



Составитель / составители: Самигуллина А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. 1) основные понятия современной лингвистики 2) основные категории современной лингвистики 3) особенности использования основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	ОПК-1: владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.	
	2. знать основные положения и концепции теории текста	ОК-5: знать основные положения и концепции теории текста	
	3. знать основы компьютерной обработки информационных систем основное программное обеспечение, которое может понадобиться для организации исследования языкового корпуса	ПК-10: владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	
Умения	1. 1) уметь ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий 2) уметь формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий	ОПК-1: владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.	
	2. выражать свои мысли на втором иностранном языке с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5 способность к коммуникации в устной и	

		письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	3. уметь применять на практике знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов	ПК-10: владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.1) владеть навыками анализа основных лингвистических понятий 2) владеть навыками анализа основных категорий современной лингвистики	ОПК-1: владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.	
	2. владеть культурой мышления, способностью к восприятию теоретического материала, к анализу и синтезу информации, к постановке цели и выбору путей её достижения.	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	3. владеть методикой проведения комплексных корпусных исследований	ПК-10: владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии;	

		фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпусные методы исследования» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью данной учебной дисциплины является освоение студентами знаний в области методологии корпусных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в результате прохождения теоретических дисциплин на 1 и 2 курсах обучения. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка, а также прикладных навыков работы с корпусами языковых данных.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции теории текста.	Обучающийся знает основные положения и концепции теории текста	Обучающийся не знает основные положения и концепции теории текста/ дискурса
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать свои мысли на	Обучающийся умеет выражать свои мысли на втором иностранном языке	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на втором иностранном языке с

	втором иностранном языке с помощью разнообразных языковых средств	с помощью разнообразных языковых средств	помощью разнообразных языковых средств
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию теоретического материала, к анализу и синтезу информации, к постановке цели и выбору путей её достижения	Обучающийся владеет культурой мышления, способностью к восприятию теоретического материала, к анализу и синтезу информации, к постановке цели и выбору путей её достижения.	Обучающийся не владеет культурой мышления, способностью к восприятию теоретического материала, к анализу и синтезу информации, к постановке цели и выбору путей её достижения.

**ОПК-1** - владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные понятия современной лингвистики, 2. основные категории современной лингвистики и 3. особенности использования основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Обучающийся знает 1. основные понятия современной лингвистики, 2. основные категории современной лингвистики и 3. особенности использования основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Обучающийся не знает 1. основные понятия современной лингвистики, 2. основные категории современной лингвистики и 3. особенности использования основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин

Второй этап (уровень)	Уметь: 1. ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий 2. формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий	Обучающийся умеет 1. ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий 2. формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий	Обучающийся не умеет 1. ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий 2. формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками анализа основных лингвистических понятий 2. навыками анализа основных категорий современной лингвистики	Обучающийся владеет 1. навыками анализа основных лингвистических понятий 2. навыками анализа основных категорий современной лингвистики	Обучающийся не владеет 1. навыками анализа основных лингвистических понятий и 2. навыками анализа основных категорий современной лингвистики

**ПК-10** - владением принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основное программное обеспечение, которое может понадобиться для организации исследования языкового корпуса	Обучающийся знает основное программное обеспечение, которое может понадобиться для организации исследования языкового корпуса	Обучающийся не знает основное программное обеспечение, которое может понадобиться для организации исследования языкового корпуса
Второй этап	Уметь: применять на	Обучающийся умеет применять на практике	Обучающийся не умеет применять на практике



(уровень)	практике знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов	знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов	знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой проведения комплексных корпусных исследований	Обучающийся владеет методикой проведения комплексных корпусных исследований	Обучающийся не владеет методикой проведения комплексных корпусных исследований

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знание 1. основных понятий современной лингвистики 2. основных категорий современной лингвистики 3. особенностей использования основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	ОПК-1	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	2.Знание основных положений и концепций теории текста	ОК-5	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	3.Знание основного программного обеспечения, которое может понадобиться для организации исследования языкового корпуса	ПК-10	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

			задание
2-й этап Умения	1. Умение 1) ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий 2) формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий	ОПК-1	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	2. Умение выражать свои мысли на втором иностранном языке с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	3. Умение применять на практике знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов	ПК-10	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
3-й этап Владеть навыками	1. Владение 1) навыками анализа основных лингвистических понятий 2) навыками анализа основных категорий современной лингвистики	ОПК-1	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	2. Владение культурой мышления, способностью к восприятию теоретического материала, к анализу и синтезу информации, к постановке цели и выбору путей её достижения.	ОК-5	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	3. Владение методикой проведения комплексных корпусных исследований	ПК-10	групповой опрос, письменные ответы на вопросы,

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

##### Перечень вопросов для письменного опроса:

1. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусный (эмпирический) подход в сравнении с хомскианской лингвистикой.
2. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования.
3. Определение лингвистического корпуса. Отличие корпуса от электронной библиотеки. История создания лингвистических корпусов. Основные понятия. Лингвистические и нелингвистические корпуса. Проблема репрезентативности.
4. Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов.

5. Экстралингвистическая метаразметка. Лингвистическая разметка. Автоматическая морфологическая и синтаксическая разметка. Снятие неоднозначности.
  6. Лемматизация. Графематическая, дискурсивная, семантическая разметка. Жанровая разметка и другие виды разметки.
  7. Языковые средства представления размеченных текстов. Международные стандарты и проекты (TEI, EAGLES, CDIF, XCES). Проблемы, возникающие при разметке текстов.
  8. Создание и типология корпусов. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные.
  9. Национальный корпус русского языка. Корпусы английского языка. Практическое использование национальных корпусов. Проблемы и перспективы развития национальных корпусов.
  10. Технология создания корпусов. Стадии работы
  11. Корпус как особый тип информационно-поисковой системы. Разбиение на подсистемы.
  12. Языки запросов корпусных менеджеров. Выходные интерфейсы
  13. Сравнительный анализ корпусов и корпусных менеджеров.
  14. Поиск в корпусах: конкордансер и корпусный менеджер как поисковая система.
  15. Сравнение корпусных менеджеров с архитектурой поисковых систем в сети Интернет. Поисковые системы Интернет как корпусные менеджеры.
  16. Специализированные корпусные интерфейсы к индексам глобальных поисковых систем
  17. Параллельные корпуса. Конкорданс. Многоязычие. Проблема выравнивания. Примеры параллельных корпусов
  18. Использование корпусов в обучении языкам и гуманитарных исследованиях. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики.
  19. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение грамматики.
  20. Использование корпусов в настройке и самообучении лингвистических автоматов.
  21. Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации.
  22. Пользуясь Поэтическим корпусом, докажите, что это не единственный в 19 веке пример такого произношения слова безупречный. Приведите примеры из Корпуса.
  23. Назовите первый пример в Поэтическом корпусе, где с уверенностью можно сказать, что в корне слова произносится Е, а не Ё.
  24. Из социальной сети Facebook нередко приходит сообщение: «Интересуюсь о Вас на Facebook. Здравствуйте, Natasha! Я Вас приглашаю посмотреть мою личную страницу на Facebook...»
  25. Воспользовавшись корпусом, оцените, насколько конструкция «интересоваться о ком-либо» распространена, в каких текстах она встречается. Сравните ее частотность с частотностью конструкции «интересоваться кем-либо».
  26. Найдите в Корпусе все случаи употребления сочетания "скучать по вас" и "скучать по вам". Сколько их? Какие примеры для каждой конструкции самые ранние? Какие самые поздние? Приведите эти примеры. Основываясь на этих данных, прокомментируйте ответ Справочной службы ИРЯ.
  27. Посчитайте соотношение частоты употребления слов «этот» и «сей» в следующие периоды: а) 1770-1799 б) 1800-1829 в) 1830-1869
  28. Когда в Корпусе появляются первые примеры глагола «реагировать»? Приведите первые два примера. Что они значат? Когда появляются первые примеры глагола «реагировать» с какой-либо приставкой? Приведите первые два примера.
  29. Какая разметка из приведенных ниже является морфологической, а какая семантической?
- 1) \_\_\_\_\_

```

<?xml version="1.0" encoding="windows-1251" ?>
<text>
<p>
<s>
<w>Звонили<ana lemma="ЗВОНИТЬ" pos="Г" gram="мн,нс,нп,дст,прш," /></w>
<w>к<ana lemma="К" pos="ПРЕДЛ" gram="" /></w>
<w>вечерне
<ana lemma="ВЕЧЕРНЯ" pos="С" gram="жр,ед,дт,пр,но," />
<ana lemma="ВЕЧЕРНИЙ" pos="П" gram="ср,ед,кр," /></w>
<pun>.</pun> </s>
<s><w>Торжественный<ana lemma="ТОРЖЕСТВЕННЫЙ" pos="П"
gram="мр,ед,им,вн," /></w>
<w>гул<ana lemma="ГУЛ" pos="С" gram="мр,ед,им,вн,но," /></w>
<w>колоколов
<ana lemma="КОЛОКОЛ" pos="С" gram="мр,мн,рд,но," />
<ana lemma="КОЛОКОЛОВ" pos="С" gram="мр,фам,ед,им,од," /></w>
.....<pun>.</pun> </s></p></text>

```

2) \_\_\_\_\_  
 <?xml version="1.0" encoding="cp866"?>

```

<МЕТА-ДОКУМЕНТ>
<ДОКУМЕНТ>
<НАЗВАНИЕ>Сообщение газеты "Мир Кино"</НАЗВАНИЕ>
<ДАТА>20.03.2000</ДАТА>
<УЧАСТНИК_ОБЩЕНИЯ Имя="Мир Кино" Тип="Автор">
<СОЦИАЛЬНЫЙ_СТАТУС>
<ХАРАКТЕРИСТИКА>Печатное издание</ХАРАКТЕРИСТИКА>
</СОЦИАЛЬНЫЙ_СТАТУС>
</УЧАСТНИК_ОБЩЕНИЯ>
</ДОКУМЕНТ>

```

- 29.Создайте морфологическую разметку предложения:  
*Модуль семантического анализа текстов предназначен для нормализации синтаксической структуры, распознавания терминов, классификации терминов по семантическим признакам.*
- 30.Объясните, что такое корпус? Что такое «Корпус как идеология» в представлении акад. Плунгяна.
- 31.Виды разметки в корпусе и средства их автоматизации
- 32.Виды корпусов, их назначение. Приведите примеры 3-4 видов корпусов, дайте описание корпусных менеджеров (ИПС)
- 33.Способы использования корпусов в лингвистических и филологических исследованиях.
- 34.Национальный корпус русского языка: назначение, принципы создания, возможности поиска.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами лекционных занятий.

**Примерные вопросы для группового устного и письменного опроса По разделу 1 (Сущность и метаязык корпусных исследований).**

1. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусный (эмпирический) подход в сравнении с хомскианской лингвистикой. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования.
2. Определение лингвистического корпуса. Отличие корпуса от электронной библиотеки. История создания лингвистических корпусов. Основные понятия. Лингвистические и нелингвистические корпуса. Проблема репрезентативности. Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов.
3. Экстралингвистическая метаразметка. Лингвистическая разметка. Автоматическая морфологическая и синтаксическая разметка. Снятие неоднозначности. Лемматизация. Графематическая, дискурсивная, семантическая разметка. Жанровая разметка и другие виды разметки. Процедуры лемматизации и разметка корпуса. Обзор автоматических средств разметки.
4. Языковые средства представления размеченных текстов. Международные стандарты и проекты (TEI, EAGLES, CDIF, XCES). Проблемы, возникающие при разметке текстов.
5. Разметка корпуса. Виды разметок. Создание корпуса в MOODLE. Метаразметка корпуса.

## **По разделу 2 (Виды корпусов и основные методики работы с ними).**

1. Создание и типология корпусов. Типы корпусов: устные и письменные, одноязычные и многоязычные, аннотированные и неаннотированные.
2. Национальный корпус русского языка. Корпусы английского языка. Практическое использование национальных корпусов. Проблемы и перспективы развития национальных корпусов.
3. Технология создания корпусов. Стадии работы  
Корпус как особый тип информационно-поисковой системы. Разбиение на подсистемы.
4. Создание и разметка корпуса на основе WIKI. Средства разметки корпуса. Анализ программных средств. Создание корпуса в MOODLE. Метаразметка корпуса. Возможности тегирования записей в корпусе.
5. Языки запросов корпусных менеджеров. Выходные интерфейсы.  
Сравнительный анализ корпусов и корпусных менеджеров. Поиск в корпусах: конкордансер и корпусный менеджер как поисковая система.

### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Пример рубежной письменной контрольной работы по Разделу 1 (Модулю 1).**

1. Понятие лингвистического корпуса. История корпусной лингвистики. Корпусный (эмпирический) подход в сравнении с хомскианской лингвистикой.
2. Задачи и основные направления корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика. Предмет исследования.
3. Определение лингвистического корпуса.
4. Отличие корпуса от электронной библиотеки.
5. История создания лингвистических корпусов. Основные понятия. Лингвистические и нелингвистические корпуса.
6. Проблема репрезентативности.
7. Развитие лингвистических корпусов в мире. Первое и второе поколение корпусов.
8. Экстралингвистическая метаразметка.
9. Лингвистическая разметка.
10. Автоматическая морфологическая и синтаксическая разметка.
11. Снятие неоднозначности.

#### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Темы индивидуальных заданий студентов:**

1. Сравнительный анализ корпусов и корпусных менеджеров. Поиск в корпусах: конкордансер и корпусный менеджер как поисковая система. Поисковые системы Интернет как корпусные менеджеры.
2. Сравнение корпусных менеджеров с архитектурой поисковых систем в сети Интернет. Поисковые системы Интернет как корпусные менеджеры. Специализированные корпусные интерфейсы к индексам глобальных поисковых систем
3. Параллельные корпуса. Конкорданс. Многоязычие. Проблема выравнивания. Примеры параллельных корпусов. Параллельные корпуса. Конкорданс. Анализ программных средств создания конкордансов и существующих параллельных корпусов.

4. Использование корпусов в обучении языкам и гуманитарных исследованиях. Лингвистические исследования на базе корпуса: изучение лексики. Лингвистические исследования на базе корпуса НКРЯ и VNC: изучение грамматики, исследование семантики (метафора, этимология).
5. Способы использования корпусов в лингвистических исследованиях.
6. Исследование способов использования корпусов в лексикографии.
7. Изучение средств обработки корпусных данных, представленных на языке XML.
8. Создание электронной хрестоматии по корпусной лингвистике.
9. Исследование механизмов взаимодействия корпуса текстов и электронной картотеки (корпусы цитат).
10. Создание веб-сайта по корпусной лингвистике.
11. Британский национальный корпус
12. Национальный корпус русского языка: история создания, перспективы развития
13. Технологии морфологической и синтаксической разметки НКРЯ
14. Программа MyStem Yandex: разработка, использование, перспективы

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: ИГЛУ, 2011. – 161 с. ISBN: 978-5-88267-316-0, [http://lib.biblioclub.ru/book\\_89753\\_Korpusnaya\\_lingvistika\\_Uchebnik\\_dlya\\_studentov\\_gumanitarnykh\\_vuzov](http://lib.biblioclub.ru/book_89753_Korpusnaya_lingvistika_Uchebnik_dlya_studentov_gumanitarnykh_vuzov)
2. Копотев М. Введение в корпусную лингвистику: учебник для вузов. - Animedia Company, 2014. – 195 с. ISBN: 978-80-7499-067-0 [http://lib.biblioclub.ru/book\\_375463\\_vvedenie\\_v\\_korpusnuyu\\_lingvistiku](http://lib.biblioclub.ru/book_375463_vvedenie_v_korpusnuyu_lingvistiku)

#### **Дополнительная литература:**

3. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104 - ISBN 978-5-7410-1736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>

4. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (07.04.2019)
5. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Грудева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106859>
6. Колпакова Г.В. Корпусная лингвистика и лексикография Грани познания - 2011г. №2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/108607/#1>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Академик (словари и энциклопедии). – < <http://dic.academic.ru/> >
- 4) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино). – < <http://www.libfl.ru/> >
- 5) Российская государственная библиотека. – < <http://www.rsl.ru/> >
- 6) Фундаментальная электронная библиотека. – < <http://feb-web.ru/>>
- 7) The Library of Congress. – < <http://www.loc.gov/> >
- 8) Project Gutenberg. A digital library of free books. – <<http://www.gutenberg.org/>>
- 9) Questia online library. – < <http://www.questia.com/>
- 10) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
- 11) Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №17, аудитория № 31(ул. Коммунистическая, д.	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат



19, лит. А, А1)		ФРГФ, ауд.№ 6а)
<b>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №17, аудитория №11, аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №09, аудитория №04 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Семинарские занятия</i>	<b>Аудитория №17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) <b>Аудитория №09</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. <b>Аудитория №11</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №04</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза
<b>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №17, аудитория №11, аудитория №31, аудитория №9, аудитория №4 (Лингафонный кабинет) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	<b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
<b>4.Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Самостоятельная работа</i>	

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Корпусные методы исследования» на 6 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	75,8

Форма контроля: зачет, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Сущность и метаязык корпусных исследований (см. вопросы к Разделу 1)	8	8	-	35	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение
2.	Виды корпусов и основные методики работы с ними	8	8	-	40,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	16	16		75,8			

## Рейтинг-план дисциплины

Направление: Фундаментальная и прикладная лингвистика  
Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Сущность и метаязык корпусных исследований</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2. Виды корпусов и основные методики работы с ними</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого (Модули 1-2)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6