

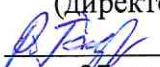
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол № 5 от «22» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
(директор)
 / Газизов Р.А.
«27» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) программы подготовки:
Языковые технологии

Форма обучения
очная

Для приема: 2016 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель: д.ф.н., доц. Уразметова А.В.

Программа утверждена ученым советом факультета, протокол № 13 от «27» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета, обновлены ФОС, протокол № 11 от «5» июня 2018 г.

Декан/ Директор



/ Газизов Р.А.

Программа утверждена ученым советом факультета / института: протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	8
4. Объем практики	9
5. Содержание практики	10
6. Форма отчетности по практике	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	26
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики

Преддипломная

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В результате прохождения преддипломной практики студент-бакалавр получает опыт научно-исследовательской и проектной (в том числе и экспертной) деятельности и формирует следующие профессиональные умения:

– планировать, проектировать и выполнять научно-исследовательскую работу в профессиональной сфере,

– использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления,

– представлять результаты научной деятельности (в том числе и публично) в виде доклада на научно-исследовательских семинарах или конференциях, научной публикации (статьи, монографии и т.д.), квалификационной работы, с использованием современного программного обеспечения и средств визуализации.

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Преддипломная практика проводится стационарно, на выпускающей кафедре ФРГФ БашГУ.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой

Индивидуальное руководство практикой студента-бакалавра осуществляется научным руководителем (по ВКР), назначенным из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей выпускающей кафедры ФРГФ БашГУ.

1.6. Организация проведения практики

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителе (руководителях) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью преддипломной практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам бакалаврских программ, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

2.2. Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы. Во время преддипломной практики студент должен

изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении ВКР
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научной документации;

выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научно-практической информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время преддипломной практики студент должен в окончательном виде завершить ВКР.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Преддипломная практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Языковые технологии»:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики

ОПК-6 способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК-7 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных

ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы

ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования

ПК-9 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

Код компетенции по ФГОС	Формируемая компетенция	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> способы саморазвития. <i>Уметь:</i> критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. <i>Владеть:</i> навыками развития своих личных качеств и работы над своими недостатками.
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<i>Знать:</i> основные понятия и категории современной лингвистики. <i>Уметь:</i> применять основные понятия и категории современной лингвистики. <i>Владеть:</i> способностью применять основные понятия и категории современной лингвистики
ОПК-6	способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	<i>Знать:</i> первый изучаемый иностранный язык в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; знать второй иностранный язык в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. <i>Уметь:</i> свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. <i>Владеть:</i> способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть

		вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
ОПК-7	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеть:</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<i>Знать:</i> основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. <i>Уметь:</i> применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. <i>Владеть:</i> способностью применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-3	владение методами сбора и документации лингвистических данных	<i>Знать:</i> методы сбора и документации лингвистических данных. <i>Уметь:</i> применять методы сбора и документации лингвистических данных. <i>Владеть:</i> методами сбора и документации лингвистических данных
ПК-4	способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	<i>Знать:</i> методы проведения лингвистического эксперимента. <i>Уметь:</i> описать результаты лингвистического эксперимента, сформулировать выводы. <i>Владеть:</i> способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и

		сформулировать выводы
ПК-5	владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	<i>Знать:</i> основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. <i>Уметь:</i> применять основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. <i>Владеть:</i> основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
ПК-6	способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	<i>Знать:</i> макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей. <i>Уметь:</i> определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей. <i>Владеть:</i> способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
ПК-8	владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	<i>Знать:</i> оформления и представления результатов научного исследования. <i>Уметь:</i> оформить и представить результаты научного исследования. <i>Владеть:</i> навыками оформления и представления результатов научного исследования
ПК-9	способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	<i>Знать:</i> лингвистически ориентированные программные продукты. <i>Уметь:</i> пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами. <i>Владеть:</i> способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательной составной частью образовательной

программы, входит в разделы «Блок 2. Практики. Вариативная часть» Б2.В.02.03(Пд) и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки по направлению "Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Направленность (профиль) программы подготовки: Языковые технологии", квалификация (степень) выпускника «бакалавр», и графиком учебного процесса.

