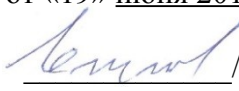



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

|   |   |
|---|---|
| Утверждено:<br>на заседании кафедры философии и<br>политологии<br>протокол № 9 от «19» июня 2017 г.<br>Зав. кафедрой  / Галимов Б.С. | Согласовано:<br>Председатель УМК факультета романо-<br>германской филологии<br> / Мазунова Л.К. |
|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**


Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки  
Перевод и переводоведение

Квалификация  
Бакалавр

|  |  |
|--|--|
| Разработчик (составитель)<br><u>доц., канд. филос. наук, доц. Вахитов Р.Р.</u><br>(должность, ученая степень, ученое звание) |  / <u>Вахитов Р.Р.</u><br>(подпись) (Фамилия И.О.) |
|--|--|

Для приема: 2017г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доц., канд. филол. наук, доц. Вахитов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «19» июня 2017 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2.  | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3.  | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4.  | Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 4.3 | Рейтинг-план дисциплины   | 24 |
| 5.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 24 |
| 5.1 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 24 |
| 5.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 25 |
| 6.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 25 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания              | Знать: содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук   | ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. |            |
|                     | Знать: о наследии отечественной научной мысли  | ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач  |            |
|                     | Знать: основные этапы развития философской мысли, специфику и основную проблематику и структуру философского знания  | ОК-7 владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи  |            |
|                     | Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления - мировоззренческие и методологические основы научного мышления. | ОК-9 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.   |            |
|                     | Знать: понятийный аппарат философии  | ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.               |            |
|                     | Знать: важнейшие понятия и парадигмы современной лингвистики   | ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту  |            |
|                     | Знать: основные законы природы, основы обществензнания, основные сферы жизни общества закономерности и движущие силы исторического процесса                            | ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.               |            |
| Умения              | Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей  | ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. |            |
|                     | Уметь: применять знания о наследии отечественной научной мысли в своей учебной и профессиональной деятельности   | ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач  |            |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы   | ОК-7 владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи  |  |
|                                       | Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе                         | ОК-9 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.   |  |
|                                       | Уметь: оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач  | ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.               |  |
|                                       | Уметь: собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач   | ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту  |  |
|                                       | Уметь: анализировать основные положения отечественных и зарубежных школ и направлений   | ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.               |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: принципами и методами гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач   | ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. |  |
|                                       | Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных задач  | ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач  |  |
|                                       | Владеть: основными методами научного познания   | ОК-7 владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи  |  |
|                                       | Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских | ОК-9 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | методов для анализа тенденций развития современного общества   |   |  |
|  | Владеть: понятийным аппаратом философии для решения профессиональных задач   | ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. |  |
|  | Владеть: способностью выдвигать гипотезы   | ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту  |  |
|  | Владеть: навыками коммуникации, принятыми в данном сообществе, методами систематизации данных, способами поиска и анализа информации | ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: получение теоретических знаний о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем истории и исторического сознания.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «История», «Риторика».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения |                          |               |                |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|---------------|----------------|
|                                     |   | 2<br>«не удовлетворительно»              | 3<br>«удовлетворительно» | 4<br>«хорошо» | 5<br>«отлично» |
|                                     |   |  |                          |               |                |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | заданного уровня освоения компетенций)   |   |   |   |  |
| Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>   | Знать: содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук | Фрагментарные представления о содержании и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук | Неполные представления о содержании и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук        | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук | Сформированные систематические представления о содержании и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук |
| Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>     | Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей  | Фрагментарное использование системы общечеловеческих ценностей  | В целом успешное, но не систематическое использование системы общечеловеческих ценностей  | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использование системы общечеловеческих ценностей  | Сформированное умение использовать положения и категории системы общечеловеческих ценностей  |
| Третий этап (уровень) <b>Продвинутый</b> | Владеть: принципами и методами гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач                | Фрагментарное владение принципами и методами гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач                         | В целом успешное, но не систематическое применение принципов и методов гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение принципов и методов гуманитарных, социальных и экономических наук  | Успешное и систематическое применение принципов и методов гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач                             |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | экономических наук для решения профессиональных задач |  |
|--|--|--|--|---|--|

