МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| Утверждено:<br>на заседании кафедры протокол №10 от «5» июня 2017 г.<br><br>Зав. кафедрой _____/Гатауллин Р.Г. | Согласовано:<br>Председатель УМК факультета<br><br>_____/Мазунова Л.К. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Спецкурс-1. Словообразование**

Вариативная часть. Дисциплина по выбору

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br><br>доц. Рябцова Н.И.<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | _____/ Рябцова Н.И.<br>(подпись, Фамилия И.О.) |

Для приёма 2017г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Рябцова Н.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №10 от «5» июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____/Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, обновлены ФОС, список литературы, базы данных и программное обеспечение, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____/Гатауллин Р.Г.

**Список документов и материалов**


| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 8 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 33 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 33 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 34 |

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---|---|---|---|
| Знания | 1. знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания теории и истории основного изучаемого языка | |
| | 2. знать научную терминологию | ПК-2– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | |
| | 3. знать как определять основные библиографические источники | ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | |
| | 4. знать основы построения научного текста | ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Умения | 1.уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | ОПК-2 -способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания теории и истории основного изучаемого языка | |
| | 2. уметь применять существующие методики | ПК-2- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | |
| | 3.уметь писать рефераты | ПК-3- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | |
| | 4.уметь вести научную дискуссию | ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1.владеть теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | ОПК-2 -способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания теории и истории основного изучаемого языка | |
| | 2.владеть существующими | ПК-2 - способность | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методиками | проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | |
| | 3.владеть приемами библиографического описания | ПК-3 -- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | |
| | 4. владеть навыками устного представления материалов собственных исследований | ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | |

**2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Спецкурс-1. Словообразование»** относится к вариативной части.
Дисциплина по выбору.
Дисциплина изучается в 7-8 семестрах.

Целями изучения дисциплины «**Спецкурс-1. Словообразование»** являются:

Раскрыть системный характер французской лексики, источники её обогащения и эволюции, в их динамике и взаимосвязи; познакомить студентов с важнейшими проблемами и направлениями лексикологических исследований; раскрыть состояние словарного состава французского языка на современном этапе; ознакомить студентов с многочисленными словарями; развить умение объяснить наиболее важные и типичные явления в лексике и фразеологии современного французского языка научить студентов критическому осмыслению лексикологических исследований и важнейших методов лексикологического анализа.

Спецкурс изучается в 7-8 семестрах и предполагает «входные» знания и умения обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретённые в результате освоения предшествующих модулей.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе., а также знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения таких лингвистических дисциплин, как классический ( латинский язык); практический курс основного языка; углублённый курс основного иностранного языка; современный русский язык; введение в языкознание, теоретический курс лексикологии и т.п.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: основы филологии, интерпретация иноязычного текста, культура речи, практика иноязычного общения, культура, история основного языка, теоретический курс грамматики, реферирование информационных структур, аннотирование информационных структур, теория перевода и т.п.).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-2** – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания теории и истории основного изучаемого языка.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр 8, форма контроля − Экзамен | | | |
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 (Удовлетворительно) | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики современные проблемы языкознания | Обучающийся *не знает* структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики современные проблемы | Обучающийся *слабо знает* структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики современные проблемы | Обучающийся *знает не в полном объеме* структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики | Обучающийся *знает в полном объеме* структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики современные проблемы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | языкознания лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | языкознания лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | современные проблемы языкознания лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функциона | языкознания лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля |
| Второй этап (уровень) | Уметь: свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Обучающийся *не умеет* свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Обучающийся *показывает ограниченные умения* изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Обучающийся *умеет не в полном объеме* изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Обучающийся *умеет в полном объеме* свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы |
| Третий этап (уровень) | Владеть: теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с | Обучающийся *не владеет* теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами | Обучающийся *показывает недостаточное владение* теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, | Обучающийся *владеет не в полном объеме* теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и | Обучающийся *владеет в полном объеме* теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | научной литературой | работы с научной литературой | методами и приемами работы с научной литературой | приемами работы с научной литературой | приемами работы с научной литературой |

Курсовая работа – 7 семестр

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр 7, форма контроля − Курсовая работа | | | |
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 (Удовлетворительно) | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики современные проблемы языкознания лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | Обучающийся *не знает* структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | Обучающийся *слабо знает* структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики современные проблемы языкознания лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | Обучающийся *знает не в полном объеме* структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики современные проблемы языкознания лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | Обучающийся *знает в полном объеме* структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики современные проблемы языкознания лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь: свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Обучающийся *не умеет* свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Обучающийся *показывает ограниченные умения* изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Обучающийся *умеет не в полном объеме* изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | Обучающийся *умеет в полном объеме* свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы |
| Третий этап (уровень) | Владеть: теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | Обучающийся *не владеет* теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | Обучающийся *показывает недостаточное владение* теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | Обучающийся *владеет не в полном объеме* теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | Обучающийся *владеет в полном объеме* теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой |

**ПК-2** – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения показатели достижения заданного уровня освоения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр 8, форма контроля − Экзамен | | | |
| | | 2 «Неудовлетворительно» | 3 «Удовлетворительно» | 4 «Хорошо» | 5 «Отлично» |
| Первый | Знать: | *Обучающийся* | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| этап (уровень) | научную терминологию | *не имеет представления* о научной терминологии | *показывает посредственные знания* научной терминологии | *знает не в полном объеме* научную терминологию | *знает в полном объеме* научную терминологию |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять существующие методики | Обучающийся *не умеет* применять существующие методики | Обучающийся *показывает ограниченные умения* применять существующие методики | Обучающийся *умеет не в полном объеме* применять существующие методики | Обучающийся *умеет в полном объеме* применять существующие методики |
| Третий этап (уровень) | Владеть: существующими методиками | Обучающийся *не владеет* существующими методиками | Обучающийся *показывает недостаточное владение* существующими методиками | Обучающийся *владеет не в полном объеме* существующими методиками | Обучающийся *владеет в полном объеме* существующими методиками |

Курсовая работа - 7 семестр

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения ( показатели достижения заданного уровня усвоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр 7, форма контроля − Курсовая работа | | | |
| | | 2 «Неудовлетворительно» | 3 «Удовлетворительно» | 4 «Хорошо» | 5 «Отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: научную терминологию | Обучающийся *не имеет представления* о научной терминологии | Обучающийся *показывает посредственные знания* научной терминологии | Обучающийся *знает не в полном объеме* научную терминологию | Обучающийся *знает в полном объеме* научную терминологию |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять существующие методики | Обучающийся *не умеет* применять существующие методики | Обучающийся *показывает ограниченные умения* применять существующие методики | Обучающийся *умеет не в полном объеме* применять существующие методики | Обучающийся *умеет в полном объеме* применять существующие методики |
| Третий этап (уровень) | Владеть: существующими методиками | Обучающийся *не владеет* существующими методиками | Обучающийся *показывает недостаточное владение* существующими методиками | Обучающийся *владеет не в полном объеме* существующими методиками | Обучающийся *владеет в полном объеме* существующими методиками |

**ПК-3** – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр 8, форма контроля − Экзамен | | | |
| | | 2 «Неудовлетворительно» | 3 «Удовлетворительно» | 4 «Хорошо» | 5 «Отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: как определять основные библиографические источники | Обучающийся *не знает* как определять основные библиографические источники | Обучающийся *слабо знает* как определять основные библиографические источники | Обучающийся *знает довольно хорошо* как определять основные библиографические источники | Обучающийся *знает в полном объеме* как определять основные библиографические источники |
| Второй этап (уровень) | Уметь: писать рефераты | Обучающийся *не умеет* писать рефераты | Обучающийся *показывает ограниченные умения* писать рефераты | Обучающийся *умеет довольно хорошо* писать рефераты | Обучающийся *умеет отлично* писать рефераты |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами библиографического описания | Обучающийся *не владеет* приемами библиографического описания | Обучающийся *показывает недостаточное владение* приемами библиографического описания | Обучающийся *владеет не в полном объеме* приемами библиографического описания | Обучающийся *владеет в полном объеме* приемами библиографического описания |

Курсовая работа - 7 семестр

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр 7, форма контроля − Курсовая работа | | | |
| | | 2 «Неудовлетворительно» | 3 «Удовлетворительно» | 4 «Хорошо» | 5 «Отлично» |
| Первый | Знать: | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| этап (уровень) | как определять основные библиографические источники | *не знает* как определять основные библиографические источники | *слабо знает* как определять основные библиографические источники | *знает довольно хорошо* как определять основные библиографические источники | *знает в полном объеме* как определять основные библиографические источники |
| Второй этап (уровень) | Уметь: писать рефераты | Обучающийся *не умеет* писать рефераты | Обучающийся *показывает ограниченные умения* писать рефераты | Обучающийся *умеет довольно хорошо* писать рефераты | Обучающийся *умеет отлично* писать рефераты |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами библиографического описания | Обучающийся *не владеет* приемами библиографического описания | Обучающийся *показывает недостаточное владение* приемами библиографического описания | Обучающийся *владеет не в полном объеме* приемами библиографического описания | Обучающийся *владеет в полном объеме* приемами библиографического описания |

