



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «08» июня 2017 г. Зав. кафедрой  Шафигов С.Г. | Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К. |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Полевая лингвистика

Вариативная часть. Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Языковые технологии

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Садуов Р.Т. (должность, ученая степень, ученое звание) |  / Садуов Р.Т. (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Садуов Р.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от «____» _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | Знать основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики | |
| | Знать основные принципы проведения психолингвистического эксперимента | ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | |
| | Знать содержание понятия «сходства и различия» между языками естественного происхождения | ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | |
| | Знать основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | ПК-14 способностью оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка. | |
| | Знать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов | |
| Умения | уметь ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий | ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики | |
| | уметь спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию | ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | |
| | уметь применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков | ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | |
| | уметь обобщать информацию, связанную с разными принципами классификации языков, и | ПК-14 способностью оценить соответствие лингвистического объекта | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | формулировать цели научного исследования сравнительного характера | кодифицированным нормам современного русского языка. | |
| | уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике | ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | владеть приемами выделения новых понятий современной лингвистики | ОПК-1 Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики | |
| | владеть навыками лингвистического анализа эмпирического материала | ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | |
| | Владеть навыками анализа сходств и различий между языками в представленном конкретном материале | ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | |
| | Владеть навыками анализа основных лингвистических понятий | ПК-14 способностью оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка. | |
| | Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов | |

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Полевая лингвистика**» относится к вариативной части. Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель учебной дисциплины «**Полевая лингвистика**» состоит в освоении и практическом закреплении экспериментальных лингвистических методов в ситуациях, приближенных к реальным.

Для освоения данной дисциплины необходимо иметь знания, знания основного и второго иностранного языков. Прочие дисциплины, с которыми связан данный предмет, включают когнитивную лингвистику, журналистику, методы лингвистического анализа, лингвострановедение, социолингвистику, психолингвистику. Дисциплина связана с такими предметами, как культурология, этнология, теория межкультурной коммуникации, лингвокультурология, лингвострановедение, социолингвистика, психолингвистика, коммуникативная лингвистика, когнитивная лингвистика, правоведение, методы лингвистического анализа.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-14 – способностью оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | Обучающийся не знает основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | Обучающийся удовлетворительно знает основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | Обучающийся хорошо знает основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | Обучающийся отлично знает основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания |
| Второй этап (уровень) | Уметь: обобщать информацию, связанную с разными принципами классификации языков, и формулировать цели научного исследования сравнительного характера | Обучающийся не умеет обобщать информацию, связанную с разными принципами классификации языков, и формулировать цели научного исследования сравнительного характера | Обучающийся удовлетворительно умеет обобщать информацию, связанную с разными принципами классификации языков, и формулировать цели научного исследования сравнительного характера | Обучающийся хорошо умеет обобщать информацию, связанную с разными принципами классификации языков, и формулировать цели научного исследования сравнительного характера | Обучающийся отлично умеет обобщать информацию, связанную с разными принципами классификации языков, и формулировать цели научного исследования сравнительного характера |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа основных лингвистических понятий | Обучающийся не владеет навыками анализа основных лингвистических понятий | Обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа основных лингвистических понятий | Обучающийся хорошо владеет навыками анализа основных лингвистических понятий | Обучающийся отлично владеет навыками анализа основных лингвистических понятий |

ОПК-1 - Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|----------|-----------|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | Обучающийся не знает основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | Обучающийся удовлетворительно знает основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | Обучающийся хорошо знает основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | Обучающийся отлично знает основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания |
| Второй этап (уровень) | Уметь: ориентироваться в лингвистических понятиях и категориях | Обучающийся не умеет ориентироваться в лингвистических понятиях и категориях | Обучающийся удовлетворительно умеет ориентироваться в лингвистических понятиях и категориях | Обучающийся хорошо умеет ориентироваться в лингвистических понятиях и категориях | Обучающийся отлично умеет ориентироваться в лингвистических понятиях и категориях |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами выделения новых понятий современной лингвистики | Обучающийся не владеет приемами выделения новых понятий современной лингвистики | Обучающийся удовлетворительно владеет приемами выделения новых понятий современной лингвистики | Обучающийся хорошо владеет приемами выделения новых понятий современной лингвистики | Обучающийся отлично владеет приемами выделения новых понятий современной лингвистики |

