



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол от « <u>24</u> » мая <u>2018</u> г. № <u>19</u> Зав. кафедрой  Шафиков С.Г. | Согласовано: Председатель УМК факультета  Мазунова Л.К. |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

Базовая часть


Программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.02 – Лингвистика

Профиль подготовки
Перевод и переводоведение

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Проф., д. филол. н., доц. (должность, ученая степень, ученое звание) |  / Самигуллина А.С. |
|--|---|

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Самигуллина А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой

_____ / _____

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 4 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 6 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 6 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 11 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Знания | 1. <u>Знать</u> основные понятия в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации | ОПК-1 | |
| Умения | 1. <u>Уметь</u> оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | ОПК-1 | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть</u> основными понятиями теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | ОПК-1 | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Базовая часть. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные учащимися в средней образовательной школе.

Цели освоения дисциплины: учебная дисциплина «Основы языкознания» предназначена для студентов филологических факультетов университетов. Основная цель данного курса состоит в получении студентами базовых знаний относительно методологических и теоретических основ отраслевой науки, в формировании умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Освоение данной дисциплины необходимо для развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, а также в плане овладения информацией, касающейся истории лингвистических исследований. Место дисциплины – в системе курсов, обеспечивающих конкретные профессиональные навыки для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках лингвистики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – способность использовать понятийный аппарат дисциплины для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--------------|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|--------------|--|---|
| | компетенций) | | |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Обучающийся знает основные понятия в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации | Обучающийся не знает основные понятия в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации |
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Обучающийся умеет оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. | Обучающийся не умеет оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся владеет основными понятиями теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Обучающийся не владеет основными понятиями теоретической лингвистики для решения профессиональных задач |

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Зачет является оценочным средством в 1 семестре.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать: | Обучающийся не знает основные понятия в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации | Обучающийся знает в очень ограниченном объеме основные понятия в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации | Обучающийся знает достаточно хорошо основные понятия в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации | Обучающийся знает всесторонне и глубоко основные понятия в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации |
| Второй этап (уровень) | Уметь: | Обучающийся не умеет оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации | Обучающийся умеет не достаточно оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации | Обучающийся умеет достаточно хорошо оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации | Обучающийся умеет свободно оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения |

| | | | | | |
|-----------------------|----------|---|--|--|--|
| | | коммуникации и для решения профессиональных задач | для решения профессиональных задач | и коммуникации для решения профессиональных задач | профессиональных задач |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся не владеет основными понятиями теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Обучающийся владеет не достаточно основными понятиями теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Обучающийся достаточно хорошо владеет основными понятиями теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | Обучающийся владеет в полной мере основными понятиями теоретической лингвистики для решения профессиональных задач |

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, экзамен – максимум 30 баллов поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

неудовлетворительно – от 0 до 44 рейтинговых баллов.

удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов.

хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов.

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знания | 1. Знание основных понятий в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации | ОПК-1 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы |
| 2-й этап Умения | 1. Умение оперировать основными понятиями теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ОПК-1 | Письменные ответы на вопросы |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владение основными понятиями теоретической лингвистики для решения профессиональных задач | ОПК-1 | Групповой устный и письменный опрос |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перечень примерных вопросов для экзамена

1) Цели и задачи языкознания. Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Содержание языковедческой дисциплины (История лингвистических учений. Теория языка).

2) Место языкознания в системе наук. Связь языкознания со смежными дисциплинами.

3) Уровни языка. Основные языковедческие дисциплины.

4) Предмет и задачи истории языкознания.

5) Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания.

