



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 11 от «8» июня 2017 г. Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Психолингвистика
Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Языковые технологии

Квалификация
Бакалавр

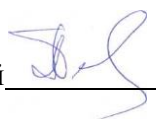
Разработчик (составитель) проф., д-р филол. н., проф. Пешкова Н.П. (должность, ученая степень, ученое звание)	Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема 2017 г.

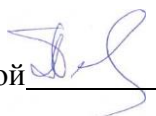
Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Пешкова Н.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов протокол от «19» июня 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой  /Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Психолингвистика» обучающиеся должны достичь следующих результатов

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	ОПК-1 - владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.	
	2. Знать 1) основные принципы проведения психолингвистического эксперимента 2) способы работы с различными источниками информации 3) особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля.	ПК-4 – способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.	
Умения	1. Уметь правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях.	ОПК-1 - владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.	
	2. Уметь 1. спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и 2. сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию. 2. работать с различными источниками информации. 3. спланировать и провести психолингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.	ПК-4 – способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть приемами выделения новых понятий современной лингвистики	ОПК-1 - владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.	
	2. Владеть 1) навыками лингвистического анализа эмпирического материала. 2) методиками проведения	ПК-4 – способность спланировать и провести лингвистический	

	психолингвистического эксперимента. 3)навыками представления результатов научного исследования. 4)Навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций.	эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолингвистика» является разделом языкознания и входит в состав гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в течение первых трех предшествующих семестров.

Основной *целью* дисциплины «Психолингвистика» является *формирование знаний* основных понятий и категорий современного языкознания и психолингвистики как его составной части, а также знаний концептуальной и языковой картины мира носителей иноязычных культур и основных принципов проведения психолингвистического эксперимента; *формирование умений* соотносить теоретические знания с широким культурно-историческим контекстом; *обеспечение владения* методами анализа на основе лингвистических и психолингвистических теорий и концепций и методиками проведения психолингвистического эксперимента с целью изучения языковой картины мира и языкового сознания носителей различных языков.

Возникнув на «стыке» лингвистики и психологии, к настоящему времени психолингвистика сформировалась как самостоятельная наука, объединившая разные теоретические школы и направления, связанные единым объектом и предметом исследования. Психолингвистика тесно связана с психологией, в частности с психологией речи и когнитивной психологией, социальной психологией и психологией общения, психологией развития, детской и возрастной, а также с педагогической психологией и этнопсихологией. Психолингвистика также связана с теоретической и прикладной лингвистикой, взаимодействуя с социолингвистикой, этнолингвистикой.

Дисциплина «Психолингвистика» представляет собой важный этап в общей системе подготовки бакалавров к профессиональной деятельности и является необходимой составляющей в формировании общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1 - владение основными понятиями и категориями современной лингвистики.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализирован ных дисциплин	Обучающийся знает особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	Обучающийся не знает особенности употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь: правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях.	Обучающийся умеет правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях.	Обучающийся не умеет правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях.
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами выделения новых понятий современной лингвистики	Обучающийся владеет приемами выделения новых понятий современной лингвистики	Обучающийся не владеет приемами выделения новых понятий современной лингвистики

ПК-4 – способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1) основные принципы проведения психолингвистиче ского эксперимента 2)	Обучающийся знает: 1) основные принципы проведения психолингвистического эксперимента 2) способы работы с	Обучающийся не знает 1) основные принципы проведения психолингвистического эксперимента 2) способы работы с различными

	способы работы с различными источниками информации 3) особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля	различными источниками информации 3) особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля	источниками информации 3) особенности смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию. 2. работать с различными источниками информации. 3. спланировать и провести психолингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.	Обучающийся умеет: 1. спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию. 2. работать с различными источниками информации. 3. спланировать и провести психолингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.	Обучающийся не умеет: 1. спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию. 2. работать с различными источниками информации. 3. спланировать и провести психолингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками лингвистического анализа эмпирического материала. 2. методиками проведения психолингвистического эксперимента. 3. навыками представления результатов научного исследования. 4.	Обучающийся владеет: 1. навыками лингвистического анализа эмпирического материала. 2. методиками проведения психолингвистического эксперимента. 3. навыками представления результатов научного исследования. 4. Навыками оформления результатов научных исследований в виде	Обучающийся не владеет: 1. навыками лингвистического анализа эмпирического материала. 2. методиками проведения психолингвистического эксперимента. 3. навыками представления результатов научного исследования. 4. Навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций.

	Навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций.	статей, докладов, презентаций.	
--	--	--------------------------------	--

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание особенностей употребления основных понятий и категорий современной лингвистики в рамках специализированных дисциплин	ОПК-1	групповой опрос, реферат
	2. Знание 1) основных принципов проведения психолингвистического эксперимента 2) способов работы с различными источниками информации 3) особенностей смысловой структуры научного текста, жанров научного стиля	ПК-4	групповой опрос, реферат
2-й этап Умения	1. Умение правильно применять основные лингвистические понятия в самостоятельных научных исследованиях.	ОПК-1	групповой опрос, реферат
	2. Умение 1. спланировать и провести психолингвистический лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы с опорой на невербальную коммуникацию. 2. работать с различными источниками	ПК-4	групповой опрос, реферат

	информации. 3. спланировать и провести психолингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.		
3-й этап	1. Владеть приемами выделения новых понятий современной лингвистики	ОПК-1	групповой опрос, реферат
Владеть навыками	2. Владеть 1. навыками лингвистического анализа эмпирического материала. 2. методиками проведения психолингвистического эксперимента. 3. навыками представления результатов научного исследования. 4. Навыками оформления результатов научных исследований в виде статей, докладов, презентаций.	ПК-4	групповой опрос, реферат

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **группового опроса** (коррелируют с темами лекционных занятий)

По Модулю 1.

- 1) В чем заключается особенность предмета и объекта изучения психолингвистики.
- 2) Назовите общие для различных моделей понимания этапы или уровни порождения текста.
- 3) Охарактеризуйте модели порождения текста Л.С. Выготского, С.Д. Кацнельсона, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева
- 4) Сделайте обзор отечественных теорий понимания текста. Назовите общие для них этапы и уровни понимания, выявляемые в моделях понимания различных ученых.
- 5) Расскажите о стратегической модели понимания В. Кинча и Т.А. ван Дейка.
- 6) Дайте определение понятий «содержание» и «смысл» текста.
- 7) Опишите различия в механизмах смыслообразования и формирования содержания текста.

По Модулю 2.

- 1) Расскажите о проблемах соотношения языка и мышления.
- 2) Что такое языковая картина мира и образ мира.
- 3) Какие способы изучения и описания национально-культурной специфики в этно-психолингвистике вы знаете?
- 4) Какие методы в психолингвистике наиболее распространены?
- 5) В чем заключаются ограничения экспериментальных методик? Расскажите о некоторых из них.
- 6) Чем отличаются прямые методы от косвенных? Приведите примеры.
- 7) Расскажите о формирующем и обучающем эксперименте.
- 8) Охарактеризуйте метод «встречного текста»

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса: 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания,

умения, навыки;

- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;

-0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

Рубежный контроль в форме подготовленного в письменном виде **реферата**

Темы рефератов:

1. Поколения зарубежных психолингвистов – история становления и развития психолингвистики как науки.
2. Зарубежные теории и модели порождения речи/текста.
3. Отечественные теории и модели порождения речи/текста.
4. Понимание речи /текста с позиции когнитивистики.
5. Модели понимания текста, разрабатываемые в русле московской психолингвистической школы.
6. Зарубежные теории понимания текста/речи.
7. Языковое сознание – теории и направления изучения.
8. Психолингвистический эксперимент как инструмент изучения языкового сознания.
9. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике – история, теория, достоинства и недостатки.
10. Методы исследований в психолингвистике.
11. Метод «встречного текста» – особенности экспериментальных исследований.
12. Лингвистический эксперимент – психолингвистический эксперимент: различия и сходства.
13. Этнопсихолингвистика – цели и задачи; объект/ предмет исследований.
14. Слово – как объект психолингвистических исследований.
15. Текст – как объект психолингвистических исследований.
16. Смысл и содержание текста с точки зрения психолингвистики.
17. Психолингвистическая типология текста.
18. Учение Л.С. Выготского о мышлении и речи.
19. Теория текста Н.И. Жинкина.
20. Теория текста и его смысла А.И. Новикова.
21. А.А. Леонтьев – основоположник московской психолингвистической школы.

