МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры общей психологии протокол № 9 от «31» мая 2018 г. Зав. кафедрой _____Галяутдинова С.И.	Согласовано: Председатель УМК факультета _____/ Мазунова Л.К

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) к. пед. н., доц. Алгушаева В.Р. (должность, ученая степень, ученое звание)	_____/ Алгушаева В.Р. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии
протокол № 9 от «31» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой общей психологии _____/ Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № ____ от «____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № ____ от «____» _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	Теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции и самоорганизации	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Знания и представления о психологии общения, о методах и способах разрешения конфликтов	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Знания и представления о социально-психологических закономерностях малых групп и коллективов, принципах функционирования коллектива	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
Умения	Умение опираться на систему базовых фундаментальных психологических понятий, основной категориальный аппарат общей психологии	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Умение использовать знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции и самоорганизации	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Умение использовать знания и представления о психологии общения, о методах и способах разрешения кон-	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	

	фликтов	этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Умение использовать знания и представления о социально-психологических закономерностях малых групп и коллективов, о принципах функционирования коллектива	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
Навыки/ опыт деятельности	Владеть навыками использовать систему базовых фундаментальных психологических понятий, основной категориальный аппарат общей психологии, навыками работы с учебной литературой по психологии, владения основной терминологией и понятийным аппаратом психологии	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Владеть навыками использования знаний и представлений о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции и самоорганизации	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Владеть навыками использования знаний и представлений о психологии общения, о методах и способах разрешения конфликтов	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Владеть навыками использования знаний и представлений о социально-психологических закономерностях малых групп и коллективов, о принципах функционирования коллектива	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью учебной дисциплины «Психология» является ознакомление студентов с основами фундаментальной психологии, а также с элементами прикладной и практической психологии; понятиями, методами, школами и проблемами психологии, принципами их решения; формирование системных знаний о психических функциях, их физиологических механизмах и формах нарушений, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики.

Дисциплина **Психология** относится базовой части ОП 45.03.01 – Филология тесно связана с предшествующими курсами гуманитарного и социального цикла (базовая часть): в том числе с

курсами «Философия», «История», «Основы межкультурной коммуникации», «Культурология», в результате изучения которых формируется ряд компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Психология», а так же связана с последующими разделами ОП - «Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного**	**Критерии оценивания результатов обучения**	
		«Не зачтено»	**«Зачтено»**
Первый этап (уровень): знания	Знать: основные понятия и представления психологии общения; методы и способы разрешения конфликтов; социально-психологические закономерности малых групп и коллективов; принципы функционирования коллектива	Допускает грубые ошибки, демонстрирует частичные знания основных концепций и понятий психологии общения; методов и способов разрешения конфликтов; социально-психологических закономерностей малых групп и коллективов; принципов функционирования коллектива	Знает достаточно в базовом объемеосновные понятия и представления психологии общения; методы и способы разрешения конфликтов; социально-психологические закономерности малых групп и коллективов; принципы функционирования коллектива

Второй этап (уровень): умения	Уметь: основные понятия и представления психологии общения; методы и способы разрешения конфликтов; социально-психологические закономерности малых групп и коллективов; принципы функционирования коллектива	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в ходе применения основных понятий и представлений психологии общения; методов и способов разрешения конфликтов; социально-психологических закономерностей малых групп и коллективов; принципов функционирования коллектива	Умеет применять в базовом (стандартном) объемеосновные понятия и представления психологии общения; методы и способы разрешения конфликтов; социально-психологические закономерности малых групп и коллективов; принципы функционирования коллектива
Третий этап (уровень): владения (навыки / опыт деятельности	Владеть навыками применения: основных концепций и понятий психологии общения; методов и способов разрешения конфликтов; социально-психологических закономерностей малых групп и коллективов; принципов функционирования коллектива	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в ходе применения: основных концепций и понятий психологии общения; методов и способов разрешения конфликтов; социально-психологических закономерностей малых групп и коллективов; принципов функционирования коллектива	Владеет базовыми приемами применения:основных концепций и понятий психологии общения; методов и способов разрешения конфликтов; социально-психологических закономерностей малых групп и коллективов; принципов функционирования коллектива