ОК – 6 - владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

| Этап (уровень) освоения компетенции    | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | 2 «не удовлетворительно»  | 3 «удовлетворительно»   | 4 «хорошо»  | 5 «отлично»  |
| Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b> | Знать: о наследии отечественной научной мысли  | Фрагментарные представления о наследии отечественной научной мысли  | Неполные представления о наследии отечественной научной мысли   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о наследии отечественной научной мысли  | Сформированные систематические представления о наследии отечественной научной мысли  |
| Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>   | Уметь: применять знания о наследии отечественной научной мысли в своей учебной и профессиональной деятельности | Фрагментарное использование знания о наследии отечественной научной мысли в своей учебной и профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое использование знания о наследии отечественной научной мысли в своей учебной и профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знания о наследии отечественной научной мысли в своей учебной и профессиональной деятельности | Сформированное умение использовать знания о наследии отечественной научной мысли в своей учебной и профессиональной деятельности |



|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| Третий этап<br>(уровень)<br><b>Продвинутый</b> | Владеть:<br>наследием<br>отечественно<br>й научной<br>мысли,<br>направленно<br>й на решение<br>общегуманит<br>арных задач | Фрагментарное<br>владение<br>наследием<br>отечественной<br>научной мысли,<br>направленной<br>на решение<br>общегуманитарн<br>ых задач | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическо<br>е применение<br>наследия<br>отечественной<br>научной<br>мысли,<br>направленной<br>на решение<br>общегуманитар<br>ных задач | В целом<br>успешное,<br>но<br>содержаще<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>применени<br>е наследия<br>отечествен<br>ной<br>научной<br>мысли,<br>направленн<br>ой на<br>решение<br>общегуман<br>итарных<br>задач | Успешное и<br>систематическо<br>е применение<br>наследия<br>отечественной<br>научной мысли,<br>направленной<br>на решение<br>общегуманитар<br>ных задач |
|--|---|---|---|--|---|

ОК – 7 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)                                     | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | 2<br>«не<br>удовлетворитель<br>но»  | 3<br>«удовлетворите<br>льно»  | 4<br>«хорошо»  | 5<br>«отлично»   |
| Первый этап<br>(уровень)<br><b>Пороговый</b> | Знать:<br>основные<br>этапы<br>развития<br>философской<br>мысли,<br>специфику и<br>основную<br>проблематик<br>у и структуру<br>философског<br>о знания | Фрагментарные<br>представления<br>об основных<br>этапах развития<br>философской<br>мысли,<br>специфику и<br>основную<br>проблематику и<br>структуру<br>философского<br>знания | Неполные<br>представления<br>об основных<br>этапах<br>развития<br>философской<br>мысли,<br>специфику и<br>основную<br>проблематику<br>и структуру<br>философского<br>знания | Сформиров<br>анные, но<br>содержащи<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>представле<br>ния об<br>основных<br>этапах<br>развития<br>философск<br>ой мысли,<br>специфику<br>и<br>основную<br>проблемат<br>ику и<br>структуру<br>философск | Сформированн<br>ые<br>систематически<br>е представления<br>об основных<br>этапах развития<br>философской<br>мысли,<br>специфику и<br>основную<br>проблематику и<br>структуру<br>философского<br>знания |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |   |  |   | ого знания  |   |
| Второй этап<br>(уровень)<br><b>Базовый</b>     | Уметь:<br>анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы | Фрагментарное использование знания об анализе мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем | В целом успешное, но не систематическое использование знания об анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования знания об анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем | Сформированное умение использовать знания об анализе мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем |
| Третий этап<br>(уровень)<br><b>Продвинутый</b> | Владеть:<br>основными методами научного познания  | Фрагментарное владение основными методами научного познания  | В целом успешное, но не систематическое применение основных методов научного познания   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных методов научного познания   | Успешное и систематическое применение основных методов научного познания  |

