

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «8» июня 2017 г. Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общий синтаксис

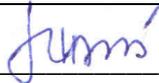
Базовая часть

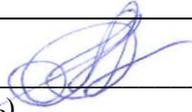
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Языковые технологии

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук Варуха И.В. (должность, ученая, ученое звание)	 _____ (подпись) / Варуха И.В. (Фамилия И.О.)
--	---

Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук, доц. Салимова Р.М. (должность, ученая степень, ученое звание)	 _____ (подпись) / Салимова Р.М. (Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доц., канд. филол. наук Варуха И.В., доц., канд. филол. наук, доц. Салимова Р.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные понятия современной лингвистики.	ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	2. знать основные категории современной лингвистики.	ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	3. знать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	
Умения	1. уметь ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.	ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	2. уметь использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. владеть навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	2. владеть навыками анализа	ОПК-1 Владение	

	основных лингвистических понятий.	основными понятиями и категориями современной лингвистики	
	3. владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий синтаксис» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью освоения дисциплины «**Общий синтаксис**» является освоение грамматических норм построения английского предложения и формирование глубоких теоретических знаний об особенностях английской грамматической системы языка.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: современный русский язык, практический курс основного иностранного языка, методы лингвистического анализа, лингвистическая экспертиза текстов, теоретический курс основного иностранного языка, прикладная лингвистика и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики	Обучающийся не знает основные понятия и категории современной лингвистики	Обучающийся удовлетворительно знает основные понятия и категории современной лингвистики	Обучающийся хорошо знает основные понятия и категории современной лингвистики	Обучающийся отлично знает основные понятия и категории современной лингвистики
Второй этап	Уметь: ориентировать	1.Обучающийся не умеет	1.Обучающийся	1.Обучающийся	1.Обучающийся отлично

(уровень)	ся в системе лингвистических понятий и категории.	ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.	удовлетворительно умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.	хорошо умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.	умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	1. обучающийся не владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	1. обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	1. обучающийся хорошо владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	1. обучающийся отлично владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики.
	Владеть: навыками анализа основных лингвистических понятий.	2. обучающийся не владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.	2. обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.	2. обучающийся хорошо владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.	2. обучающийся отлично владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.

ПК-1– владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы фонологическо	Обучающийся не знает основные методы	Обучающийся удовлетворительно знает	Обучающийся хорошо знает основные	Обучающийся отлично знает основные

	учетом языковых и экстралингвистических факторов.	семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
--	---	--	---	---	--

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, экзамен – максимум 30 баллов поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов.

Удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов.

Неудовлетворительно – от 0 до 44 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных понятий и категорий современной лингвистики.	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
	2. Знание основных методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий и формулировать их дефиниции.	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
	2. Умение использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	письменная контрольная работа
3-й этап Владеть	1. Навыки анализа основных категорий и понятий современной лингвистики.	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание

навыками	2. Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	письменная контрольная работа
----------	---	------	-------------------------------

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. The sentence. Structural classification of sentences.
2. The simple sentence. Two-member sentences. One member-sentences. Incomplete sentences.
3. The sentence. Communicative classification of sentences. (Declarative and interrogative sentences).
4. The sentence. Communicative classification of sentences. (Imperative and exclamatory sentences).
5. Negation.
6. Parts of the sentence. Ways of expressing parts of the sentence. Levels of syntactical analysis.
7. The subject. Structural classification of the subject. Grammatical classification of the subject.
8. The predicate. The compound nominal predicate.
9. The predicate. The compound verbal predicate.
10. Grammatical agreement of the predicate with the subject.
11. Notional agreement of the predicate with the subject.
12. Word order. Its functions.
13. The predicative complexes.
14. The composite sentence.
15. The compound sentence.
16. The complex sentence.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Общий синтаксис»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.

« _____ » _____ 2018 г.

1. Теоретический вопрос № 1:
The sentence. Structural classification of sentences.
2. Теоретический вопрос № 2:
Word order. Its functions.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Общий синтаксис»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для **группового опроса**, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Предложение как единица языка и единица речи, минимальное коммуникативное образование - высказывание.
2. Пропозиция, предложение, высказывание. Различные трактовки пропозиции. Предложение как синтаксическая конструкция.
3. Модальность и предикативность. Референция и интенция как компоненты предложения - высказывания.
4. Структура и семантика предложения. Конституэнтный анализ предложения: система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого.
5. Типы сказуемого. Проблематические случаи - фразеологические и контаминированные.
6. Типы предикатов.
7. Классификация дополнений.
8. Классификация определения и обстоятельства.
9. Моно- и полипредикативные предложения.
10. Односоставные и эллиптические предложения.
11. Структурно-коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное, характеристика и классификация полипредикативных предложений.
12. Принципы классификации полипредикативных единиц. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
13. Модальный и пропозициональный компоненты высказывания. Понятие о семантическом синтаксисе /ролевой синтаксис/.

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 3 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример письменной контрольной работы.

I. Define the underlined part of the sentence.

1. It was too late to start a serious conversation
2. She hesitated by the doorway, her hand on the handle of the open door.
3. Having read the article, he returned to his coffee.
4. There was a full moon.
5. It was pleasant to observe the fresh flowers in the room.
6. There was nothing important here.
7. Two sons had she sacrificed for the Fatherland.
8. The aim of the liar is simply to charm, to delight, to give pleasure.
9. He pointed at himself- could he help?
10. Under no circumstances are you going to make any changes as it suits me well.

II. Point out a) elliptical sentences; b) one-member sentences:

1. ("I am not afraid of thinking and knowing.") - "And of acting?"
2. Not a word.
3. It was raining.

4. Me, a liar!
5. A very quiet night.
6. Got a cigar, Root?
7. One must always keep one's word.
8. To think of that!
9. "Yes, we are both well, thank you, Frith. Rather tired from the drive, and wanting our tea."
10. My school day! The silent gliding of my existence...

III. Point out formal subjects: a) impersonal; b) anticipatory: NB! In case of anticipatory subjects write out notional ones as well!

1. It is in vain for a boy to attempt to do it
2. It was nearly bedtime.
3. It was the girl who opened to his knock.
4. It was broad daylight when I awoke.
5. It occurred to me at once to go ashore.

IV. Choose the correct form of the predicate part (*is, are*):

1. A woman with a baby in her arms _____ standing near the shop.
2. Either of the examples _____ correct.
3. All _____ of the same opinion.
4. My clothes _____ wet.
5. Her hair _____ dark.
6. The students as well as the teacher _____ there.
7. The bread and butter _____ on the plate.
8. A number of books for home reading _____ suggested to them.
9. My family _____ early risers.
10. What _____ the news?

V. Define the structural type of the predicate. Write the predicate out!

1. He dropped smoking.
2. But I was not to become a doctor.
3. Nora gave Henry a hearty wink and strode off.
4. Uncle Vernon slammed the door shut.
5. The new manager is about thirty.
6. The quality of the product proved to meet all the requirements.
7. I stood paralyzed.
8. Some things were stolen from his house.
9. I want to drive my sheep to the mountain tomorrow.
10. Thornton went on whistling.

VI. Define structural types of the underlined parts of the sentence (simple, phrasal, complex, clausal).

1. After something like this he could say very little.
2. There being too many people present, he tried to escape the party.
3. A little is enough sometimes.
4. That's what has happened.
5. The silence was interrupted by the sound of a door being banged.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

- 1) Пропозициональная семантика. Структура пропозиции.
- 2) Актуализация: предложение и высказывание, речевой акт.
- 3) Структурно-коммуникативный тип предложения: проблема отрицательных и восклицательных предложений
- 4) Односоставные и эллиптические предложения
- 5) Модальная рамка: способы выражения
- 6) Предложение. Модус и диктум. Типы модусных значений.
- 7) Второстепенные члены предложения в традиционной модели анализа предложения по членам предложения

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 2 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка : учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон .— 13-е изд. — М. : КДУ, 2007 .— 448 с. — ISBN 5-98227-259-0 : 97 р. 85 к. аб5 42 экз. Ш1Англ К85
2. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие / И. П. Крылова .— М. : КДУ, 2007 .— 432 с. — ISBN 5-98227-260-4 : 146 р. аб5 53 экз. Ш1Англ К85
3. Кобрина Н.А., Корнеева Е.А. и др. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис. — СПб : Союз, 2002 .— 496 с. — Библиогр.: с. 496 .— ISBN 5940330185 : 103 р. : 89 р.// аб5 – 32 экз. Ш1Англ Г76

Дополнительная литература:

1. Рахматуллина Э.Т. Методические указания по практическому курсу грамматики английского языка (синтаксис). [Электронный ресурс]: <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Catalog/Index> >.
2. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. A New University English Grammar. М., 2011 : <https://e.lanbook.com/book/105151>

3. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. М., 2005. – 238с. : <https://e.lanbook.com/book/76017>
4. Березина О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения. Санкт-Петербург, 2005. – 160с. : <https://e.lanbook.com/book/43353>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.macmillan.ru
2. www.macmillanenglish.com
3. www.macmillanpracticeonline.com
4. www.onestopclil.com
5. www.multimediaenglish.com
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://www.window.edu.ru>
7. электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.libfl.ru>
8. Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино: <http://www.britishcouncil.com>
9. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp
10. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
11. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
12. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.html>
14. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
15. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	Аудитория №29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №29 б Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №29 в Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №29 г Учебная мебель, учебно-наглядные
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №29а,	<i>Семинарские занятия</i>	

<p>аудитория №29б, аудитория №29в, аудитория №29г, аудитория №31 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>пособия, доска Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №29а, аудитория №29б, аудитория №29в, аудитория №29г, аудитория №31 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Общий синтаксис» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1: The sentence. Structural and communicative types of the sentence	2	2	-	5	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1,3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание
2.	Тема 2: Parts of the Sentence. Ways of Expressing Parts of the sentence.	2	2	-	5	Основная литература: 1,3 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа
3.	Тема 3: The Subject.	2	2	-	4,8	Основная литература: 2,3 Доп. литература: 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание
4.	Тема 4: The Predicate.	2	2	-	4,5	Основная литература: 1,2	изучение обязательной и	групповой опрос, индивидуальное

						Доп. литература: 2, 4	доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	задание
5.	Тема 5: Agreement of the Predicate with the Subject.	2	2	-	4,5	Основная литература: 1,3 Доп. литература: 1, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа
6.	Тема 6: Word Order.	2	2	-	5	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1, 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание
7.	Тема 7: The Predicative Complexes.	2	2	-	4,5	Основная литература: 1,3 Доп. литература: 2, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание
8.	Тема 8: The Composite Sentence. The Compound Sentence.	2	2	-	5	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание

9.	Тема 9: The Complex Sentence.	2	2	-	5,5	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа
	Всего часов:	18	18		43,8			

**Рейтинг-план дисциплины
Общий синтаксис**

Специальность: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 The Sentence				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	3	3	0	9
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 1				23
Модуль 2 The Subject, The Predicate				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	3	3	0	9
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа № 2	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 2			0	23
Модуль 3 The Complex Sentence				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	3	2	0	6
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа № 3	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 3			0	24
Итоговый контроль				
Экзамен	30			30
Поощрительные баллы				
Участие в научных, культурных			0	10

и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10