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**	**Критерии оценивания результатов обучения**	
		«Не зачтено»	**«Зачтено»**
Первый этап (уровень): знания	Знать: основной категориальный аппарат общей психологии;иметь представление о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики; о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о методах и приемах эмоционально-волевой саморегуляции и рефлексии	Допускает грубые ошибки, не знает основной категориальный аппарат общей психологии; не имеет представление о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики: о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о методах и приемах эмоционально-волевой саморегуляции и рефлексии	Знает достаточно в базовом объемеосновной категориальный аппарат общей психологии; имеет представление о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики: о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о методах и приемах эмоционально-волевой саморегуляции и рефлексии
Второй этап (уровень): умения	Уметь: применять основной категориальный аппарат общей психологии; знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики; о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о методах и приемах эмоционально-волевой саморегуляции и рефлексии	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, не умеет применять основной категориальный аппарат общей психологии; знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики; о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о методах и приемах эмоционально-волевой саморегуляции и рефлексии	Умеет в базовом (стандартном) объемеприменять основной категориальный аппарат общей психологии; знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики; о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о методах и приемах эмоционально-волевой саморегуляции и рефлексии

Третий этап (уровень:) владения (навыки / опыт деятельности	Владеть:навыками применения категориального аппарата общей психологии; знаний и представлений о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики; о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о методах и приемах эмоционально-волевой саморегуляции и рефлексии	Демонстрирует низкий уровень владениянавыками применения категориального аппарата общей психологии; знаний и представлений о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики; о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о методах и приемах эмоционально-волевой саморегуляции и рефлексии	Демонстрирует базовый уровень владения навыками применения категориального аппарата общей психологии; знаний и представлений о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики; о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о методах и приемах эмоционально-волевой саморегуляции и рефлексии

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии	ОК-7	Устный опрос, аттестационный тест знаний, контрольные работы, доклады
	Знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции		
	Знания и представления о психологии общения, о методах и способах разрешения конфликтов	ОК-6	Устный опрос, аттестационный тест знаний, контроль-

	Знания и представления о социально-психологических закономерностях малых групп и коллективов, принципах функционирования коллектива		ные работы, доклады
Умения	Умение опираться на систему базовых фундаментальных психологических понятий, основной категориальный аппарат общей психологии	ОК-7	Выполнение практико-ориентированных заданий, контрольные работы
	Умение использовать знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции и самоорганизации		
	Умение использовать знания и представления о психологии общения, о методах и способах разрешения конфликтов	ОК-6	Выполнение практико-ориентированных заданий, контрольные работы
	Умение использовать знания и представления о социально-психологических закономерностях малых групп и коллективов, о принципах функционирования коллектива		
Навыки/ опыт деятельности	Владеть навыками использовать систему базовых фундаментальных психологических понятий, основной категориальный аппарат общей психологии, навыками работы с учебной литературой по психологии, владения основной терминологией и понятийным аппаратом психологии	ОК-7	Выполнение практико-ориентированных заданий, контрольные работы
	Владеть навыками использования знаний и представлений о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции и самоорганизации		
	Владеть навыками использования знаний и представлений о психологии общения, о методах и способах разрешения конфликтов	ОК-6	Выполнение практико-ориентированных заданий, контроль-

	Владеть навыками использования знаний и представлений о социально-психологических закономерностях малых групп и коллективов, о принципах функционирования коллектива		ные работы

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология»

Рейтинг-план прилагается в Приложении №2.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Шкалы и критерии оценки устного группового опроса

- 3 балла («отлично») выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 2 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
- 1 балл («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
- 0 баллов («неудовлетворительно») выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Проблематика группового опроса

Тема 1. Психология как наука

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие; научная и житейская психология, научные школы психологии и парадигмы, методы психологии, тренинги и тесты.

1. Психология в системе наук.
2. Структура современной научной психологии.
3. Основные психологические парадигмы.

Тема 2. Психология личности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Основные походы к пониманию человека, индивида и индивидуальности в современной психологии.
2. Достоинства и недостатки психоаналитической теории личности.
3. Основные особенности гуманистического понимания человека в современной психологии.
4. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках гуманистического направления.
5. Основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.

