

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «05» июня 2017 г. Зав. кафедрой <u>Р. Гатауллин</u> Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета <u>Л. К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Углубленный курс второго иностранного языка

Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Языковые технологии

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Исламова Ф.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Исламова Ф.А.</u> / Исламова Ф.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г

Составитель / составители: Исламова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «05» июня 2017 г.

Зав. кафедрой Ф. Гатауллин Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлены ФОС, список литературы, программное обеспечение и базы данных, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Зав. кафедрой Ф. Гатауллин Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, внесены изменения в учебный план, обновлены ФОС, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, внесены изменения в учебный план, обновлены ФОС, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место и цель дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3. Рейтинг-план дисциплины	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	37
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные положения и термины теории коммуникации;	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2. знать композиционные и жанровые особенности текстов на основном и втором иностранном языке;	ОПК-5 - способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения.	
	3. знать фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка;	ОПК-6- владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
	4. знать языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;	ОПК-6- владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
	4. знать речевые тактики в устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов;	ПК-1- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	
	5. знать концептуальную и	ПК-3- способность	

	языковую картины мира носителей иноязычных культур;	владеть методами сбора и документации лингвистических данных.	
	б.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	ПК-5- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	
Умения	1.уметь выражать свои мысли на втором иностранном языке с помощью разнообразных языковых средств;	ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2.уметь проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения;	ОПК-5- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения.	
	3.уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения;	ОПК-6 - владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
	4.уметь применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности;	ОПК-6- владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
	5.уметь использовать основные методы фонологического, морфологического,	ПК-1- владение основными методами фонологического,	

	синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;	морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	
	6.уметь ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии;	ПК-3- способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных.	
	7.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	ПК-5- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.владеть основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке;	ОК-5 -способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
	2.владеть алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке;	ОПК-5 - способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения.	
	3.владеть навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке;	ОПК-6- владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
	4.владеть методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами	ОПК-6- владеть вторым иностранным языком в объеме,	

	самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;	достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
	5.владеть понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.	ОПК-6- владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
	6.владеть методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках;	ОПК-6- владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	
	7.владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;	ПК-1- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	
	8.владеть всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;	ПК-3- способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных.	
	9.владеть навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания;	ПК-3- способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных.	
	10.владеть методами описания и формальной репрезентации коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	ПК-5- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	

2. Цель и место и цель дисциплины в структуре образовательной программы

Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии направления подготовки бакалавров по направлению Б1.В.1.05 – Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Целью освоения дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» является развитие сформированных базовых навыков и умений для осуществления интеркультурного общения на изучаемом языке с помощью четырех видов речевой деятельности – говорения в монологической, диалогической и полилогической формах, аудирования, чтения и письменной речи. Достижение этой цели предполагает совершенствование языковой, речевой, социокультурной и компенсаторной компетенций на основе тематики, отражающей окружение и жизнь студентов контактирующих стран, языков и культур: России - Германии; Швейцарии и Австрии, русского и немецкого языков и транслируемых ими культур.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины «Второй иностранный язык».

Дисциплина изучается в 5 – 8 семестрах. Общее количество часов по плану 756, из них 313,6 часа контактной работы на занятиях, 3,8 часа - ФКР, 325,4 часов самостоятельная работа студентов, 117 часов – контроль. Предусмотрены экзамены в 5, 6 и 8 семестрах, а также зачет в 7 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Критерии оценивания сформированности компетенции **ОК-5** на экзамене (5, 6, 8 семестры):

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и термины теории	Обучающийся не знает основные положения и термины	Обучающийся недостаточно хорошо знает основные положения и	Обучающийся обнаружил полное знание	Обучающийся обнаружил всесторо

	коммуникации	теории коммуникации, допускает погрешности принципиального характера.	термины теории коммуникации, допускает погрешности непринципального характера.	основных положения и термины теории коммуникации.	нее, систематическое и глубокое знание основных положений и термины теории коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать свои мысли на втором иностранном языке с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на втором иностранном языке.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет выражать свои мысли на втором иностранном языке.	Обучающийся хорошо умеет выражать свои мысли на втором иностранном языке.	Обучающийся умеет свободно выражать свои мысли на втором иностранном языке, используя разнообразные языковые средства.
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Обучающийся не владеет основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Обучающийся владеет не всеми основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Обучающийся владеет основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на

