

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Актуализировано
на заседании кафедры программирования и
экономической информатики
протокол от «20» июня 2017 г. № 12

Согласовано:
Председатель УМК факультета романо-
германской филологии

Зав. кафедрой  / Р.С. Юлмухаметов

 / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы информационной безопасности

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Языковые технологии

Квалификация

Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Доцент каф. ПиЭИ, к.ф.-м.н. Салимоненко Д.А. (должность, ученая степень, ученое звание) |  Салимоненко Д.А. (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2016г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доцент кафедры ПиЭИ, к.ф.-м.н., Салимоненко Д.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры программирования и экономической информатики, протокол от «20» июня 2017 г №12

Заведующий кафедрой  / Р.С. Юлмухаметов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры программирования и экономической информатики: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № _7_ от «_25_» июня 2018г.

Заведующий кафедрой  / Р.С. Юлмухаметов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры программирования и экономической информатики, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры программирования и экономической информатики, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | Знать основные понятия информатики, её внутреннюю стратификацию, понятие и сущность информации, формы её представления, значение информации в развитии современного информационного общества, суть, место и роль информационной безопасности | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | Знать основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | Знать функциональные возможности широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, применяемые в процессе обработки языковой информации и при проектировании интернет-сайтов | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | Знать основные типы электронных ресурсов; | ПК-9 – способность пользоваться лингвистически ориентированными | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | программными продуктами | |
| | <u>Знать</u> фонетическую систему, грамматический строй, лексико-фразеологические единицы, функционально-стилистические характеристики родного и иностранных языков | ПК-10 – владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами. | |
| | <u>Знать</u> основные компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем | ПК-11 – способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем. | |
| Умения | <u>Уметь</u> использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, а также применять средства антивирусной защиты и защиты информации в целом | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | <u>Уметь</u> использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | <u>Уметь</u> применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, переработки, хранения и защиты информации <u>уметь</u> разрабатывать алгоритмы обработки информации, | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | выявлять их свойства и закономерности протекающих информационных процессов | и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | <u>Уметь</u> применять на практике широкий спектр современных информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | <u>Уметь</u> применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач; | ПК-9 – способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами | |
| | <u>Уметь</u> применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков | ПК-10 – владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами. | |
| | <u>Уметь</u> применять на практике знания о системах родного и иностранных языков | ПК-11 – способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть</u> навыками работы на персональном компьютере и навыками защиты информации при работе на компьютере | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно | |
| | 2. <u>Владеть</u> навыками поиска информации в глобальной | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно | |
| | 3. <u>Владеть</u> навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях | ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно | |
| | <u>Владеть</u> культурой ведения профессиональных лингвистических дискуссий; | ПК-9 – способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами | |
| | <u>Владеть</u> навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | ПК-10 – владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами. | |
| | <u>Владеть</u> методикой составления электронных лексикографических словарей и представления результатов в сети Интернет | ПК-11 – способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем. | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы информационной безопасности**» входит в вариативную часть Дисциплина по выбору изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины является обеспечение будущего бакалавра знаниями и навыками в области информационных технологий, определяющими его способность к созданию и анализу электронной документации и проведению математических расчетов с применением ПК, а также опытом их практического применения в своей профессиональной деятельности

