


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры экологии и
безопасности жизнедеятельности
протокол № 19 от «15» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  / Тельцова Л.З.

Согласовано:
Председатель УМК факультета романо-
германской филологии

 / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

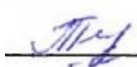
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) программы подготовки

Языковые технологии

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. б. н. Тагирова А.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u></u> / Тагирова А.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: доц., к. б. н. Тагирова А.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол от «15» июня 2018 г. № 19.

И.о. зав. кафедрой Тельцова / Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	2. <u>Знать</u> : устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	3. <u>Знать</u> : порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
Умения	1. <u>Уметь</u> определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	2. <u>Уметь</u> ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	

	3. <u>Уметь</u> применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть</u> приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	2. <u>Владеть</u> навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	3. <u>Владеть</u> приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	4. <u>Владеть</u> приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	5. <u>Владеть</u> способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности, а также в формировании представления о неразрывном единстве профессиональной и иной деятельности с требованиями безопасности, о реализации условий комфортности и защищенности человека от опасностей.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать: правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	Обучающийся знает правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	Обучающийся не знает правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего

	2. <u>Знать</u> : устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	Обучающийся знает устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	Обучающийся не знает устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания
	3. <u>Знать</u> : порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	Обучающийся знает порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	Обучающийся не знает порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	Обучающийся умеет определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	Обучающийся не умеет определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе
	2. <u>Уметь</u> ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	Обучающийся умеет ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	Обучающийся не умеет ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации

	3. <u>Уметь</u> применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	Обучающийся умеет применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	Обучающийся не умеет применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	Обучающийся владеет приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	Обучающийся не владеет приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха
	2. <u>Владеть</u> навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	Обучающийся владеет навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	Обучающийся не владеет навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа
	3. <u>Владеть</u> приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	Обучающийся владеет приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	Обучающийся не владеет приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе

	<p><u>4. Владеть</u> приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов</p>	<p>Обучающийся владеет приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов</p>	<p>Обучающийся не владеет приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов</p>
	<p><u>5. Владеть</u> способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения</p>	<p>Обучающийся владеет способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения</p>

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание правил оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	2. Знание устройства, технических характеристик и правил использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	3. Знание порядка действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
2-й этап Умения	1. Умение определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	2. Умение ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	3. Умение применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владение приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной	способность использовать приемы первой помощи, методы	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа

	деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Лабораторная работа
	2. Владение навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	3. Владение приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	4. Владение приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	5. Владение способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Задания для письменной контрольной работы Контрольная работа

Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

Теоретическое введение

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного

природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?
5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

Задача I

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

1. спрячетесь под ближайшим большим деревом;
2. укроетесь под навесом скалы;
3. будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
4. найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

1. попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
2. постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3. постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

1. на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
2. облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
3. вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
4. летом ощущается жара – парит;
5. давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Критерии оценки (в баллах)

- **10 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;

- **5 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- **2,5 балла** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- **0 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

Задания для лабораторной работы Лабораторная работа.

Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Цель работы – изучить теоретические положения по нормированию содержания вредных веществ в воздухе, сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ.

Порядок выполнения работы

1. Записать название и цель работы, изучить и законспектировать основные теоретические вопросы по нормированию содержания вредных веществ.
2. Выбрать вариант задания .
3. Используя нормативно-техническую документацию, заполнить графы 4–8 табл. 1.1.
4. Сопоставить заданные по варианту концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в графах 9–11 табл. 1.1, т.е. <ПДК,>ПДК,=ПДК, обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком «-».
5. Сделать выводы и показать отчет преподавателю.

Таблица 1.1

Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ

Вариант	Вещество	Концентрация вредного вещества, мг/м ³				Класс опасности	Особенности воздействия	Соответствие нормам каждого из веществ		
		фактическая	в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов				в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов при времени воздействия	
				максимально разовая □ □ 30 мин	среднесуточная > 30 мин				< 30 мин	> 30 мин
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Критерии оценки (в баллах)

- **3 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- **1,5 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

Задания для письменного опроса

1. Заполните таблицу:

	Основные законодательные акты	Нормативно-техническая документация
--	-------------------------------	-------------------------------------

Управление ООС		
Управление ОТ		
Управление ЧС		

2. Ситуационная задача

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

Критерии оценки (в баллах)

- **2 балла** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- **1 балл** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Дайте определение природной катастрофе.
3. Кто является пораженным в ЧС?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

Критерии оценки (в баллах)

- **15 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;
- **10 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;
- **5 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 26 -50% правильных ответов.
- **0 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 25% правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]/ Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; ред. Э.А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3758072>.
2. Цепелев В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. [Электронный ресурс] / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен

- через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>.
3. Безопасность жизнедеятельности: Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань: Вестфалика, 2011. - 287 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>.

Дополнительная учебная литература:

4. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>.
5. Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>.
6. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
7. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 224 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>.
8. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;
3. www.mtsznr.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

5. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 27, аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	Аудитория № 27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 27, аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)
4. Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Организационные вопросы БЖД.	2		2	2,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	Устный опрос
2.	Человек и техносфера.	2		4	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2, 3	Аксиомы БЖД в техносфере.	Лабораторная работа
3.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2		4	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4, 5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	Письменный опрос Лабораторная работа
4.	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.	2		4	3	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 4	Виды защитных мероприятий от негативных факторов.	Лабораторная работа
5.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2		8	3	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4	Микроклиматические условия, необходимые для человека.	Письменная контрольная работа Лабораторная работа
6.	Обеспечение комфортных	2		4	3	Основная литература:	Психические	Лабораторная

	условий для жизни и деятельности человека.					1, 2, 3 Доп. литература: 2, 3	свойства человека и их влияние на работоспособность.	работа
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2		3	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	Классификации ЧС.	Устный опрос Лабораторная работа
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2		3	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2, 3, 4	Три основных направления в управлении БЖД.	Лабораторная работа, письменная контрольная работа
		16		32	23,8			

**Рейтинг-план дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Специальность: Фундаментальная и прикладная лингвистика (Языковые технологии)
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения.				
Текущий контроль				
1. Лабораторная работа	3	6	0	18
2. Письменный опрос	2	1	0	2
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Устный опрос	15	1	0	15
Модуль 2 Управление безопасностью жизнедеятельности.				
Текущий контроль				
Лабораторная работа	3	10	0	30
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Устный опрос	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				110 (включая поощрительные баллы)