ПК-4 – способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные принципы проведения психолингвистического эксперимента | Обучающийся не знает основные принципы проведения психолингвистического эксперимента | Обучающийся удовлетворительно знает основные принципы проведения психолингвистического эксперимента | Обучающийся хорошо знает основные принципы проведения психолингвистического эксперимента | Обучающийся отлично знает основные принципы проведения психолингвистического эксперимента |
| Второй этап (уровень) | Уметь: спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию | Обучающийся не умеет спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию | Обучающийся удовлетворительно умеет спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию | Обучающийся хорошо умеет спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию | Обучающийся отлично умеет спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками лингвистического анализа эмпирического материала | Обучающийся не владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала | Обучающийся удовлетворительно владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала | Обучающийся хорошо владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала | Обучающийся отлично владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала |
|-----------------------|--|--|---|--|---|

ПК-7 – владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: содержание понятия «сходства и различия» между языками естественного происхождения | Обучающийся не знает содержание понятия «сходства и различия» между языками естественного происхождения | Обучающийся удовлетворительно знает содержание понятия «сходства и различия» между языками естественного происхождения | Обучающийся хорошо знает содержание понятия «сходства и различия» между языками естественного происхождения | Обучающийся отлично знает содержание понятия «сходства и различия» между языками естественного происхождения |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков | Обучающийся не умеет применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков | Обучающийся удовлетворительно умеет применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков | Обучающийся хорошо умеет применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков | Обучающийся отлично умеет применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа сходств и различий между языками в представленном конкретном материале | Обучающийся не владеет навыками анализа сходств и различий между языками в представленном конкретном материале | Обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа сходств и различий между языками в представленном конкретном материале | Обучающийся хорошо владеет навыками анализа сходств и различий между языками в представленном конкретном материале | Обучающийся отлично владеет навыками анализа сходств и различий между языками в представленном конкретном материале |

ПК 15 – Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------|-------------|-------------|
| | | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Первый | Знать: | Обучающийся не | Обучающийся | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| этап (уровень) | дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в соответствии с функциональным стилем | удовлетворительно знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в соответствии с функциональным стилем | хорошо знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | отлично знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем |
| Второй этап (уровень) | Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике | Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике | Обучающийся удовлетворительно умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике | Обучающийся хорошо умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике | Обучающийся отлично умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся удовлетворительно владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся хорошо владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся отлично владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах |

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, экзамен – максимум 30 баллов поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

неудовлетворительно – от 0 до 44 рейтинговых баллов.

удовлетворительно – от 45 до 59 рейтинговых баллов.

хорошо – от 60 до 79 рейтинговых баллов.

отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|

| | | | |
|------------------------------|--|-------|---|
| 1-й этап Знания | Знать основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | ОПК-1 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Знать основные принципы проведения психолингвистического эксперимента | ПК-4 | гр групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Знать содержание понятия «сходства и различия» между языками естественного происхождения | ПК-7 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Знать основные понятия современной лингвистики, быть знакомым с достижениями отечественного и зарубежного языкознания | ПК-14 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Знать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | ПК-15 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| 2-й этап Умения | уметь ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий | ОПК-1 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | уметь спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию | ПК-4 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | уметь применять на практике знание фонетической, лексической, грамматической систем родного и иностранных языков | ПК-7 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | уметь обобщать информацию, связанную с разными принципами классификации языков, и формулировать цели научного исследования сравнительного характера | ПК-14 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике | ПК-15 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| 3-й этап Владеть навыками | владеть приемами выделения новых понятий современной лингвистики | ОПК-1 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | владеть навыками лингвистического анализа эмпирического материала | ПК-4 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| | | | контрольная работа |
| | Владеть навыками анализа сходств и различий между языками в представленном конкретном материале | ПК-7 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Владеть навыками анализа основных лингвистических понятий | ПК-14 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | ПК-15 | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Методология науки: основные лингвистические парадигмы, понятия и термины
2. Предпосылки междисциплинарных исследований в лингвистике и коммуникативистике
3. Принципы сбора исследовательского материала
4. Описание методов исследования
5. Общелингвистические методы
6. Частные лингвистические методы
7. Методические рекомендации по подготовке к дискуссионному коллоквиуму
8. Методические рекомендации для организации работы в рамках конференции по методологии собственного исследования
9. Наблюдение, эксперимент и квазиэксперимент. Метод измерения. Шкалирование. Виды шкал
10. Понятие о выборке. Генеральная совокупность. Среднее, вероятность и др. Первичная обработка данных

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Медиа-лингвистика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.

«_____» _____ 2018 г.

1. Теоретический вопрос № 1:
Общелингвистические методы
2. Теоретический вопрос № 2:
Понятие о выборке

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Полевая лингвистика»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для группового опроса (коррелируют с темами лекционных занятий)

1. Политическая коммуникация как объект междисциплинарного исследования
2. Многозначность политики как явления общественной жизни
3. Коммуникация - политическая коммуникация - политический текст
4. Основные подходы к изучению политической коммуникации
5. Язык и власть. Язык и общество
6. Перевод властных отношений в дискурсивную форму. Средства осуществления дискурсивной власти
7. Язык как инструмент социальной власти. Языковые "инструменты власти"
8. Язык и общество. Социальные функции языка
9. Политическая корректность
10. Лингвистическое направление исследования политической коммуникации
11. Риторическое направление
12. Понятийное направление
13. Семантическое направление
14. Лингвостилистическое направление
15. Теория речевого воздействия
16. Лингвистическая теория аргументации
17. Лингвистическая теория управления истиной

18. Политическая лингвистика
19. Лингвоидеологический анализ

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

Индивидуальные задания:

1. Сделать выборку материала по заданной теме.
2. Провести контент-анализ медийного/политического текста.
3. Составить анкету на заданную тему.
4. Провести интервью
5. Провести интервью с фокус-группой
6. Сравнить результаты опросов

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требующиеся от него знания, умения, навыки;

Пример письменной контрольной работы

Написать контрольное эссе на одну из тем ниже:

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
2. Модель политической коммуникации Р. Дебре
3. Концепция Дж. Заллера о роли политической элиты в политической коммуникации
4. Когнитивные исследования политической коммуникации
5. Психолингвистическое исследование политической коммуникации

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
2. Моисеева, И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 103 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1713-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797>
3. Колмогорова, А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике : учебное пособие / А.В. Колмогорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр.: с. 80 - 82 - ISBN 978-5-7638-3597-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223>
4. Гаврилова, М.В. Методы и методики исследования политической коммуникации : учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 91 с. - ISBN 978-5-91583-002-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746>

Дополнительная литература:

5. Джафаров, К.А. Исследования в рекламе : учебное пособие / К.А. Джафаров. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-1462-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228957>.
6. Боришполец, К.П. Методы политических исследований : учебное пособие / К.П. Боришполец. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104343>.
7. Шарков, Ф.И. Социология массовой коммуникации : учебное пособие / Ф.И. Шарков, А.А. Родионов. - М. : Академический проект, 2002. - Ч. 1. Техника и технология сбора и обработки информации. - 263 с. - ISBN 5-94907-002-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237503>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Медиаобразование» // <http://www.mediaed.ru/mediaed/journal/>.
2. Журнал «Политическая лингвистика» // http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=categories&id=8&Itemid=103
3. Российская коммуникативная ассоциация // <http://www.russcomm.ru/>.
4. A first look at communication theory // <http://www.afirstlook.com/book>.
5. Communication Association of Eurasian Researchers // <http://www.ecana.us/>.
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (Мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Лекционные занятия</p> | <p>Аудитория №04 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №11 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №29г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №04 (Лингафонный кабинет), аудитория №29г, аудитория №11 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Семинарские занятия</p> | <p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №04 (Лингафонный кабинет), аудитория №29г, аудитория №11 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Полевая лингвистика» на 7 семестр

Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 29,2 |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | 14 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 42,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля: экзамен, 7 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|------|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Модуль 1. Подбор материала анализа | 4 | 5 | - | 15 | Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 6 | Подготовка к опросу и выполнению индивидуальных заданий | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Модуль 2. Количественные методы анализа | 4 | 5 | - | 15 | Основная литература: 3, 4 Дополнительная литература: 5 | Подготовка к опросу и выполнению индивидуальных заданий | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Модуль 3. Качественные методы анализа | 6 | 4 | - | 12,8 | Основная литература: 5, 6 Дополнительная литература: 7-8 | Подготовка к опросу и выполнению индивидуальных заданий | групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | Итого часов: | 14 | 14 | - | 42,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
Полевая лингвистика

Специальность: 45.03.03 - Фундаментальная и прикладная лингвистика»
Курс 4, семестр 7

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Подбор материала анализа | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 1 | | | | 20 |
| Модуль 2. Количественные методы анализа | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменная контрольная работа № 2 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 2 | | | 0 | 25 |
| Модуль 3. Качественные методы анализа | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменная контрольная работа № 3 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 3 | | | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д. | | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | | -6 |

| | | | | |
|--|----|--|--|------------|
| Посещение практических (семинарских) занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | 30 | | | 30 |
| Всего | | | | 110 |