Преддипломная практика проводится в 8 семестре 4 года обучения. Таким образом, она входит в число компонентов образовательной программы, завершающих процесс формирования системы языковых знаний, умений и навыков по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль подготовки «Языковые технологии».

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами-бакалаврами в результате изучения цикла теоретических дисциплин, формирующих представление об основных областях филологии, в частности теории и практики перевода и межкультурной коммуникации, а также практических дисциплин, направленных на углублённое изучение первого и второго иностранных языков.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.Б.10.02 Практический курс основного иностранного языка Б1.В.1.01 Теоретический курс основного иностранного языка Б1.В.1.ДВ.11.01 Информационные технологии в лингвистике Б1.Б.11.05 Общая семантика и лексикология Б1.Б.12.02 Методы лингвистического анализа Б1.Б.12.03 Лингвистическая экспертиза текстов Б1.В.1.02 Прикладная лингвистика Б1.Б.12.04 Корпусные методы исследования Б1.В.1.ДВ.08.01 Дискурсивный анализ текста Б1.В.1.ДВ.08.02 Стилистический анализ текста Б1.В.1.ДВ.02.01 Аннотирование текстов в профессионально-ориентированной коммуникации Б1.В.1.ДВ.02.02 Реферирование текстов в профессионально-ориентированной коммуникации Б1.В.1.ДВ.07.01 Экспериментальная лингвистика	Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика «Языковые технологии»: предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часа.

5. Содержание практики

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем студента-бакалавра и одобренному руководителем практики от выпускающей кафедры.

	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
	Подготовительный этап.	<p>Определения направления исследования</p> <p>Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения исследования</p> <p>Решение организационных вопросов.</p> <p>Обсуждение идеи магистерского исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Выбор темы исследования.</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики, которое может быть связано с корректировкой структуры и/или содержания выпускной квалификационной работы или её отдельных частей;</p> <p>Уточнение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ</p>	Заполненный индивидуальный план прохождения практики
	Основной этап.	<p>Тематическая консультация 1.</p> <p>Уточнение темы и методологии исследования. Составление плана работы над ВКР.</p> <p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.</p> <p>Тематическая консультация 2.</p> <p>Изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Корректировка плана 1 главы ВКР</p> <p>Сбор и обработка эмпирических данных.</p> <p>Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и</p>	<p>Раздел отчета</p> <p>Развернутый план ВКР</p> <p>Раздел отчета. Реферативный обзор</p> <p>Раздел отчета</p> <p>Подготовка выступления на научном семинаре, конференции</p> <p>Статья</p>

		<p>рекомендации по результатам исследования.</p> <p>Изучение практики деятельности организаций в соответствии с темой ВКР Тематическая консультация 3.</p> <p>Работа с эмпирическими данными. Корректировка методики исследования Выполнение индивидуального задания преддипломной практики по доработке научного исследования и корректировке структуры и/или содержания выпускной квалификационной работы или её отдельных частей на основе дополнительного сбора, изучения и анализа материала по теме исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретического: работа в библиотеке, с текстами фундаментальных исследований в области зарубежной филологии, с электронными базами данных; – эмпирического: обработка, интерпретация и обобщение отобранного языкового материала; <p>обобщение полученных результатов, формулировка выводов и написание заключения работы</p> <p>Оформление результатов выполненного исследования/проекта в соответствии с общепринятыми требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка рукописи выпускной квалификационной работы; – редактирование работы с помощью компьютерных программ редактирования текста, визуализация основных результатов в виде графиков, схем, диаграмм; – составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. <p>3. Подготовка к публичному представлению (защите) результатов проведённого исследования (в одной или нескольких (по решению выпускающей кафедры) из указанных ниже форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад на научно-практической конференции с участием в дискуссии и с последующей/предшествующей публикацией научной статьи или тезисов доклада; - предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры. 	
	<p>Заключительный этап.</p>	<p>Подготовка и оформление отчета о практике Выступление с докладом, сопровождаемым</p>	<p>Раздел отчета Завершение ВКР</p>