ОК – 9 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | 2<br>«не<br>удовлетворитель<br>но»   | 3<br>«удовлетворите<br>льно»  | 4<br>«хорошо»   | 5<br>«отлично»  |
| Первый этап<br>(уровень)<br><b>Пороговый</b> | Знать:<br>основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и                    | Фрагментарные представления об основных философских понятиях и категории, закономерности развития природы, | Неполные представления об основных философских понятиях и категории, закономерности и развития природы, | Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы представления об основных | Сформированные систематические представления об основных философских понятиях и категории, закономерности |

|                                      |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                      | мышления - мировоззренческие и методологические основы научного мышления, предмет философии, основные философские принципы, их содержание и взаимосвязи.  | общества и мышления - мировоззренческие и методологические основы научного мышления, предмет философии, основные философские принципы, их содержание и взаимосвязи   | общества и мышления - мировоззренческие и методологические основы научного мышления, предмет философии, основные философские принципы, их содержание и взаимосвязи  | философских понятиях и категории, закономерности развития природы, общества и мышления - мировоззренческие и методологические основы научного мышления, предмет философии, основные философские принципы, их содержание и взаимосвязи                           | развития природы, общества и мышления - мировоззренческие и методологические основы научного мышления, предмет философии, основные философские принципы, их содержание и взаимосвязи  |
| Второй этап (уровень) <b>Базовый</b> | Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | Фрагментарное использование знания об понятийно-категориальном аппарате, основных законах гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентировании мировом историческом процессе, анализе процессов и явлений, происходящих в обществе | В целом успешное, но не систематическое использование знания об понятийно-категориальном аппарате, основных законах гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентировании мировом историческом процессе, анализе процессов и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знания об понятийно-категориальном аппарате, основных законах гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентировании мировом историческом процессе, анализе процессов и | Сформированное умение использовать знания об понятийно-категориальном аппарате, основных законах гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентировании мировом историческом процессе, анализе процессов и явлений, происходящих в обществе |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  | явлений,<br>происходящих<br>в обществе  | ориентиров<br>ании<br>мировом<br>историческ<br>ом<br>процессе,<br>анализе<br>процессов<br>и явлений,<br>происходя<br>щих в<br>обществе  |  |
| Третий этап<br>(уровень)<br><b>Продвинутый</b> | Владеть:<br>навыками<br>философског<br>о мышления<br>для<br>выработки<br>системного,<br>целостного<br>взгляда на<br>проблемы<br>общества,<br>навыками<br>публичной<br>речи,<br>аргументации<br>, ведения<br>дискуссии,<br>навыками<br>философског<br>о анализа<br>различных<br>типов<br>мировоззрени<br>я,<br>использовани<br>я различных<br>философских<br>методов для<br>анализа<br>тенденций<br>развития<br>современного<br>общества | Фрагментарное<br>владение<br>навыками<br>философского<br>мышления для<br>выработки<br>системного,<br>целостного<br>взгляда на<br>проблемы<br>общества,<br>навыками<br>публичной речи,<br>аргументации,<br>ведения<br>дискуссии,<br>навыками<br>философского<br>анализа<br>различных<br>типов<br>мировоззрения,<br>использования<br>различных<br>философских<br>методов для<br>анализа<br>тенденций<br>развития<br>современного<br>общества | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическо<br>е применение<br>навыков<br>философского<br>мышления для<br>выработки<br>системного,<br>целостного<br>взгляда на<br>проблемы<br>общества,<br>навыков<br>публичной<br>речи,<br>аргументации,<br>ведения<br>дискуссии,<br>навыков<br>философского<br>анализа<br>различных<br>типов<br>мировоззрения,<br>различных<br>философских<br>методов для<br>анализа<br>тенденций<br>развития<br>современного<br>общества | В целом<br>успешное,<br>но<br>содержаще<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>применени<br>е навыков<br>философск<br>ого<br>мышления<br>для<br>выработки<br>системного<br>,<br>целостного<br>взгляда на<br>проблемы<br>общества,<br>навыков<br>публичной<br>речи,<br>аргументац<br>ии, ведения<br>дискуссии,<br>навыков<br>философск<br>ого анализа<br>различных<br>типов<br>мировоззре<br>ния,<br>различных<br>философск<br>их методов<br>для<br>анализа<br>тенденций<br>развития<br>современн | Успешное и<br>систематическо<br>е применение<br>навыков<br>философского<br>мышления для<br>выработки<br>системного,<br>целостного<br>взгляда на<br>проблемы<br>общества,<br>навыков<br>публичной<br>речи,<br>аргументации,<br>ведения<br>дискуссии,<br>навыков<br>философского<br>анализа<br>различных<br>типов<br>мировоззрения,<br>различных<br>философских<br>методов для<br>анализа<br>тенденций<br>развития<br>современного<br>общества |

|  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |  | ого общества |  |
|--|--|--|--|--------------|--|

ОПК 1 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

| Этап (уровень) освоения компетенции    | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | 2 «не удовлетворительно»  | 3 «удовлетворительно»   | 4 «хорошо»  | 5 «отлично»  |
| Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b> | Знать: понятийный аппарат философии  | Фрагментарные представления о понятийном аппарате философии   | Неполные представления о понятийном аппарате философии  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийном аппарате философии   | Сформированные систематические представления о понятийном аппарате философии   |
| Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>   | Уметь: оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Фрагментарное использование знания об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | В целом успешное, но не систематическое использование знания об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы использование знания об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | Сформированное умение использовать знания об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| Третий этап<br>(уровень)<br><b>Продвинутый</b> | Владеть:<br>понятийным<br>аппаратом<br>философии<br>для решения<br>профессиона<br>льных задач | Фрагментарное<br>владение<br>понятийным<br>аппаратом<br>философии для<br>решения<br>профессиональ<br>ных задач | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическо<br>е применение<br>понятийного<br>аппарата<br>философии для<br>решения<br>профессиональ<br>ных задач | В целом<br>успешное,<br>но<br>содержаще<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>применени<br>е<br>понятийног<br>о аппарата<br>философии<br>для<br>решения<br>профессио<br>нальных<br>задач | Успешное и<br>систематическо<br>е применение<br>понятийного<br>аппарата<br>философии для<br>решения<br>профессиональ<br>ных задач |
|--|---|--|--|--|---|

ОПК 15 - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 2<br>«не<br>удовлетворитель<br>но»   | 3<br>«удовлетворите<br>льно»   | 4<br>«хорошо»  | 5<br>«отлично»   |
| Первый этап<br>(уровень)<br><b>Пороговый</b> | Знать:<br>важнейшие<br>понятия и<br>парадигмы<br>современной<br>лингвистики  | Фрагментарные<br>представления о<br>важнейших<br>понятиях и<br>парадигмах<br>современной<br>лингвистики                  | Неполные<br>представления<br>о важнейших<br>понятиях и<br>парадигмах<br>современной<br>лингвистики   | Сформиров<br>анные, но<br>содержащи<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>представле<br>ния о<br>важнейших<br>понятиях и<br>парадигмах<br>современн<br>ой<br>лингвистик<br>и | Сформированн<br>ые<br>систематически<br>е представления<br>о важнейших<br>понятиях и<br>парадигмах<br>современной<br>лингвистики |
| Второй этап<br>(уровень)<br><b>Базовый</b>   | Уметь:<br>собирать и<br>анализировать<br>информацию из<br>различных<br>источников для<br>решения<br>профессиональ  | Фрагментарное<br>использование<br>знания о сборе и<br>анализе<br>информации из<br>различных<br>источников для<br>решения | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическо<br>е<br>использование<br>знания о сборе<br>и анализе | В целом<br>успешное,<br>но<br>содержаще<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>использова   | Сформированн<br>ое умение<br>использовать<br>знания о сборе<br>и анализе<br>информации из<br>различных<br>источников для         |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | ных задач  | профессиональ<br>ных задач   | информации из<br>различных<br>источников для<br>решения<br>профессиональ<br>ных задач                   | ние знания<br>о сборе и<br>анализе<br>информаци<br>и из<br>различных<br>источников<br>для<br>решения<br>профессио<br>нальных<br>задач | решения<br>профессиональ<br>ных задач  |
| Третий этап<br>(уровень)<br><b>Продвинутый</b> | Владеть:<br>способность<br>ю выдвигать<br>гипотезы | Фрагментарное<br>владение<br>способностью<br>выдвигать<br>гипотезы | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическо<br>е применение<br>способности<br>выдвигать<br>гипотезы | В целом<br>успешное,<br>но<br>содержаще<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>применени<br>е<br>способност<br>и<br>выдвигать<br>гипотезы    | Успешное и<br>систематическо<br>е применение<br>способности<br>выдвигать<br>гипотезы |

ПК 23 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | 2<br>«не<br>удовлетворитель<br>но»  | 3<br>«удовлетворите<br>льно»   | 4<br>«хорошо»   | 5<br>«отлично»   |
| Первый этап<br>(уровень)<br><b>Пороговый</b> | Знать:<br>основные<br>законы<br>природы,<br>основы<br>обществозна<br>ния,<br>основные<br>сферы жизни<br>общества<br>закономернос<br>ти и<br>движущие<br>силы | Фрагментарные<br>представления<br>об основных<br>законах<br>природы,<br>основах<br>обществознания<br>, основных<br>сферах жизни<br>общества<br>закономерности<br>и движущих<br>силах<br>исторического | Неполные<br>представления<br>об основных<br>законах<br>природы,<br>основах<br>обществознани<br>я, основных<br>сферах жизни<br>общества<br>закономерност<br>ях и движущих<br>силах<br>исторического | Сформиров<br>анные, но<br>содержащи<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>представле<br>ния об<br>основных<br>законах<br>природы,<br>основах<br>обществозн<br>ания, | Сформированн<br>ые<br>систематически<br>е представления<br>об основных<br>законах<br>природы,<br>основах<br>обществознани<br>я, основных<br>сферах жизни<br>общества<br>закономерности<br>и движущих |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | историческог<br>о процесса   | процесса  | процесса   | основных<br>сферах<br>жизни<br>общества<br>закономерн<br>остях и<br>движущих<br>силах<br>историческ<br>ого<br>процесса   | силах<br>исторического<br>процесса   |
| Второй этап<br>(уровень)<br><b>Базовый</b>     | Уметь:<br>анализировать<br>основные<br>положения<br>отечественных<br>и зарубежных<br>школ и<br>направлений   | Фрагментарное<br>использование<br>знания об<br>анализе<br>основных<br>положений<br>отечественных и<br>зарубежных<br>школ и<br>направлений   | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическо<br>е<br>использование<br>знания об<br>анализе<br>основных<br>положений<br>отечественных<br>и зарубежных<br>школ и<br>направлений   | В целом<br>успешное,<br>но<br>содержаще<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>использова<br>ние знания<br>об анализе<br>основных<br>положений<br>отечествен<br>ных и<br>зарубежны<br>х школ и<br>направлени<br>й   | Сформированн<br>ое умение<br>использовать<br>знания об<br>анализе<br>основных<br>положений<br>отечественных<br>и зарубежных<br>школ и<br>направлений   |
| Третий этап<br>(уровень)<br><b>Продвинутый</b> | Владеть:<br>навыками<br>коммуникаци<br>и, принятыми<br>в данном<br>сообществе,<br>методами<br>систематизац<br>ии данных,<br>способами<br>поиска и<br>анализа<br>информации | Фрагментарное<br>владение<br>навыками<br>коммуникации,<br>принятыми в<br>данном<br>сообществе,<br>методами<br>систематизации<br>данных,<br>способами<br>поиска и<br>анализа<br>информации | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическо<br>е применение<br>навыков<br>коммуникации,<br>принятых в<br>данном<br>сообществе,<br>методов<br>систематизаци<br>и данных,<br>способов<br>поиска и<br>анализа<br>информации | В целом<br>успешное,<br>но<br>содержаще<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>применени<br>е навыков<br>коммуника<br>ции,<br>принятых в<br>данном<br>сообществе<br>, методов<br>систематиз<br>ации<br>данных,<br>способов<br>поиска и<br>анализа<br>информаци<br>и | Успешное и<br>систематическо<br>е применение<br>навыков<br>коммуникации,<br>принятых в<br>данном<br>сообществе,<br>методов<br>систематизации<br>данных,<br>способов<br>поиска и<br>анализа<br>информации |



Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль - максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание                              |
|---------------------|--|---|---|
| Знания              | Знать: содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук   | ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. | Устный индивидуальный / групповой опрос |
|                     | Знать: о наследии отечественной научной мысли  | ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач  | Устный индивидуальный / групповой опрос |
|                     | Знать: основные этапы развития философской мысли, специфику и основную проблематику и структуру философского знания  | ОК-7 владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи  | Устный индивидуальный / групповой опрос |
|                     | Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления - мировоззренческие и методологические основы научного мышления. | ОК-9 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.   | Устный индивидуальный / групповой опрос |
|                     | Знать: понятийный аппарат философии  | ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.               | Устный индивидуальный / групповой опрос |
|                     | Знать: важнейшие понятия и парадигмы современной лингвистики   | ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту  | Устный индивидуальный / групповой опрос |
|                     | Знать: основные законы природы, основы обществознания, основные сферы жизни общества закономерности и движущие   | ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения                                       | Устный индивидуальный / групповой опрос |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | силы исторического процесса   | профессиональных задач.   |  |
| Умения                                | Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей   | ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. | Практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
|                                       | Уметь: применять знания о наследии отечественной научной мысли в своей учебной и профессиональной деятельности  | ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач  | Практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
|                                       | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы   | ОК-7 владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи  | Практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
|                                       | Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе | ОК-9 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.   | Практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
|                                       | Уметь: оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач  | ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.               | Практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
|                                       | Уметь: собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач   | ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту  | Практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
|                                       | Уметь: анализировать основные положения отечественных и зарубежных школ и направлений   | ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.               | Практическое задание, творческое задание (презентация, доклад) |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: принципами и методами гуманитарных, социальных и экономических наук для решения профессиональных задач   | ОК-1: способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. | Тестирование, контрольная работа, коллоквиум                   |
|                                       | Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных задач  | ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач  | Тестирование, контрольная работа, коллоквиум                   |
|                                       | Владеть: основными методами   | ОК-7 владеть культурой мышления,  | Тестирование,  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| научного познания  | способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи   | контрольная работа, коллоквиум               |
| Владеть: навыками философского мышления для вы- работки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества | ОК-9 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.   | Тестирование, контрольная работа, коллоквиум |
| Владеть: понятийным аппаратом философии для решения профессиональных задач   | ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | Тестирование, контрольная работа, коллоквиум |
| Владеть: способностью выдвигать гипотезы   | ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту  | Тестирование, контрольная работа, коллоквиум |
| Владеть: навыками коммуникации, принятыми в данном сообществе, методами систематизации данных, способами поиска и анализа информации   | ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | Тестирование, контрольная работа, коллоквиум |

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

### Вопросы к экзамену

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
2. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
3. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика). «Лунь юй» Конфуция.
4. Периодизация античной философии. Проблема источников.
5. Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор, атомисты).
6. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
7. Платон и система объективного идеализма.
8. Система Аристотеля.
9. Эллинистические школы. Неоплатонизм.
10. Философия средневековья: патристика и схоластика. Спор об универсалиях.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Философия»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой философии и политологии  
д.ф.н., проф. Галимов Б.С.

«\_\_\_\_\_» 201 г.

- 1 Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
- 2 Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира торговли.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Особенности российского социума. Ценностно-смысловые ориентации социальных, национальных, религиозных и общественных групп (ОК-1)
2. Способы решения общегуманитарных, общечеловеческих задач с опорой на отечественную научную мысль (ОК-6)
3. Отражение в устной и письменной речи культуры мышления, аналитического обобщения информации, выделения в речи целей и путей их достижения (ОК-7)
4. Понятие конфликтной ситуации. Способы отстаивания гражданской позиции (ОК-9)
5. Решение профессиональных задач переводчика с опорой на философию, теоретическую и прикладную лингвистику, переводоведение, лингводидактику, теорию межкультурной коммуникации (ОПК-1)
6. Выдвижение научных гипотез и аргументация в их защиту (ОПК-15)
7. Использование понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения и творческой реализации профессиональных задач (ПК-23)

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- 1 балл выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

### **Письменный групповой опрос (контрольная работа)**

Письменный групповой опрос (контрольная работа) проводится после изучения нескольких тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. В контрольной дается 6 вопросов.

Критерии и методика оценивания:

- 6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой (5-6 правильных ответов);

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология (4 правильных ответа);

3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии (3 правильных ответа).

Если студент не набирает 3 правильных ответов, он получает 0 баллов.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Какое понятие - «философия» или «мировоззрение» - шире? Почему?
2. Дайте определение мировоззрения
3. Исторические формы мировоззрения (назвать, охарактеризовать)
4. Назовите место и время зарождения философского знания
5. Назовите качества «благородного мужа»
6. Назовите основные школы древнекитайской философии
7. Основные идеи Конфуция
8. Что такое Веды?
9. Назовите основные школы древнеиндийской философии.
10. Перечислите «четыре благородные истины» буддизма.

### **Рубежный контроль (тестирование)**

Рубежный контроль в виде тестирования осуществляется по итогам модуля. Тестовое задание содержит 10 вопросов.

Критерии и методика оценивания:

8-10 правильных ответов – 15 баллов;

6-7 правильных ответов – 10 баллов;

4-5 правильных ответов – 5 баллов.

Если студент не набирает 4 правильных ответов, он получает 0 баллов.

Примеры тестов

Задание №1

Отметьте представителей французского Просвещения:

- Вольтер
- Руссо
- Монтескье
- Дидро

Задание №2

Обоснование идеи богочеловечества принадлежит:

- Ф.Достоевскому
- В.Соловьеву
- Н.Бердяеву
- П.Флоренскому

Задание №3

Согласно марксистской философии:

- бытие определяет сознание
- производительные силы должны соответствовать производственным отношениям
- сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- после капитализма должен наступить социализм

Задание №4

Фрейд выделял уровни психики:

- Я, Ты, Оно
- Я, сверх-Я, Оно
- Я, сверх-Я, не-Я
- Я и Оно

## Задание № 5

Что из перечисленного относится к формам рационального познания:

- мышление
- суждение
- предвидение
- интуиция

## **Подготовка конспекта первоисточника по истории философии/общим проблемам философии**

Примеры первоисточников

1. Конфуций. Лунь Юй.
2. Платон. Апология Сократа.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов (фрагмент).
4. Аврелий Августин. Исповедь.
5. Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если работа выполнена, но не раскрыто содержание первоисточника;
- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но содержание первоисточника раскрыто не в полной мере;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, содержание первоисточника раскрыто.

## **Творческое задание (реферат)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий (рефератов)

1. Диоген Лаэртский как первый историограф античной философии.
2. Этический рационализм Сократа.
3. Мир идей Платона.
4. Платон об идеальном государстве.
5. Метафизика Аристотеля

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (реферат) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 2 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916) (06.06.2018).

#### **Дополнительная литература**

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870) ((06.06.2018).

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302) (06.06.2018).

4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304) (06.06.2018).

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306) (06.06.2018).

6. История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87- 88. ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982) (06.06.2018).

7. История философии: учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - Москва: МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321) (06.06.2018).

8. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491) (06.06.2018).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**



- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
  - электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
  - электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
  - электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
  - электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
  - сайт Института философии РАН (содержит электронную библиотеку по всем разделам философии): <http://www.philosophy.ru>
  - сайт теоретического журнала «Credo new»: <http://www.credonew.ru> (материалы по философии, политологии, социологии, истории, культурологии)
  - сайт web-кафедры философской антропологии: <http://anthropology.ru/>
  - сайт, на котором доступно содержание и некоторые статьи журнала «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия» с 1988 г. по настоящее время: <http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/nums/index.html>
  - Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
  - сайт журнала «Общественные науки и современность»: <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/content.html> и др.
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;  
Microsoft Office Standard 2013 Russian.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий                 | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|-----------------------------|---|
| 1  | 2                           | 3   |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)      | Лекционные занятия          | <b>Аудитория №27</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)  |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №27, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)    | Практические занятия        | <b>Аудитория №24</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.   |
| 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №27, аудитория №24 (лаборатория ИТ) | Индивидуальные консультации | <b>Аудитория №13</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 24 (Лаборатория-ИТ), Аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные<br/>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
| <p><b>4. Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал)<br/>(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>   | <p>Самостоятельная работа</p>                      |  |

*Приложение 1*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Философия** на 3 семестр  
очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объём дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ /108 часов        |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 55,2                    |
| лекций  | 18                      |
| практических/ семинарских лабораторных  | 36                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 25,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 27                      |

Форма(ы) контроля:  
экзамен   3   семестр

| № | Тема и содержание                  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов                             | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|------------------------------------|---|----------|----|----|--|---|---|
|   |                                    | ЛК  | Пр / Сем | ЛР | СР |  |   |   |
| 1 | 2                                  | 3   | 4        | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   |
| 1 | Тема 1. Философия и мировоззрение  | 2   | -        |    | 2  | 1,2,8  | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме. Терминологический словарь. | Опрос<br>Работа по семинарским вопросам.<br>Дискуссия   |
| 2 | Тема 2. Философия Древнего Востока | -   | 4        |    | 2  | 1,3,6,7  | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме. Терминологический словарь. | Опрос<br>Работа по семинарским вопросам.<br>Дискуссия   |
| 3 | Тема 3. Философия античности.      | 2   | 4        |    | 2  | 1,3,6,7  | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме. Терминологический словарь. | Опрос<br>Работа по семинарским вопросам.<br>Дискуссия   |
| 4 | Тема 4. Философия средневековья    | 2   | 4        |    | 2  | 1, 4,6,7   | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме. Терминологический словарь. | Контрольная работа. Опрос<br>Работа по семинарским вопросам.<br>Дискуссия                         |