- 6) Некоторые особенности построения истории языкознания.
- 7) Теория именования.
- 8) Становление грамматического искусства как начало построения лингвистических описаний.
- 9) Универсальная грамматика «Пор-Рояль».
- 10) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Первый этап развития сравнительно- исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода.
- 11) Натуралистическое направление в языкознании. Теоретические взгляды А. Шлейхера.
- 12) Критика теории родословного дерева. Теория волн И.Шмидта.
- 13) Философия языка Гумбольдта.
- 14) Антиномии Гумбольдта.
- 15) Лингвистические взгляды Г. Штейнталя.
- 16) Лингвистические взгляды А.А. Потемнина.
- 17) Лингвистические взгляды В. Вундта.
- 18) Младограмматизм. Методологические основания младограмматизма.
- 19) Лейпцигская школа младограмматиков.
- 20) Казанская лингвистическая школа.
- 21) Московская лингвистическая школа
- 22) Ф. де Соссюр и его лингвистическое наследие.
- 23) Школа «Слов и вещей». Общая характеристика направления.
- 24) Лингвистические взгляды Г. Шухардта.
- 25) К. Фосслер и эстетическая школа в языкознании.
- II. 1) Информация и коммуникация.**
- 2) Языковая коммуникация виды языковых действий / речевых актов.
- 3) Язык и вербализация знаний.
- 4) Когнитивные структуры.
- 5) Понятия семиотики и ее разделов.
- 6) Свойства знаков.
- 7) Язык среди знаковых систем.
- 8) План выражения языка.
- 9) План содержания языка.
- 10) Односторонние и двусторонние языковые единицы, синтагматика и парадигматика.
- 11) Соотношение формального и функционального подходов к языку.
- 12) Соотношение языка и речи.
- 13) Фонема как минимальная звуковая единица языка.
- 14) Выделение фонем в речи и установление их инвентаря.
- 15) Дистрибутивный метод как инструмент идентификации фонем.
- 16) Фонологические оппозиции и фонологические дифференциальные признаки.
- 17) Комбинаторные и позиционные изменения звуков речи.
- 18) Фонемные чередования и нейтрализация фонемных оппозиций.
- 19) Фонологическая типология чередований.
- 20) Петербургская и Московская фонологические школы.
- 21) Слог. Механизм слогообразования. Фонетический и фонологический слог.
- 22) Словесное ударение: механизм и функции.
- 23) Тоны и слоговые акценты.
- 24) Просодическая структура фразы и синтагмы.
- 25) Акустические характеристики речи.
- 26) Принципы артикуляторной классификации гласных.
- 27) Принципы артикуляторной классификации согласных.
- 28) Система фонетической транскрипции в школе Л.В. Щербы.
- 29) Транслитерация.
- 30) Процессы лексической номинации.
- 31) Мотивировка (внутренняя форма) слова.
- 32) Выделение слов в речи и их классификация.
- 33) Знаковые отношения слова. Аспекты лексического значения.
- 34) Лексическое значение и грамматическое значение.
- 35) Полисемия слова.
- 36) Омонимия слов.
- 37) Синонимия слов.
- 38) Лексико-семантические поля.
- 39) Гипонимия и несовместимость.
- 40) Антонимия, дополнительность и конверсивность.
- 41) Семный (компонентный) анализ значения слова.

- 42) Фразеологизмы.
- 43) Основные понятия лексикографии.
- 44) Части речи как грамматические классы слов.
- 45) Грамматические значения и грамматические категории.
- 46) Категории существительного.
- 47) Глагольные категории.
- 48) Формообразовательная структура слов.
- 49) Словообразовательная структура слов.
- 50) Выделение сегментных морфем в речи и их классификация.
- 51) Аффиксы и их виды.

III. 1) Словосочетание, текст и предложение в их сопоставлении друг с другом.

- 2) Основные функциональные и конструктивные свойства предложения.
- 3) Формальные средства построения словосочетаний и предложений.
- 4) Пропозициональная структура предложения.
- 5) Предикационная (субъектно-предикатная) структура предложения.
- 6) Интенциональная структура предложения.
- 7) Основные понятия теории письма.
- 8) Зарождение письма.
- 9) Египетское письмо.

- 10) Шумерско-аккадское письмо.
- 11) Китайское письмо.
- 12) Семитские системы письма.
- 13) Письмо в Иране.
- 14) Письмо в Южной и Юго-Восточной Азии.
- 15) Письмо в восточноевропейском культурном ареале.
- 16) Письмо в западноевропейском культурном ареале.
- 17) Дивергенция и конвергенция языков.
- 18) Принципы сравнительно-исторического языкознания.
- 19) Генеалогическая классификация языков.
- 20) Индоевропеистика и её объекты.
- 21) Языки народов России.
- 22) Принципы ареального языкознания.
- 23) Принципы типологического языкознания.
- 24) Лингвистическая универсология.
- 25) Контрастивное языкознание.

IV. 1) Современное языкознание как предмет изучения.

- 2) Парадигмы современного языкознания.
- 3) Единицы языка и единицы речи.
- 4) Системно-структурная организация языка.
- 5) Психолингвистика: становление и развитие психолингвистических идей, проблемы отечественной психолингвистики.

6) Когнитивная лингвистика: основные понятия когнитивной лингвистики, лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания; типы концептов и их вербализация.

