



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол №11 от «8» июня 2017 г  Зав. кафедрой  Шафигов С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета   / Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая семантика и лексикология**

Базовая часть


**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Языковые технологии

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д. филол. н., проф. Нухов С.Ж.	 / Нухов С.Ж (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема 2017 г.  
Уфа 2017 г.

Составитель / составители: проф., д. филол. н., проф. Нухов С.Ж.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «8» июня 2017 г №11

Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 9 от «24» мая 2018г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные понятия современной лингвистики.	ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	2. знать основные категории современной лингвистики.	ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	3. знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	
Умения	1. уметь ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.	ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	2. уметь формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	3. уметь использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть навыками анализа основных лингвистических понятий.	ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	2. владеть навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	3. владеть навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий.	ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	4. владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Общая семантика и лексикология**» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2 курсе в IV семестре.

Целью учебной дисциплины «**Общая семантика и лексикология**» является формирование знаний в области лексической семантики; ознакомление с современными концепциями в области лексикологии, с методами и принципами лексико-семантических исследований и современным терминологическим аппаратом.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, получаемые при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (системе пропедевтических курсов – «введений»).

Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1** - владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные понятия и категории современной лингвистики 2. основные категории современной лингвистики	1. Обучающийся не знает основные понятия и категории современной лингвистики	1. Обучающийся удовлетворительно знает основные понятия и категории современной лингвистики	1. Обучающийся знает хорошо основные понятия и категории современной лингвистики	1. Обучающийся отлично знает основные понятия и категории современной лингвистики
		2. Обучающийся не знает основные категории современной лингвистики	2. Обучающийся удовлетворительно знает основные категории современной лингвистики	2. Обучающийся знает хорошо основные категории современной лингвистики	2. Обучающийся отлично знает основные категории современной лингвистики
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий. 2. формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	1. Обучающийся не умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.	1. Обучающийся удовлетворительно умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.	1. Обучающийся умеет хорошо ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.	1. Обучающийся отлично умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.
		2. Обучающийся не умеет формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	2. Обучающийся удовлетворительно умеет формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	2. Обучающийся умеет хорошо формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	2. Обучающийся отлично умеет формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками анализа основных категорий современной лингвистики. 2. навыками анализа основных лингвистических понятий. 3. навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий.	1. Обучающийся не владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	1. Обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики	1. Обучающийся хорошо владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики	1. Обучающийся отлично владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики.
		2. Обучающийся не владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.	2. Обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.	2. Обучающийся хорошо владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.	2. Обучающийся отлично владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.
		3. Обучающийся не владеет навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий	3. Обучающийся удовлетворительно владеет навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий	3. Обучающийся хорошо владеет навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий	3. Обучающийся отлично владеет навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий

**ПК-1** – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы фонологического, морфологического,	Обучающийся не знает основные методы фонологического,	Обучающийся удовлетворительно знает основные методы	Обучающийся хорошо знает основные методы фонологического	Обучающийся отлично знает основные методы фонологического





	экстралингвистических факторов.	языковых и экстралингвистических факторов.	го анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	учетом языковых и экстралингвистических факторов	учетом языковых и экстралингвистических факторов.
--	---------------------------------	--	---	--	---

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, экзамен – максимум 30 баллов поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

неудовлетворительно – от 0 до 44 рейтинговых баллов.

удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов.

хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов.

