



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «8» июня 2017 г. Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая морфология**

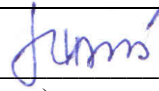
Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языковые технологии

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук Варуха И.В. (должность, ученая, ученое звание)	 _____/Варуха И.В. (подпись) (Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доц., канд. филол. наук Варуха И.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные понятия современной лингвистики.	ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	2. знать основные категории современной лингвистики.	ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	3. знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	
Умения	1. уметь ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.	ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	2. уметь использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. владеть навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	

	<p>2. владеть навыками анализа основных лингвистических понятий.</p>	<p>ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики</p>	
	<p>3. владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p>	<p>ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая морфология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель освоения дисциплины «**Общая морфология**» состоит в ознакомлении студентов с соответствующим разделом грамматики английского языка, формировании у обучаемых представления о понятии морфемы, грамматической категории, части речи, грамматическом изменении слова, изучении основных вопросов общей морфологии английского языка. Также необходимо выработать практические навыки морфологического анализа.

Для освоения данной дисциплины необходимо владеть категориальным аппаратом грамматики как теоретической базой грамматических моделей, формирующих системное представление о грамматическом строе английского языка, теории текста, культуре речи, ознакомиться с основными положениями, научными понятиями и терминами грамматики, а также уметь применять знания в ходе собственных научных исследований (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: практический курс основного иностранного языка, теоретический курс основного иностранного языка, общее языкознание, прикладная лингвистика и т.п.).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1** – владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики	Обучающийся не знает основные понятия и категории современной лингвистики	Обучающийся удовлетворительно знает основные понятия и категории современной лингвистики	Обучающийся хорошо знает основные понятия и категории современной лингвистики	Обучающийся отлично знает основные понятия и категории современной лингвистики

Второй этап (уровень)	Уметь: ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.	1.Обучающийся не умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.	1.Обучающийся удовлетворительно умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.	1.Обучающийся хорошо умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.	1.Обучающийся отлично умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	1. обучающийся не владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики .	1. обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики	1. обучающийся хорошо владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики	1. обучающийся отлично владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики.
	Владеть: навыками анализа лингвистических понятий.	2. обучающийся не владеет навыками анализа лингвистических понятий.	2. обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа лингвистических понятий.	2. обучающийся хорошо владеет навыками анализа лингвистических понятий.	2.обучающийся отлично владеет навыками анализа лингвистических понятий.

**ПК-1**– владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап	Знать: основные	Обучающийся не знает	Обучающийся	Обучающийся хорошо	Обучающийся отлично





	семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
--	--	--	--	---	--

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, экзамен – максимум 30 баллов поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов.

Удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов.

Неудовлетворительно – от 0 до 44 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных понятий и категорий современной лингвистики.	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
	2. Знание основных методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий и формулировать их дефиниции.	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
	2. Умение использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	письменная контрольная работа
3-й этап	1. Навыки анализа основных категорий	ОПК-1	групповой опрос,

Владеть навыками	и понятий современной лингвистики.		индивидуальное задание
	2. Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	письменная контрольная работа

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2.

#### Экзаменационные билеты.

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

#### Перечень примерных вопросов для экзамена:

- 1) Морфология как наука. Основные понятия морфологии.
- 2) Словообразование как раздел языкознания. Предмет и задачи словообразования.
- 3) Словообразовательная структура слова.
- 4) Синтетические формы слова. Суффиксация. Чередование.
- 5) Аналитические формы словообразования.
- 6) Учение о частях речи.
- 7) Вопрос о частях речи в современной грамматике.
- 8) Имя существительное.
- 9) Лексико-грамматические разряды существительных.
- 10) Грамматические категории имени существительного.
- 11) Местоимение как часть речи.
- 12) Разряды местоимений.
- 13) Имя прилагательное.
- 14) Лексико-грамматические разряды прилагательных.
- 15) Наречие как часть речи.
- 16) Разряды наречий.
- 17) Имя числительное.
- 18) Глагол как часть речи.
- 19) Грамматические категории глагола.
- 20) Личные формы глагола.
- 21) Значения временных форм.
- 22) Неличные формы глагола.
- 23) Категория состояния как часть речи.
- 24) Лексико-семантические особенности категории состояния.
- 25) Проблема образования категории состояния.

#### Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Общая морфология»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

1. Теоретический вопрос № 1:

*Синтетические формы слова. Суффиксация. Чередование.*

2. Теоретический вопрос № 2:

*Личные формы глагола.*

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Общая морфология»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Понятие о словообразовательной системе русского языка.
2. Непроизводные и производные слова.
3. Компоненты производного слова
4. Словообразовательная структура слова
5. Множественность словообразовательной структуры слова.
6. Словообразовательная структура слова и его морфемный состав.
7. Понятие продуктивности
8. Способы словообразования
9. Словообразовательное гнездо.
10. Слова реальные и слова потенциальные.
11. Имя существительное
12. Конкретные существительные
13. Абстрактные (отвлечённые) существительные
14. Вещественные существительные
15. Собирательные существительные
16. Одушевлённые и неодушевлённые существительные
17. Собственные и нарицательные существительные
18. Категория рода. Номинативное и грамматическое содержание рода.
19. Род несклоняемых существительных и аббревиатур. Распределение по родам заимствованных слов.
20. Существительные общего рода.
21. Категория числа имён существительных.
22. Способы и средства выражения падежных значений.
23. Склонение имён существительных
24. Имя прилагательное.
25. Полные и краткие формы прилагательных
26. Степени сравнения прилагательных
27. Имя числительное как часть речи.
28. Количественные числительные.
29. Порядковые числительные.
30. Собирательные числительные.
31. Дробные числительные.
32. Склонение числительных.
33. Местоимение как часть речи.
34. Разряды местоимений.
35. Личные местоимения. Склонение личных местоимений
36. Возвратное местоимение
37. Притяжательные местоимения
38. Указательные местоимения
39. Вопросительные местоимения
40. Относительные местоимения
41. Отрицательные местоимения
42. Неопределённые местоимения
43. Определительные местоимения
44. Глагол как часть речи.
45. Инфинитив.
46. Две формообразующие основы глагола.