7) Коммуникативная лингвистика: коммуникативные единицы языка и речи; проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции; синтаксическое и коммуникативное значение; проблемы современной прагмалингвистики.

8) Социолингвистика: язык и общество; классификация социолингвистических факторов; социальные факторы в развитии системы языка; современная языковая ситуация.

9) Лингвокультурология: язык и культура, когнитивные аспекты лингвокультурологии.

10) Современное историческое языкознание: внутренняя реконструкция, принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Общий синтаксис»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации
д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.
« ____ » _____ 20__ г.

1. Теоретический вопрос № 1:
Психологическое направление в языкознании
2. Теоретический вопрос № 2:
Лексическое значение и грамматическое значение

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Основы языкознания»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Перечень вопросов для устного и письменного опроса (рубежный контроль):

1. Что представляет собой лингвистика?

2. Используя основную и дополнительную научную литературу, подготовьте ответ на вопрос, что такое языковая действительность?
3. Обоснуйте многомерную модель языка.
4. Почему дисциплинарная и методологическая структуры лингвистики составляет единство?
5. Каково основание дихотомии: внутренняя лингвистика – внешняя лингвистика?
6. Охарактеризуйте структуру внутренней лингвистики.
7. Охарактеризуйте структуру внешней лингвистики.
8. Что такое интерлингвистика?
9. Обосновано ли выделение так называемой «промежуточной» лингвистики?
10. Чем занимается прикладная лингвистика?
11. Охарактеризуйте взаимодействие теоретической и прикладной лингвистики?
12. Кто, когда и для чего ввел в науку понятие парадигма?
13. Почему уже более полувека продолжается полемика о целесообразности использования понятия парадигма в лингвистике?
14. Что нового даёт парадигмальный подход в лингвистике.
15. Чем обусловлена полемика по проблеме номенклатуры парадигм в лингвистике?
16. В чем состоит новизна и целесообразность введения Н. Ф. Алефиренко понятия иерархии парадигм?
17. Каковы признаки (структурные компоненты), предложенные Е. С. Кубряковой, для обоснования наличия какой-либо парадигмы (макропарадигмы)?
18. Обоснуйте сущность сравнительно-исторической парадигмы.
19. Обоснуйте сущность системно-структурной парадигмы.
20. Охарактеризуйте коммуникативно-прагматическую макропарадигму.
21. Как бы Вы квалифицировали антропоцентрическую парадигму?
22. Докажите, существует ли в мировой и отечественной науке когнитивная макропарадигма?
23. В чем сходство и различие отечественного и американского (западного) когнитивизма?

Критерии оценки (в баллах) для группового и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной письменной контрольной работы.

В письменном виде студентам предлагается дать развернутый ответ на 3 вопроса. Например, 1) Дивергенция и конвергенция языков. 2) Принципы сравнительно-исторического языкознания. 3) Китайское письмо.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
2. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. - Москва : Высш. школа, 1987. - 273 с. - ISBN 9785998950582 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>

Дополнительная литература:

1. Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-374-00318-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>
2. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
3. Федоринов, А.В. Основы языкознания : учебное пособие / А.В. Федоринов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1597-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Академик (словари и энциклопедии). – < <http://dic.academic.ru/> >
 2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино). – < <http://www.libfl.ru/> >
 3. Российская государственная библиотека. – < <http://www.rsl.ru/> >
 4. Фундаментальная электронная библиотека. – < <http://feb-web.ru/> >
 5. The Library of Congress. – < <http://www.loc.gov/> >
 6. Project Gutenberg. A digital library of free books. – <<http://www.gutenberg.org/> >
- Questia online library. – < <http://www.questia.com/> >

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №17, аудитория №31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 8, Аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 8 Аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 8 Аудитория №33 (ул. Коммунистическая,</p> | <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Семинарские занятия</i></p> <p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p> <p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p> | <p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p>Аудитория № 8 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт.</p> <p>Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>д. 19, лит. А, А1) 5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |
|---|--------------------------------------|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы языкознания» на 1 семестр

Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/ 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля: зачет, 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|------------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1: История лингвистических учений 1) Цели и задачи языкознания. Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Содержание языковедческой дисциплины (История лингвистических учений. Теория языка). 2) Место языкознания в системе наук. Связь языкознания со смежными дисциплинами. 3) Уровни языка. Основные языковедческие дисциплины. 4) Предмет и задачи истории языкознания. 5) Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания. 6) Некоторые особенности построения истории языкознания. | 6 | 6 | - | 6 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-4 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение |
| 2. | Модуль 2: Становление грамматической теории 1) Теория именования. 2) Становление грамматического искусства как начало построения лингвистических описаний. 3) Универсальная грамматика «Пор-Рояль» 4) Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Первый этап развития сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода. 5) Натуралистическое направление в языкознании. Теоретические взгляды А. Шлейхера. 6) Критика теории родословного дерева. Теория волн И.Шмидта. 7) Философия языка Гумбольдта. 8) Антиномии Гумбольдта. 9) Лингвистические взгляды Г. Штейнтала. | 6 | 6 | - | 12 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-4 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|------|--|---|---|
| | 10) Лингвистические взгляды А.А. Потебни. 11) Лингвистические взгляды В. Вундта. | | | | | | | |
| 3. | Модуль 3: Лингвистические взгляды выдающихся отечественных и зарубежных исследователей 1) Младogramматизм. Методологические основания младogramматизма. 2) Лейпцигская школа младogramматиков. 3) Казанская лингвистическая школа. 4) Московская лингвистическая школа 5) Ф. де Соссюр и его лингвистическое наследие. 6) Школа «Слов и вещей». Общая характеристика направления. 7) Лингвистические взгляды Г. Шухардта. 8) К. Фосслер и эстетическая школа в языкознании. | 6 | 6 | - | 17,8 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1-4 | изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов | Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа |
| | Всего часов: | 18 | 18 | | 35,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы языкознания» на 2 семестр

Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/ 144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 56,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 54 |

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|------------|----|------|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль 1: Язык 1) Проблема сущности языка. Формальные аспекты языка и функциональные аспекты языка. 2) Язык и мышление. 3) Язык и общество. 4) Язык и индивид. 5) Язык как система знаков. 6) Проблема происхождения языка. 7) Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка (фонетика и фонология) 8) Основы общей лексикологии. 9) Основы общей морфологии. | 6 | 6 | - | 18 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 3, 4 | изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов | Контрольные работы, коллоквиумы, рефераты |
| 2. | Модуль 2: Синтаксис. Грамматология. Взаимодействие языков 1) Основы общего синтаксиса. 2) Грамматология: Основы теории письма. 3) Проблема взаимодействия языков и их изучения (дивергенция и конвергенция языков, генеалогическая классификация языков, индоевропейстика и ее объекты). | 5 | 5 | - | 18 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 2, 4 | изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов | Устный опрос, контрольная работа, коллоквиум, рефераты |
| 3. | Модуль 3: Современное языкознание 1) Современное языкознание как предмет изучения 2) Основные парадигмы современного языкознания. 3) Единицы языка и речи. 4) Психолингвистика 5) Когнитивная лингвистика 6) Коммуникативная лингвистика 7) Социолингвистика 8) Лингвокультурология | 5 | 5 | - | 20,8 | Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 4 | изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов | Контрольные работы, коллоквиумы, рефераты |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|------|--|--|--|
| | 9) Современное Историческое языкознание | | | | | | |
| | Всего часов: | 16 | 16 | 56,8 | | | |

**Рейтинг-план дисциплины
Основы языкознания**

Специальность: Лингвистика
Курс 1, 1 семестр

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. История лингвистических учений | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 1 | | | 0 | 15 |
| Итоговый балл за модуль 1 | | | 0 | 30 |
| Модуль 2. Становление грамматической теории | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 2 | | | 0 | 15 |
| Итоговый балл за модуль 2 | | | 0 | 30 |
| Модуль 3. Лингвистические взгляды выдающихся отечественных и зарубежных исследователей | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 3 | | | 0 | 20 |
| Итоговый балл за модуль 3 | | | 0 | 40 |
| Итого (Модули 1-3) | | | 0 | 100 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Выступление с докладом, презентацией | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Итого | | | 0 | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |

**Рейтинг-план дисциплины
Основы языкознания**

Специальность: Лингвистика
Курс 1, 2 семестр

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Язык | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 1 | | | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 1 | | | 0 | 30 |
| Модуль 2. Синтаксис. Грамматология. Взаимодействие языков | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 2 | | | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 2 | | | 0 | 20 |
| Модуль 3. Современное языкознание | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 5 | 0 | 5 |
| 2. Контроль самост. изучения лекционного материала | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа № 3 | | | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 3 | | | 0 | 20 |
| Итого (Модули 1-3) | | | 0 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Выступление с докладом, презентацией | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Итого | | | 0 | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |