МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| Утверждено:<br>на заседании кафедры, протокол №10 от «5» июня 2017 г.<br><br>Зав. кафедрой _____/Гатауллин Р.Г. | Согласовано:<br>Председатель УМК факультета<br><br>_____/Мазунова Л.К. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История лингвоучений (теоретический курс)**

Базовая часть.

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br><br>доц., к. филол. н. Аминова Л.В.<br><br>(должность, ученая степень, ученое звание) | _____/ Аминова Л.В. (подпись, Фамилия И.О.) |

Для приема: 2017

Уфа 2017 г.

Составитель: Аминова Л.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии: протокол №10 от «5» июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____/Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения (изменения в учебном плане), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлены ФОС, список литературы, базы данных и программное обеспечение, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____/ Гатауллин Р.Г.

**Список документов и материалов**


| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах ихформирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 6 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 7 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---|---|---|---|
| Знания | **Знать** структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | |
| Умения | **2.Уметь** свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | **Владеть** понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания | ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка | |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История лингвоучений (теоретический курс)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «**История лингвоучений (теоретический курс)»** на 3 курсе является заложить основы начальной теоретической подготовки студентов профессионального языкового направления гуманитарного цикла для развития мотивации дальнейшего поэтапного освоения общепрофессиональных дисциплин лингвистической науки.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы филологии, Введение в языкознание, Теоретический курс фонетики. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: Проблемы современной лингвистики, Методы лингвистического анализа, Спецсеминар, История основного языка, Спецкурс).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК 2** - способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, | Обучающийся не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля |
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся владеет, методами анализа лингвистических теорий и лингвистических концепций, понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания | Обучающийся не владеет, методами анализа лингвистических теорий и лингвистических концепций, понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания |

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1-й этап<br><br>Знания | Знание структуры языкознания, основных понятий и категорий, функций языка лингвистики, современных проблем языкознания, лингвистических школ и их представителей | ОПК-2 | Индивидуальный опрос.<br>Групповой опрос. |
| 2-й этап<br><br>Умения | Умение свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа | ОПК-2 | Эссе (рефераты, доклады, сообщения). |
| 3-й этап<br><br>Владение | Владение методами анализа лингвистических теорий и лингвистических концепций, понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания | ОПК-2 | Контрольная работа. |

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2.

Вопросы для **индивидуального опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

**Questions sur la linguistique indienne, grecque et arabe**

1. Pourquoi les linguistes indiens ont-ils commencé à étudier la langue ? Qu'est-ce qu'ils étudiaient ?
2. Qui et quand a écrit la première grammaire indienne ?
3. Enumérez 3 aspects du mot, selon Bhartrikhari.
4. Qu'est-ce qui est essentiel, le mot ou la proposition, selon Bhartrikhari ? Pourquoi ?
5. Qu'est-ce que c'est que l'analyse morphologique du mot ? Qui a proposé de la faire ?
6. Quel dictionnaire les Indiens ont composé ?
7. Quelles sont deux pensées opposées sur l'origine des mots chez les Grecs ?
8. Combien de genres ont définies les Grecs ?
9. Nommez les parties du discours, selon les stoïciens.
10. Qui a écrit l'œuvre "Rhétorique" ?
11. Qui est l'auteur du « Dialogue de Cratyle » ?
12. Quand s'est développée la linguistique arabe ?
13. Quelles étaient les théories de l'origine des mots chez les Arabes ?
14. Qu'est-ce que c'est que la lexicographie ? Chez qui elle a été très bien étudiée ?
15. Qu'est-ce que les Arabes ont étudié au niveau de la phonétique ?
16. Quel est le nom de l'œuvre de Sibavaikhi ?
17. Comment s'appelle le grand dictionnaire de la langue arabe ? Quels mots sont entrés dans ce dictionnaire ?