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных понятий современной лингвистики.	ОПК-1	групповой опрос
	2. Знание основных категорий современной лингвистики	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
	3. Знание основных методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	индивидуальное задание, групповой опрос
2-й этап Умения	1. Умение ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.	ОПК-1	индивидуальное задание, групповой опрос
	2. Умение формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	ОПК-1	письменная контрольная работа
	3. Умение использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание

3-й этап Владеть навыками	1. Владение навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	ОПК-1	письменная контрольная работа
	2. Владение навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий.	ОПК-1	групповой опрос
	3. Владение навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий.	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
	4. Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	письменная контрольная работа

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Структура экзаменационного билета


Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

#### Перечень примерных вопросов для экзамена:

- 1) Word meaning and the problem of studying it.
- 2) Euphemisms.
- 3) Etymology as a branch of linguistics. Differentiation between source of borrowing and origin of borrowing.
- 4) Sources of synonymy in English. Borrowing from other languages, dialects and territorial varieties.
- 5) Word-formation as a source of synonymy in English.
- 6) Causes of semantic change.
- 7) Paradigmatic relations in vocabulary. Definition.
- 8) Ideographic-stylistic and absolute synonyms in English.
- 9) Types of semantic oppositions of words. Thematic groups.
- 10) Spanish borrowings in English.
- 11) Types of semantic oppositions of words. Semantic fields.
- 12) Greek borrowings in English.
- 13) Types of semantic oppositions of words. Lexico-semantic groups.
- 14) Synonyms. Definition. General characteristics.
- 15) Types of semantic oppositions of words. Hyponyms.
- 16) The nature of semantic shift. Metonymy.
- 17) Indo-European group of words in English vocabulary.
- 18) Semantic change. Widening and narrowing of meaning.
- 19) Types of semantic oppositions of words. Paronyms.
- 20) The nature of semantic shift. Metaphor
- 21) Latin borrowings in English.
- 22) Lexicology as a branch of linguistics. General and Special Lexicology.
- 23) Scandinavian borrowings in English.
- 24) Lexicology as a branch of linguistics. Descriptive and Historical Lexicology.
- 25) German and Russian borrowings in English.
- 26) Homonyms proper, homophones and homographs.

- 27) Italian borrowings in English.
- 28) Word formation as a source of homonymy in English.
- 29) Connection of Lexicology with Phonetics.
- 30) Antonyms expressing contradictory and contrary notions in English.
- 31) The English Proper group of words as part of native words in English.
- 32) J. Lyons's classification of antonyms and the morphological classification.
- 33) Diverging meaning development and converging sound development as sources of homonymy in English.
- 34) Dutch borrowings in English.
- 35) Antonyms. Definition. General characteristics.
- 36) Connection of Lexicology with Stylistics.
- 37) Celtic borrowings in English.
- 38) Semantic change. Degradation and elevation of meaning.
- 39) French borrowings in English.
- 40) F.R. Palmer's and L.A. Novikov's classifications of antonyms.
- 41) Germanic group of words in English vocabulary.
- 42) Connection of Lexicology with Grammar.
- 43) The English Proper group of words in English vocabulary.
- 44) Full and partial homonyms in English.
- 45) Synonymic sets. The synonymic dominant.
- 46) Lexical, lexico-grammatical and grammatical homonyms.
- 47) General characteristics of Modern English word stock.
- 48) Homonyms. Definition. General characteristics.

**Образец экзаменационного билета:**

<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b>  <b>ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>  <b>ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>дисциплина «Общая семантика и лексикология»</b></p> <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ  Зав. кафедрой английского языка  и межкультурной коммуникации</p> <p style="text-align: right;">  д.ф.н., проф. Шафигов С.Г.</p> <p style="text-align: right;">«_____» _____ 2018 г.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Word meaning and the problem of studying it.</li> <li>2. Euphemisms.</li> </ol>
--

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Общая семантика и лексикология»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Вопросы для группового опроса** (коррелируют с темами лекционных занятий)

1. Лексикология как раздел языкознания. Общая и частная лексикология. Описательная и историческая лексикология.
2. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой.
3. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.
4. Семасиология как раздел языкознания. Значение слова и проблемы его изучения.
5. Функциональный и референциальный подходы к изучению значения слова.
6. Денотативный и коннотативный компоненты значения слова.
7. Компонентный анализ. Модели компонентного анализа.
8. Семантические изменения в лексике. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значений слов.
9. Природа семантических изменений в лексике. Метафора и метонимия.
10. Результаты семантических изменений. Расширение и сужение значения. Улучшение и ухудшение значения.
11. Парадигматические изменения в лексике. Типы семантических оппозиций в лексике.
12. Тематические группы. Семантические поля. Лексико-семантические группы.
13. Гипонимические и паронимические отношения в лексике.
14. Синонимические отношения в лексике. Классификация синонимов.