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как проектирования интернет сайтов, информационные технологии в лингвистике, компьютерные методы обработки информации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | («Неудовлетворительно») | («Удовлетворительно») | («Хорошо») | («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные понятия информатики, её внутреннюю стратификацию, понятие и сущность информации, формы её представления, значение информации в развитии современного информационного общества, суть, место и роль информационной безопасности | Обучающийся не знает основные понятия информатики, её внутреннюю стратификацию, понятие и сущность информации, формы её представления, значение информации в развитии современного информационного общества, суть, место и роль информационной безопасности. | Обучающийся удовлетворительно знает основные понятия информатики, её внутреннюю стратификацию, понятие и сущность информации, формы её представления, значение информации в развитии современного информационного общества, суть, место и роль информационной безопасности | Обучающийся хорошо знает основные понятия информатики, её внутреннюю стратификацию, понятие и сущность информации, формы её представления, значение информации в развитии современного информационного общества, суть, место и роль информационной безопасности | Обучающийся отлично знает основные понятия информатики, её внутреннюю стратификацию, понятие и сущность информации, формы её представления, значение информации в развитии современного информационного общества, суть, место и роль информационной безопасности |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | Знать: основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации | Обучающийся не знает основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации. | Обучающийся удовлетворительно знает основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации | Обучающийся хорошо знает основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации | Обучающийся отлично знает основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации |
| | Знать: функциональные возможности широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, применяемые в процессе обработки языковой информации и при проектировании интернет-сайтов | Обучающийся не знает функциональные возможности широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего назначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, применяемые в процессе обработки языковой информации и при проектировании интернет-сайтов | Обучающийся удовлетворительно знает функциональные возможности широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего назначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, применяемые в процессе обработки языковой информации и при проектировании интернет-сайтов | Обучающийся хорошо знает функциональные возможности широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, применяемые в процессе обработки языковой информации и при проектировании интернет-сайтов | Обучающийся отлично знает функциональные возможности широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, применяемые в процессе обработки языковой информации и при проектировании интернет-сайтов |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, а также применять средства антивирусной защиты и защиты информации в целом | Обучающийся не умеет использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, а также применять средства антивирусной защиты и защиты информации в целом | Обучающийся удовлетворительно умеет использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, а также применять средства антивирусной защиты и защиты информации в целом | Обучающийся хорошо умеет использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, а также применять средства антивирусной защиты и защиты информации в целом | Обучающийся отлично умеет использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, а также применять средства антивирусной защиты и защиты информации в целом |
| | Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации | Обучающийся не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации | Обучающийся удовлетворительно умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации | Обучающийся хорошо умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации | Обучающийся отлично умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации |
| | Уметь: применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, переработки, хранения и защиты информации <u>уметь</u> разрабатывать алгоритмы обработки | Обучающийся не умеет применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, переработки, хранения и | Обучающийся удовлетворительно умеет применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, переработки, | Обучающийся хорошо умеет применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, | Обучающийся отлично умеет применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>информации, выявлять их свойства и закономерности протекающих информационных процессов</p> | <p>защиты информации <u>уметь</u> разрабатывать алгоритмы обработки информации, выявлять их свойства и закономерности протекающих информационных процессов</p> | <p>хранения и защиты информации <u>уметь</u> разрабатывать алгоритмы обработки информации, выявлять их свойства и закономерности протекающих информационных процессов</p> | <p>переработки, хранения и защиты информации <u>уметь</u> разрабатывать алгоритмы обработки информации, выявлять их свойства и закономерности протекающих информационных процессов</p> | <p>переработки, хранения и защиты информации <u>уметь</u> разрабатывать алгоритмы обработки информации, выявлять их свойства и закономерности протекающих информационных процессов</p> |
| <p>Уметь: применять на практике широкий спектр современных информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией</p> | <p>Обучающийся не умеет применять на практике широкий спектр современных информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией программные оболочки и ресурсы, в</p> | <p>Обучающийся удовлетворительно умеет применять на практике широкий спектр современных информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией программные оболочки и</p> | <p>Обучающийся хорошо умеет применять на практике широкий спектр современных информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информации</p> | <p>Обучающийся отлично умеет применять на практике широкий спектр современных информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информации</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | процессе работы с профессиональной информацией | ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией | й программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией | й программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками работы на персональном компьютере и навыками защиты информации при работе на компьютере | Обучающийся не владеет навыками работы на персональном компьютере и навыками защиты информации при работе на компьютере | Обучающийся удовлетворительно владеет навыками работы на персональном компьютере и навыками защиты информации при работе на компьютере | Обучающийся хорошо владеет навыками работы на персональном компьютере и навыками защиты информации при работе на компьютере | Обучающийся отлично владеет навыками работы на персональном компьютере и навыками защиты информации при работе на компьютере |
| | Владеть: навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | Обучающийся не владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | Обучающийся удовлетворительно владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | Обучающийся хорошо владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | Обучающийся отлично владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами |
| | Владеть: навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных | Обучающийся не владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в | Обучающийся удовлетворительно владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в | Обучающийся хорошо владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в | Обучающийся отлично владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------------------------|---|--|--|
| | компьютерных сетях | глобальных компьютерных сетях | в том числе и в глобальных компьютерных сетях | информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях | информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях |
|--|--------------------|-------------------------------|---|--|--|