		презентацией, по теме ВКР (в рамках научно-практической конференции, семинара или заседания выпускающей кафедры (предзащита)); Подготовка и своевременное представление отчёта о практике.	Отчет
	Промежуточная аттестация по итогам практики	Представление ВКР	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчётности в соответствии с Положением по организации практик студентов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (утверждено Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г.) и Приказом о внесении дополнений в положение о практике студентов по образовательным программам ВО, утвержденным Приказом № 1508 от 20 декабря 2016 г. устанавливается отчёт по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает в себя защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Требования к содержанию и оформлению отчета см. <http://www.bashedu.ru/praktika-1>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемая компетенция	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
Общекультурные компетенции		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> способы саморазвития. <i>Уметь:</i> критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. <i>Владеть:</i> навыками развития своих личных качеств и работы

		над своими недостатками.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<i>Знать:</i> основные понятия и категории современной лингвистики. <i>Уметь:</i> применять основные понятия и категории современной лингвистики. <i>Владеть:</i> способностью применять основные понятия и категории современной лингвистики
ОПК-6	способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	<i>Знать:</i> первый изучаемый иностранный язык в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; знать второй иностранный язык в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. <i>Уметь:</i> свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. <i>Владеть:</i> способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
ОПК-7	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеть:</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции		
ПК-1	владение основными	<i>Знать:</i> основные методы

	методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. <i>Уметь</i> : применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. <i>Владеть</i> : способностью применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
ПК-3	владение методами сбора и документации лингвистических данных	<i>Знать</i> : методы сбора и документации лингвистических данных. <i>Уметь</i> : применять методы сбора и документации лингвистических данных. <i>Владеть</i> : методами сбора и документации лингвистических данных
ПК-4	способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	<i>Знать</i> : методы проведения лингвистического эксперимента. <i>Уметь</i> : описать результаты лингвистического эксперимента, сформулировать выводы. <i>Владеть</i> : способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы
ПК-5	владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	<i>Знать</i> : основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. <i>Уметь</i> : применять основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. <i>Владеть</i> : основными способами описания и формальной репрезентации

		денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
ПК-6	способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	<i>Знать:</i> макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей. <i>Уметь:</i> определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей. <i>Владеть:</i> способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей
ПК-8	владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	<i>Знать:</i> оформления и представления результатов научного исследования. <i>Уметь:</i> оформить и представить результаты научного исследования. <i>Владеть:</i> навыками оформления и представления результатов научного исследования
ПК-9	способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	<i>Знать:</i> лингвистически ориентированные программные продукты. <i>Уметь:</i> пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами. <i>Владеть:</i> способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	<i>Знать:</i> способы саморазвития. <i>Уметь:</i> критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития и устранения	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает	хорошо

		недостатков. <i>Владеть:</i> навыками развития своих личных качеств и работы над своими недостатками.	незначительны е неточности	
			Обучающийся знает, умеет, владеет, на обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.	<i>Знать:</i> основные понятия и категории современной лингвистики. <i>Уметь:</i> применять основные понятия и категории современной лингвистики. <i>Владеть:</i> способностью применять основные понятия и категории современной лингвистики	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает незначительны е неточности	хорошо
			Обучающийся знает, умеет, владеет, на обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ОПК-6 способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном	<i>Знать:</i> первый изучаемый иностранный язык в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но	хорошо

	языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	общение; знать второй иностранный язык в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. <i>Уметь:</i> свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. <i>Владеть:</i> способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	допускает незначительные неточности	
			Обучающийся знает, умеет, владеет, на обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ОПК-7 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	<i>Знать:</i> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает незначительные	хорошо

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике. <i>Владеть:</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	е неточности	
			Обучающийся знает, умеет, владеет, на обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	<i>Знать:</i> основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. <i>Уметь:</i> применять основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. <i>Владеть:</i> способностью применять основные методы фонологического, морфологического,	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает незначительные неточности	хорошо
			Обучающийся знает, умеет, владеет, на обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

		синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		
--	--	--	--	--

ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	владение методами сбора и документации лингвистических данных.	<i>Знать:</i> методы сбора и документации лингвистических данных. <i>Уметь:</i> применять методы сбора и документации лингвистических данных. <i>Владеть:</i> методами сбора и документации лингвистических данных	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает незначительные неточности	хорошо
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.	<i>Знать:</i> методы проведения лингвистического эксперимента. <i>Уметь:</i> описать результаты лингвистического эксперимента, сформулировать выводы. <i>Владеть:</i> способностью	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает незначительные неточности	хорошо
			Обучающийся знает, умеет,	удовлетворительно

		спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	владеет, на обнаруживает значительные пробелы	
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	<i>Знать:</i> основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. <i>Уметь:</i> применять основные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. <i>Владеть:</i> основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает незначительные неточности	хорошо
			Обучающийся знает, умеет, владеет, на обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	<i>Знать:</i> макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей. <i>Уметь:</i> определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей. <i>Владеть:</i> способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает незначительные неточности	хорошо
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ПК-8 владение навыками оформления и представления результатов научного исследования

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	владением навыками оформления и представления результатов научного исследования	<i>Знать:</i> методы оформления и представления результатов научного исследования. <i>Уметь:</i> оформить и представить результаты научного исследования. <i>Владеть:</i> навыками оформления и представления результатов научного исследования	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает незначительные неточности	хорошо
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

ПК-9 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	<i>Знать:</i> лингвистически ориентированные программные продукты. <i>Уметь:</i> пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами. <i>Владеть:</i> способностью	Обучающийся знает, умеет, владеет во всех подробностях	отлично
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но допускает незначительные неточности	хорошо
			Обучающийся знает, умеет, владеет, но обнаруживает значительные пробелы	удовлетворительно
			Обучающийся не знает, не умеет, не владеет	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Требования к отчетной документации по учебной практике. Отчет об учебной практике должен включать в себя следующие пункты:

- титульный лист;
- оглавление, отражающее содержание отчёта;
- утверждённое индивидуальное задание на практику;
- календарный план-график выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне выполнения заданий всех этапов;
- детализированный план ВКР (оглавление работы);
- список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы (библиография работы);
- текст доклада на защиту (+ раздаточные материалы и/или презентация, отражающие основные результаты исследования) в печатном виде;
- копии опубликованных статей/ тезисов доклада (*при наличии*);
- сертификаты участника/ программа конференции/ грамоты/ дипломы, подтверждающие участие в научно-практической конференции или научном семинаре (*при наличии*);
- краткий отзыв научного руководителя (краткая характеристика и оценка работы студента в период прохождения практики);

- результаты предзащиты ВКР на кафедре (титульный лист работы с отметкой научного руководителя о дате и результатах предзащиты);
- результаты защиты ВКР на кафедре;
- итоговая оценка.

Рабочий график проведения практики включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап: 1. Участие в установочной конференции, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; 2. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики, которое может быть связано с корректировкой структуры и/или содержания выпускной квалификационной работы или её отдельных частей; 3. Уточнение требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.

