

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры немецкой и  
французской филологии  
протокол № 10 от «4» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 / Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания иностранных языков**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д.п.н., доц. Мазунова Л.К. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Мазунова Л.К. (подпись, фамилия И.О.)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Мазунова Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «4» июня 2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение 1. Содержание рабочей программы "Методика преподавания иностранных языков"	18
Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины "Методика преподавания иностранных языков"	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания:	знать теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	ОК-7	
	знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.	ПК-5	
	знать место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	ПК-6	
	знать возрастные особенности учащихся и приёмы определения их уровня владения иностранным языком и культурой	ПК-7	
Умения:	уметь организовать и реализовать образовательную среду	ОК-7	
	уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи	ПК-5	
	уметь определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых	ПК-6	
	уметь строить образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся и их уровня владения иностранным языком и культурой	ПК-7	
Владение (навыки / опыт деятельности):	владеть современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	ОК-7	
	владеть методами и приемами самообразования	ПК-5	
	владеть формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	ПК-6	
	владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с возрастом / уровнем владения иностранным языком и	ПК-7	

	культурой обучающихся; владеть умениями критически анализировать учебный процесс с точки зрения его эффективности		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является формирование системных представлений о современном иноязычном образовании, развитие дидактико-методического мышления путем применения методических знаний, прежде всего, в собственном процессе освоения иностранных языков и культур, а также формирование готовности и способности будущего специалиста эффективно применять современные методики преподавания иностранных языков в различных образовательных учреждениях (дошкольное, начальное, среднее, высшее и послевузовское образование). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе и на трёх предшествующих курсах обучения в университете по программе бакалавриата.. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития профессиональной компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности иноязычного образовательного процесса (для подготовки студентов к осмыслению и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к педагогической практике и будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает теорию и содержание образовательных технологий	Обучающийся слабо знает теорию и содержание образовательных технологий	Обучающийся достаточно хорошо знает теорию и содержание	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания теории и

		иноязычного образовательного процесса	технологий иноязычного образовательного процесса	образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	содержания образовательных технологий иноязычного образовательного процесса
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся с трудом умеет организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся умеет свободно и уверенно организовать и реализовать образовательную среду
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся свободно владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми

**ПК-5** – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.	Обучающийся слабо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.	Обучающийся достаточно хорошо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные	Обучающийся с трудом умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания;	Обучающийся умеет свободно и уверенно педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять

		учебно-воспитательные задачи	учебно-воспитательные задачи	определять конкретные учебно-воспитательные задачи	конкретные учебно-воспитательные задачи
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет методами и приемами самообразования	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет методами и приемами самообразования	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет методами и приемами самообразования	Обучающийся свободно владеет методами и приемами самообразования

**ПК-6** – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся слабо знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся достаточно хорошо знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива), принципов системного подхода в отборе программного материала, требований к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых	Обучающийся с трудом умеет определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и	Обучающийся умеет свободно и уверенно определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента

				контингента обучающихся	обучаемых
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся свободно владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины

**ПК-7** - способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с возрастом / уровнем владения иностранным языком обучающихся; критически анализировать учебный процесс с точки зрения его эффективности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает возрастные особенности учащихся и приёмы определения их уровня владения иностранным языком и культурой	Обучающийся слабо знает возрастные особенности учащихся и приёмы определения их уровня владения иностранным языком и культурой	Обучающийся достаточно хорошо знает возрастные особенности учащихся и приёмы определения их уровня владения иностранным языком и культурой	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания возрастных особенностей учащихся и приёмов определения их уровня владения иностранным языком и культурой
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет строить образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся и их уровня владения иностранным языком и культурой	Обучающийся с трудом умеет строить образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся и их уровня владения иностранным языком и культурой	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками строить образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся и их уровня владения иностранным языком и культурой	Обучающийся умеет свободно и уверенно строить образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся и их уровня владения иностранным языком и культурой
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность в	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет способностью	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет способностью	Обучающийся свободно владеет способностью осуществлять педагогическую



