

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «8» июня 2017 г. Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дискурсивный анализ текста

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направление (профиль) подготовки

Языковые технологии

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н., доц. Погорелко А.М.	 / Погорелко А.М. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2017 г.
Уфа 2017 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Погорелко А.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «08» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



/ ШафиковС.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ ШафиковС.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой

_____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>1.Знать</u> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков с целью аналитической обработки структурно-семантического содержания устной речи	ПК-2	
	<u>2.Знать</u> специфику спецтекста и требования к адекватному пониманию спецтекстов	ПК-6	
	<u>3.Знать</u> основы филологического анализа и интерпретации текста	ПК-13	
Умения	<u>1.Уметь</u> идентифицировать и анализировать различные типы устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	ПК-2	
	<u>2.Уметь</u> анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации	ПК-6	
	<u>3.Уметь</u> осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации с целью проведения лингвистической экспертизы	ПК-13	
Владения (навыки / опыт)	<u>1.Владеть</u> методикой анализа содержательных аспектов		

деятельности)	дискурса, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике.	ПК-2	
	<u>2. Владеть</u> навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	ПК-6	
	<u>3. Владеть</u> современными компьютерными программами и методами аналитической и статистической обработки текста; способами самостоятельного применения информационных технологий с целью оценочно-содержательного анализа смысловой структуры текста	ПК-13	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Дискурсивный анализ текста**» - вариативная часть, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в VI семестре.

Целью освоения дисциплины «**Дискурсивный анализ текста**» является изучение теоретических основ исследования дискурса в рамках современной лингвистической парадигмы. В задачу освоения дисциплины входят: ознакомление с категориальным аппаратом дискурса, изучение основных концепций дискурсивного анализа, выявление иерархических отношений и таксономических взаимодействий между дискурсивными формациями; усвоение системного подхода к комплексу современных исследований о дискурсе, овладение основными методами дискурсивного анализа, рассмотрение связи дискурса с другими объектами лингвистики, воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности, духовное развитие личности.

Изучение данной дисциплины требует освоения компетенций, получаемых при изучении дисциплин, образующих базовую часть филологического образования программы обучения бакалавриата (общая теория языка, общая семантика и

лексикология, основы прикладной лингвистики).

Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии. Для освоения данной дисциплины необходимо владеть понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной теории дискурс-анализа, уметь применять их в ходе собственных научных исследований в рамках дисциплины «Общая теория дискурса», а также умениями системного применения теоретических положений дисциплины в комплексном изучении лингвистических явлений в рамках общей теории языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 - владение основными методами анализа звучащей речи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков с целью аналитического	Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков с целью аналитической обработки	Обучающийся удовлетворительно знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых	Обучающийся хорошо знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков с	Обучающийся всесторонне, систематически и глубоко знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую

	й обработки структурно-семантического содержания устной речи	структурно-семантического содержания устной речи	языков с целью аналитической обработки структурно-семантического содержания устной речи	целью аналитической обработки структурно-семантического содержания устной речи	ую нормы изучаемых языков с целью аналитической обработки структурно-семантического содержания устной речи
Второй этап (уровень)	Уметь: идентифицировать и анализировать различные типы устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся не умеет идентифицировать и анализировать различные типы устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся удовлетворительно умеет идентифицировать и анализировать различные типы устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся хорошо умеет в высокой степени анализировать различные типы устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся умеет в полной мере анализировать различные типы устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой анализа содержательных аспектов дискурса, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой,	Обучающийся не владеет методикой анализа содержательных аспектов дискурса, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой,	Обучающийся удовлетворительно владеет методикой реферирования, методикой анализа содержательных аспектов дискурса, а именно, последовательным осуществлением операций,	Обучающийся в хорошей степени владеет методикой анализа содержательных аспектов дискурса, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой,	Обучающийся в полном объеме владеет методикой анализа содержательных аспектов дискурса, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой,

	отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике.	отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике.	связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике.	отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике.	отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике.
--	--	--	---	--	--

ПК-6 - способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: специфику спецтекста и требования к адекватному пониманию спецтекстов	Обучающийся не знает специфику спецтекста и требования к адекватному пониманию спецтекстов	Обучающийся удовлетворительно знает специфику спецтекста и требования к адекватному пониманию спецтекстов	Обучающийся хорошо знает специфику спецтекста и требования к адекватному пониманию спецтекстов	Обучающийся всесторонне, систематически и глубоко знает специфику спецтекста и требования к адекватному пониманию спецтекстов
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать поверхностную и глубинную	Обучающийся не умеет анализировать поверхностную и глубинную структуру	Обучающийся удовлетворительно умеет анализировать поверхностную	Обучающийся умеет в высокой степени анализировать	Обучающийся умеет в полной мере анализировать поверхностную

	структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации	содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации	и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации	поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации	ю и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся не владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся в хорошей степени навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся в полном объеме навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.

ПК-13 - владение методами проведения лингвистических экспертиз

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы филологического анализа и интерпретации текста	Обучающийся не знает основы филологического анализа и интерпретации текста	Обучающийся удовлетворительно знает основы филологического анализа и интерпретации	Обучающийся хорошо знает филологического анализа и интерпретации текста	Обучающийся всесторонне, систематически и глубоко знает филологического анализа и

			текста		интерпретации и текста
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации с целью проведения лингвистической экспертизы	Обучающийся не умеет осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации с целью проведения лингвистической экспертизы	Обучающийся удовлетворительно умеет осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации с целью проведения лингвистической экспертизы	Обучающийся умеет в высокой степени осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации с целью проведения лингвистической экспертизы	Обучающийся умеет в полной мере осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации с целью проведения лингвистической экспертизы
Третий этап (уровень)	Владеть: современным и компьютерными программами и методами аналитической и статистической обработки текста; способами самостоятельного применения информационных технологий с целью оценочно-содержательного анализа смысловой структуры текста	Обучающийся не владеет современными компьютерными и программами и методами аналитической и статистической обработки текста; способами самостоятельного применения информационных технологий с целью оценочно-содержательного анализа смысловой структуры текста	Обучающийся удовлетворительно не владеет современными компьютерными программами и методами аналитической и статистической обработки текста; способами самостоятельного применения информационных технологий с целью оценочно-содержательного анализа смысловой структуры текста	Обучающийся в хорошей степени современным и компьютерными программами и методами аналитической и статистической обработки текста; способами самостоятельного применения информационных технологий с целью оценочно-содержательного анализа смысловой структуры текста	Обучающийся в полном объеме современным и компьютерными программами и методами аналитической и статистической обработки текста; способами самостоятельного применения информационных технологий с целью оценочно-содержательного анализа смысловой структуры текста

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Дискурсивный анализ текста»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>1.Знание</u> орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков с целью аналитической обработки структурно-семантического содержания устной речи	ПК-2	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	<u>2.Знание</u> специфики спецтекста и требования к адекватному пониманию спецтекстов	ПК-6	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	<u>3.Знание</u> основ филологического анализа и интерпретации текста	ПК-13	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
2-й этап Умения	<u>1.Умение</u> идентифицировать и анализировать различные типы устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	ПК-2	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	<u>2.Умение</u> анализировать поверхностную и глубинную структуру содержания текста с целью обнаружения имплицитной информации	ПК-6	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	<u>3.Умение</u> осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации с целью проведения лингвистической	ПК-13	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

	экспертизы		
3-й этап Владеть навыкам и	1. <u>Владение</u> методикой анализа содержательных аспектов дискурса, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике.	ПК-2	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	2. <u>Владение</u> навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	ПК-6	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	3. <u>Владение</u> современными компьютерными программами и методами аналитической и статистической обработки текста; способами самостоятельного применения информационных технологий с целью оценочно-содержательного анализа смысловой структуры текста	ПК-13	письменные ответы на вопросы

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два практических вопроса.

Перечень примерных вопросов

1. Определение понятия дискурс. Формальное и функциональное определение дискурса.
2. Подходы к изучению дискурса. Развитие понятия дискурса в коммуникативной лингвистике, стилистике, когнитологии.
3. Жанры и типы дискурса. Устный и письменный дискурс, институциональный и персональный дискурс.
4. Теоретические предпосылки оформления методологии дискурс-анализа. Подходы к изучению языкового общения. Теория речевых актов. Дискурс-анализ и разговорный анализ.