					иностранном языке.
--	--	--	--	--	--------------------

Критерии оценивания сформированности компетенции **ОК-5** на зачете (7 семестр).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения теории коммуникации	Обучающийся знает основные положения и термины теории коммуникации.	Обучающийся не знает основные положения и термины теории коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать свои мысли на втором иностранном языке с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся умеет выражать свои мысли на втором иностранном языке с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на втором иностранном языке с помощью разнообразных языковых средств.
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Обучающийся владеет основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Обучающийся не владеет основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

ОПК-5 – способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения. Критерии оценивания сформированности компетенции **ОПК-5** на экзамене (5,6,8 семестры)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: основные композиционные и жанровые особенности текстов на втором иностранном языке.	Обучающийся не знает основные композиционные и жанровые особенности текстов на основном и втором иностранном языке.	Обучающийся недостаточно хорошо и жанровые особенности текстов на основном и втором иностранном языке и допускает погрешности не принципиального характера.	Обучающийся обнаружил полное знание композиционных и жанровых особенностей текстов на основном и втором иностранном языке.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание композиционных и жанровых особенностей текстов на основном и втором иностранном языке..
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения.	Обучающийся не умеет проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения и допускает погрешности не принципиального характера..	Обучающийся хорошо умеет проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста	Обучающийся умеет свободно и всесторонне проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление,

				профессионального назначения.	аналитическую переработку информации текста профессионального назначения.
Третий этап (уровень)	Владеть: алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке.	Обучающийся не владеет алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке.	Обучающийся владеет не всеми основными алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке и допускает погрешности не принципиального характера.	Обучающийся владеет хорошо алгоритмами и смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке.	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке.

Критерии оценивания сформированности компетенции **ОПК-5** на зачете (7 семестр).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: основные композиционные и жанровые особенности текстов на втором иностранном языке.	Обучающийся знает композиционные и жанровые особенности текстов на основном и втором иностранном языке.	Обучающийся не знает композиционные и жанровые особенности текстов на основном и втором иностранном языке.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения.	Обучающийся умеет проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения.	Обучающийся не умеет проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения.
Третий этап (уровень)	Владеть: алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке.	Обучающийся владеет алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке.	Обучающийся не владеет алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке.

ОПК 6 – владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

Критерии оценивания сформированности компетенции **ОПК-6** на экзамене (5,6,8 семестры)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: 1) фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; 2) языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	Обучающийся не знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; не знает языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. допускает погрешности принципиального характера.	Обучающийся недостаточно хорошо знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; знает не все языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма, допускает погрешности принципиального характера.	Обучающийся обнаружил полное знание фонетического строя, лексических моделей и грамматической системы изучаемого иностранного языка; знание всех языковых средств, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание фонетического строя, лексических моделей и грамматической системы изучаемого иностранного языка; знание всех языковых средств, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.
Второй этап	Уметь: 1) примен	Обучающийся не умеет	Обучающийся недостаточно	Обучающийся умеет	Обучающийся

(уровень)	<p>ять грамматически е, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения; применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>применять грамматическое, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, не в состоянии производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения.</p>	<p>хорошо умеет применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, не всегда умеет воспроизводить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения.</p>	<p>хорошо применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, правильно умеет воспроизводить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения.</p>	<p>умеет свободно и безошибочно применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, легко и безошибочно умеет воспроизводить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: 1) навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных</p>	<p>Обучающийся не владеет: 1) навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически</p>	<p>Обучающийся владеет недостаточно хорошо 1) навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически</p>	<p>Обучающийся владеет хорошо 1) навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически</p>	<p>Обучающийся владеет глубоко и всесторонне владеет глубоко, всесторонне и свободно 1) на</p>