		соответствии с возрастом / уровнем владения иностранным языком и культурой обучающихся; владеть умениями критически анализировать учебный процесс с точки зрения его эффективности	осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с возрастом / уровнем владения иностранным языком и культурой обучающихся; владеть умениями критически анализировать учебный процесс с точки зрения его эффективности	осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с возрастом / уровнем владения иностранным языком и культурой обучающихся; владеть умениями критически анализировать учебный процесс с точки зрения его эффективности	деятельность в соответствии с возрастом / уровнем владения иностранным языком и культурой обучающихся; владеть умениями критически анализировать учебный процесс с точки зрения его эффективности
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знание теории и содержания образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	ОК-7	Тест, групповой опрос, индивидуальные задания
	2.Знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенностей методической работы.	ПК-5	Тест, групповой опрос, индивидуальные задания, рубежная контрольная работа
	3.Знание места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива), принципов системного подхода в отборе программного материала, требований к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	ПК-6	Проблемные задачи, индивидуальные задания
	4.Знание возрастных особенностей	ПК-7	Проблемные задачи,

	учащихся и приёмов определения их уровня владения иностранным языком и культурой		индивидуальные задания
2-й этап Умения	1. Умение организовать и реализовать образовательную среду	ОК-7	Тест, групповой опрос, индивидуальные задания, рубежное контрольное задание
	2. Умение педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи	ПК-5	Проблемные задачи, групповой опрос, индивидуальные задания
	3. Умение определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся	ПК-6	Тест, групповой опрос, индивидуальные задания
	4. Умение строить образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся и их уровня владения иностранным языком и культурой	ПК-7	Проблемные задачи, индивидуальные задания
3-й этап Владеть навыками	1. Владение современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	ОК-7	Проблемные задачи, групповой опрос, индивидуальные задания
	2. Владение методами и приемами самообразования	ПК-5	Проблемные задачи, групповой опрос, индивидуальные задания
	3. Владение формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	ПК-6	Проблемные задачи, групповой опрос, индивидуальные задания
	4. Владение способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с возрастом / уровнем владения иностранным языком и культурой обучающихся; владеть умениями критически анализировать учебный процесс с точки зрения его эффективности	ПК-7	Проблемные задачи, индивидуальные задания

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2

#### Примеры оценочных средств Экзамен

**Итоговая аттестация** студента по дисциплине "Методика преподавания иностранных языков" вариативна и определяется выбором студента. Оба варианта

аттестации состоят из трёх компонентов. Вариант 1 предполагает 1) выполнение итогового теста, 2) проведение пробного занятия (урока) и 3) представления и защиты своего портфолио с индивидуальными и групповыми работами, выполненными студентом в течение семестра по предмету. Вариант 2: 1) проведение пробного занятия по иностранному языку, 2) представление портфолио со всеми выполненными в семестре работами и 3) зачет. Проведение пробного урока и наличие портфолио - условия допуска к экзаменационному тесту и экзамену.

#### **Перечень примерных вопросов для экзамена:**

1. Специфика предмета "иностранный язык".
2. Образовательный процесс в терминах и их соотношении.
3. Формула процесса овладения ИЯ.
4. Современный подход и метод обучения ИЯ.
5. Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
6. Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.
7. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
8. Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.
9. Образовательный потенциал предмета "иностранный язык и культура".
10. Урок как единица образовательного процесса.
11. Планирование образовательного процесса: тематический план, план цикла уроков.
12. Анализ иноязычного образовательного процесса.
13. Образование и самообразование в 21 веке.
14. Инструменты самообразования.

#### **Структура билета для сдачи экзамена**

Билет включает два теоретических вопроса и третий вопрос - на знание терминологии по дисциплине.

#### **Образец билета для сдачи экзамена:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
Дисциплина "Методика преподавания иностранных языков"

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

*Теоретический вопрос № 1:* Потенциал урока иностранного языка и культуры: учебный аспект, его ведущее место и роль среди других аспектов.

*Теоретический вопрос № 2:* Дайте характеристику комплексу упражнений для развития умения аудирования. Какие факторы определяют состав этого комплекса?

*Вопрос № 3.* Знание терминов: Как Вы понимаете термины: Образовательный потенциал дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» /цель обучения иностранному языку и культуре; перевод, наглядность, синонимы; текстовый этап; комбинирование.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_20\_\_ г.

#### **Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине**

При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30** баллов выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять

задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для **индивидуального и группового (само)контроля**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

#### **По разделу 1.**

- 1) Специфика предмета "иностранный язык".
- 2) Образовательный процесс в терминах и их соотношении.
- 3) Формула процесса овладения ИЯ.
- 4) Современный подход и метод обучения ИЯ.
- 5) Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
- 6) Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.
- 7) Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
- 8) Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.

#### **По разделу 2.**

- 1) Учебник как базовое средство овладения ИЯ.
- 2) Критерии оценивания учебника ИЯ.
- 3) Образовательный потенциал предмета "иностранный язык и культура".
- 4) Урок как единица образовательного процесса.
- 5) Планирование образовательного процесса: тематический план, план цикла уроков.
- 6) Анализ иноязычного образовательного процесса.

