2011.pdf >

4. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0985-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/320758 https://rucont.ru/file.ashx?guid=2a2bf6ba-0431-4698-b3ff-a77521746e26

дополнительная литература:

1. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2007. – 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru/book/69118/>
2. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского университета, 1995. – 189 с.https://biblio-online.ru/book/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842
3. Лингвистический энциклопедический словарь (1990) / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., Сов. Энциклопедия. – 685 с. (чз1: 3 экз)
4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2014. - 448 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-12318-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Компьютера» http://www.computerra.ru/
2. «Компьютер Пресс» http://www.compress.ru/news.aspx
3. Открытые Системы – Open Systems Publications («Computerworld», «Сети», «Мир ПК» и др.) http://www.osp.ru/index.html
4. “PC magazine” the Independent Guide to Technologies (reviews, downloads, expert help, discussion) http://www.pcmag.com/
5. University of Texas CRASH COURSE IN COPYRIGHT a unique interface allows you to follow different strands of the copyright "spaghetti bowl." http://www.utsystem.edu/ogc/intellectualproperty/cprtindx.htm#top
6. Copyright Issues on the Web by Kristina Pfaff-Harris (a practical article looking at issues that affect us directly as CALL practitioners at) http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Harris-Copyright.html
7. Keeping it Legal: Questions Arising out of Web Site Management by Jamie McKenzie (a non-lawyer, school superintendent). http://fromnowon.org/jun96/legal.html#Other
8. University of Cambridge, Centre for Applied Research in Educational Technologies (CARET): Intellectual Property and Copyright in the Digital Environment: http://www.caret.cam.ac.uk/copyright/index.html
9. Casey J. (2004): *Intellectual Property Rights (IPR) in networked e-learning: a beginners guide for content developers*:http://www.jisclegal.ac.uk/publications/johncasey_1.htm
10. Copyright and Related Rights Regulations 2003: http://www.opsi.gov.uk/si/si2003/20032498.htm

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Библиотеки, читальные залы, компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	***2***	***3***
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).	Лекции	**Аудитория № 25** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. **Аудитория № 31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) **Аудитория №13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).	Семинарские занятия	
3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	
4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал)	Самостоятельная работа	

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)»
на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: **зачет**, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Понятие метода. Метод как подход к изучаемому явлению, как система конкретных приемов. Понятие методики.	2	2	-	10	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение
2.	Лингвистический метод. Связь общей методологии с частными методами исследования. Описательный метод: сущность, цели, задачи и структура. Исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.	2	2	-	10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
3.	Лингвогенетические методы: сущность, цели, задачи и	2	2	-	10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. Литературы,	Устный опрос, письменный опрос, сообщение,

	структура. Сходство и различие исторического и сравнительного методов. Лингвистические основы сравнительно-исторического метода. Методика внутренней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Приемы и принципы этимологического анализа.						использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	ситуационные задачи, письменная контрольная работа
4.	Типологический (сопоставительный) метод: сущность, цели, задачи и структура.	2	2		10		изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
5.	Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ,	2	2		11,8		изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа

	логико-семантический анализ, метод семантических полей). Системный и контекстуальный анализ. Методы субституции и трансформации.							
	Всего часов:	10	10		51,8			

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины

Методы лингвистического анализа (теоретический курс)

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в проблематику. Основные понятия и категории. Метод. Методология.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Итоговый балл за модуль 1			**0**	**50**
Модуль 2. Основные методы				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Итоговый балл за модуль 2			**0**	**50**
Итого (Модули 1-2)			**0**	**100**
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6