47. Глагольные классы
48. Вид глагола. Видовые пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
49. Способы глагольного действия
50. Переходные и непереходные глаголы
51. Категория залога
52. Категория лица
53. Глаголы с неполным набором форм лица
54. Категория времени
55. Значения временных форм.
56. Категория наклонения
57. Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение.
58. Атрибутивные формы глагола.
59. Причастие.
60. Деепричастие.
61. Предлог. Классификация предлогов.
62. Союзы. Классификация союзов.
63. Частицы. Классификация частиц.
64. Междометия. Классификация междометий.
65. Наречия как часть речи. Разряды наречий.
66. Грамматические признаки наречий. Грамматические свойства наречий на -о.
67. Образование наречий.
68. Категория состояния как часть речи.
69. Грамматические признаки категории состояния.
70. Лексико-семантические особенности категории состояния.

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 2 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

#### **Пример письменной контрольной работы (по Модулю 3).**

1. Омонимия грамматических суффиксов.
2. Расскажите о способах образования причастий в английском языке.
3. Дайте характеристику частей речи в следующих предложениях и проанализируйте их морфологическую структуру.
  - a) Knitting is my hobby.
  - b) Having done his homework, Mark went to the cinema.
  - c) John is considered to know everything.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

#### **Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание морфологии, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий

дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

1. Морфологический анализ части речи ( имя сущ, имя прил, глагол).
2. Способы словообразования.
3. Грамматические категории имени существительного.
4. Грамматические категории глагола.
5. Грамматические категории имени прилагательного.
6. Грамматические категории наречия.
7. Грамматические категории имени числительного.
8. Неличные формы глагола.
9. Проблема классификации частей речи в английском языке.
10. Теория морфемы.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование вопроса;
- 2 балла выставляется студенту, хорошее знание темы, но недостаточно полно раскрывшему содержание вопроса;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. – Изд-во Уральского университета, 2014, - 89с. ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)<http://www.biblioclub.ru/>)
2. Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. – М:Директ-Медиа, 2013, - 156с. ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)<http://www.biblioclub.ru/>)

#### **Дополнительная литература:**

1. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Радзиховская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109576>.
2. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.С. Филиппова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105202>

3. Харламова, М.А. Историческая грамматика русского языка. Морфология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Харламова, О.Ю. Васильева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2009. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12810>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
2. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
3. [www.macmillanpracticeonline.com](http://www.macmillanpracticeonline.com)
4. [www.onestopclil.com](http://www.onestopclil.com)
5. [www.multimediaenglish.com](http://www.multimediaenglish.com)<http://www.multimediaenglish.com/>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://www.window.edu.ru>
7. электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.libfl.ru>
8. Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино: <http://www.britishcouncil.com><http://www.britishcouncil.com/>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=o0W9R6SrVkw&list=PL682241848B4DA803&index=3><https://www.youtube.com/watch?v=o0W9R6SrVkw&list=PL682241848B4DA803&index=3>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=OT4-sxU7ewI&list=PL682241848B4DA803&index=1><https://www.youtube.com/watch?v=OT4-sxU7ewI&list=PL682241848B4DA803&index=1>  
<https://www.youtube.com/watch?v=OT4-sxU7ewI&list=PL682241848B4DA803&index=1>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31, аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31,	<i>Семинарские занятия</i>	<b>Аудитория №04</b> Учебная мебель, учебно-наглядные

<p>аудитория №27, аудитория №9, аудитория № 4 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза <b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p>
<p><b>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31, аудитория №27, аудитория №9, аудитория №4 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба) <b>Аудитория №09</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p>
<p><b>4.Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Общая морфология» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1: Синтетические формы слова. Суффиксация. Чередование.	2	2	-	1,8	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание
2.	Тема 2: Аналитические формы словообразования	3	3	-	2	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 2, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа
3.	Тема 3: Имя существительное. Местоимение.	3	3	-	2	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание
4.	Тема 4: Имя прилагательное.	2	2	-	2	Основная литература: 1,2	изучение обязательной и	групповой опрос, индивидуальное

	Наречие. Имя числительное.					Доп. литература: 3, 4	доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	задание
5.	Тема 5: Личные формы глагола.	3	3	-	2	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1, 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа
6.	Тема 6: Неличные формы глагола.	3	3	-	2	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание
	<b>Всего часов:</b>	16	16		11,8			

**Рейтинг-план дисциплины  
Общая морфология**

Специальность: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика  
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Словообразование</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	3	3	0	9
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>				<b>23</b>
<b>Модуль 2 Части речи</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	3	3	0	9
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 2	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>23</b>
<b>Модуль 3 Глагол</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	4	0	8
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа № 3	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			0	<b>24</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30			<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных			0	10

и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10