|    |  |     |   |   |  |   |            |  |   |
|----|--|-----|---|---|--|---|------------|--|---|
| 5  | Тема<br>Философия<br>Возрождения<br>Нового времени | 5.  | 2 | 4 |  | 2 | 1,4,5, 6,7 | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме.<br>Терминологический словарь. | Опрос<br>Работа по семинарским вопросам.<br>Дискуссия               |
| 6  | Тема<br>Философская<br>мысль России                | 6.  | - | 4 |  | 2 | 1, 6,7     | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме.<br>Терминологический словарь. | Опрос<br>Работа по семинарским вопросам.<br>Дискуссия               |
| 7  | Тема<br>Современная<br>философия                   | 7.  | 2 | 4 |  | 2 | 1, 6,7     | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме.<br>Терминологический словарь. | Опрос<br>Работа по семинарским вопросам.<br>Рубежный контроль.      |
| 8  | Тема<br>Философия бытия                            | 8.  | 2 | 4 |  | 2 | 1,2,8      | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме.<br>Терминологический словарь. | Опрос<br>Работа по семинарским вопросам.<br>Дискуссия               |
| 9  | Тема<br>Философия<br>познания                      | 9.  | 2 | 4 |  | 2 | 1,2,8      | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме.<br>Терминологический словарь. | Контрольная работа.<br>Работа по семинарским вопросам.<br>Дискуссия |
| 10 | Тема<br>Философия<br>человека                      | 10. | 2 | 2 |  | 2 | 1,2,8      | Конспекты. Вопросы для самоконтроля по теме.<br>Терминологический          | Опрос<br>Работа по семинарским вопросам.                            |

|    |                                 |     |    |    |  |      |          |   |   |
|----|---------------------------------|-----|----|----|--|------|----------|---|---|
|    |                                 |     |    |    |  |      | словарь. | Дискуссия   |   |
| 11 | Тема<br>Социальная<br>философия | 11. | 2  | 2  |  | 5,8  | 1,2,8    | Конспекты. Вопросы<br>для самоконтроля по<br>теме.<br>Терминологический<br>словарь. | Рубежный<br>контроль.<br>Работа по<br>семинарским<br>вопросам.<br>Дискуссия |
|    | Итого                           |     | 18 | 36 |  | 25,8 |          | Подготовка к экзамену   | Экзамен   |

## Рейтинг-план дисциплины

## Философия

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы подготовки – Перевод и переводоведение  
курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов                          | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                                      |                            |                          |             |              |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре               | 1                          | 4                        | 0           | 4            |
| 2. Работа на интерактивном занятии                           | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| 3. Подготовка реферата                                       | 2                          | 1                        | 0           | 2            |
| 4. Письменные контрольные работы                             | 3                          | 2                        | 0           | 6            |
| 4. Дополнения, активное участие в дискуссиях (3-6 занятий)   | 1                          | 4                        | 0           | 4            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                     |                            |                          |             |              |
| 1. Тестирование  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                                      |                            |                          |             |              |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре               | 1                          | 4                        | 0           | 4            |
| 2. Работа на интерактивном занятии                           | 2                          | 3                        | 0           | 6            |
| 3. Письменные работы по терминам                             | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| 4. Дополнения, активное участие в дискуссиях (2-7 занятий)   | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                     |                            |                          |             |              |
| 1. Тестирование  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>                                   |                            |                          |             |              |
| 1. Конспектирование первоисточников (3 на выбор)             | 2                          | 3                        | 0           | 6            |
| 2. Публикация научной статьи, участие в конференции          | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Пропуск лекций  |                            |                          | 0           | -6           |
| 2. Пропуск семинаров   |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>                                     |                            |                          |             |              |
| Экзамен  | 30                         | 1                        | 0           | 30           |