МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики
протокол№11 от «29» мая 2017 г.

Зав. кафедрой /Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

_____/Мазунова Л. К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Педагогика
Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Канд.пед.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	/Ишембитова З.Г. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2017
Уфа – 2017 г.

Составитель / составители: Ишембитова З.Г., доцент, к.пед.наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол №11 от «29» мая 2017 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы, обновление баз данных и программного обеспечения), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой А.С.Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.
.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социальных и гуманитарных наук	ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
	Знать: 1. предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики, 2. Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; 3. Иметь представление о структуре педагогической деятельности и мышления	ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Иметь представление об основах отечественного и зарубежного методического наследия, характеристиках современных методических направлений и концепций в области педагогики.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Умения	Уметь использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач	ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
	Уметь: 1. педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи. 2. Уметь использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.	ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

	Уметь: самостоятельно (при консультативной поддержке) использовать различные дидактические материалы для разработки занятий и внеклассных мероприятий	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками решения разнообразных профессиональных задач в ходе преподавания иностранных языков на основе применения широкого спектра.	ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
	Владеть: 1. методами и приемами самообразования, 2. методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	Владеть базовыми навыками и методикой подготовки учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений навыков выбора методов, форм, учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; определять конкретные учебно-воспитательные задачи организации учебного процесса,анализа и эффективного использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Психология», « Основы менеджмента» «Культурология» Дисциплина «Педагогика» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области воспитания и обучения школьников как в условиях средних образовательных школ, так и в семье, и в учреждениях дополнительного образования. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области педагогической деятельности

1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-10 Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социальных и гуманитарных наук	Не знает содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социальных и гуманитарных наук	В целом знает содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социальных и гуманитарных наук
Второй этап (уровень)	Уметь использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач	Не умеет использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач	Умеет использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками решения разнообразных профессиональных задач в ходе преподавания иностранных языков на основе применения широкого спектра.	Не владеет навыками решения разнообразных профессиональных задач в ходе преподавания иностранных языков на основе применения широкого спектра.	Владеет навыками решения разнообразных профессиональных задач в ходе преподавания иностранных языков на основе применения широкого спектра.

ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики, Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; Иметь представление о структуре педагогической деятельности и мышления	Не знает предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики, типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения ;не имеет представление о структуре педагогической деятельности и мышления	В целом знает. предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики, Знает типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; Имеет представление о структуре педагогической деятельности и мышления
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи. 2. Уметь использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.	Не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, не умеет использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.	Умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи. умеет использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методами и приемами самообразования, 2. методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Не владеет. методами и приемами самообразования, методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Владеет методами и приемами самообразования, методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации

ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Иметь представление об основах отечественного и зарубежного методического наследия, характеристиках современных методических направлений и концепций в области педагогики.	Не имеет представление об основах отечественного и зарубежного методического наследия, характеристиках современных методических направлений и концепций в области педагогики.	В целом имеет представление об основах отечественного и зарубежного методического наследия, характеристиках современных методических направлений и концепций в области педагогики.
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно (при консультативной поддержке) использовать различные дидактические материалы для разработки занятий и внеклассных мероприятий	Не умеет самостоятельно (при консультативной поддержке) использовать различные дидактические материалы для разработки занятий и внеклассных мероприятий	Умеет самостоятельно (при консультативной поддержке) использовать различные дидактические материалы для разработки занятий и внеклассных мероприятий

Третий этап (уровень)	Владеть базовыми навыками и методикой подготовки учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий	Не владеет____базовыми навыками и методикой подготовки учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий	Владеет_ базовыми навыками и методикой подготовки учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социальных и гуманитарных наук	ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Индивидуальный и групповой опрос,контрольная работа.
2-й этап Умения	Уметь использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач	ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Практикоориентированные задания, индивидуальный и групповой опрос,тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками решения разнообразных профессиональных задач в ходе преподавания иностранных языков на основе применения широкого спектра.	ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Контрольная работа тестирование
Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать предмет, задачи, основные категории и понятия педагогики. Знать типы и виды	ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и	Подготовка презентаций

	профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. Иметь представление о структуре педагогической деятельности и мышления	литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
2-й этап Умения	1. Уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи. 2. Уметь использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе.	ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Практикоориентированные задания Деловая игра
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть:</u> 1. методами и приемами самообразования, 2. методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Контрольная работа, тестирование,
Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Иметь представление об основах отечественного и зарубежного методического наследия, характеристиках современных методических направлений и	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Подготовка презентаций, инд. и групповые творческие задания

	концепций в области педагогики.		
2-й этап Умения	Уметь самостоятельно (при консультативной поддержке) использовать различные дидактические материалы для разработки занятий и внеклассных мероприятий	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Тестирование,контрольная работа,инд. и групповые творческие задания
3-й этап Владеть навыками	Владеть базовыми навыками и методикой подготовки учебно-методических материалов и методикой организации внеклассных мероприятий	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Контрольная работа тестирование, инд. и групповые творческие задания

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Индивидуальный/групповой опрос

Индивидуальный/групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту,если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» -Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь-заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос!»
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – можеть быть, ты и прав.»

