


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры протокол №10 от «4» июня 2018 г.  Зав. кафедрой /Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  /Мазунова Л.К.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История основного языка**

Базовая часть


**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

---

Разработчик (составитель) ст.п. Денисова Л. А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Денисова Л. А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2018г.

Уфа 2018г.

Составитель / составители: ст.преп. Денисова Л. А.\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии  
протокол №10 от «4» июня 2018 г.

Зав. кафедрой



/Гатауллин Р.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные этапы развития языка, специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка.	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных областях.	
	2. Знать специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторические этапы формирования его системно-структурных отношений	ОПК-2– способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	
Умения	1. Уметь использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности.	ОПК-1– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных областях.	
	2. Уметь читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.	ОПК-2– способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. Владеть навыками чтения, перевода, анализа текстов по истории языка	ОПК-1– способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных областях.	
	2. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2– способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области	

		общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	
--	--	------------------------------------------------------------------	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История основного языка» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью дисциплины «История основного языка» является усвоение основных направлений и закономерностей развития французского языка от латинского языка до его современного состояния; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний; овладение навыками фонетического и лексико-грамматического анализа старофранцузских текстов.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Классический язык (латинский язык)», «Введение в языкознание», «Теоретический курс лексикологии». Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: «Теоретический курс грамматики», «Методы лингвистического анализа»).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1** – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных областях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый	Знать:	1. Обуча-	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

этап (уровень)		ющийся не знает основные этапы развития языка, специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка.	слабо знает основные этапы развития языка, специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка.	хорошо знает основные этапы развития языка, специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка.	всесторонне знает основные этапы развития языка, специфику формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевые регистры в сопоставлении с системами новых языков, орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка.
Второй этап (уровень)	Уметь:	1.Обучающийся не умеет использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с	Обучающийся слабо умеет использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком.	Обучающийся хорошо умеет использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком.	Обучающийся отлично умеет использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским

		русским языком.			языком.
Третий этап (уровень)	Владеть:	1.Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.	Обучающийся слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.	Обучающийся хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.	Обучающийся-ся отлично владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.

**ОПК-2** – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	1.Обучающийся не знает специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка,	Обучающийся слабо знает специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторические	Обучающийся хорошо знает специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторические	Обучающийся всесторонне знает специфику чтения, перевода, анализа текстов по истории языка,

		исторические этапы формирования его системно-структурных отношений.	этапы формирования его системно-структурных отношений.	этапы формирования его системно-структурных отношений.	исторические этапы формирования его системно-структурных отношений.
Второй этап (уровень)	Уметь:	1. Обучающийся не умеет читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.	Обучающийся слабо умеет читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.	Обучающийся хорошо умеет читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.	Обучающийся отлично читает, переводит, анализирует, определяет языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.
Третий этап (уровень)	Владеть:	1. Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.	Обучающийся слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.	Обучающийся хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.	Обучающийся отлично владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных этапов развития языка, специфики формирования фонетической, лексической и грамматической системы языка, стилевых регистров в сопоставлении с системами новых языков, орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого языка.	ОПК-1	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание.
	2. Знание специфики чтения, перевода, анализа текстов по истории языка, исторических этапов формирования его системно-структурных отношений.	ОПК-2	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание,
2-й этап Умения	1. Умение использовать фонетические, лексические и грамматические правила при чтении, переводе и построении текстов, фонетическую систему изучаемых языков, определять их особенности по сравнению с русским языком.	ОПК-1	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание,
	2. Умение читать, переводить, анализировать, определять языковую специфику текстов в зависимости от времени их появления.	ОПК-2	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание тест
3-й этап Владение навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.	ОПК-1	Групповой опрос, письменная контрольная работа,

			индивидуальное задание,
	2. Владение понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка.	ОПК-2	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание тест

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Структура экзаменационного билета.