Основной этап: 1. Выполнение индивидуального задания преддипломной практики по доработке научного исследования и корректировке структуры и/или содержания выпускной квалификационной работы или её отдельных частей на основе дополнительного сбора, изучения и анализа материала по теме исследования: теоретического: работа в библиотеке, с текстами фундаментальных исследований в области зарубежной филологии, с электронными базами данных; эмпирического: обработка, интерпретация и обобщение отобранного языкового материала; проведение эксперимента; обобщение полученных результатов, формулировка выводов и написание заключения работы. 2. Оформление результатов выполненного исследования/ проекта в соответствии с общепринятыми требованиями: подготовка рукописи выпускной квалификационной работы; редактирование работы с помощью компьютерных программ редактирования текста, визуализация основных результатов в виде графиков, схем, диаграмм; составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. 3. Подготовка к публичному представлению (защите) результатов проведённого исследования (в одной или нескольких (по решению выпускающей кафедры) из указанных ниже форм: доклад на научно-практической конференции с участием в дискуссии и с последующей/ предшествующей публикацией научной статьи или тезисов доклада; предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры.

Заключительный этап: 1. Выступление с докладом, сопровождаемым презентацией, по теме ВКР (в рамках научно-практической конференции, семинара или заседания выпускающей кафедры (предзащита)); 2. Подготовка и своевременное представление отчёта о практике.

Отзыв научного руководителя о прохождении преддипломной практики включает в себя краткую характеристику работы студента и оценку работы по следующим пунктам: Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики; Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе исследовательской работы; Выполнение поставленных целей и задач; Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных; Достоверность и глубина исследования. Оценка работы в целом; Качество оформления отчетной документации.

Требования к публикации научной статьи или тезисов доклада:

Статьи на русском, английском языках набираются в текстовом редакторе Microsoft Word. 1. Разметка страницы – Параметры страницы – **Ориентация** Альбомная – **Страницы:** 2 страницы на листе – **Поля:** Внутри – 2 см, снаружи – 1,8 см, верхнее-нижнее – 1,8 см. 2. Набор текста: шрифт Times New Roman, размер – 10-11, для сносок – 9, интервал – 1.

Структура статьи и образец оформления

1. Необходимо указать УДК в крайнем левом углу (универсальная десятичная классификация). *Пример:* УДК 811.112.2 Информационно-справочная система по УДК доступна по ссылке http://www.naukapro.ru/osn_udk/filolog.htm

2. Инициалы, фамилия (в скобках – должность). *Пример:* Г.У. Кабирова (доц. БашГУ) Размер шрифта заголовка – 11.

3. Название статьи **ПРОПИСНЫМИ**, полужирным шрифтом, по центру.
ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОМПЛИМЕНТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОВ)

4. Красная строка – 0,75 см. Таблицы меньше основного текста, т.е. 9 пт. Красной строки в таблицах нет.

5. Ссылки на цитируемые источники в квадратных скобках [Фамилия автора цитируемого источника год издания: стр.]. *Пример:* [Крейдлин 1981: 324].

6. Список литературы составляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008. Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности.

Требования к докладу и презентации на научно-практической конференции с участием в дискуссии: время доклада ~5–7 мин. Необходимо обосновать актуальность выбранной темы, цель, задачи исследования, дать краткую характеристику объекта исследования, в том числе краткие выводы по работе. Основная часть доклада должна быть посвящена рассказу о результатах проведенного при выполнении ВКР анализа. Доклад может сопровождаться демонстрацией иллюстративного (графического, табличного или иного) материала, оформленного в виде презентации.

Презентация выполняется в соответствии с докладом и содержит наглядные материалы к нему. Рекомендательный объем презентации 8-10 слайдов. Первый слайд должен содержать титульный лист презентации, где указываются Ф.И.О. студента, тема работы, учебная группа автора доклада и год создания. Несколько последующих слайдов могут описывать цель, задачи и другие основные характеристики работы. В основной части презентации необходимо включать наиболее определения, выводы и т.д. В ходе доклада следует ссылаться на представленные в презентации материалы, при необходимости поясняя их. В одном–двух последних слайдах необходимо подвести итоги проделанной работы.

Для основного текста презентации рекомендуется применять рубленые шрифты, например Arial, вследствие их лучшей читаемости с проекционного экрана. Использование шрифтов с засечками, например Times New Roman, также возможно, но для них следует выбирать большие значения кегля. Минимальный кегль шрифта на слайдах – 18 пунктов, рекомендуемый – 22–26. Для заголовков шрифт можно увеличить до 28–36. В ячейках таблиц снизить до 14–18. В презентации не обязательно нумеровать таблицы и рисунки, а также выполнять подрисуночные подписи, их могут заменить пояснения докладчика.

Подбор цветового оформления презентации необходимо осуществлять с учетом читаемости информации на слайдах, избегать близких по яркости цветов текста и фона, т.е. оптимальным является использование темного текста на светлом фоне или светлого текста на темном фоне. Это же относится к линиям, образующим таблицы. Желательно выдерживать единый стиль оформления презентации.

Вопросы по теме ВКР:

- 1) Обоснуйте актуальность вашего исследования.
- 2) Что является материалом вашего исследования?
- 3) Назовите объект и предмет исследования.
- 4) Назовите цели и задачи исследования.
- 5) В чем заключается научная новизна работы?
- 6) Как вы можете определить теоретическую и практическую значимость исследования?
- 7) Какова методологическая база исследования?
- 8) Прошла ли ваша работа апробацию?
- 9) Опишите структурную организацию вашей работы?
- 10) К каким основным выводам вы пришли в ходе вашего исследования?

Промежуточная аттестация по итогам практики проходит в форме дифференцированного зачета.

Зачет по преддипломной практике носит дифференцированный характер, и

предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку.

В качестве контрольных заданий студенту могут быть заданы вопросы на выявление степени сформированности необходимых компетенций:

1. Какие методы самоорганизации использовались (ОК-7)
2. Какие лингвистические категории оказались наиболее востребованными в данном исследовании (ОПК-1)
3. Какая литература на первом и втором иностранном языках была прочитана (ОПК-6)
4. Какие системы ИКТ были использованы для поиска и подбора библиографии? (ОПК-7)
5. Методы проведения филологического анализа (ПК-1).
6. Способы проведения локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания (ПК-1)
7. Основы построения научного текста (ПК-3).
8. Научная статья, ее назначение и структура (ПК-3).
9. Владение основными библиографическими источниками и поисковыми системами (ПК-3).
10. Методы ведения научной дискуссии (ПК-4).
11. Способы представления результатов исследования в виде аргументированных заключений и выводов (ПК-4).
12. Способы извлечения прагматической информации в тексте (ПК-5)
13. Способы определения микро и макродискурса (ПК-6)
14. С помощью каких средств была оформлена презентация (ПК-8)
15. Каким лингвистически-ориентированным оборудованием пользовались в процессе написания работы и презентации результатов (ПК-9).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Составление индивидуального план-графика работы в соответствии с утверждённым индивидуальным заданием на практику, предоставление рукописи выпускной квалификационной работы, копий опубликованных статей/ тезисов доклада (в электронном виде), подготовка текста доклада (+ раздаточные материалы и/или презентация, отражающие основные результаты исследования); предоставление сертификатов участника конференции/ программа конференции/ грамоты/ дипломы, подтверждающие участие; Процедура защиты, подготовка отчета по практике – ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию, ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики, ОПК-6 способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы, ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов, ПК-3 владение методами сбора и документации лингвистических данных, ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы, ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной,

концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке, ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей, ПК-8, владением навыками оформления и представления результатов научного исследования, ПК-9 способностью пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.