**Критерии оценки (в баллах)** для **индивидуального устного и письменного опроса**:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

**Questions sur la linguistique (Linguistique historique et comparative ; Courant psychologique)**

1. Qu'est-ce que A. Vostokov étudiait ?
2. Expliquez la loi de déplacement de Rask et Grimm.
3. Expliquez les notions suivantes selon Humboldt : l'esprit humain, la langue en tant que système, la langue en tant qu'activité.
4. Expliquez la notion « forme interne du mot » selon A. Potebnya. Citez des exemples.
5. H. Steintal se prononçait contre quelle courant ? Qu'est-ce qu'il proposait ?
6. Nommez les 3 types de langues, selon A. Schleicher. Avec quoi il les comparait ? Qu'est-ce qu'il voulait reconstruire ? Dessinez le schéma de l'arbre généalogique (une branche).
7. Quelle est la différence entre l'étude de A. Schleicher et de I. Schmidt ?

**Критерии оценки (в баллах)** для **группового устного и письменного опроса**:

5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
3-4 балла выставляется студенту, показавшему не все знания темы, ответившему не на все вопросы;
1-2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Темы эссе**
**(рефератов, докладов, сообщений)**
по дисциплине История лингвоучений (теоретический курс)
(наименование дисциплины)

1. Les particularités de la linguistique ancienne grecque
2. Les particularités de la linguistique ancienne arabe
3. Les particularités de la linguistique ancienne indienne
4. Les grands auteurs de la linguistique ancienne…
5. Le courant comparatif dans la linguistique
6. V. Humboldt en tant que grand linguiste de l'époque comparative
7. La loi de déplacement de R. Rask et J. Grimm
8. Théorie d'Alexandre Potebnya
9. Théorie de A. Schleicher et de I. Schmidt
10. Théorie de H. Steintal
11. Théorie de A. Vostokov

Критерии оценки (в баллах) для заданий:

20-25 баллов если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдача его преподавателю;
15-19 баллов выставляются, если не выполнены два из вышеназванных условий;

10-14 баллов выставляются, если не выполнены четыре из вышеназванных условий;
5-9 баллов выставляются, если не выполнены шесть из вышеназванных условий;
1-4 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

**Контрольная работа по теме «la Renaissance, le Port-Royal, M. Lomonossov, les philosophes»**

Вариант 1

1. Quelle est la particularité de la période de la Renaissance ?
2. Quelle oeuvre a écrit Danté Alliguiéri? En quelle langue ?
3. Qu'est-ce que le linguiste Johns a fait ?
4 Les deux groupes de langues, selon M. Lomonossov.
5. Comment s'appelle la grammaire de Port-Royal ?
6.Quel est son point faible ?
7. Les notions de quelle science Lanslot et Arnauld ont utilisé dans leur grammaire ?

Вариант 2

1. Les idées de quel philosophe ils ont prises pour la base ?
2. Quelle est la fonction essentielle de la langue ?
3. Pourquoi M. Lomonossov a rejeté les archaïsmes et les dialectismes ?
4. Nommez l'œuvre de M. Lomonossov.
5. Décrivez l'idée de R. Descartes.
6. Quels philosophes ont proposé la même idée que R. Descartes ?
7. Comment s'appelle la science qui étudie les signes ? Qui a proposé ce terme ?

**Критерии оценки (в баллах):**

- _20-25__ баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на все вопросы, привел примеры, проанализировал течение критически;
- _15-19__ баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на пять вопросов, привел примеры, проанализировал течение критически
- _10-14__ баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на три вопроса, привел примеры, проанализировал течение критически
- _5-9__ баллов выставляется студенту, если обучающийся ответил развернуто на два вопроса, привел примеры, проанализировал течение критически
- _0-4__ баллав выставляется студенту, если обучающийся не ответил на вопросы, не привел примеры, не проанализировал течение критически или ответил недостаточно

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «История лингвоучений (теоретический курс)»:

оценка «***зачтено***» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**:

1. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 405 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91594.