##### **Перечень вопросов для экзамена:**

1. Gaule et ses habitants.
2. Conquête romaine. Romanisation de la Gaule.
3. Latin en Gaule.
4. Latin classique et le latin populaire.
5. Invasion germanique et ses conséquences linguistiques.
6. Période du Gallo-roman (caractéristique générale).
7. Périodisation de l'histoire du français. Situation historique en France aux IX- XIII ss.
8. Principaux changements phonétiques de l'ancien français (=AF).
9. Structure grammaticale de l'ancien français (=AF) (introduction).
10. Nom en AF.
11. Fonctions des cas en AF.
12. Conservation des formes latines et de l'ancien français dans le français moderne.
13. Article en AF.
14. Adjectif de l'AF et ses catégories grammaticales.
15. Verbe de l'AF: formes non personnelles.
16. Formes personnelles du verbe de l'AF.
17. Formation des temps analytiques.
28. Formation du passé composé. Les particularités du passé composé.
19. Futur simple et son origine.
20. Syntaxe de l'AF, ses traits essentiels.
21. Vocabulaire de l'AF.
22. Moyen français (=MF). Conditions historiques du développement de la langue française aux XIV-XV ss.
23. Décadence des dialectes comme langues littéraires.
24. Relatinisation de la langue écrite.
25. Principaux changements phonétiques et grammaticaux au MF.
26. Syntaxe du MF.
27. Français au XVI s. (caractéristique générale).

28. Premières grammaires et la question d'orthographe.
29. Problème du perfectionnement du français littéraire.
30. Structure grammaticale du français du XVI s. Nom et adjectif.
31. Verbe et ses caractéristiques principales au XVI s.
32. Syntaxe du français au XVI s.
33. Vocabulaire du français au XVI s.
34. Français des XVII-XVIII ss. Conditions historiques de la codification de la norme littéraire du français.
35. François Malherbe et son activité.
36. Claude Vaugelas et sa théorie.
37. Corneille, Racine, Boileau, Pascal, Fénelon, Rousseau, Diderot et d'Alembert – grands représentants du siècle classique et du siècle des Lumières.

### **Структура экзаменационного билета.**

Структура экзаменационного билета включает два теоретических вопроса, предусматривающих знание теории дисциплины, охватывающих период истории языка от народной латыни до Нового времени.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «История основного языка»

**4 курс 7 семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. Кафедры нем. и франц. Фил.

д. ф. н., проф. Гатауллин Р.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

1. François Malherbe et son activité.
2. Nom en ancien français.

Перевод оценки из 100-балльной в 4-балльную производится следующим образом:

- «отлично» – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- «хорошо» – от 60 до 79 баллов;
- «удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

### **Критерии оценки (в баллах) для экзамена**

– **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для группового опроса**

#### **Модуль1**

1. Déterminez le terme “la romanisation”. Le rôle de la romanisation.
2. La langue latine en Gaule.
3. Quels sont les traits analytiques dans le système de noms de l’ancien français?
4. Décrivez le système de déclinaisons de l’ancien français.
5. Qui sont les auteurs des premières grammaires? En quoi consiste leur mérite?

#### **Модуль2**

1. Comment se produit la formation des formes verbales analytiques dans l’ancien français?

2. La décadence des dialectes.
3. Pourquoi a eu lieu la relatinisation du français écrit?
4. Expliquez le sens de la notion «les doublets étymologiques»?
5. Nommez les catégories grammaticales des noms de l'AF.

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

**Пример семинарского занятия по Модулю 2**

Анализ старофранцузского текста «Страсбургские клятвы» (IX в.)

1. L'histoire de la création du texte “Serment de Strasbourg”.
2. L'analyse comparative du Serment de Strasbourg” écrit en latin et en ancien français.
3. Les particularités phonétiques du texte.
4. La caractéristique morphologo-syntaxique du texte.
5. Les particularités de l'emploi du lexique du texte Serment de Strasbourg”.

**Критерии оценки (в баллах) семинарских занятий**

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом, ответившему на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, слабо владеющему навыками анализа текста;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему анализом старофранцузского текста, не знающему специфики анализа.

**Темы индивидуальных заданий по Модулю 1:**

**Раскрыть темы**

1. La romanisation – de la Gaule et ses conséquences.
2. La conquête germanique de la Gaule et ses conséquences.
3. “Serment de Strasbourg” – premier texte écrit en ancien français.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий по Модулю 1:**

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом, ответившему на дополнительные вопросы;

- 8 балл выставляется студенту, слабо владеющему материалом;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

**Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 1:**

1. Décrivez les processus essentiels dans le système de voyelles et de consonnes du latin populaire.
2. Illustrez les types de la déclinaisons de l'AF.
3. Déterminez les périodes dans l'histoire du français. Caractérisiez-les du point de vue linguistique.

**Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы по Модулю 1:**

- 10 баллов выставляется студенту, ответившему на все вопросы;
- 5 баллов выставляется студенту, хорошо, но с некоторыми замечаниями раскрывшему темы;
- 0 баллов выставляется студенту, не раскрывшему заданные темы.

**Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2(тестовое задание)**

1. Clovis était le chef ...  
1) des Gaulois 2) des Slaves 3) des Germains.
2. Quel document est devenu le 1-er texte écrit en français  
1) "Chanson de Roland" 2) "Cantilène de Sainte Eulalie" 3) "Serment de Strasbourg"

**Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий по Модулю 2:**

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 90% тестовых заданий.
- 4 балла выставляется студенту, если он ответил правильно на 70% тестовых заданий.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, если студент ответил правильно лишь на 50% тестовых заданий.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины История основного языка**

**Основная литература:**

1. Скредина Л.М., Становая Л.А. История французского языка. Учебник. М.: “Высшая школа”. 2001. – 463 с. (абонемент № 5 / Ч31) 20 экз.
2. Сабанеева М.К., Щерба Г.М. Историческая грамматика французского языка. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та. 1990. – 272 с. (абонемент № 5 / Ч31) 13 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. Сабанеева М. К. Хрестоматия по французской литературе XVI века. Л.: «Просвещение». 1974. – 220 с. (абонемент № 5 / Ч31) 14 экз.
2. Хатисова Т. Г. Хрестоматия по французской литературе XVII века. Л.: «Просвещение». 1975. – 278 с. (абонемент № 5 / Ч31) 12 экз.
3. Заботкина О. С. Хрестоматия по французской литературе XVIII века. Л.: «Просвещение». 1976. – 285 с. (абонемент № 5 / Ч31) 11 экз.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. История французского языка  
<http://french-online.ru/история-французского-языка/>
2. Происхождение французского языка  
[http://otherreferats.allbest.ru/languages/00189882\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/languages/00189882_0.html)
3. Французские акценты: их разнообразие и особенности  
<http://frenchblog.ru/stylistics/french-accents.html>
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1), аудитория	Лекционные занятия	<b>Аудитория №31 (мультимедийный класс)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) <b>Аудитория №25 (мультимедийный класс)</b>

<p>№25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория №32</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска. <b>Аудитория №24 (компьютерный класс)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №32, аудитория №24 (Лаборатория ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История основного языка на 7 семестр

Форма обучения: очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР).	46,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль).	36

Форма контроля: экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
1.	Предмет курса «История французского языка». Романизация Галлии. Латинский язык в Галлии: его фонетическая и грамматическая структура. Словарь народной латыни. Германизация Галлии	2	2		2,8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание

2.	Старофранцузский период (IX-XIII вв). Исторические условия функционирования диалектов. Зарождение старофранцузского языка.	2	2		10	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание
3.	Общая характеристика фонетической и грамматической структуры старофранцузского языка. Словарь старофранцузского языка.	2	2		10	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание
<b>Модуль 2</b>								
4.	Среднефранцузский период (XIV-XV вв). Исторические условия распространения французского языка. Общая характеристика фонетической и грамматической структуры французского языка. Словарь французского языка XIV-XV вв.	2	2		8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание

5.	Французский язык XVI в. Исторические условия формирования национального языка. Общая характеристика фонетической и грамматической структуры французского языка. Словарь франц. языка XVI в.	2	2		8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание
6.	Французский язык XVII-XVIII вв. Исторические условия кодификации литературной нормы французского языка. Словарь французского языка XVII-XVIII вв.	2	2		8	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1, 2	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос, письменная контрольная работа индивидуальное задание
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>46,8</b>			

**Рейтинг-план дисциплины  
История основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (французский язык и литература, китайский язык)  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Романизация и германизация Галлии. Лексико-грамматическая характеристика французского языка IX-XIII вв.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
<b>Итого:</b>			0	35
<b>Модуль 2. Лексико-грамматическая характеристика французского языка XIV- XV вв. Французский язык XVI в. Французский язык XVII-XVIII вв.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Проверка выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	10	1	0	10
3. Семинарские занятия	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа (тест)	10		0	10
<b>Итого:</b>				35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				
2. Доклады				10
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>ВСЕГО</b>				110