Тема 3. Познавательные процессы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Виды и процессы памяти.
2. Современные психологические концепции памяти.
3. Основные закономерности эффективного запоминания.
4. Современные психологические концепции мышления и интеллекта.
5. Основные методы активизации творческого мышления.

Тема 4. Эмоции и чувства

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: теории и физиологические механизмы эмоций, стрессы, механизмы волевого акта.

1. Теории эмоций.
2. Стрессы.
3. Методы эмоциональной саморегуляции.
4. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.

Тема 5. Деятельность и поведение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: психика, сознание и деятельность, деятельность, действия и операции, цели, мотивы и потребности человека.

1. Психологическая теория деятельности.
2. Деятельность, действия и операции.
3. Цели, мотивы и потребности человека.

Тема 6. Психологическая организация человека

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: темперамент и характер, понятие о задатках и способностях, общие и специальные способности, развитие способностей.

1. Темперамент и характер.
2. Психопатии и акцентуации характера.
3. Диагностика личности.

Тема 7. Общение и речь

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: язык, сознание и речь, общение и его структура, психологические механизмы общения, общение в конфликтных ситуациях.

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
3. Психологические механизмы общения.
4. Общение в конфликтных ситуациях.

Тема 8. Психология малых групп и коллективов

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: классификации и структура малых групп, групповые феномены, социометрия, лидерство и руководство в группах и организациях.

1. Классификации и структура малых групп.
2. Групповые нормы.
3. Феномены малых групп.

Доклады и сообщения

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках

тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Темы докладов и сообщений

Тема 1. Психология как наука

1. Методологические принципы психологии
2. Классификация методов психологии.
3. Психологические тренинги.

Тема 2. Психология личности

1. Основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.
2. Проективные методы изучения личности.
3. Методы измерения личностных свойств.

Тема 3. Познавательные процессы

1. Современные психологические концепции мышления и интеллекта.
2. Интеллект и креативность.
3. Основные методы активизации творческого мышления.

Тема 4. Эмоции и чувства

1. Физиологические механизмы эмоций.
2. Воля и ее структура.
3. Механизмы волевого акта.

Тема 5. Деятельность и поведение

1. Цели, мотивы и потребности человека.
2. Виды и теории мотивации.
3. Мотивационные тренинги.

Тема 6. Психологическая организация человека

1. Тренинги личности.
2. Задатки и способности.
3. Темперамент, характер и способности.

Тема 7. Общение и речь

1. Психологические механизмы общения.
2. Общение в конфликтных ситуациях.

Тема 8. Психология малых групп и коллективов

1. Структура малой группы.
1. Социально-психологический климат группы.
5. Лидерство и руководство в группах и организациях.

Шкалы и критерии оценки докладов и сообщений

– общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
– умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи;
– общее качество ответа (композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
– полнота, аргументированность и убежденность;
– использование дополнительной литературы при ответе.

- 4 балла («отлично») выставляется студенту, если выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам, показано умение провести критический анализ использованной информации, полнота и аргументированность выводов, продемонстрировано высокое качество презентации информации;

- 3 балла («хорошо») выставляется студенту, если выступление в целом соответствует теме, показано умение провести критический анализ использованной информации, полнота и аргументированность выводов, продемонстрировано удовлетворительное качество презентации, но допущены один-два недочета при освещении основного содержания доклада;

- 2 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если выступление в целом соответствует теме, поставленным целям и задачам, показано умение провести критический анализ использованной информации, но выводы недостаточно аргументированы, допущен ряд недочетов при освещении основного содержания презентации;

-1 балл («неудовлетворительно») выставляется студенту, если выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам, показано неумение провести критический анализ использованной информации, выводы не аргументированы, качество презентации информации низкое.

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, учений и навыков студентов по курсу «Психология».

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

– соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам исследования;

– владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;

- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

Ориентировочные практико-ориентированные задания по учебному курсу «Психология»

1. Проведение микроисследования на тему: определение личностных свойств студентов по опроснику Р. Кеттела.
2. Проведение микроисследования на тему: «Определение объема кратковременной памяти студентов».
3. Проведение микроисследования на тему: «Диагностика особенностей межличностных отношений в группе».
4. Диагностика уровня акцентуации студентов.
5. Измерение типа темперамента студентов.
6. Диагностика особенностей тревожности студентов.
7. Проведение микроисследования на тему: «Анализ конфликтных ситуаций между студентами».
8. Проведение микроисследования на тему: «Определение социометрического статуса студентов в учебной группе».