#### **По разделу 3.**

- 1) Основные этапы развития методики обучения ИЯ.
- 2) Современные методические направления в иноязычном образовании.
- 3) Российская концепция иноязычного образования Липецкой школы Е.И. Пассова.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальной и групповой работы**

- **2** балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- **1** балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- **0** баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Пример рубежной письменной контрольной работы:**

1. Используя базовые методические категорий представьте в виде схемы учебно-образовательный процесс.
2. В терминах ЗУН'ов представьте иноязычный образовательный процесс.
3. Охарактеризуйте современный метод обучения ИЯ через его методическое содержание (принципы).
4. Распределите данные упражнения по а) типам, б) видам, в) назначению. (Упражнения даются студенту из учебника по практике ИЯ).
5. Приём: определение, структура, функции, классификация.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- **25 баллов** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- **15 баллов** выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- **0 баллов** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные темы **индивидуальных заданий** для (само)контроля студентов по модулю № 2:

1. Назовите пять признаков, отличающих предмет "иностраннй язык" от любой другой общеобразовательной дисциплины.
2. Составьте терминологический словарь методических терминов по каждой изученной теме на родном и изучаемом Вами ИЯ.
3. Напишите комментарий к формуле иноязычного образовательного процесса. Формула процесса овладения ИЯ.
4. Изобразите, как соотносится подход и метод обучения ИЯ.
5. Письменно опишите функциональное назначение каждого принципа современного метода обучения ИЯ.
6. Изобразите схематически структуру коммуникативной системы человека и укажите назначение каждого компонента.
7. Что такое приём, в основе чего он лежит и для чего служит?
8. Опишите, как Вы ориентируетесь в бесконечном количестве разных упражнений? Назовите свои любимые и нелюбимые упражнения.

Индивидуальные задания выполняются каждым студентом в индивидуальном накопительном портфолио - рюкзачке знаний студента по дисциплине. Защита портфолио заменяет процедуру экзамена.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- **5 баллов** выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;

- **2 балла** выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- **0 баллов** выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

### **Проблемные задачи**

Проблемные задачи решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра выступает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих одногруппников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

### **Примеры проблемной задачи**

1. Как Вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
2. Используя знания по психологии, объясните, почему "принцип индивидуализации" можно считать сердцевинной коммуникативного обучения?
3. Как Вы понимаете данное положение "Всё содержание и организация коммуникативного обучения ИЯ пронизано новизной".

### **Критерии оценки (в баллах) результатов решения проблемных задач:**

- **2 балла** выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи ;
- **1 балл** выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- **0 баллов** выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

### **Тесты для оценивания уровня знаний студентов по дисциплине**

#### **1. Выберите вариант, отражающий становление профессионального мастерства учителя:**

- а) уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

#### **2. Выберите методические принципы коммуникативного обучения ИЯК:**

- а) принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;
- б) принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;
- в) принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
- г) принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

#### **3. Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:**

- а) упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры;
- в) умения, средства, способы;
- г) условия, средства обучения, способы выполнения действий.

#### **4. Подберите вариант упражнений для овладения грамматическим навыком:**

- а) составить ассоциогамму, пересказать текст, выписать заданную грамматическую структуру из текста;
- б) повторить за диктором слова, трансформировать структуру в заданном направлении;
- в) просмотреть текст, зафиксировать номера предложений с заданной структурой, вставить в пропуски недостающие элементы структуры, переделать предложение согласно заданию;
- г) перевести предложение, сгруппировать слова по тематическому признаку,

определить типы слогов в предложении.

**5. Выберите вариант, характеризующий речевые навыки:**

- а) иерархичность, целенаправленность, гибкость;
- б) прочность, устойчивость, автоматизированность;
- в) продуктивность, автоматизированность, динамичность;
- г) интегрированность, устойчивость, прочность.

