



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от «29» мая 2017 г. Зав. кафедрой  /Гаязов А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо-германской филологии  Мазунова Л.К.
--	--


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Перевод и переводоведение
Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. пед., доц. Ишембитова З.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Ишембитова З.Г. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ишембитова З.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы, обновлены ФОС, базы данных и программное обеспечение), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



_____ / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и культурные компоненты	ОК-12 – способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
	<u>Знать:</u> достижения отечественного и зарубежного методического наследия	ПК-2 – владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Умения	Уметь применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	ОК-12 – способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
	<u>Уметь:</u> оценивать социальную значимость своей профессии	ПК-2 – владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть методикой использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур	ОК-12 – способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к	

		выполнению профессиональной деятельности	
	<u>Владеть:</u> современными технологиями оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	ПК-2 – владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с системой, принципами, направлениями и основами современной педагогической науки.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Психология», «Культурология», «Риторика». Дисциплина «Педагогика» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области воспитания и обучения школьников как в условиях средних образовательных школ, так и в семье, и в учреждениях дополнительного образования. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области педагогической деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-12 – способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные культурные компоненты	Обучающийся знает: Знает наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные культурные компоненты	Обучающийся не знает наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и культурные компоненты.
Второй этап (уровень)	Знать наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные культурные компоненты	Обучающийся умеет применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Обучающийся не умеет: применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
Третий этап (уровень)	Владеть методикой использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур	Обучающийся владеет методикой использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур	Обучающийся не владеет методикой использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур

ПК-2 – владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и

изучения иностранных языков.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> достижения отечественного и зарубежного методического наследия	Обучающийся знает: достижения отечественного и зарубежного методического наследия	Обучающийся не знает: достижения отечественного и зарубежного методического наследия
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> оценивать социальную значимость своей профессии	Обучающийся умеет: оценивать социальную значимость своей профессии	Обучающийся не умеет: оценивать социальную значимость своей профессии
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> современными технологиями оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	Обучающийся владеет: современными технологиями оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	Обучающийся не владеет: современными технологиями оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и культурные компоненты	ОК-12	групповой устный и письменный опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	<u>Знать:</u> достижения отечественного и зарубежного методического наследия	ПК-2	групповой устный и письменный опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
2-й этап Умения	Знать наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и культурные компоненты	ОК-12	Контрольная работа, презентация;
	<u>Уметь:</u> оценивать социальную значимость своей профессии	ПК-2	Контрольная работа, презентация;
3-й этап Владеть навыками	Владеть методикой использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур	ОК-12	Практикоориентированные задания 6-10 Тестирование
	<u>Владеть:</u> современными технологиями оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	ПК-2	Практикоориентированные задания 1-5 Деловая (ролевая) игра Тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса.**

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
16. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
17. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
18. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

19. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.
20. Управление учебно-педагогическим процессом в школе.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 3 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Темы индивидуальных заданий студентов:

1. Сущность и функции современного образования.
2. Образование как многоаспектное явление.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Тенденции развития образования на современном этапе.
5. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
6. Закономерности педагогического процесса.
7. Принципы организации педагогического процесса.
8. Этапы организации педагогического процесса.
9. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса.
11. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
12. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
13. Общее представление о формах и методах воспитания.
14. Самовоспитание в процессе становления личности.
15. Методы и приемы самовоспитания.
16. Основные направления воспитательной работы.
17. Классный руководитель в современной школе.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Задания для контрольной работы по дисциплине Педагогика

Тема1 Общие основы педагогики

Вариант 1

Задание 1 Дайте определение объекта и предмета педагогики.

Задание 2 Дайте определение воспитания как педагогического процесса.

Задание 3 Является ли цель образования элементом педагогической системы?

Вариант 2

Задание 1В чем заключаются функции педагогики?

Задание 2 Дайте определение понятию образования как педагогическому процессу.

Задание 3 Какой подход – функциональный или гуманистический – Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

Вариант 3

Задание 1 Опишите методы педагогического исследования.

Задание 2 Дайте определение понятия обучение как педагогического процесса.

Задание 3 Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.

Вариант 4

Задание 1 Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены?

Задание 2 Что такое педагогическая система?

Задание 3 Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

Тема 2 Сущность процесса обучения

Вариант 1

Задание 1 Обучение как способ организации педагогического процесса.

Задание 2 Функции и движущие силы процесса обучения.

Задание 3 Понятие о формах и методах обучения. Классификации методов обучения.

Вариант 2

Задание 1 История возникновения классной-урочной системы обучения.

Задание 2 Виды обучения и их характеристики.

Задание 3 Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

Тема 3 Воспитание как часть педагогического процесса

Вариант 1

Задание 1 Воспитание как культурно-исторический феномен.

Задание 2 Функции классного руководителя.

Задание 3 Развитие самоуправления в детском коллективе.

Вариант 2

Задание 1 Воспитание – категория педагогической науки.

Задание 2 Воспитательный процесс, его цель и сущность.

Задание 3 Методы формирования коллектива

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;

- 4 балла выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- 3 балла выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

- 2 балла выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям школьников на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».

2. Подготовьте презентацию, адресованную студентам на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию для студентов на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию для родителей школьников на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию для студентов : «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию для студентов тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Критерии для оценки презентаций

Предлагаемое количество тем	6
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	маж 10 баллов
«5», если показано понимание темы, информация обобщена, аргументированные выводы сформулированы	(9 – 10) баллов
«4», если показано понимание темы, информация не обобщена, аргументированные выводы сформулированы	(8 – 7) баллов
«3», если не показано понимание темы, информация не обобщена, а выводы не сформулированы	(6 – 5) баллов

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
 2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
- Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.
 4. Составьте таблицу: Образование как социокультурный феномен.
 5. Составьте таблицу: Образовательная система России.
 6. Отрадите в виде схемы образовательную систему России
 7. Составьте таблицу цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
 8. Составьте таблицу педагогический процесс.

9. Отрадите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.

10. Составьте таблицу воспитания в педагогическом процессе.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине Педагогика

Тема (проблема) Родительское собрание.

Концепция игры

Всем участникам игры предлагается вводная ситуация: «Учительница замечает, что часть детей в ее классе учится без интереса. Внешне все выглядит нормально, но учительница с напряжением ведет уроки, так как многие дети инертны в учебе, проявляют равнодушие, безразличие к процессу приобретения новых знаний, некоторые учатся явно по принуждению. Учительница принимает решение посоветоваться с родителями детей по этому вопросу».

Роли:

1. Учитель;
2. Мама;
3. Бабушка;
4. Член родительского комитета;
5. Председатель собрания;
6. Секретарь собрания;
7. Оппоненты.

Ожидаемый (е) результат (ы) Совершенствование знаний о методике подготовки и проведения родительского собрания, формирование практических умений и навыков проведения этой работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в подготовке проекта принимал активное участие, высказывается уверенно, не боясь ошибаться, уложился вовремя на разных этапах тренинга, справился с заданием правильно;

- 4 балла выставляется студенту, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в презентации принимал не активное участие. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему;

- 3 балла выставляется студенту, если выполнение задания вызвало затруднения в основных моментах, группа не удовлетворена результатами проекта, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Не сумел выйти на значимые результаты, рассуждения, выводы, содержание не в полной мере раскрывает вопросы;

- 2 балла выставляется студенту, если при ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу.

Тесты по педагогике.

1) Педагогика-это наука о

1. подготовке учителя к работе в школе
2. психологических особенностях личности
3. физиологических закономерностях развития личности
4. воспитании человека в современном обществе

2) В переводе с греческого педагогика означает

1. повторение
2. управление
3. закрепление
4. детовожделение

3) Педагогика тесно связана с:

1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией

4) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

5) Воспитание — это:

1. передача знаний, умений, навыков
2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3. привитие соответствующих норм и правил поведения
4. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

6) Обучение - это

1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
2. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
3. путь достижения цели и задач обучения.
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

7) Целостно-педагогический процесс это:

1. взаимодействие школы, семьи и общественности
2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности

3. единство воспитания и обучения
4. совместная система всех институтов воспитания

8) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

9) Дидактика - это

1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

10) Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

11) Высшим руководящим органом школы является...

1. психолого-педагогический консилиум
2. конференция
3. совет школы
4. методическое объединение

12) Цели обучения определяются...

1. потребностью и возможностями общества
2. индивидуальными особенностями учащегося
3. мастерством педагога
4. средствами обучения

13) К эмпирическим методам относятся...

1. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
2. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
3. беседа классификация, синтез, шкалирование
4. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

14) Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. Я. А. Коменским
3. И. Ф. Гербартом
4. К. Д. Ушинским

15) Движущими силами процесса обучения является:

1. профессионализм педагога
2. противоречие возникшие в ходе обучения
3. закономерность и принцип его построения

4. образованная активность ученика

16) Что такое педагогическая деятельность?

1. это деятельность, направленная на обучение и воспитание
2. это деятельность, направленная на развитие учащихся
3. это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
4. это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся

17) К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?

1. проблемным
2. наглядным
3. практическим
4. словесным

18) К математическим методам исследования относятся...

1. шкалирование
2. анкетирование
3. тестирование
4. цитирование

19) К методам изучения педагогического опыта относятся...

1. Изучение школьной документации
2. аннотирование
3. ранжирование
4. наблюдение

20) Что такое педагогика? Из предложенных вариантов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. педагогика изучает закономерности развития ребенка
2. педагогика- это наука о воспитании, образовании и обучении детей.
3. педагогика – наука о воспитании человека
4. педагогика- наука о личности человека

21) Укажите что не относится к фактору развития личности

1. воспитание
2. обучение
3. среда
4. наследственность

22) В структуру педагогических наук не входит:

1. андрогогика
2. история педагогики
3. педагогика школы
4. анатомия

23) Кто является основателем научной педагогики?

1. Ф.Бэкон
2. К.Д.Ушинский
3. Я.А. Коменский
4. Ж.Ж. Руссо

24) К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

1. техникумы
2. лицеи
3. училища
4. Колледжи

25) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.
3. Якиманская И.С.
4. Занков Л.С.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «4» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СР, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

- «зачтено» выставляется студенту, если он знает структуру и систему своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; достижения отечественного и зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции обучения; умеет оценивать социальную значимость своей профессии; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия; владеет основами профессиональной деятельности,
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает структуру и систему своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; достижения отечественного и зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции обучения; не умеет оценивать социальную значимость своей профессии; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>.

2. **Пидкасистый, П.И.** Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008. — 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-93134-371-6. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>.

б) дополнительная литература:

3.Мандель, Б. Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва : Флинта, 2014. — 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-392-17513-0. — <URL:https://e.lanbook.com/book/63010#book_name>.

4. **Салимова, Л. Х.** Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 3.Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 4.<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- 5.Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 6.Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
- 7.<http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
- 8.<http://www.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
- 9.<http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ
10. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 11.Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №27 (ул.	Лекционные занятия	Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA,

Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)		экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: , аудитория №27, аудитория №24 (лаборатория ИТ), аудитория №37 (лаборатория ИТ), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза
Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Учебных часов	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	35,8

Форма контроля: зачет, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания. Педагогика как область гуманитарного знания. Функции педагогике. Становление и развитие педагогике как науки. Структура педагогической науки Связь педагогике с другими. науками. Возрастание роли педагогике на современном этапе развития общества. Объект и предмет изучения в	2	2		2	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирован ие), Выполнение практического задания	Групповой устный и письменный опрос, контрольная работа.

	педагогике. Цели и задачи							
2.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса. Дидактика как наука и учебный предмет. Место дидактики в системе педагогических наук Основные категории дидактики.	2	2		2	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Практикоориентированные задания Контрольная работа
3	Тема 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Структура процесса обучения и его компоненты. Этапы процесса обучения. Виды обучения	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Деловая игра Контрольная работа
4	Тема 4. Педагогические технологии обучения. Педагогическая технология как научное	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа Тестирование

	<p>проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Соотношение понятий "педагогическая технология", "технология обучения", "технология воспитания". Признак и педагогической технологии. Критерии педагогической технологии: Педагогическая технология и методика обучения. Связь педагогической технологии с педагогическим мастерством учителя</p>						(конспектирование). Выполнение практического задания	
	Модуль 2							
5	<p>Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и место воспитания в формировании</p>	2	2		2	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирован	<p>Практикоориентированное задание Тестирование</p>

	личности. Особенности процесса воспитания. Основные функции воспитания.						ие). Выполнение практического задания	
6	Тема 6. Система методов воспитания. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирован ие). Выполнение практического задания	Подготовка презентаций, индивидуальные задания.
7	Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника. Понятие о группе и коллективе. Определение термина "коллектив". Основные признаки коллектива. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирован ие). Выполнение практического задания	Подготовка презентаций Тестирование
8	Тема 8. Взаимодейств ие школы, семьи,	2	2		4	1,2,3,4	Самостоятельное изучение	Практикоориентирова нные задания

	учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Тестирование
9	Тема 9. Управление учебно-педагогическим процессом в школе. Предмет, задачи, функции управления педагогическими системами. Закон об образовании РФ об управлении подсистемами.	2	2		4.8	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Тестирование Контрольная работа
	Всего часов:	18	18	0.2	35.8			

**Рейтинг-план дисциплины
«Педагогика»**

Направление: 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный/групповой опрос (задания)	5	1	0	5
2. Выполнение практикоориентированных заданий	10	2	0	20
3. Деловая игра	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Индивидуальные задания	5	1	0	5
3. Подготовка презентаций	10	2	0	20
Рубежный контроль				
Тестирование	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110