Критерии оценки к дифференцированному зачету по практике:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние знания языкового материала; работа характеризуется высокой точностью, непротиворечивостью понятийно-терминологического аппарата исследований, глубиной и критичностью анализа источников и научной литературы, логичностью, последовательностью, научностью изложения; вовремя подготовившему отчетную документацию;

«хорошо» выставляется студенту, показавшему хорошие знания языкового материала; работа характеризуется точностью, непротиворечивостью понятийно-терминологического аппарата исследований, глубиной и критичностью анализа источников и научной литературы, логичностью, последовательностью, научностью изложения; вовремя подготовившему отчетную документацию;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему не достаточные знания языкового материала; работа характеризуется не достаточной точностью, непротиворечивостью понятийно-терминологического аппарата исследований, глубиной и критичностью анализа источников и научной литературы, логичностью, последовательностью, научностью изложения; подготовившему отчетную документацию;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, не показавшему знания языкового материала; работа не характеризуется точностью, непротиворечивостью понятийно-терминологического аппарата исследований, глубиной и критичностью анализа источников и научной литературы, логичностью, последовательностью, научностью изложения; не вовремя подготовившему отчетную документацию.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) Основная литература:

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с. – ISBN 978-5-4475-1666-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> .

б) Дополнительная литература:

5. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –

Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с.: схем., табл. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

6. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.: табл., граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>

7. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 216 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

8. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика: научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – ISBN 987-5-85117-492-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

9. Серова, Г.А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации: практическое руководство для тех, кто хочет быстро научиться работать на компьютере / Г.А. Серова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 352 с. – ISBN 5-279-02283-7 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260344>

10. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. – М.: Изд-во КДУ, 2009. – 276 с. – ЭВИ в ЭЧЗ БашГУ. – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/6682>

11. Чернявская, В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия / В.Е. Чернявская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 259 с. – ISBN 978-5-4458-5892-8 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757>

в) Информационно-образовательные ресурсы в сети Интернет:

Государственные стандарты

1. ГОСТ 7.1-2003. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления. – http://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291wu.pdf
2. ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: общие требования и правила составления. – http://vfrta.ru/apps/rta/add_files/files/gost7822001.pdf
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>

Классификационные системы

4. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) – <http://grnti.ru/>
5. Универсальная десятичная классификация (УДК) – <http://teacode.com/online/udc/>

Ресурсы общедоступных электронных библиотек

6. Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: www.elibrary.ru
7. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
8. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
9. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- электронные версии изданий (ЭВИ), доступ к тексту которых возможен через электронные библиотечные системы (ЭБС) БашГУ:

– Зал доступа к электронной информации (Физико-математический корпус, 2 этаж, к. 201 (Читальный зал №2) – сопровождение электронной библиотеки БашГУ, обучение пользователей основам работы с электронными информационными ресурсами библиотеки;

– Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: www.elibrary.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Библиотеки, читальные залы, компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 24 (компьютерный класс), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 24</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84*213*213 MW</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 31</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 37</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>2. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

		<p style="text-align: center;">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение:</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 1.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	--

имеющийся книжный фонд (книги в наличии в библиотеке БашГУ):

– *Абонемент № 3* (ул. З. Валиди 32, корпус биофака, 1 этаж) – фонды: учебно-методическая и научная литература по языкознанию, литературоведению, философии, политологии, истории, социологии, психологии, педагогике, этике, эстетике, культурологии, иностранным языкам,

– *Читальный зал № 1* (ул. З. Валиди 32, главный корпус, 1 этаж) – фонды: учебно-методическая и научная литература по литературоведению, языкознанию, журналистике, педагогике, этике, эстетике, культурологии, художественная литература;

– *Абонемент № 5* (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) – фонды: учебно-методическая и научная литература по английскому, немецкому, французскому языкам;

– *Читальный зал факультета романо-германской филологии* (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) – фонды: учебно-методическая и научная литература по германским языкам, литературе стран зарубежья, сопоставительному и типологическому языкознанию, а также общей теории языка,

– ауд. № 15, 16, 22 (библиотечные фонды кафедр факультета романо-германской филологии – учебно-методическая и научная литература по профилям).

Место прохождения практики – ФРГФ БашГУ – соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практик.