ПК-9: способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | («Неудовлетворительно») | («Удовлетворительно») | («Хорошо») | («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные типы электронных ресурсов; | Обучающийся не знает основные типы электронных ресурсов; | Обучающийся удовлетворительно знает основные типы электронных ресурсов; | Обучающийся хорошо знает основные типы электронных ресурсов; | Обучающийся отлично знает основные типы электронных ресурсов; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять лингвистическое обеспечение для решения задач | Обучающийся не умеет применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач | Обучающийся удовлетворительно умеет применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач | Обучающийся хорошо умеет применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач | Обучающийся отлично умеет применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач |
| Третий этап (уровень) | Владеть: культурой ведения профессиональных лингвистических дискуссий; | Обучающийся не владеет культурой ведения профессиональных лингвистических дискуссий; | Обучающийся удовлетворительно владеет культурой ведения профессиональных лингвистических | Обучающийся хорошо владеет культурой ведения профессиональных лингвистических | Обучающийся отлично владеет культурой ведения профессиональных лингвистических |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|---------------|---------------|
| | | | их дискуссий; | их дискуссий; | их дискуссий; |
|--|--|--|---------------|---------------|---------------|

ПК-10: владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | («Неудовлетворительно») | («Удовлетворительно») | («Хорошо») | («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: фонетическую систему, грамматический строй, лексико-фразеологические единицы, функционально-стилистические характеристики родного и иностранных языков | Обучающийся не знает фонетическую систему, грамматический строй, лексико-фразеологические единицы, функционально-стилистические характеристики родного и иностранных языков | Обучающийся удовлетворительно знает фонетическую систему, грамматический строй, лексико-фразеологические единицы, функционально-стилистические характеристики родного и иностранных языков | Обучающийся хорошо знает фонетическую систему, грамматический строй, лексико-фразеологические единицы, функционально-стилистические характеристики родного и иностранных языков | Обучающийся отлично знает фонетическую систему, грамматический строй, лексико-фразеологические единицы, функционально-стилистические характеристики родного и иностранных языков |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков | Обучающийся не умеет применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем | Обучающийся удовлетворительно умеет применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем | Обучающийся хорошо умеет применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем | Обучающийся отлично умеет применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|--|
| | | родного и иностранных языков | ой систем родного и иностранных языков | грамматической систем родного и иностранных языков | грамматической систем родного и иностранных языков |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | Обучающийся не владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | Обучающийся удовлетворительно владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | Обучающийся хорошо владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | Обучающийся отлично владеет навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами |

ПК-11: способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | («Неудовлетворительно») | («Удовлетворительно») | («Хорошо») | («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем | Обучающийся не знает основные компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем | Обучающийся удовлетворительно знает основные компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем | Обучающийся хорошо знает основные компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем | Обучающийся отлично знает основные компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять на практике знания о системах родного и иностранных языков | Обучающийся не умеет применять на практике знания о системах родного и иностранных языков | Обучающийся удовлетворительно умеет применять на практике знания о системах родного и иностранных языков | Обучающийся хорошо умеет применять на практике знания о системах родного и иностранных языков | Обучающийся отлично умеет применять на практике знания о системах родного и иностранных языков |

| | | | ЯЗЫКОВ | Х ЯЗЫКОВ | Х ЯЗЫКОВ |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: методикой составления электронных лексикографических словарей и представления результатов в сети Интернет | Обучающийся не владеет методикой составления электронных лексикографических словарей и представления результатов в сети Интернет | Обучающийся удовлетворительно владеет методикой составления электронных лексикографических словарей и представления результатов в сети Интернет | Обучающийся хорошо владеет методикой составления электронных лексикографических словарей и представления результатов в сети Интернет | Обучающийся отлично владеет методикой составления электронных лексикографических словарей и представления результатов в сети Интернет |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знания | Знать основные понятия информатики, её внутреннюю стратификацию, понятие и сущность информации, формы её представления, значение информации в развитии современного информационного общества, суть, место и роль информационной безопасности | ОПК-7 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание |
| | Знать основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации | ОПК-7 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание |
| | Знать функциональные возможности широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего предназначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, применяемые в процессе обработки языковой информации и при проектировании интернет-сайтов | ОПК-7 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание |
| | Знать основные типы электронных ресурсов; | ПК-9 | ситуационные задачи |
| | Знать фонетическую систему, грамматический строй, лексико-фразеологические единицы, функционально-стилистические характеристики родного и иностранных языков | ПК-10 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание |
| | Знать основные компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем | ПК-11 | ситуационные задачи |