5. Стилистические аспекты исследования дискурса. Дискурс, жанр, функциональный стиль: соотношение понятий.
6. Понятия дискурса и текста. Диалогичность дискурса, динамическая природа дискурса. Текст как продукт дискурса.
7. Смысловая структура дискурса. Понятия пропозиции, экспликации, пресуппозиции, импликации. Понятие подтекста.
8. Прагматические параметры дискурса. Типы прагматического контекста. Целевые и функциональные характеристики дискурса.
9. Понятия ситуации и контекста. Ситуативные переменные коммуникации. социолингвистический анализ коммуникативной вариативности (У. Лабов, С. М. Эрвин-Трипп).
10. Структура дискурса. Единицы дискурс-анализа. Понятия речевого акта и коммуникативного хода.
11. Понятия коммуникативной стратегии и тактики как метод анализа дискурса. Типология коммуникативных стратегий.
12. Невербальные элементы дискурса. Поликодовость дискурса. Проксемика и кинесика в дискурс-анализе.
13. Функционально-прагматическая специфика дискурса масс-медиа. Новостной дискурс, политический дискурс, рекламный дискурс.
14. Когнитивное моделирование дискурса. Когнитивные и психолингвистические модели обработки и понимания дискурса (Т. А. ван Дейк, В. Кинч).
15. Методы дискурсивного исследования. Лингвистика текста (В. Дресслер, Р. де Богранд, Т. ван Дейк, З. Шмидт). Грамматика дискурса (Р. Лонгейкр, Т. Гивон).
16. Методы дискурсивного исследования. Лингвистический анализ диалога (М. Даскал, Ф. Хундснуршер, Э. Вайганд, Г. Фриц).
17. Методы дискурсивного исследования. Контент-анализ (В. Геркнер, О.Холсти, Р. Мертен, Р. Бейлс, С. Коэн).
18. Методы дискурсивного исследования. лингвистический дискурс-анализ (Дж. Синклер, М. Култхард, Д. Брэзил, Д. Гиббон).
19. Методы дискурсивного исследования. Критический дискурс-анализ (Н. Фэйркло, Р. Лаков, Р. Водак, Т. ван Дейк).
20. Методы дискурсивного исследования. Модели репрезентации дискурса в теории искусственного интеллекта (Р. Шенк, Р. Абельсон).

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Дискурсивный анализ текста»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.

«_____» _____ 2018 г.

1. Практический вопрос № 1
Определение понятия дискурс. Формальное и функциональное определение дискурса.
2. Практический вопрос № 2:
Методы дискурсивного исследования. Лингвистический анализ диалога (М. Даскал, Ф. Хундснуршер, Э. Вайганд, Г. Фриц).

Вопросы для группового опроса (коррелируют с темами лекционных занятий)

1. Манипулятивные функции эвфемизмов в дискурсе СМИ
2. Сравнение как инструмент речевого воздействия в политическом дискурсе
3. Средства формирования негативной оценки в русском и англо-американском новостном дискурсе
4. Языковые средства создания образа врага в русском и англо-американском политическом дискурсе
5. Национально-культурные особенности шуточного оскорбления в русском и английском неформальном дискурсе
6. Речевые стратегии и тактики убеждения в русском и английском художественном дискурсе
7. Метафора как инструмент критики в русском и английском политическом дискурсе
8. Лингвокультурные свойства концепта свободы в англо-американском политическом дискурсе
9. Лингвокультурная специфика выражения благодарности в русском и английском этикетном общении
10. Функционально-стилистические особенности иронического использования единиц русского и английского речевого этикета в неформальном дискурсе
11. Национально-культурные особенности выражения убежденности в русском и английском разговорном дискурсе
12. Лингвокультурное своеобразие выражения удивления в русской и неформальной коммуникации

13. Лингвокультурный анализ выражения похвалы и комплимента в русском и английском неформальном дискурсе
14. Особенности использования пословиц и поговорок в речевых стратегиях русской и английской межличностной коммуникации
15. Лингвокультурные особенности манипулятивного убеждения в русской и английской разговорной речи

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

Индивидуальные задания (презентация):

- 1) Понятие дискурса в современной лингвистике. Определение дискурса, дискурс и текст, функционально-прагматические параметры дискурса.
- 2) Экстралингвистические элементы дискурса: цель, контекст, ситуативные переменные коммуникации. Дискурсивные маркеры
- 3) Типологическое исследование дискурса. Виды дискурса: естественный, научный, художественный дискурс; устный и письменный дискурс, институциональный и персональный дискурс.
- 4) Массмедийные разновидности дискурса: новостной дискурс, политический дискурс, рекламный дискурс
- 5) Общая методология и исследовательские приемы дискурсивного исследования.
- 6) Дескриптивный и критический дискурс-анализ, контент-анализ, функционально-прагматический анализ, герменевтическая интерпретация текста

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

Пример рубежного контроля (письменные ответы на вопросы)

1. Что такое архитектоника и композиция художественного произведения?
2. Опишите грамматический уровень организации художественного текста.
3. Что представляет собою лексический уровень организации художественного текста.
4. Охарактеризуйте синтаксический уровень организации художественного текста.
5. Что такое имманентный анализ текста?
6. Опишите методику интертекстуального анализа произведения.

7. Изучите работу Фатеевой Н. Интертекст в мире текстов: Контрапункт интертекстуальности. Сделайте конспект.
8. Что представляет собою дискурсивное слово в лингвистике?
9. Опишите понятия «Риторика и неориторика».
10. Что представляет собою адресованность высказывания?
11. В чем заключается диалогичность лингвистического текста?
12. Опишите опорные понятия темы: поэтика, неориторика, диалог, репрезентативность.
13. Опишите дискурсивный анализ текста в лингвистике и литературоведении.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. - М.: Восточная книга, 2010. - 152 с.
http://www.biblioclub.ru/96108_Vvedenie_v_teoriyu_diskursa.html
2. Мирошниченко И.В. Лингвистический анализ текста. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2009. - 224 с.
http://www.biblioclub.ru/56329_Lingvisticheskii_analiz_teksta_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie.html

б) дополнительная литература:

3. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. - М.: Флинта, 2011. - 141 с.
http://www.biblioclub.ru/69149_Metody_lingvisticheskogo_analiza_kurs_leksii.html
4. Солганик, Г.Я. Основы лингвистики речи: пособие / Г.Я. Солганик. – М.: МГУ, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-211-05824-8 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56824>
5. Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории : сборник научных статей / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-8064-1947-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428335>
6. Михеева, Л.Н. Лингвокультурная ситуация в современной России: речевая культура студенчества : монография / Л.Н. Михеева, И.В. Долинина, Ю.Н. Здорикова ; под ред. Л.Н. Михеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство

- «Флинта», 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482229>
7. Чувакин А.А. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>
 8. Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-293-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>
 9. Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-653-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>
 10. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 369 с. - ISBN 978-985-536-114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>
 11. Рекламный дискурс и рекламный текст : коллективная монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1112-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83209>
 12. Сейранян, М.Ю. Конфликтный дискурс и его просодический строй : монография / М.Ю. Сейранян ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0337-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471235>
 13. Тюпа, В.И. Дискурсные формации. Очерки по компаративной риторике / В.И. Тюпа. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 320 с. - (Коммуникативные стратегии культуры). - ISBN 978-5-9551-0447-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219937>
 14. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиен-темы : монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. - 532 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3621-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp
2. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>

3. Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
4. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.html>
5. Центр лингвистической документации: <http://www.mccme.ru/ling/index.htm>.
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p>Аудитория №26 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p>
<p>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №27, аудитория №26, аудитория №32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория №32 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p>
<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №27, аудитория №26, аудитория №32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Дискурсивный анализ текста**» на 6 семестр
 форма обучения очная

Рабочую программу осуществляет:
 Лекции, семинары: доцент, к.фил.н. Погорелко А.М.
 (должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 /72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен 6 семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
2	4	5	6	7	8	9	10
<p>Тема 1: Понятие дискурса в современной лингвистике. Определение дискурса, дискурс и текст, функционально-прагматические параметры дискурса.</p> <p>Экстралингвистические элементы дискурса: цель, контекст, ситуативные переменные коммуникации.</p> <p>Дискурсивные маркеры</p>	5	5		4	<p>Основная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная литература: 4,6,8,12</p>	<p>Подготовка к опросу и письменной работе, тематика докладов</p> <p>а) 1,2,3,5</p> <p>б) 1,2,6,8,10</p>	<p>групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание</p>
<p>Тема 2: Типологическое исследование дискурса. Виды дискурса: естественный, научный, художественный дискурс; устный и письменный дискурс, институциональный и персональный дискурс. Массмедийные разновидности дискурса: новостной дискурс, политический дискурс, рекламный дискурс</p>	5	5		4	<p>Основная литература: 1,2</p> <p>Дополнительная литература: 3,5,7</p>	<p>Подготовка к компьютерному тестированию, проблематика рефератов и докладов</p> <p>а) 1,3,5</p> <p>б) 2,3,4,5,7,12</p>	<p>групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание</p>

	<i>Тема 3: Общая методология и исследовательские приемы дискурсивного исследования. Дескриптивный и критический дискурс-анализ, контент-анализ, функционально-прагматический анализ, герменевтическая интерпретация текста</i>	6	6		3,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3,4,5	Подготовка к компьютерному тестированию, проблематика рефератов и докладов а) 3,4,5 б) 1,3,5,8,9,11,12	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	Всего часов	16	16		11,8			

Рейтинг-план дисциплины

Дискурсивный анализ текста

Специальность: 45.03.03 - «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
<i>Понятие дискурса в современной лингвистике. Определение дискурса, дискурс и текст, функционально-прагматические параметры дискурса.</i>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
3. Письменные ответы на вопросы	10		0	10
Итоговый балл за модуль 1			0	20
Модуль 2				
<i>Типологическое исследование дискурса. Виды дискурса: естественный, научный, художественный дискурс; устный и письменный дискурс, институциональный и персональный дискурс. Массмедийные разновидности дискурса.</i>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
3. Письменные ответы на вопросы	10		0	10
Итоговый балл за модуль 2			0	25
Модуль 3				
<i>Общая методология и исследовательские приемы дискурсивного исследования.</i>				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
3. Письменные ответы на вопросы	10		0	10

Итоговый балл за модуль 3			0	25
Поощрительные баллы				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий				-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30			30
Всего				110