



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры протокол № 10 от «04» июня 2018 г. Зав. кафедрой Р.Г.	 /Гатауллин	Согласовано: Председатель УМК факультета  /Мазунова Л.К.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический курс грамматики


Базовая часть.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н. Латыпова З.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Латыпова З.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2018г.

Уфа 2018 г.

Составитель: к.фил. наук доц. Латыпова З.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии
протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Зав. кафедрой



/Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	
Умения	Уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Теоретический курс грамматики» является овладение знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Дисциплина «Теоретический курс грамматики» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как: «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Теоретический курс лексикологии», «Методы лингвистического анализа», «История лингвистических учений», а также дисциплин профессионального цикла, таких как: «Практический курс основного иностранного языка», «Углубленный курс основного языка», «Второй иностранный язык» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК 2.- способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные	Обучающийся демонстрирует частичное знание структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистическ	Обучающийся не знает в полном объеме структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи

		средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ие школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся испытывает трудности при попытке изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся допускает негрубые ошибки при попытке изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка	Обучающийся демонстрирует частичное владение терминологическим аппаратом основного изучаемого языка	Обучающийся не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом основного изучаемого языка	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 70 баллов; итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

- Отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)
- Хорошо – от 60 до 79 баллов
- Удовлетворительно – от 45 до 59 баллов
- Неудовлетворительно – менее 45 баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	групповой опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	Уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2	групповой опрос, индивидуальное задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2	групповой опрос, индивидуальное задание

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу 1.

1. Определение грамматики.
2. Язык и речь.
3. Актуализация.
4. Асимметрия в языке.
5. Единицы грамматического строя.
6. Грамматические категории

По разделу 2.

1. Части речи.
2. Проблема частей речи во французской грамматике.
3. Имя существительное. Категории и функции имён существительных.
4. Имя прилагательное. Категории и функции имен прилагательных
5. Глагол. Категории и функции глаголов.

По разделу 3.

1. Понятие детерминации объекта. Артикль как форма детерминантов. Формы и функции артикля во французском языке.

2. Понятие отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксиса на различных уровнях языка.
3. Предлог и глагол как выразители синтаксических отношений.
4. Определение понятия «предложение». Грамматические категории предложения: предикативность, модальность, интонация.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2.

1. Необходимость выделения частей речи. Принципы выделения.
2. Функциональная транспозиция частей речи.
3. Лексико-грамматические подклассы существительных, их грамматические особенности. Категория рода существительного.

Контрольные работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории грамматики;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Темы индивидуальных заданий студентов:

1. Понятие о слове как грамматической единице языка.
2. Трудности выделения слова во французском языке. Границы слова во французском языке, их относительность.
3. Аналитизм французского языка. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Аналитизм в морфологии, его проявления: неизменяемость слова и наличие членимых (аналитических) форм. Критерии разграничения аналитических форм и словосочетаний. Проблема служебных слов: соотношение лексического и грамматического значений в них.
4. Классификация слов: самостоятельные, служебные и вспомогательные слова; их отличительные черты.
5. Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий «словосочетание» и «синтагма».
6. Теория синтагмы во французской лингвистике (теории А. Мартине, Б. Потье).
7. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи.
8. Семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов
10. Основные типы сложных предложений.
11. Сложносочиненное предложение. Критерии классификации сложносочиненных предложений. Средства связи между компонентами сложносочиненных предложений: сочинительные союзы и связочные наречия, их семантика.

12. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненных предложений: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения.

13. Бессоюзное сложное предложение. Отличие бессоюзных сложных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных. Средства связи между компонентами бессоюзных сложных предложений (интонация, порядок главных членов предложения, лексические средства). Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Экзаменационные билеты

Примерная структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов, произвольно выбранных из нижеприведенного списка.

Дисциплина Теоретический курс грамматики
8 семестр, 4 курс, группа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1) Le groupement syntaxique et le terme de la proposition comme unité syntaxique de l'analyse grammaticale.
- 2) L'article. Définition de l'objet de l'article.