Критерии оценки (в баллах) для рубежного контроля (в форме реферата):

- 25 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;

- 13 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пешкова Н.П. Психолингвистика текста. Курс лекций. – Допущено УМО по

классическому университетскому образованию для студентов высших учебных заведений в качестве учебного пособия по направлению 45.04.01 – «Филология». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 146с. (аб.№3, 89экз.)

2. Пешкова Н.П. Типология научного текста: психолингвистический аспект (на материале научных, научно-популярных, технических текстов): монография, 2-е изд., доп. и перераб. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 292 с. (аб.№2, 24экз., ч.з. 1экз.)

Дополнительная литература

3. Пешкова Н.П. Текст как инструмент вербального воздействия: психолингвистическое исследование на материале текстов различных типов : монография / [Н. П. Пешкова и др.] ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— 327 с. — Библиогр.: с. 324 .— ISBN 978-5-7477-4424-0 (аб.№3, 30экз., аб.№4, 5экз., аб.№5, 13экз., ч.т. 1экз.)
4. Пешкова Н.П., Анищенко А.А., Гилязова Д.Р., Титлова А.С. Вербальная коммуникация: контакты и конфликты [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; Н.П. Пешкова ; А.А. Анищенко; Д.Р. Гилязова; А.С. Титлова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova_i_dr_Verbalnaja_kommunikacija_mon_2018.pdf>
5. Пешкова Н.П., Английский язык для профессиональной и научной коммуникации : учеб. пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей / Н. П. Пешкова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2012 .— 112 с. (аб.№2 , 52экз., аб.№3, 20экз., ч.з. 1экз., аб.№5, 20экз)
6. Пешкова, Н. П. Иностранный язык: компьютерное моделирование с применением суперкомпьютерных технологий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Пешкова, А. А. Авакян, И. В. Кирсанова. — Уфа: УГАТУ, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/PeshkovaIn-Yaz.Komp.Modelir.UchPos.2008.pdf>>.
7. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Журнал Вопросы психолингвистики. Сайт Института языкознания РАН: www.iling-ran.ru
- Материалы конференции «Жизнь языка в культуре и социуме» Сайт Института языкознания РАН: www.iling-ran.ru
- <http://www.csa.ru/DistanceLearning/about/html>
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade
- Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной

работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Лекционные занятия</i></p>	<p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p> <p>Аудитория №30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба)</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №17, аудитория №30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория № 17, аудитория №30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психолингвистика», 2 курс 4 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля: зачет, 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3			5	6	7	8
	МОДУЛЬ 1							
1.	Психолингвистика как наука: объект, предмет, место среди наук о человеке. Проблемы и направления исследований	2			5	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, реферат
2.	Основные закономерности процесса порождения речи и текста. Этапы или уровни порождения речевого произведения.	2			8	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3.	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, реферат
3.	Основные закономерности процесса порождения	2			8	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3.	изучение обязательной и доп. литературы,	групповой опрос, реферат

	речи и текста. Модели порождения						использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	
4.	Основные закономерности процесса понимания речи и текста. Понимание как процесс свертывания информации. Этапы (уровни) процесса понимания речи. Отечественные и зарубежные модели процесса понимания текста.	2			8	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, реферат
5.	Проблемы понимания текста: формирование смысл и содержание текста. Механизмы смыслообразования.	2			8	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, реферат
	МОДУЛЬ 2							
6.	Языковое сознание. Составляющие языкового сознания. Сознание как инструмент познания мира и самого сознания.	2			6	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, реферат

7.	Этнопсихоллингвистика и межкультурная коммуникация.	2			5	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, реферат
8.	Методы исследования в психоллингвистике. Метод и методика. Экспериментальные методы.	2			6	Основная литература: 1-2 Доп. литература: 1-3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос, реферат
Всего часов:		16			55,8			

Рейтинг-план дисциплины

«Психолингвистика»

Направление подготовки: 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Психолингвистика как наука. Основные закономерности процесса порождения речи и текста. Проблемы понимания текста. Механизмы смыслообразования.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (групповой опрос)	5	5	0	25
Рубежный контроль				
Рефераты по темам 1-5			0	25
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2				
Сознание как инструмент познания мира и самого сознания. Методы исследования в психолингвистике. Метод и методика.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (групповой опрос)	5	5	0	25
Рефераты по темам 6-8			0	25
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Поощрительные баллы				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-8
Итоговый контроль				-
Зачет				
Всего				110