| | | | |
|------------------------|--|-------|---|
| 2-й этап Умения | Уметь использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера, а также применять средства антивирусной защиты и защиты информации в целом | ОПК-7 | ситуационные задачи |
| | Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации | ОПК-7 | ситуационные задачи |
| | Уметь применять на практике основные методы, способы и средства поиска, получения, систематизации, переработки, хранения и защиты информации уметь разрабатывать алгоритмы обработки информации, выявлять их свойства и закономерности протекающих информационных процессов | ОПК-7 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание |
| | Уметь применять на практике широкий спектр современных информационно-коммуникационных технологий, включая программные средства и информационные ресурсы общего назначения и специализированные программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией программные оболочки и ресурсы, в процессе работы с профессиональной информацией | ОПК-7 | ситуационные задачи |
| | Уметь применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач; | ПК-9 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание |
| | Уметь применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков | ПК-10 | ситуационные задачи |
| | Уметь применять на практике знания о системах родного и иностранных языков | ПК-11 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------|---|
| | | | индивидуальное задание |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть навыками работы на персональном компьютере и навыками защиты информации при работе на компьютере | ОПК-7 | ситуационные задачи |
| | Владеть навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | ОПК-7 | ситуационные задачи |
| | Владеть навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях | ОПК-7 | индивидуальное задание |
| | Владеть культурой ведения профессиональных лингвистических дискуссий; | ПК-9 | ситуационные задачи |
| | Владеть навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами | ПК-10 | групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание |
| | Владеть методикой составления электронных лексикографических словарей и представления результатов в сети Интернет | ПК-11 | ситуационные задачи |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Компетенции формируются одновременно при решении каждой из поставленных перед студентом задач на основе итеративной модели обучения.

а) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Методы оценивания:

Оценка способности студента выполнять Основы информационной безопасности.

Шкала оценивания: проставление баллов (на основе экспертной оценки результатов работы студента).

Оценка за итоговый контроль в семестре устанавливается согласно «Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ», принятого Ученым советом университета 24.09.2014 г. (см п. 10).

б) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Оценочные средства для занятий, а также темы рефератов представлены в [5]. Оценка производится путем выявления способности студента:

- объяснить ЛЮБЫЕ места в тексте реферата (по выбору преподавателя);
- объяснить логику выбранной им темы и обсуждаемые технологии,
- обосновать выбор конкретного смыслового контента (т.е. почему для раскрытия выбранной темы использован именно такой контент),
- указать, чем именно можно было бы дополнить работу в соответствии с темой.

Промежуточная аттестация и подведение итогов работы студентов проводится на основе контроля за выполнением ими заданий в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов:

- самостоятельное написание и отладка html-страниц,
- написание рефератов и/или отчетов по тематике практических заданий,
- изучение литературы.

Типичные вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите виды Основы информационной безопасности
2. Дайте определение макета Основы информационной безопасности.

Описание методики оценивания:

Ответы на вопросы оцениваются по степени правильности, полноты содержательной части ответов.

Критерии оценки (в баллах) устных вопросов:

За ответы на устные вопросы:

- 10 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 7 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 5 баллов выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.

Студенты выполняют 3 лабораторные работы по следующим темам:

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Виды информации и основные методы ее защиты.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2

Тема: Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации.

Лабораторные работы вместе с контрольными вопросами представлены в Приложении 2. Рефераты выполняются по темам лабораторных работ или, при желании студента, по согласованию с преподавателем.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

За отчёт по лабораторной работе

- 10 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 7 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 5 баллов выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.

В конце семестра проводится устный опрос по темам лабораторных работ и проверка рефератов.

Критерии оценки (в баллах) рефератов:

За ответы на устные вопросы:

- 10 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;
- 7 баллов выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;
- 5 баллов выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.

Экзаменационные билеты (пример)

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет

Курсовые экзамены ____ / ____ уч. год

Дисциплина: Вычислительные системы, сети и коммуникации

Экзаменационный билет № 1

- 1) Информационная безопасность в сети.
- 2) Риски и затухание.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки на экзамене (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

...

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Салимоненко Д.А. Опорный конспект лекций по основам HTML+CSS [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Д.А. Салимоненко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salimonenko_sost_Opornyj_konspekt_lekcij_mu_2017.pdf>.
2. Салимоненко Д.А. Вычислительные сети, системы и телекоммуникации. Задание 1. [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Д.А. Салимоненко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Salimonenko_sost_Vychislitelnye_seti_1_mu_2017.pdf>

Дополнительная литература:

3. Гурчикова, А.С. Области применения новых информационных технологий / А.С. Гурчикова. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 96 с. : табл. - ISBN 978-5-504-00071-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456>
4. Исаев, Г.Н. Информационные технологии. Учебник [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Исаев. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2012. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5528>.
5. Делев, В.А. Информатика. Основы персонального компьютера. Операционные системы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Делев .— Уфа : УГАЭС, 2007 <https://bashedu.biblioclub.ru>
6. Халяпина Л. П., Анохина Н. В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>
7. Гусякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гусякова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106069>.
8. Моисеева, И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 103 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1713-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp
2. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
3. Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
4. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
5. Программа автоматизированного перевода ‘SDL Trados Studio’, 2008.
6. Программа для анализа и моделирования естественного языка ‘CoreNLP’, 2012.
7. Программа для записи и обработки аудио и видеофайлов ‘Camtasia Studio’, 2011.
8. Программа для работы с аудио и видеоматериалами ‘Adobe Audition’, 2011.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|----------------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №10 (Лаборатория синхронного перевода) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | <i>Лекции</i> | Аудитория №10 Оборудование для синхронного перевода: Процессор управления конференций до 120 пультов Televic Confidea; многофункциональные микрофонные пульта переводчика Televic ID 2500D – 5 шт; Стандартный (базовый) пульт делегата Televic L-DD – 1 шт; Блок расширения на 8 аналоговых выходов Televic AOP2500; Инфракрасный 8-канальный делегатский приемник Televic R8; Инфракрасный 8-канальный передатчик Televic T8; Компьютер в составе: Корпус Cooler Master, Процессор Intel Core i5/2*2Гб/ GigaByte/Накопитель Seagate/ Видеоадаптер Zotac / Оптический привод Optiarc AD, Клавиатура |
| 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №10 (Лаборатория синхронного перевода), аудитория №24 (Лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | <i>Семинарские занятия</i> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №10 (Лаборатория синхронного перевода), аудитория №24 (Лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p> | <p>Genius, Оптический манипулятор Genius 130X, Монитор Viewsonic VG2239M 2. Проекционное (демонстрационное) оборудование: Проектор NEC M402W (M402WG). Full3D.DLP.4000 ANSILm.WXGA; Экран с электроприводом LumienMasterControl 129x200см (88"); Интерактивная доска SmartBoard 680, 77"/105,6 Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет (10 шт.) и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза.</p> |
| <p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW. Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
 ТЕХНОЛОГИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы информационной безопасности на 1 семестр
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 37,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 7,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 27 |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1 | | | | | | | | |
| 1. | Модуль 1. Формирование электронной коммуникационной среды: Основы сетевых технологий. Виды сетевых технологий на основе двух физических параметров – местонахождение участников в пространстве и времени в момент осуществления коммуникации. | 3 | 3 | | 6 | 1-8 | 5, Задания 1-3 | Опрос, проверка выполнения лабораторных работ |
| 2. | Виды сетевых технологий на основе двух физических параметров – местонахождение участников в пространстве и времени в момент осуществления коммуникации. Основные технические средства для перевода. Trados Studio, Passolo 2011, MempQ. | 3 | 3 | | 6 | 1-8 | 5, Задания 4-18 | Опрос, проверка выполнения лабораторных работ |
| Модуль 2 | | | | | | | | |
| 3. | Модуль 2. Программные средства осуществления коммуникации на основе сетевых технологий: | 3 | 3 | | 6 | 1-8 | 5, Задания 20, 23-25 | Опрос, проверка выполнения лабораторных работ |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----|----|--|-----|-----|------------------|--|
| | Синхронные технологии. | | | | | | | |
| 4. | Интерактивные технологии. Асинхронные технологии. CAT- tools. Системы автоматизированного перевода. | 3 | 3 | | 2 | 1-8 | 5, Задание 16 | Опрос, проверка выполнения лабораторных работ |
| Модуль 3 | | | | | | | | |
| 5 | Модуль 3. Моделирование процесса перевода: Основы моделирования перевода. моделирования перевода. Понятие единицы перевода. Определение единицы перевода. Критерии единиц перевода. | 3 | 3 | | 3 | 1-8 | 5, Задание 15 | Опрос, проверка выполнения лабораторных работ |
| 6 | Машинный перевод и его особенности. Машинный перевод, основанный на правилах. Машинный перевод, основанный на корпусах текстов. Статистический машинный перевод. | 3 | 3 | | 2,8 | 1-8 | 5, Задания 28 | Опрос, проверка выполнения рефератов и устный опрос |
| | Экзамен | | | | | | | |
| | Всего | 18 | 18 | | 7,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Основы информационной безопасности

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

курс _____1_____, семестр _1_

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Формирование электронной коммуникационной среды | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 1 | | | 0 | 20 |
| Модуль 2 | | | | |
| Программные средства осуществления коммуникации на основе сетевых технологий | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 2 | | | 0 | 25 |
| Модуль 3 | | | | |
| Моделирование процесса перевода | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 3 | | | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада или конкурс рефератов | | | 0 | 10 |
| 2. Публикация статей | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение лабораторных занятий | | | | -10 |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|------------|
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |
| Всего | | | | 110 |