Перечень вопросов для экзамена:

- 2) Définition de l'objet de l'étude de la grammaire théorique.
- 3) Types de grammaires théoriques.
- 4) Unités de l'étude grammaticale. Le morphème. Types de morphèmes.
- 5) Le mot – unité fondamentale de la syntaxe. Problème du mot dans la grammaire théorique.
- 6) Le groupement syntaxique et le terme de la proposition comme unité syntaxique de l'analyse grammaticale.
- 7) La proposition et les autres unités de l'analyse théorique.
- 8) La catégorie grammaticale, son aspect sémantique.
- 9) L'opposition – l'essentiel trait de la catégorie grammaticale.
- 10) La forme grammaticale. Analytisme et synthétisme.
- 11) Le système des parties du discoursen français. Les points en discussion.
- 12) L'inventaire des parties du discours. La hierarchie des points de discussion.
- 13) La forme et le contenu des parties du discours. Noyau et périphérie, fonctions primaires et secondaires.
- 14) La transposition fonctionnelle. Les théories de Ch. Bally et de L. Tesnière
- 15) La transposition fonctionnelle, sa structure et son fonctionnement.
- 16) Le substantif. Catégorie du genre et du nombre.
- 17) Les sous-classes lexico-grammaticales des substantifs.

- 18) Le substantif en tant que partie du discours, les formes et les fonctions du substantif.
- 19) L'article. Définition de l'objet de l'article.
- 20) L'article. La notion de détermination.
- 21) L'article. Catégorie de la totalité et de la partitivité.
- 22) L'adjectif. La déviation essentielle en sous-classes.
- 23) L'adjectif. Catégories du nombre et du genre des adjectifs.
- 24) L'adjectif. Catégorie du degré de comparaison.
- 25) Le verbe. Caractéristique générale. Particularités de cette partie du discours.
- 26) Le verbe. La structure du syntagme verbale. Différents classements de verbes (syntaxique, morphologique, sémantique)
- 27) Verbe. Catégorie de temps verbal. Les formes du verbe.
- 28) Verbe. Catégorie de l'aspect. L'aspectualité.
- 29) Verbe. Catégorie de mode.
- 30) Verbe. Catégorie de la voix.
- 31) Verbe. Catégorie de la personne.
- 32) Proposition. Essentiels traits grammaticaux.
- 33) La hiérarchie des termes de la proposition.
- 34) Types structuraux des termes de la proposition.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Теоретический курс грамматики»:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. Морфология. – М., 1991г.-

832с. Абонемент №5. – 35 экземпляров

б) дополнительная литература

1. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис: учебник для вузов. - 3-е изд. Издательство Юрайт, 2013. – 473с. – 5 экземпляров

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекционные занятия	Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №29г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	Аудитория №29г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	

<p>для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №29г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретический курс грамматики» на 8 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент, к. филол. н. доц.Латыпова З.А.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	20
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	76,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка. Определение грамматики. Язык и речь. Актуализация. Асимметрия в языке. Единицы грамматического строя. Грамматические категории	5	3	-	23	Основная литература: 1 Доп. литература: 1	Изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание
2.	Модуль 2. Части речи. Проблема частей речи во французской грамматике. Необходимость их выделения. Принципы выделения. Иерархия и теории взаимодействия основных частей речи.	5	3	-	25	Основная литература: 1 Доп. литература: 1	Изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание
3.	Модуль 3. Понятие отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксиса на различных	10	4	-	28,8	Основная литература: 1 Доп. литература: 1	Изучение обязательной и доп. литературы,	Групповой опрос, индивидуальное задание

	уровнях языка. Определение понятия «предложение». Грам.категории предложения: предикативность, модальность, интонация.						Интернет-ресурсов	
	Всего часов:	20	10		76,8			

**Рейтинг-план дисциплины
Теоретический курс грамматики**

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)
Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Введение в теоретическое изучение грамматики франц.языка. Определение грамматики. Язык и речь. Актуализация. Асимметрия в языке. Единицы грамматического строя. Грамматические категории				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	4	0	8
2. Индивидуальное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль			0	23
Модуль 2 Части речи. Проблема частей речи во французской грамматике. Необходимость их выделения. Принципы выделения. Иерархия и теории взаимодействия основных частей речи.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль			0	21
Модуль 3 Понятие отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксиса на различных уровнях языка. Определение понятия «предложение». Грамм.категории предложения: предикативность, модальность, интонация.				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль			0	26
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
Поощрительные баллы				
Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий				-10
2.Посещение лекционных занятий				-6
ИТОГО			0	110