**Критерии итоговой оценки** знаний, навыков и умений обучающегося по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, который успешно работал весь семестр, хорошо провел занятие по ИЯ, своевременно и корректно выполнил все индивидуальные задания, а также успешно справился с тестовыми заданиями;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, успешно выполнившему тестовые задания (90%), успешно продемонстрировавшему урок ИЯ, выполнившему все индивидуальные задания, но не с первой попытки корректно и с недочётами технического и формального характера;

**оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, справившийся лишь с частью тестовых заданий (70%), показавшему умение планировать и проводить занятие по ИЯ и подготовившему портфолио.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала (50%), не продемонстрировавшего умения вести урок и не выполнившего часть домашних заданий (50%).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Пассов Е.И., Кузовлевой Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. (Библиотека БашГУ, аб5: 91 экз., чз1: 1 экз.).
2. Будущему учителю иностранного языка. В помощь студенту, осваивающему методику обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов языковых факультетов / БашГУ; сост.: Л. К. Мазунова, А. М. Шакирова, Н. В. Рапопорт, З. Р. Киреева .— Уфа : РИО БашГУ, 2004 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MazunovaBudu.UchiteluMetRek.2004.pdf>>.

#### **Дополнительная литература**

1. Методическая школа Пассова: учебное пособие /Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002 (Серия «Методика обучения иностранным языкам», 22 брошюры, 2 комплекта, чит. зал ФРГФ).
2. Методика как наука: теория и технология //10-томное академическое издание. - Елец: ООО "Типография", 2010-2016. (2 экз.: чит. зал ФРГФ; ауд 25.)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт портала [www.study.ru](http://www.study.ru) – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
3. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>

4. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
5. Сайт двуязычных электронных словарей: [http:// www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict). – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
6. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: [http:// www.eun.org](http://www.eun.org). (Европейская школьная сеть).
7. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: [http:// www.ioso.ru/distant/](http://www.ioso.ru/distant/)
8. Сайт "Игровые технологии и игропедагогика" <https://www.facebook.com/search/top/>
9. Что такое самообразование - <https://gekkon12.livejournal.com/4597.html>
10. С чего начать самообразование: 15 лучших сайтов -<https://miridei.com/success-ideas/success-secrets/s-chego-nachat-samoobrazovanie/>
11. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i><b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b></i>	<i><b>Вид занятий</b></i>	<i><b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b></i>
<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>3</b></i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №31</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №25</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №27</b></p>
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Практические занятия</i>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №25</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №27</b></p>



<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория №31, Аудитория №25, аудитория №27, аудитория №24 (Лаборатория ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p><b>Аудитория №17</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p><b>Аудитория №24</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW.</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины "Методика преподавания иностранных языков"  
на 5 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся включая подготовку к экзамену/зачету (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Миссия образования XXI века Тема: Вызовы XXI века. Тема: Самообразование. Тема: КПЛ*. Пирамида самоактуализации личности. Тема: Инструменты самообразования длиной в жизнь	4	4	-	13,2	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальные задания, рубежная контрольная работа
2.	Модуль 2. Образовательный потенциал иноязычного образовательного процесса Тема: Познавательный потенциал ИЯК. Тема: Воспитательный потенциал ИЯК. Тема: Развивающий потенциал ИЯК. Тема: Учебный потенциал ИЯК. Тема: Методическое содержание иноязычного образовательного процесса.	5	5	-	13,2	Основная литература: 1 Доп. литература: 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Проблемные задачи, рубежная контрольная работа, индивидуальные задания

3.	Модуль 3. Деятельностное содержание цикла иноязычного образовательного процесса Тема: Формирование речевых навыков. Тема: Развитие речевых умений. Тема: Стадиальность процессов. Тема: Инструментарий для реализации иноязычного образовательного процесса.	4	4	-	13.2	Основная литература: 1 Доп. литература: 1	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Проблемные задачи, рубежная контрольная работа, групповой опрос, итоговый тест
4.	Модуль 4. Специфика иноязычного образовательного процесса Тема: Разновозрастные/-целевые группы обучаемых. Тема: Вариативность дидактико-методических инструментов и методов с учётом условий обучения и возраста обучаемых.	5	5		13.2	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 2	Изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Проблемные задачи, рубежная контрольная работа, групповой опрос, итоговый тест
	<b>Всего часов:</b>	18	18		52,8			

**Рейтинг-план дисциплины  
"Методика преподавания иностранных языков"**

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)  
Курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Миссия образования XXI века. Самообразование. Пирамида самоактуализации личности.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0.5	4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	4	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1	15	1	0	15
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2. Образовательный потенциал и методическое содержание иноязычного образовательного процесса.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0.5	4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	4	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2	15	1	0	15
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль № 3. Деятельностное содержание цикла иноязычного образовательного процесса. Формирование речевых навыков и развитие речевых умений.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0.5	4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	4	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 3	15	1	0	15
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 4. Специфика иноязычного образовательного процесса для разновозрастных/-целевых групп обучаемых.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0.5	4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	4	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 3	15	1	0	15
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>				<b>25</b>
<b>Итого (модули 1-4) от 0 до 100</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6