2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь.»
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться.»
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды.»
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы.»
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать.»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

– Ольга (10 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Ольги, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

– Один из студентов постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя преподавателя в тупик. Какую стратегию поведения ему избрать?

– Изучая представления детей о дружбе, учитель предложил им следующие вопросы:

– кого можно назвать хорошим другом и почему?

– вспомните случай из жизни или поступок литературного героя, который имел бы отношение к настоящей дружбе.

Собранные ответы суммировались педагогом. Каким методом пользовался учитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

4. Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной сложности, средней и более легкие. Задания раздавались детям с учетом их умственных возможностей. На контрольных работах всем ученикам предлагались задания одного уровня трудности. Требования каких дидактических принципов реализует в своей работе учительница? Насколько удачно?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отлич-

ные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*;*

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

1. 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

2. 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям школьников на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию, адресованную студентам на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию для студентов на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию для родителей школьников на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию для студентов : «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию для студентов тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Критерии для оценки презентаций

Предлагаемое количество тем	6
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	мах 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 –5) баллов

Практикоориентированные задания:
Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.
4. Составьте таблицу: Образование как социокультурный феномен.
5. Составьте таблицу: Образовательная система России.
6. Отразите в виде схемы образовательную систему России.
7. Составьте таблицу цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
8. Составьте таблицу педагогический процесс.
9. Отразите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
10. Составьте таблицу воспитание в педагогическом процессе.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

– «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине Педагогика
(наименование дисциплины)

Тема (проблема) Родительское собрание.

Концепция игры

Всем участникам игры предлагается вводная ситуация: «Учительница замечает, что часть детей в ее классе учится без интереса. Внешне все выглядит нормально, но учительница с напряжением ведет уроки, так как многие дети инертны в учебе, проявляют равнодушие, безразличие к процессу приобретения новых знаний, некоторые учатся явно по принуждению. Учительница принимает решение посоветоваться с родителями детей по этому вопросу».\

Роли:

- Учитель;
- Мама;
- Бабушка;
- Член родительского комитета;
- Председатель собрания;
- Секретарь собрания;
- Оппоненты.

Ожидаемый (е) результат (ы) Совершенствование знаний о методике подготовки и проведения родительского собрания, формирование практических умений и навыков проведения этой работы.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в подготовке проекта принимал активное участие, высказывается уверенно, не боясь ошибаться, уложился вовремя на разных этапах тренинга, справился с заданием правильно

– 4 балла выставляется студенту, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в презентации принимал не активное участие. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему;

– 3 балла выставляется студенту, если выполнение задания вызвало затруднения в основных моментах, группа не удовлетворена результатами проекта, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Не сумел выйти на значимые результаты, рассуждения, выводы, содержание не в полной мере раскрывает вопросы;

– 2 балла выставляется студенту, если при ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние образование в современном мире и перспективы его развития.
2. Опишите возникновение и становление педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
4. В чем заключается сущность профессиограммы как отражения цели педагогического образования?
5. Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.
6. Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
7. Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.
8. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
9. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
10. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

Критерии оценки (в баллах):

– 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;

– 4 балла выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

– 3 балла выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

– 2 балла выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Тесты по педагогике.

1) Педагогика-это наука о
1. подготовке учителя к работе в школе
2. психологических особенностях личности
3. физиологических закономерностях развития личности
4. воспитании человека в современном обществе

2) В переводе с греческого педагогика означает
1. повторение
2. управление
3. закрепление
4. детовождение

3) Педагогика тесно связана с:
1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией

4) Факторы развития личности
1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

5) Воспитание — это:
1. передача знаний, умений, навыков
2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3. привитие соответствующих норм и правил поведения
4. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

6) Обучение - это
1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
2. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
3. путь достижения цели и задач обучения.
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

7) Целостно-педагогический процесс это:
1. взаимодействие школы, семьи и общественности
2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
3. единство воспитания и обучения
4. совместная система всех институтов воспитания

8) Факторы развития личности
1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

9) Дидактика - это
1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
3.упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

10) Методы обучения - это
1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

11) Высшим руководящим органом школы является…
1. психолого-педагогический консилиум
2. конференция
3. совет школы
4. методическое объединение

12) Цели обучения определяются…
1. потребностью и возможностями общества
2. индивидуальными особенностями учащегося
3. мастерством педагога
4. средствами обучения

13) К эмпирическим методам относятся…
1. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
2. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
3. беседа классификация, синтез, шкалирование
4. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