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач

- 4 балла («отлично») выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 3 балла («хорошо») выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, но наблюдаются единичные неточности в ходе обобщения полученной информации;

- 2 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если результаты проведенного исследования соответствуют поставленным целям и задачам, показано владение методами и критериями математической статистики, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации, выводы частично обоснованы и аргументированы;

- 1 балл («неудовлетворительно») выставляется студенту, если результаты проведенного исследования не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки в использовании методов и критериев математической статистики, выводы не обоснованы и не аргументированы.

Контрольные работы

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 10-15 печатных страниц.

Требования к контрольной работе

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ

- 6-7 баллов («отлично») выставляется студенту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована;
- 4-5 баллов («хорошо») выставляется студенту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;
- 2-3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;
- 0-1 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Примерные темы контрольных работ
по дисциплине «Психология»

1. Предмет психологии: история и научные школы (душа, психика, сознание, поведение, бессознательное, деятельность).
2. Методы психологических исследований и воздействий.

3. Научное и житейское понимание психических явлений.
4. Соотношение понятий интеллект, ум и мышление.
5. Сознание и бессознательное, классификация бессознательных явлений.
6. Мышление, эмоции и мотивация.
7. Методы повышения эффективности долговременной памяти.
8. Проблемы и пути развития творческого мышления.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Эмоции и чувства в жизни животных и людей: функции и виды.
11. Развитие воли и самовоспитание.
12. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
13. Индивидуальный стиль деятельности и профессия.
14. Личностные факторы успешности деятельности.
15. Тренинги интеллекта и креативности.
16. Тренинги и приемы эмоционально-волевой саморегуляции.
17. Тренинги личностного роста.
18. Диагностика особенностей темперамента и характера.
19. Психология межличностных конфликтов.
20. Психология ассертивного общения.
21. Мнемотехника.
22. Мотивационные тренинги.
23. Социально-психологический климат группы.
24. Стили лидерства и руководства в группах и организациях.

Тесты знаний

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Примерные задания тестового контроля по дисциплине «Психология»

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Интроспекция – это: а. самонаблюдение б. вид гипноза в. измененное состояние сознания г. свойство личности

2. Поведение является основной категорией в: а. гештальт-психологии б. бихевиоризме в. культурно-исторической психологии г. когнитивной психологии

3. Автор культурно-исторической парадигмы в психологии: а. Фрейд б. Маслоу в. Роджерс г. Выготский

4. Основное свойство психологического теста – это: а. достоверность б. научность в. детерминизм г. валидность

5. Ретикулярная формация обеспечивает: а. тонус центральной нервной системы б. анализ афферентной информации в. планирование и программирование действий г. регулирует эмоциональные реакции

6. Переход психической деятельности во внутренний план – это: а. эмпатия б. антипатия в. экстериоризация г. интериоризация

7. Важнейшим свойством сознания является: а. адаптация б. константность в. рефлексия г. сенсибилизация

8. Личностный смысл входит в структуру: а. речи б. сознания в. личности г. внимания

9. Явление константности относится к: а. ощущению б. восприятию в. памяти г. общению

10. Объем кратковременной памяти составляет: а. 5 б. 7 в. 12 г. 20 килобайт

11. Показатель развития интеллекта это: а. MMPI б. IQ в. CPI г. LQ

12. Американский психолог Р. Кеттел предложил опросник: а. MMPI б. 16PF в. CPI д. NEO-FFI.

Критерии и шкалы оценивания выполнения теста

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология»

а) основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии:учебное пособие: [Электронный ресурс].– М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС «Лань». –<URL: http://www.biblioclub.ru/book/103315/>. –<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?>.

2. Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е. Психология: учебник. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. То же: [Электронный ресурс].–<URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 (18.04.2019)>.

б) дополнительная литература

3. Галяутдинова С. И., Емалетдинов Б. М. Психология: учеб.пособие: [Электронный ресурс]. – Уфа: РИЦ БашГУ, Ч.2,2014. –Электрон.версия печ. публикации. –Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.–<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf)>.

4. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М: Флинта, 2014. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877>.

5. Щербаков С.В. Психология: [Электронный ресурс]: учеб.пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – Электрон.версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:http://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология»

А. Отечественные источники литературы по психологии:

– электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;

– электронная библиотека статей: www.eLibrary.ru;

–сайт факультета психологии МГУ: www.flogiston.ru;

–сайт факультета психологии образования МГУ: www.fpo.mts.ru/;

Б. Зарубежные источники литературы по психологии:

– Википедия (https://www.wikipedia.org/) и Сколапедия (http://www.scholarpedia.org/);

– сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;

– бесплатныересурсыиздательств Sage (www.sagepublications.com), Wiley (wileyonlinelibrary.com), Taylor & Francis (http://www.tandfonline.com) идр.

– англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (www.apa.org);

– бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (https://en.wikibooks.org/wiki/Subject:Psychology):

– библиотека бесплатной литературы для студентов (onlinecollegeclasses), находящаяся по адресу: http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/;

–библиотека бесплатной онлайновой литературы по психологии (http://www. freetextbooklist.com/psychology/).

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	***2***	***3***
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	**Аудитория №25** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. **Аудитория №27** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) **Аудитория №31** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) **Аудитория №13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	
3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	
4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Психология как наука.** Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Научные школы психологии. Психологические парадигмы. Методы психологии. Тренинги и тесты.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, выполнение практико-ориентированных заданий	устный опрос, проверка практико-ориентированных заданий
2.	**Психология личности.** Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Структура личности. Теории личности. Роль, статус и Я-концепция. Сознание и самосознание личности. Деятельность, сознание и личность.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, выполнение практико-ориентированных заданий	устный опрос, доклады,проверка практико-ориентированных заданий

3.	**Познавательные процессы.** Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание, воображение. Закономерности ощущений. Теории и свойства восприятия. Теории и закономерности памяти. Мнемотехника. Особенности внимания и их диагностика. Мышление, интеллект и креативность. Диагностика интеллекта. Тренинги творческого мышления.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе и тестированию знаний	устный опрос, доклады и сообщения, контрольная работа, тест знаний
4.	**Эмоции и чувства.** Теории эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Стрессы. Методы эмоциональной саморегуляции. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, выполнение практико-ориентирован-ных заданий	устный опрос, проверка практико-ориентированных заданий
5	**Психика, сознание и деятельность**. Деятельность, действия и операции. Цели, мотивы и потребности человека. Мотивация и регуляция. Виды и теории мотивации. Мотивационные тренинги.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, выполнение практико-ориентирован-ных заданий	устный опрос, доклады, проверка практико-ориентированных заданий
6	**Психологическая организация человека.** Классификация свойств нервной системы. Темперамент и характер. Психопатии и акцентуации характера.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе и	устный опрос, контрольная работа, тест знаний

	Диагностика личности. Тренинги личности. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Развитие способностей						тестированию знаний	
7	**Общение и речь.** Общение и его структура. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Ассертивное общение.	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка к докладам, выполнение практико-ориентирован-ных заданий подготовка к тестированию	устный опрос, доклады,проверка практико-ориентированных заданий, тест знаний
8	**Психология малых групп и коллективов.** Понятие о малых группах. Классификации и структура малых групп. Групповые нормы. Референтные группы и личность. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях.	2	2		4,8	1,2,3,4,5	подготовка к устному опросу, подготовка к докладам, выполнение практико-ориентирован-ных заданий	устный опрос, доклады, проверка практико-ориентированных заданий
	Всего часов:	16	16		39,8			

Приложение №2

Рейтинг-план дисциплины
Психология

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	3	2	0	6
2. Практико-ориентированное задание	4	1	1	4
3. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	15	0	15
Всего				**32**
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	3	2	0	6
2. Практико-ориентированное задание	4	1	1	4
3. Контрольная работа	7	1	0	7
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	15	0	15
Всего				**32**
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	3	2	0	6
2. Доклады	4	2	1	8
3. Практико-ориентированное задание	4	1	1	4
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	10	0	18
Всего				**36**
Итого				**100**
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
Итого				**110**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных			**0**	**–6**
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			**0**	**–10**
Итоговый контроль - зачет				