15. Источники синонимии в языке: заимствования, словообразование, эвфемизмы.
16. Антонимические отношения в лексике. Классификации антонимов.
17. Омонимические отношения в лексике. Классификации омонимов.
18. Источники омонимии в языке: совпадение звуковой формы слов, распад полисемии, словообразование.
19. Стилистическая дифференциация лексики.
20. Сленг. Функции сленга.

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

**Индивидуальные задания:**

1. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
2. Исконно английская лексика. Индоевропейская и общегерманская лексика в словарном составе английского языка.
3. Заимствованная лексика (латинские, скандинавские, французские и др. заимствования).
4. Фонетическая, грамматическая и семантическая ассимиляция заимствованных слов в английском языке.
5. Интернациональная лексика.
6. Слова-кальки и этимологические дублиеты в английском языке.
7. Способы словообразования в английском языке: аффиксация и словосложение.
8. Конверсионный способ образования слов. Семантические отношения в конверсионных парах.
9. Второстепенные способы словообразования: аббревиация, звукоподражание, словослияние, редупликация.
10. Проблема сочетаемости слов. Лексическая и грамматическая валентность.
11. Фразеологические единицы в английском языке. Критерии ФЕ.
12. Основные классификации ФЕ (В.В. Виноградов, Н.Н. Амосова, А.В. Кунин).
13. Региональные варианты английского языка. Американский английский.
14. Особенности английского языка в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.

**Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание**

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

**Пример рубежной письменной контрольной работы**

1. Which of the words is a Spanish borrowing?
  - a. cradle
  - b. medicine
  - c. matador
  - d. tsar

2. Which of the words is a Russian borrowing?
  - a. monk
  - b. literature
  - c. pen
  - d. steppe
3. Which of the words is a Dutch borrowing?
  - a. balcony
  - b. chocolate
  - c. boss
  - d. sermon
4. Which of the words is an Italian borrowing?
  - a. macho
  - b. soprano
  - c. malady
  - d. bard
5. Which of the words is a Scandinavian borrowing?
  - a. potato
  - b. dun
  - c. skipper
  - d. husband
6. Point out a noun-forming suffix:
  - a. -ness
  - b. -able
  - c. -ly
  - d. -y
7. Point out a numeral-forming suffix:
  - a. -ship
  - b. -wise
  - c. -fold
  - d. -al
8. Point out an adjective-forming suffix:
  - a. -ment
  - b. -wards
  - c. -en
  - d. -ize
9. Point out an adverb-forming suffix:
  - a. -ty
  - b. -ence
  - c. -ive
  - d. -ways
10. Point out a verb-forming suffix:
  - a. -ify
  - b. -ible
  - c. -ous
  - d. -hood
11. Which of the words is an Americanism?
  - a. railroad
  - b. railway
  - c. lift
  - d. autumn
12. Which of the words is a Britishism?
  - a. elevator

- b. pants
  - c. trousers
  - d. schedule
13. Which of the words is from Australian English?
- a. mail
  - b. post
  - c. dingo
  - d. candy
14. Which of the words is from New Zealand English?
- a. truck
  - b. apartment
  - c. shoelaces
  - d. kiwi
15. Which of the words is from Canadian English?
- a. puck-carrier
  - b. boomerang
  - c. auto
  - d. street-car
16. Point out a translation loan from the languages of American Indians:
- a. loudspeaker
  - b. paleface
  - c. collective farm
  - d. first dancer
17. Point out a translation loan from German:
- a. lightning war
  - b. fellow traveller
  - c. masterpiece
  - d. war path
18. Point out a translation loan from Russian:
- a. fatherland
  - b. kolhoz
  - c. collective farm
  - d. pipe of peace
19. Point out a case of metaphor:
- a. mouth (of a river)
  - b. wing (of a bird)
  - c. hand (of a child)
  - d. foot (of a boy)
20. Point out a case of metonymy:
- a. lion (a brave man)
  - b. fox (a cunning person)
  - c. bench (law court)
  - d. peach (a pretty girl)

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Нухов С.Ж. A Theoretical Course in Modern English Lexicology: учебное пособие / С.Ж. Нухов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 117 с. – ISBN 978-5-7477-7, аб.№5, 40 экз.
2. Шафиков, С. Г. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: курс лекций / С. Г. Шафиков. — Уфа, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov\\_Leksikologija\\_anglijskogo\\_jazyka\\_kl.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov_Leksikologija_anglijskogo_jazyka_kl.pdf)>.
3. Шафиков, С. Г. Семинары по курсу лексикология английского языка [Электронный ресурс]: методические указания / С. Г. Шафиков; Башкирский государственный университет. — Уфа: БашГУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov\\_sost\\_Seminary\\_po\\_kursu\\_leksikologii\\_anglijskogo\\_jazyka\\_mu\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov_sost_Seminary_po_kursu_leksikologii_anglijskogo_jazyka_mu_2009.pdf)>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Осиянова О. , Романюк М. English Lexicology: практикум.-Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010.- 141 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259301&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259301&sr=1)
2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие.- Москва: Флинта, 2017.-376 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103311&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103311&sr=1)
3. Катермина В. В. Лексикология английского языка: практикум.- Москва: Флинта, 2016.- 119 стр. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57954&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57954&sr=1)
4. Ярославская И.И. Хрестоматия по курсу «Лексикология». [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 151 с. - <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7632>
5. Зинина О. А. , Окаева А. Б. Лексикология английского язык = English Lexicology: учебное пособие.- Минск: РИПО, 2017.- 140 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=487982&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487982&sr=1).
6. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>
7. Плетнева, Н.В. Лексикология современного английского языка : практикум / Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 57 с. - ISBN 978-5-9765-3054-6 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-7996-1570-3 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7\\_komp\\_tehn\\_v\\_prepodavanii\\_jazykov.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp)





<p><b>индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №29а, аудитория №29б, аудитория №29в, аудитория №29г, аудитория №17, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, multifunctional device – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	---

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Общая семантика и лексикология**» на 4 семестр  
форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма контроля: экзамен: 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1:</b> Предмет и задачи семантики, место семантики в системе языка; логическая и лингвистическая семантика. Семантические единицы и семантические отношения.	5	5	-	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,3	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат а) 1,2,3 б) 1,2,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	<b>Модуль 2:</b> Лексикология как наука. Структура означаемого языкового знака. Компонентный анализ лексического значения. Социальный и территориальный анализ лексики.	5	5	-	4	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 3	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат, доклад а) 1,2,3 б) 1,2,5,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3.	<b>Модуль 3.</b> Лексическая синтагматика и средства ее описания. Теория речевых актов.	6	6	-	3,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 3	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат, доклад а) 1,2,3 б) 1,2,5	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	16	16		11,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Общая семантика и лексикология

Специальность: 45.03.03 - Фундаментальная и прикладная лингвистика»  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Предмет и задачи семантики, место семантики в системе языка; логическая и лингвистическая семантика. Семантические единицы и семантические отношения.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			0	<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>				
Лексикология как наука. Структура означаемого языкового знака. Компонентный анализ лексического значения. Социальный и территориальный анализ лексики				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	1	0	5
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			0	<b>25</b>
<b>Модуль 3</b>				
Лексическая синтагматика и средства ее описания. Теория речевых актов. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Теория речевых актов.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10		0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			0	<b>25</b>
<b>Итоговый контроль</b>				

1. Экзамен	30			<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий				-10