14) Классно-урочная система обучения была научно обоснована…
1. В. Ратке
2. Я. А. Коменским
3. И. Ф. Гербартом
4. К. Д. Ушинским

15) Движущими силами процесса обучения является:
1. профессионализм педагога
2. противоречие возникшие в ходе обучения
3. закономерность и принцип его построения
4. образованная активность ученика

16) Что такое педагогическая деятельность?
1. это деятельность, направленная на обучение и воспитание

2. это деятельность, направленная на развитие учащихся
3. это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
4. это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся

17) К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?
1. проблемным
2. наглядным
3. практическим
4. словесным

18) К математическим методам исследования относятся…
1. шкалирование
2. анкетирование
3. тестирование
4. цитирование

19) К методам изучения педагогического опыта относятся…
1. Изучение школьной документации
2. аннотирование
3. ранжирование
4. наблюдение

20) Что такое педагогика? Из предложенных вариантов выберите правильный, обосновав его достоверность.
1. педагогика изучает закономерности развития ребенка
2. педагогика- это наука о воспитании, образовании и обучении детей.
3. педагогика – наука о воспитании человека
4. педагогика- наука о личности человека

21) Укажите что не относится к фактору развития личности
1. воспитание
2. обучение
3. среда
4. наследственность

22) В структуру педагогических наук не входит:
1. андрогогика
2. история педагогики
3. педагогика школы
4. анатомия

23) Кто является основателем научной педагогики?
1. Ф.Бэкон
2. К.Д.Ушинский
3. Я.А. Коменский
4. Ж.Ж. Руссо

24) К учреждениям среднего профессионального образования не относят:
1. техникумы
2. лицеи
3. училища
4. Колледжи

25) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.
3. Якиманская И.С.
4. Занков Л.С.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов.

«5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно.

- «4» баллов – выставляется студенту, если 20 вопросов были решены правильно;
- «3» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы;

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если он знает структуру и систему своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; достижения отечественного и зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции обучения; умеет оценивать социальную значимость своей профессии; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия; владеет основами профессиональной деятельности,

«не зачтено» выставляется студенту, если он не знает структуру и систему своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; достижения отечественного и зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции обучения; не умеет оценивать социальную значимость своей профессии; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826.

2..Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/93280/>.

б) дополнительная литература:

3.Мандель , Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель .— Изд. 2-е, стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-392-17513-0 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/63010#book_name>.

4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/

3.Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/

4.http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека

5.Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6.Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html

7.http://www.elibrary.ru/default.asp – Научная электронная библиотека

8.http://www.ed.gov.ru/ – Официальный сайт Министерства образования и науки-Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

9.http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html - Фундаментальная библиотека ВГПУ

10. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

11.Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекционные занятия	**Аудитория №27** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) **Аудитория №24** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW. **Аудитория №37** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза **Аудитория №13** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
2. **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа**: аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:, аудитория №27, аудитория №24 (лаборатория ИТ), аудитория №37 (лаборатория ИТ), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	
Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	35.8

Форма(ы) контроля:

зачет__5_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания.	2	2		2	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Индивидуальный и групповой опрос
2.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса.	2	2		2	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Практикоориентированные задания тестирование,контрольная работа.
3.	Тема	2	2		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное	Индивидуальный и

	3. Обучение в системе целостного педагогическ ого процесса.						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	групповой опрос
4.	Тема 4. Педагогиче ские технологии обучения.	2	2		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Контрольная работа
	Итог Модуль 1	8	8		12			
	Модуль 2							
5	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическ ом процессе.	2	2		2	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Индивидуальный и групповой опрос тестирование,контроль ная работа.
6	Тема 6. Система методов воспитания.	2	2		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Инд. и групповые творческие задания тестирование,контроль ная работа.

							дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
7	Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.	2	2		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Деловая игра Инд. и групповые творческие задания
8	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников.	2	2		4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Подготовка презентации, тестирование,контрольная работа.
9	Тема 9. Управление учебно-	2	2		4.8	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Тестирование, инд. и групповые творческие задания

	педагогическим процессом в школе.						основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
	Итог Модуль 2	10	10	0.2	23.8			
	Всего часов:	18	18	0.2	35.8			

Приложение №2

Рейтинг-план дисциплины
Педагогика

Направление __**45.03.01 «Филология»**__профиль Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Модуль 1.				
Текущий контроль				**25**
1. Презентация	10	1	0	10
2. Практикоориентированное задание	10	1	0	10
3. Групповые и инд. творческие задания	5	1		5
Рубежный контроль				**25**
1. Контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Групповые и инд. творческие задания	5	2	0	10
2. Деловая игра	5	1	0	5
3. Индивидуальный/ групповой опрос	5	2		10
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	**5**	**5**		**25**
Поощрительные баллы				**10**
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			**0**	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**-6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			**0**	**-10**
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			**0**	**110**