**Дополнительная литература:**

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1998 (аб. 5 БашГУ) 29 экз.
2. История лингвоучений: Хрестоматия / Азнабаева Л.А., Каримова Т.Ф., Литвинов В.А. – Уфа РИО БашГУ, 2003 (аб. 5 БашГУ) 161 экз.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – http://www.biblioclub.ru.
2) Ресурсы для подготовки докладов:
   1) https://www.cairn.info/revue-langages-2012-1-page-51.htm
   2) https://www.persee.fr/doc/lfr_0023-8368_1980_num_48_1_5068
   3) http://www.interlingua.fr/les-sciences-du-langage-pour-tous/histoire-de-la-linguistique/
   4) http://www.philol.msu.ru,
   5) http://www.philosophy.ru,
   6) http://www.dialog-21.ru,
   7) http://nbmgu.ru/eresource/publicbd.aspx
   8) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

| ***Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий*** | ***Вид занятий*** | ***Наименование оборудования, программного обеспечения*** |
|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** аудитория №31, аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Лекционные занятия | **Аудитория №31**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)<br>**Аудитория №25**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.<br>**Аудитория №09**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска<br>**Аудитория №24**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW<br>**Аудитория №13**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ<br><br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные<br>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные |
| **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа**: аудитория №09, аудитория №24 (Лаборатория ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Семинарские занятия | |
| **Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** аудитория №09 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Групповые и индивидуальные консультации | |
| **Помещения для самостоятельной работы:** аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Самостоятельная работа | |

Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История лингвоучений (теоретический курс)» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, к. филол. н. Аминова Л.В.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | -- |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | -- |

Форма контроля: зачет, 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Начальный период науки о языке: языкознание Индии и Древней Греции. Арабское языкознание. Языкознание в Европе до XIX века. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). XVII век. Фр. Бекон (Англия), Лейбниц (Германия), Декарт, Грамматика Пор-Рояль (Франция). XVIII век. Российская грамматика Ломоносова. | 8 | 8 | 0,1 | 20 | Основная литература: 1<br>Доп. литература: 1, 2 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | Индивидуальный опрос.<br>Групповой опрос.<br>Эссе (рефераты, доклады, сообщения). |
| 2. | Возникновение и развитие сравнительно-исторического метода. Общая характеристика деятельности Фр. | 10 | 10 | 0,1 | 15,8 | Основная литература: 1<br>Доп. литература: 1, 2 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, | Индивидуальный опрос.<br>Групповой опрос.<br>Контрольная работа. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А. Востокова. 19 в. Язык и мышление. Теория языка В.Гумбольдта. Народ и индивид. Язык как чистая форма. Натуралистическая теория языка. А.Шлейхер, М.Мюллер. Вторая половина 19 в. Сравнительно-историческое языкознание в сер. 19в. Понятие праязыка, реконструкция праязыка. Теория родословного древа Шлейхера. Теория воли Шмидта. Лингвистическая палеонтология. Психологическая школа в языкознании. Психология народов Штейнталя. А.Потебня как русский представитель психологического направления. Г.Пауль | | | | | | Интернет-ресурсов | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и школа младограмматиков. Историзм Пауля. Индивидуальное общество, язык. | | | | | | | |
| | **Всего часов: 72** | 18 | 18 | 0,2 | 35,8 | | | |

Приложение № 2

**Рейтинг-план дисциплины**
**История лингвоучений (теоретический курс)**

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)
Курс 3, семестр 5

| **Виды учебной деятельности студентов** | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| **Модуль 1.** Начальный период науки о языке: языкознание Индии и Древней Греции. Арабское языкознание. Языкознание в Европе до XIX века. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). XVII век. Фр. Бекон (Англия), Лейбниц (Германия), Декарт, Грамматика Пор-Рояль (Франция). XVIII век. Российская грамматика Ломоносова. | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос) | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала (групповой опрос) | 5 | 3 | 0 | 15 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Эссе (рефераты, доклады, сообщения) | 25 | 1 | 0 | 25 |
| **Итоговый балл за модуль 1** | | | **0** | **50** |
| **Модуль 2**. Возникновение и развитие сравнительно-исторического метода. Язык и мышление. Теория языка В. Гумбольдта. Натуралистическая теория языка. Сравнительно-историческое языкознание в середине 19в. Понятие праязыка, реконструкция праязыка. Психологическая школа в языкознании. общество, язык. | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос) | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала (групповой опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| **Итоговый балл за модуль 2** | | | **0** | **50** |
| **Итого (Модули 1-2)** | | | **0** | **100** |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| Выступление с докладом, презентацией | 5 | 2 | 0 | 10 |
| **Итого** | | | 0 | 110 |
| **Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)** | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических | | | 0 | –10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (семинарских, лабораторных занятий) | | | | |