



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «08» июня 2017 г. Зав. кафедрой  Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология анализа языковой личности**

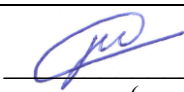
Вариативная часть. Дисциплина по выбору

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языковые технологии

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Садуов Р.Т. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Садуов Р.Т. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Садуов Р.Т.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Шафигов С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шафигов С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные принципы отбора материала анализа	ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз	
	Знать основные понятия политической лингвистики, медиа-лингвистики и лингвистические аспекты теории воздействия	ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	
	Знать особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля	ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	
	Знать особенности и принципы структурирования различных типов дискурса	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Умения	Уметь аргументировать выбор метода	ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз	
	уметь использовать основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и масс-медийной направленности; 2) применять современные технологии	ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	
	уметь спланировать и провести психолингвистический	ПК-4 способность спланировать и провести	

	лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию	лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	
	умеет анализировать способы подачи информационного события	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть способностью к обработке текстов любой жанровой принадлежности для проведения лингвистической экспертизы	ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз	
	владеть 1) основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и масс-медийной направленности; 2) навыками использования общественно-политической и экономической лексики в сфере профессиональной коммуникации и практической деятельности; 3) различными методами и приемами понимания и интерпретации политического текста; 4) научным инструментарием психолингвистического	ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	
	Владеть навыками лингвистического анализа эмпирического материала	ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	
	Владеть навыками интерпретации текстов медиа-пространства	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

## 2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Методология анализа языковой личности**» относится к вариативной части. Дисциплина по выбору

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель учебной дисциплины «**Методология анализа языковой личности**» состоит в систематическом изложении основных проблем анализа языковой личности, овладении

основными понятиями и терминологией политической лингвистики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в рамках программы бакалавриата, включая, прежде всего, основной и второй иностранные язык, дискурс-анализ, политическая и медиакоммуникация, теоретические основания основного иностранного языка и т.д. Знания, полученные по данному предмету, необходимы для изучения теории спичрайтинга и иных коммуникативных дисциплин.

### 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности и принципы структурирования различных типов дискурса	Обучающийся знает особенности и принципы структурирования различных типов дискурса	Обучающийся не знает особенности и принципы структурирования различных типов дискурса
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать способы подачи информационного события	Обучающийся умеет анализировать способы подачи информационного события	Обучающийся не умеет анализировать способы подачи информационного события
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками интерпретации текстов медиа-пространства	Обучающийся владеет навыками интерпретации текстов медиа-пространства	Обучающийся не владеет навыками интерпретации текстов медиа-пространства

**ПК-13** - Владение методами проведения лингвистических экспертиз.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап	Знать: основные	Обучающийся знает	Обучающийся не знает

(уровень)	принципы отбора материала анализа	основные принципы отбора материала анализа	основные принципы отбора материала анализа
Второй этап (уровень)	Уметь: аргументировать выбор метода	Обучающийся умеет аргументировать выбор метода	Обучающийся не умеет аргументировать выбор метода
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью к обработке текстов любой жанровой принадлежности для проведения лингвистической экспертизы	Обучающийся владеет способностью к обработке текстов любой жанровой принадлежности для проведения лингвистической экспертизы	Обучающийся не владеет способностью к обработке текстов любой жанровой принадлежности для проведения лингвистической экспертизы

**ПК-4** – способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля	Обучающийся знает особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля.	Обучающийся не знает особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля.
Второй этап (уровень)	Уметь: спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию	Обучающийся умеет спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию	Обучающийся не умеет спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками лингвистического анализа эмпирического материала	Обучающийся владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала	Обучающийся не владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала

**ПК-5** – владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия политической лингвистики, медиа-лингвистики и лингвистические аспекты теории воздействия	Обучающийся знает основные понятия политической лингвистики, медиа-лингвистики и лингвистические аспекты теории воздействия	Обучающийся не знает основные понятия политической лингвистики, медиа-лингвистики и лингвистические аспекты теории воздействия
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) использовать основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и массовой направленности; 2) применять современные технологии	Обучающийся умеет 1) использовать основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и массовой направленности; 2) применять современные технологии	Обучающийся не умеет 1) использовать основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и массовой направленности; 2) применять современные технологии
Третий этап (уровень)	Владеть: 1) основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и массовой направленности; 2) навыками использования общественно-политической и экономической лексики в сфере профессиональной коммуникации и практической деятельности; 3) различными методами и приемами понимания и	Обучающийся владеет 1) основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и массовой направленности; 2) навыками использования общественно-политической и экономической лексики в сфере профессиональной коммуникации и практической деятельности; 3) различными методами и	Обучающийся не владеет 1) основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и массовой направленности; 2) навыками использования общественно-политической и экономической лексики в сфере профессиональной коммуникации и практической деятельности; 3) различными методами и



	интерпретации политического текста; 4) научным инструментарием психолингвистического	приемами понимания и интерпретации политического текста; 4) научным инструментарием психолингвистического	приемами понимания и интерпретации политического текста; 4) научным инструментарием психолингвистического
--	--	---	---

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные принципы отбора материала анализа	ПК-13	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	Знать основные понятия политической лингвистики, медиа-лингвистики и лингвистические аспекты теории воздействия	ПК-5	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	Знать особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля	ПК-4	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	Знать особенности и принципы структурирования различных типов дискурса	ОК-6	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь аргументировать выбор метода	ПК-13	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	уметь использовать основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и масс-медийной направленности; 2) применять современные технологии	ПК-5	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа

	уметь спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию	ПК-4	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	умеет анализировать способы подачи информационного события	ОК-6	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	владеть способностью к обработке текстов любой жанровой принадлежности для проведения лингвистической экспертизы	ПК-13	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	владеть 1) основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте политической и масс-медийной направленности; 2) навыками использования общественно-политической и экономической лексики в сфере профессиональной коммуникации и практической деятельности; 3) различными методами и приемами понимания и интерпретации политического текста; 4) научным инструментарием психолингвистического	ПК-5	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	Владеть навыками лингвистического анализа эмпирического материала	ПК-4	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	Владеть навыками интерпретации текстов медиа-пространства	ОК-6	индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2

#### Вопросы для группового опроса (коррелируют с темами лекционных занятий)

1. Политическая лингвистика как область исследования настоящей диссертационной работы
2. «Дискурс» как важнейшее понятие политической лингвистики
3. Характеристика и особенности политического дискурса
4. «Политический дискурс» и «текст». Взаимоотношение терминов и их опосредованность масс-медиа
5. «Текст» и «сверхтекст» как явления разного порядка
6. Понятие «гражданской религии»
7. Особенности апелляции к гражданской религии в политическом дискурсе
8. Прецедентные феномены в политическом дискурсе
9. Агитационные плакаты и листовки как разновидность дикодового текста
10. Графическая литература с участием Барака Х. Обамы как разновидность дикодового текста

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;

- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;

- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

**Индивидуальные задания:**

Please, analyze the inaugural addresses:

- Inaugural address by John F. Kennedy (1961)
- Inaugural address by Ronald Reagan (1981)
- Inaugural address by Barack Obama (2009)

Your analysis should be in English. Print it on A4 paper sheets. Indicate your name and group and submit the paper in class on Dec 26.

Make sure that your assignment format meets the following requirements:

- 12-point Times New Roman
- Justified
- Line spacing: 1
- Margins: left 2 cm, right 2 cm, upper 2 cm, bottom 2 cm (2.5 cm if you have page numbers)
- Page numbers (applicable only if you have more than 1 page): in the right bottom corner

Your paper will consist of several sections. For each speech provide:

1. Speech Background (indicate politician's name and position, circumstances, location, length of speech, amount of words).
2. Major Parts. Indicate the beginning and the end of the Introduction, Body, and Conclusion of the speech. Provide the percentage of each part. Say why you have divided the speech this way.
3. Topics. List the main topics discussed in the main part (body).
4. Precedent Phenomena. Single out cultural references, if any. Provide respective context.

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;

- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;

- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

**Пример рубежной письменной контрольной работы**

1. Анализ языковой личности в контексте этнокультуры;
2. Анализ языковой личности в масс-медиа;
3. Анализ самопрезентации языковой личности в политической коммуникации
4. Стилистический анализ языковых предпочтений языковой личности;
5. Лингвистический анализ политического имиджа;
6. Лингвистический анализ корпоративного имиджа;
7. Лингвистический анализ лингвистической кампании по восстановлению политического имиджа.

### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 17-25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 9-16 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0-8 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Мещерякова, С.М. THE POLITICAL SYSTEM OF THE USA AND THE RUSSIAN FEDERATION=ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ : электронное учебное пособие / С.М. Мещерякова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра иностранных языков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 68 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1806-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481567>.
2. Язык и конфликт : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3318-9. - ISBN 978-5-7996-1370-9 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484>.

#### **Дополнительная литература:**

3. Гуревич, П.С. Политическая психология : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 542 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01429-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756>.
4. Матвеев, К.С. Речевой имидж как средство создания благоприятного образа политика / К.С. Матвеев. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 95 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89584>.
5. Сальникова, Л.С. Репутация в российском бизнесе: технологии создания и укрепления / Л.С. Сальникова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 241 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5231-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428597>.
6. Шарков, Ф.И. Корпоративная имиджология / Ф.И. Шарков, В.А. Потапчук, Д.Г. Давыдов. - М. : Академический проект, 2012. - 171 с. - ISBN 978-5-906327-02-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237500>.
7. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-196. - ISBN 978-5-4475-5731-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Политическая лингвистика» //Научные журналы Уральского государственного

[http://journals.uspu.ru/index.php?option=com\\_content&view=categories&id=8&Itemid=103](http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=categories&id=8&Itemid=103).

2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. <b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №27, аудитория №20, аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>2. <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №27, аудитория №20, аудитория №33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>3. <b>Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №33</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №20</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методология анализа языковой личности» на 4 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль1. Языковая личность в пространстве дискурсивных исследований		8		30	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3, 4, 5, 6, 7	Подготовка к опросу и выполнению индивидуальных заданий	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Модуль 2. Координаты анализа языковой личности		8		25,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3, 4, 5, 6, 7	Подготовка к опросу и выполнению индивидуальных заданий	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>			16		55,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Методология анализа языковой личности

Специальность: 45.03.03 - Фундаментальная и прикладная лингвистика  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Языковая личность в пространстве дискурсивных исследований				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			0	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
Координаты анализа языковой личности				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			0	<b>50</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение семинарских занятий				-10