**ПК-4** – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр 8, форма контроля − Экзамен | | | |
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы построения научного текста | Обучающийся *не знает* основы построения научного текста | Обучающийся *слабо знает* основы построения научного текста | Обучающийся *знает не в полном объеме* основы построения научного текста | Обучающийся *знает в полном объеме* основы построения научного текста |
| Второй этап (уровень) | Уметь: вести научную дискуссию | Обучающийся *не умеет* вести научную дискуссию | Обучающийся *показывает ограниченные умения* вести научную дискуссию | Обучающийся *умеет довольно хорошо* вести научную дискуссию | Обучающийся *умеет в полном объеме* вести научную дискуссию |
| Третий этап | Владеть: навыками | Обучающийся *не владеет* | Обучающийся *показывает* | Обучающийся *владеет не в* | Обучающийся *владеет в* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (уровень) | устного представления материалов собственных исследований | навыками устного представления материалов собственных исследований | *недостаточное владение* навыками устного представления материалов собственных | *полном объеме* навыками устного представления материалов собственных исследований | *полном объеме* навыками устного представления материалов собственных |

Курсовая работа - 7 семестр

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр 7, форма контроля − Курсовая работа | | | |
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы построения научного текста | Обучающийся *не знает* основы построения научного текста | Обучающийся *слабо знает* основы построения научного текста | Обучающийся *знает не в полном объеме* основы построения научного текста | Обучающийся *знает в полном объеме* основы построения научного текста |
| Второй этап (уровень) | Уметь: вести научную дискуссию | Обучающийся *не умеет* вести научную дискуссию | Обучающийся *показывает ограниченные умения* вести научную дискуссию | Обучающийся *умеет довольно хорошо* вести научную дискуссию | Обучающийся *умеет в полном объеме* вести научную дискуссию |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками устного представления материалов собственных исследований | Обучающийся *не владеет* навыками устного представления материалов собственных исследований | Обучающийся *показывает недостаточное владение* навыками устного представления материалов собственных | Обучающийся *владеет не в полном объеме* навыками устного представления материалов собственных исследований | Обучающийся *владеет в полном объеме* навыками устного представления материалов собственных |

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).экзамен -30 баллов.

Шкалы оценивания:

Отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов.
удовл.- от 45 до 59 рейтинговых баллов.
Неуд-до 45 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| 1-й этап<br><br>Знания | 1. знание структуры языкознания, основных понятий и категорий, функций языка лингвистики, современных проблем языкознания, лингвистических школ и их представителей, дискурсивных средств передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля | ОПК-2 | групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание |
| | 2. знание научной терминологии | ПК-2 | групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание |
| | 3. знание как определять основные библиографические источники | ПК-3 | групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание |
| | 4. знание основ построения научного текста | ПК-4 | групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание |
| 2-й этап<br><br>Умения | 1. умение свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы | ОПК-2 | групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание, курсовая работа |
| | 2 умение применять существующие методики | ПК-2 | групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание, курсовая работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | 3. умение писать рефераты | ПК-3 | групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание, курсовая работа |
| | 4.. умение вести научную дискуссию | ПК-4 | групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание, курсовая работа |
| 3-й этап<br><br>Владение навыками | 1.владение теоретическими основами, основными положениями и терминами теории языка и литературы, методами и приемами работы с научной литературой | ОПК-2 | групповой опрос, индивидуальное задание , письменная контрольная работа (тестирование), курсовая работа |
| | 2.владение существующими методиками | ПК-2 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа, (тестирование), курсовая работа |
| | 3. владение приемами библиографического описания | ПК-3 | групповой опрос, курсовая работа |
| | 4. владение навыками устного представления материалов собственных исследований | ПК-4 | групповой опрос, курсовая работа |

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр):**

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина.
2. Методы лингвистического исследования.
3. Слово как единица языка.
4. Значение слова. Мотивация значения. Демотивация.
5. Полисемия и моносемия слов.
6. Основные способы изменения значения. Метафора. Метонимия. Эвфемизмы.

7. Аффиксальное словообразование. Суффиксация. Префиксация. Этимология французских суффиксов. Основные продуктивные суффиксы и префиксы во французском языке.
8. Словосложение. Телескопия.
9. Аббревиация.
10. Конверсия. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация.
11. Фразеологические единицы.
12. Заимствования из других языков как средство пополнения словарного запаса. Этимологические дублеты.
13. Интернациональные слова.
14. Основные территориальные и социальные варианты французского языка.
15. Арго. Жаргон
16. Неологизмы. Архаизмы и историзмы.
17. Синонимы.
18. Антонимы.
19. Омонимия. Омографы, омофоны.
20. Французская лексикография. Типы словарей.

**Экзаменационные билеты**

**Примерная структура экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса по изученному теоретическому и практическому материалу дисциплины:

**Первый** теоретический вопрос рассматривает структуру лексических единиц французского языка.
**Второй** теоретический вопрос касается способов словообразования в французском языке.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «**Спецкурс-1. Словообразование»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

д.ф.н., проф. _____Гатауллин Р.Г.

«_____» _____г.

1. Теоретический вопрос № 1:
Caractéristique phonétique des mots en français moderne.

2. Теоретический вопрос № 2:
Conversion. Substantivation. Adjectivation. Adverbialisation.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене
**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для **группового устного опроса,** включая рубежную **письменную контрольную работу,** коррелируют с темами лекционных занятий.

**Групповой опрос**

Примерный список вопросов для **группового опроса:**

**Модуль 1. Семантическая эволюция слов.**

1. Семантическая структура ЛЕ. В чём причины изменения значений слова?
2. Что означает денотативное ( коннотативное ) значение слова?
3. Перечислите типы мотивации значения.
4. В чём состоит демотивация?
5. В чём суть моносемии и полисемии?
6. Дайте примеры эволюции слов к положительному или отрицательному.
7. Дайте примеры расширения и сужения значения слов. Тропы (метафора, метонимия, гипербола, литота, эвфемизмы).
8. Семантическая деривация. Назовите основные способы изменения значения.
9. Дайте определение метафоры. Назовите типы метафорического переноса.
10. Дайте определение метонимии. Назовите типы метонимического переноса.

**По модулю 2. Словообразование.**

1.Перечислите основные способы словообразования.

2.В чём различие понятий «продуктивность» и «активность» словообразовательной модели?

3.Назовите критерии сложных слов.

4.Что такое «телескопия»?

5.В чём состоит морфологическое словообразование?

6.В чём состоит морфосинтаксическое словообразование? Словосложение Конверсия.

7.Объясните продуктивность субстантивации.

8.В чём состоит фонетико-морфологическое словообразование? Сокращение. Ономатопея.

9. Назовите активные префиксы. (суффиксы).

10.Что такое «парасинтез»?

11.Назовите критерии сложных слов.

12.Перечислите критерии фразеологических единиц.

13.Назовите основные территориальные и социальные варианты французского языка.

14. В чём состоит разница между понятиями «арго» и «жаргон».?

15.Архаизмы и историзмы. В чём состоит их разница ?

16. Что такое «неологизмы» и «окказионализмы»?.

**Модуль 3.. Заимствования из других языков**. **Лексикография.**

1.Из каких других языков происходит заимствование в французский язык?

2.Объясните причины и пути заимствований

3. Дайте определение лексикографии Укажите принципы, на которых она базируется..

4. Охарактеризуйте основные этапы в развитии французской лексикографии.

5. Какие типы словарей вы знаете?

6.Проанализируйте сходства и различия толковых и энциклопедических словарей.

7.В чём состоят основные проблемы лексикографии?

**Критерии оценки (в баллах)** для **группового устного опроса**:

- 4 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий

## Письменная контрольная работа

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Пример** рубежной **письменной контрольной работы№1**

**Вариант1**

**Модуль1.**

1.Quelle est la source des métaphores?

2.Quelles sont les voies essentielles de l'enrichissement du vocabulaire français ? Donnez les exemples.

3.Quel type de l'abréviation connaissez-vous ?

Reconstituez la forme complète des mots abrégés :

Le dico, le certif, le ciné, le pull, la fac, ricain, l'Huma, la perm, le frigo, sympa

ONU, OTAN, HLM, CGT, TGV,OVNI, SIDA SNCF,

4. Précisez le moyen de la formation des mots ci-dessous :

Le vrai, la belle-sœur, le passant, le devoir, perm, le vol, P.S., l'automobile, la Marseillaise, le bus, anormal, machonner, le branchage, un air gamin le promeneur.

_____

5. Quand on prend une partie pour le tout et inversement, le tout pour une partie, c'est…

_____

6. Nommez 4 types de motivation:

1. _____
2. _____
3. _____
4._____

7. Deux mots qui proviennent étymologiquement d'un même vocable introduit dans la langue française par deux voies distinctes s'appellent... .Donnez des exemples.

8. Donnez la définition de la dérivation impropre ( conversion).

9. Le mot formé à l'aide de la fusion des éléments de deux mots tronqués, soit d'un mot tronqué + mot plein, s'appelle...

10. La dénomination d'un objet par un autre lié au premier par un rapport de contiguïté c'est:

**Вариант2**

1.Quelles parties du discours se forment au moyen des suffixes :

1) –eur, -ier, -iste, -age, -ment, -ation, -ité, -ence, -en, -ure, -erie ;
2) –al, -el, -ique, -able, -eux, -if, -esque.
1) –if, -is.
2)

2.Заполните пропуски словами, данными после текста:

Les facteurs … jouent un grand rôle dans … des emprunts. Mais une fois des mots … ayant pénétré dans le vocabulaire, ils doivent s'y adapter. Et là, ce sont des facteurs linguistiques … qui entrent en jeu, parce que le problème de … des emprunts est avant tout un problème linguistique.

1. internes 2. externes 3. étrangers 4. l'assimilation 5.la pénétration

3.Замените пропуски следующими словами:

1. partie du discours 2. ancien 3. graphique 4. substantivé 5.article
6. morphologiques 7. lexico-grammaticale 8. les homonymes 9. procédé

La forme phonique et … du mot converti reste la même tandis que ses caractéristiques … changent: un mot …, par exemple, prend un …: réel – le réel. Par ce … on crée un nouveau mot à partir d'une des formes d'un mot … en la faisant passer dans une autre catégorie grammaticale

ou… .Les mots nouvellement créés qui se rangent généralement dans une autre … représentent … par rapport aux mots générateurs.

4.Quelles sont les voies essentielles de l'enrichissement du vocabulaire français ? Donnez les exemples.

5.. Quel type de l'abréviation connaissez-vous ?
Reconstituez la forme complète des mots abrégés :
Le dico, le certif, le ciné, le pull, la fac, ricain, l'Huma, la perm, le frigo, sympa
ONU, OTAN, HLM, CGT, TGV,OVNI, SIDA SNCF,

6..Nommez trois sources principales de l'enrichissement du vocabulaire :

7.La dénomination d'un objet par un autre lié au premier par une association de similitude c'est:

8.Quelles sont les voies essentielles de l'enrichissement du vocabulaire français ? Donnez les exemples.

9. Spécifiez le type d'abréviation:
1. aphérèse 2. sigle (alphabétisme) 3. sigle (acronyme) 4. apocope
1. ciné 2. fac 3. C.G.T. 4. bus 5. ricain 6. ONU

**Критерии оценки (в баллах)** рубежной **письменной контрольной работы**:

-10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

– 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины

**Пример** рубежной **письменной контрольной работы №2 (Тест1)**

**Модуль 2.**

**Вариант 1**

Задание 1

D'après leurs éléments constructifs on distingue les types de mots suivants:
1. les dérivés, les composés, les phraséologismes
2. les mots autonomes, les mots outils, les particules grammaticales ,
3. les synonymes, les homonymes, les antonymes
4. les radicaux, les dérivés, les composés
5. il n'y a pas de réponse correcte

Задание 2

Synecdoque c'est un type de :
1. métaphore
2. hyperbole
3. synomymie : -
4. métonymie
5. il n'y a pas de réponse correcte

Задание 3
On est en présence des cas de la restriction du sens du mot. Y a-t-il une faute?
*1. traire*
2. *labourer*
*3. viande*
*4. arriver*
5. il n'y a pas de faute
Задание 4.
Précisez l'origine de l'emprunt des mots suivants: *algèbre, coton, chiffre, satin, zénith.*
1. à l'italien
2. à l'arabe
3. à l'allemand
4. au breton
5. il n'y a pas de réponse correcte
Задание 5. ,
Trouvez une faute dans la définition des procédés de la formation des mots:
1. *cheveux rouge brique* — l'adjectivation
2. *beaucoup*- composition
3. *vieillard*— suffixation
4. *prendre une tasse de thé* — métonymie
5. il n'y a pas de faute
Задание 6.
Trouvez une faute dans les groupes synonymiques
1. dérivation propre - affixation
2. dérivation impropre - conversion
*3.* la formation morphologique - la formation synthétique
4. la formation phraséologique - la formation analytique
5. il n'y a pas de faute
Задание 7.
La dénomination d'un objet par un autre lié au premier par une association de similitude c'est:
1. euphémisme
2. métonymie
3. métaphore
4. litote
5. il n'y a pas de réponse correcte

**Вариант 2**

1. Из какого языка происходит термин «лексикология»:
   1. le latin 3. le portugais
   2. l'italien 4. le grec

2.Найдите ошибку в определении типов мотивации (d'après L.N.Levit):
   1. le glou-glou – motivation phonétique
   2. impossible – motivation morphologique
   3. avoir faim – motivation phraséologique
   4. une feuille (de papier) – motivation sémantique
   5. il n'y a pas de faute

3.Какие части речи образуются при помощи следующих суффиксов?
   1. -eur, -ier, -iste, -age, -ation, 1. verbes

-ité, -ure
2. -al, -el, -ique, -able, -eux, -if, -esque — 2. substantifs
3. -if, -is — 3. Adjectifs

4.В каком грамматическом классе наиболее распространена конверсия?
1. adjectif 2. adverbe 3. substantif 4. verbe

5.Найдите ошибку в группах синонимов:
1. dérivation propre – affixation
2. dérivation impropre – conversion
3. formation morphologique – formation synthétique
4. formation phraséologique – formation analytique
5. il n'y a pas de faute

**Пример** рубежной **письменной контрольной работы №3 (Тест2)**

**Модуль 3.**

Задание 1.
Trouvez une faute:
1. *la balle -мяч*
*la balle - пуля* - homonymes lexicaux absolus
*la balle — тюк*
2. *la faim — голод*
*la fin - конец* - homonymes lexicaux partiels
3. *le bal-бал*
*la balle -мяч* - homonymes grammaticaux
4. *bonne - la bonne* - homonymes grammaticaux
il n'y a pas de faute
Задание 2. .
Trouvez une variante qui convient:
La lexicologie ... s'intéresse au vocabulaire d'une langue dans le cadre d'une période déterminée, elle en fait un tableau...
1. descriptive... syncronique
2. descriptive... diacronique
*3.* historique... diacronique
4. historique... syncronique
5. il n'y a pas de réponse correcte
Задание 3.
Trouvez une faute dans la définition des procédés de la formation des mots
1. *arriver* - dérivation parasynthétique
2. *dada* - réduplication
3. *croassement* - onomatopée + suffixation
4. un *accord*- dérivation régressive
5. il n'y a pas de faute
Задание 4..
Quel sens comprend la structure sémantique des mots :

| | |
|---|---|
| 1) papier, bon, faire etc. ; | 1) émotionnel (affectif) ; |
| 2 )Fi !, Ouf !, Zut ! etc ; | 2) logico-rationnel ; |
| 3) Salaud, paperasse, politicaille. | 3) rationnel-émotionnel. |

Задание 5.

Les mots ci-dessous sont :

| | |
|---|---|
| 1) longévité, bronchite, électronique etc. ; | 1)polysémiques |
| 2) tête, coup, pièce etc. | 2)monosémiques . |

Задание 6..

Spécifiez le moyen de formation des mots :

| | |
|---|---|
| 1) chômage ; | 1) suffixation, |
| 2) enlever ; | 2) dérivation parasynthétique, |
| 3) irréprochable. | 3) préfixation. |

Задание 7.

Quelles parties du discours se forment au moyen des suffixes :

3) –eur, -ier, -iste, -age, -ment, -ation, -ité, -ence, -en, -ure, -erie ;
4) –al, -el, -ique, -able, -eux, -if, -esque.
3) –if, -is.

Задание 8..

Reconstituez la forme complète des mots abrégés :

le dico, le certif, le ciné, le pull, la fac, ricain, ONU, OTAN.

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:**

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 90% тестовых заданий.
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 70% тестовых заданий.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, если студент ответил правильно лишь на 50% тестовых заданий.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

**Модуль 1.**

1. Особенности образования новых слов с префиксами интенсивности в языке рекламы.
2.Звукоподражательные слова в лексикологической системе языка.
3.Аббревиация – продуктивный способ словообразования во французском языке.
4.Особенности компьютерных неологизмов во французском и русском языках.
5. Русская лексика как источник наполнения французского словаря и современного художественного текста.

**Модуль 2.**

1.Особенности функционирования лексико-семантической группы цветообозначения в современном французском языке.
2.Фитонимы в составе фразеологических единиц французского языка.
3.Анализ паремий-эквивалентов на материале французского и русского языков.
4.Цвета и оттенки во французском языке.
5.Некоторые лексические вопросы молодёжного французского языка (школьное и студенческое арго).

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий**: **(Модуль 1, Модуль 2.)**

- 10 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 5 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Модуль 3.**

1.Способы передачи уменьшительности во французском языке.
2.Анализ фразеологических единиц с компонентом «антропоним» во французском языке
3. Словосочетания с адъективированным элементом во французском языке.
4.Основные территориальные и социальные варианты французского языка.
5.Основные продуктивные суффиксы и префиксы во французском языке.

**Критерии оценки (в баллах)** для **индивидуальных заданий**: **(Модуль 3)**

- 8 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Примерный перечень тем **для курсовой работы**

1. Особенности образования новых слов с префиксами интенсивности в языке рекламы.
2.Лексические средства выражения интенсивности в языке рекламы.
3. Социальные сферы употребления эвфемизмов (в политическом дискурсе).
4.Неологизмы в молодёжном арго французского языка.
5. Эллиптические конструкции в паремиях.
6.Заимствования во французском молодёжном арго.
7.Способы обозначения цвета во французском языке.
8. Конверсия как продуктивный способ образования терминологической лексики.
9. Образование новых слов от ономатопатов.

## Требования к написанию и оформлению курсовой работы (КР)

Рекомендуемый объем КР составляет 30 стр.
Структурными элементами КР являются:
– титульный лист;
– оглавление;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников и литературы;
– список сокращений и условных обозначений (при наличии);
– словарь терминов (при наличии);
– приложения (при наличии).

*Титульный лист.* Титульный лист является первой страницей КР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра немецкой и французской филологии

Курсовая работа

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

**Выполнил:**
студент(ка) _____ курса
факультета романо-германской филологии
очной формы обучения
группа _____
ФИО

**Научный руководитель:**
_____

УФА – 20__

*Оглавление.* Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы КР.

Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы.

*Введение.* Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение КР должно отражать:
актуальность темы; цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; теоретическую базу и/или методологическую основу исследования; структуру КР (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

*Основная часть.* В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

*Заключение.* Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие основные выводы по КР;

*Список использованных источников и литературы.* Список использованных источников и литературы (далее – список) должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении КР. (Не менее 15 источников).

*Список сокращений и условных обозначений (при наличии).* При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в КР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объём КР.

*Словарь терминов (при наличии).* При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

*Приложения (при наличии).* В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы КР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объём КР.

**Рекомендации по оформлению курсовой работы**

КР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц КР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст КР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля КР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Переносы слов в ВКР не допускаются.

*Курсив*, подчеркивание, **полужирное начертание** используются в тексте КР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе КР.

Каждая страница КР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм) и вставляется в тонкую папочку-скоросшиватель под дырокол с отверстиями сбоку.

Оформление нумерации страниц КР

Страницы КР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту КР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист КР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей КР

Наименования структурных элементов КР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов КР.

Заголовки структурных элементов КР:

– выравниваются по центру без абзацного отступа;
– указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
– начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
– точка в конце заголовка не ставится.

Оформление ссылок в тексте

Ссылки на источники цитирования в тексте КР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ВАЖНО! При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

*Примеры оформления ссылок в тексте:*

точная цитата (с кавычками)

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

перефразирование или извлечение (без кавычек)

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту, направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

два автора одного источника

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

три и более автора одного источника

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

ряд цитируемых источников (разделяются знаком ; )

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003; Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

*или* (с точным указанием страниц)

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др. 2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

или

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

ВАЖНО! Инициалы авторов <u>в тексте</u> работы располагаются перед фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает …», в <u>библиографии</u> – **после** фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться <u>принцип единообразия в рамках работы</u>.

Список должен быть размещен в конце ВКР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

*Примеры библиографических записей в списке использованных источников и литературы:*

авторефераты и/или диссертации

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. … д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

КНИГИ

монографии

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

*два автора*

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

*три автора и более*

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

*коллективная монография*

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

*учебники или учебные пособия*

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

*сборники (научных статей и/или материалов конференций)*

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Homo loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009.– 136 с.

Homo loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

*переводные источники*

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

*или (с тире между элементами описания)*

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

СТАТЬИ

*статьи в научных журналах*

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

*или (с тире между элементами описания)*

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

*статьи в сборниках научных статей*

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

*или (с тире между элементами описания)*

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

*статьи и тезисы в сборниках материалов конференций*

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

*или (с тире между элементами описания)*

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

*Электронные ресурсы*

Зыкина Е.Б. Основы культурологи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с. URL: http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: www.science-education.ru/111-10458 (дата обращения: 09.11.2014).

Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: http://www.ldoceonline.com

*СЛОВАРИ и другие лексикографические источники*

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7th edition. Oxford University Press. 1780 pages +maps & tables

*или (с тире между элементами описания)*

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7th edition. – Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные … представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают …».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

Оформление словаря терминов (при необходимости)

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении КР.

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте КР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте КР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении КР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение № 1, Приложение № 2).

**Критерии оценки Курсовой работы:**

– оценки «**отлично**» заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и отлично защитивший ее, подкрепив свое выступление презентацией;

– оценки «**хорошо**» заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и хорошо защитивший ее;

– оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, представивший курсовую работу, оформленную с небольшими отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, и защитивший ее на удовлетворительную оценку;

– оценки «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, не представивший курсовую работу в срок, либо предоставивший работу со значительными отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, либо не способный защитить свою курсовую работу.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**:

1. Мосиенко, Л.В. Лексикология французского языка: теория и практика : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 126 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1537-7 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469370.
2. Рябцова, Н. И. Лексикология французского языка в тестах: учеб. пособие / Н. И. Рябцова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ.Ч. 1 [Электронный ресурс], 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcovaLeksikologiyaFranc.1.2011.pdf>.

**Дополнительная:**

1.Степанова О.М.,Кроль М.И. Практикум по лексикологии французского языка. М.: Высшая школа, 2006. – 167с. (абонемент 5ФРГФ) (14 экз.)
2. Лопатникова Н.Н., Мовшович Н. А. Лексикология современного французского языка.Учебник для институтов и факультетов иностранных языков.- 4-е изд.,испр. и доп.- М. : Высшая школа, 2001. -247с. (абонемент 5ФРГФ) (29 экз.)
3. Рябцова, Н. И. Лексикология французского языка в тестах: учеб. пособие / Н. И. Рябцова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2 [Электронный ресурс], 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcovaLeksikologiyaFranc.corriges.2.2011.pdf>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – https://elib.bashedu.ru/
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com/
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – http://www.bashlib.ru/catalogi.
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Вид занятий | Наименование оборудования, |
|---|---|---|

| специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | | программного обеспечения |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:** аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Лекционные занятия | **Аудитория №31**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)<br>**Аудитория №25**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.<br>**Аудитория №24**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW<br>**Аудитория №29б**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.<br>**Аудитория №37**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки − 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза<br>**Аудитория №13**<br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки − 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ<br><br>1.Windows 8 Russian. Windows Professional |
| **2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа**: аудитория №29б, аудитория № 24 (Лаборатория ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | |
| **3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)**: аудитория №29б, аудитория №24 (Лаборатория ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Выполнение курсовых работ | |
| **4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** аудитория №24 (Лаборатория ИТ) аудитория № 37 (Лаборатория ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | |

| | | |
|---|---|---|
| **5. Помещения для самостоятельной работы:** аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Самостоятельная работа | 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. |

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Спецкурс-1. Словообразование**
на 7 семестр

Форма обучения: очная

| **Вид работы** | **Объем дисциплины** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 1/ 36 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 22 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | |

Форма контроля: Курсовая работа , 7 семестр

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Спецкурс-1. Словообразование**
на 8 семестр

Форма обучения: очная

| **Вид работы** | **Объем дисциплины** |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 31,2 |
| лекций | 20 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 49,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 27 |

Форма контроля: Экзамен, 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Словообразование как учебная дисциплина. Значение термина словообразование. Объект изучения словообразования как подсистемы лексико-семантической системы языка. Словообразование среди других разделов лексикологии | | 4 | | | 8 | Основная литература: 1,2<br>Доп. литература:1,2, 3 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание |
| 2. | Морфологическая структура слова. Определение производного слова. Морфологический анализ. Мотивированность слова. Типы значения морфемы | | 4 | | - | 8 | Основная литература: 1, 2<br>Доп. литература:1,2,3 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание |
| 3. | Суффиксальная | | 4 | | - | 8 | Основная литература: | изучение | групповой опрос, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | система во французском языке. Суффиксальные схемы и модели Префиксальная система французского языка. | | | | | | 1, 2<br>Доп. литература: 1,2,3 | обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | письменная контрольная работа индивидуальное задание |
| | **Курсовая работа** | | | | | | Основная литература: 1, 2<br>Доп. литература: 1,2,3 | изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов | |
| | **Итого: 36**<br>**7 семестр** | | **12** | | | **22** | | | |
| № п/п | Тема и содержание<br>**8 семестр** | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
| | | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | **Модуль1. Семантическая эволюция слов.**<br>Слово как единица языка.<br>Значение слова.<br>Мотивация значения.<br>Демотивация. | | 6 | 4 | | 14 | Основная литература: 1.2<br>Доп. литература: 1.2,3 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Полисемия и моносемия слов. Основные способы изменения значения. Метафора. Метонимия. Эвфемизмы. | | | | | | | | |
| 2. | **Модуль2. Словообразование** Объект изучения словообразования как подсистемы лексико-семантической системы языка. Аффиксальное словообразование. Суффиксация. Префиксация.. Словосложение. Телескопия. Аббревиация. Конверсия. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация. | | 8 | 4 | - | 20 | Основная литература: 1, 2<br>Доп. литература: 1,2,3 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание тест |
| 3. | **Модуль3. Заимствования из других языков. Лексикография.** Заимствования из | | 6 | 2 | - | 15,8 | Основная литература: 1, 2<br>Доп. литература: 1,2,3 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, | групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | других языков как средство пополнения словарного запаса. Этимологические дублеты. Французская лексикография. Типы словарей. | | | | | | | видеоматериалов, Интернет-ресурсов | тест |
| | **Итого: 108 27(контроль)**<br><br>**8 семестр** | | **20** | **10** | | **49,8** | | | |

Приложение № 2

**Рейтинг-план дисциплины**
**Спецкурс-1. Словообразование**

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)
Курс 4, семестр 8

| **Виды учебной деятельности студентов** | **Балл за конкретное задание** | **Число заданий за семестр** | **Баллы** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Минимальный** | **Максимальный** |
| **Модуль1. Семантическая эволюция слов** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 2.Индивидуальное задание | 10 | 1 | | 10 |
| | | | | |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Всего за модуль** | | | | **24** |
| **Модуль 2. Словосложение.** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 2. Индивидуальное задание | 10 | 1 | | 10 |
| | | | | |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа (тестовое задание) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Всего за модуль** | | | | **24** |
| **Модуль 3. Заимствования из других языков. Лексикография.** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 2. Индивидуальное задание | 8 | 1 | 0 | 8 |
| | | | | |
| **Рубежный контроль** | | | | |
| Письменная контрольная работа (тестовое задание) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| **Всего за модуль** | | | | **22** |
| **Итоговый контроль** | | | | |
| Экзамен | **30** | | | **30** |
| **Поощрительные баллы** | | | | |
| Выступление с докладом, презентацией | | | | 10 |
| **ИТОГО** | | | | **110** |