	<p>высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке;</p> <p>2) методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.</p>	<p>корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации и на втором иностранном языке;</p> <p>2) методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков. Допускает погрешности принципиального характера.</p>	<p>и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке;</p> <p>2) методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков. Допускает погрешности принципиального характера.</p>	<p>ски и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке;</p> <p>2) методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.</p>	<p>выками устной и письменной речи, в частности и навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками и профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке;</p> <p>2) методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.</p>
--	--	--	---	--	---

					ном аспектах ; понятий ным аппарато м в области теории, истории и литерату ры изучаем ых иностран ных языков.
--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания сформированности компетенции **ОПК-6** на зачете (7 семестр).

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1) фонети ческий строй, лексические модели и грамматическу ю систему изучаемого иностранного языка; 2) языков ые средства, на основе которых формируются и совершенству ются базовые умения говорения, аудирования, чтения и	Обучающийся знает 1) фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; 2) языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	Обучающийся не знает 1) фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка; 2) языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

	письма.		
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1) применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения;</p> <p>2) применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Обучающийся умеет</p> <p>1) применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения;</p> <p>2) применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Обучающийся не умеет</p> <p>1) применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения;</p> <p>2) применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>1) навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке;</p> <p>2) методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</p>	<p>Обучающийся владеет</p> <p>1) навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке;</p> <p>2) методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</p>	<p>Обучающийся не владеет</p> <p>1) навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке;</p> <p>2) методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</p> <p>3) понятийным аппаратом в</p>

	на втором иностранном языке; 2) методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; 3) понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.	3) понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.	области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.
--	---	--	--

ПК-1 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Критерии оценивания сформированности компетенции **ПК - 1** на экзамене (5,6,8 семестры)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: речевые тактики в устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном	Обучающийся не знает речевые тактики в устной и письменной профессиональной коммуникации	Обучающийся недостаточно хорошо знает речевые тактики в устной и письменной профессиональной коммуникации	Обучающийся обнаружил полное знание речевой тактики в устной и письменной	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и

	языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	и на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов и допускает погрешности принципиального характера.	на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов и допускает погрешности неприципального характера	профессиональной коммуникации на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	глубокое знание речевые тактики в устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся не умеет использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Допускает погрешности принципиального характера.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. Допускает погрешности неприципального характера.	Обучающийся умеет правильно использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся умеет свободно и всесторонне использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

					еских факторов .
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся не владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся владеет не всеми основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся глубоко, всесторонне и свободно владеет основными методами и фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов .

Критерии оценивания сформированности компетенции **ПК-1** на зачете (7 семестр).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: речевые тактики в устной и письменной профессиональной коммуникации	Обучающийся знает речевые тактики в устной и письменной профессиональной коммуникации на	Обучающийся не знает речевые тактики в устной и письменной профессиональной коммуникации на

	ной коммуникации на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся умеет использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся не умеет использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся не владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

ПК – 3 - способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных.
Критерии оценивания сформированности компетенции **ПК-3** на экзамене (5,6,8 семестры)

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3	4	5

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	удовлетворительно») («Удовлетворительно») («Хорошо») («Отлично»)			
Первый этап (уровень)	Знать: концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур.	Обучающийся не знает концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур, допускает погрешности принципиального характера.	Обучающийся недостаточно хорошо знает концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур. допускает погрешности не принципиального характера.	Обучающийся обнаружил полное знание концептуальной и языковой картины мира носителей иноязычных культур.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание концептуальной и языковой картины мира носителей иноязычных культур.
Второй этап (уровень)	Уметь: ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии.	Обучающийся не умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии.	Обучающийся умеет хорошо ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии.	Обучающийся умеет свободно и безошибочно ориентироваться в современной системе источников информации, использовать разнообразные современные информационные

					ционные технологии.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся не владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся владеет не всеми навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся глубоко, всесторонне и свободно владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.

Критерии оценивания сформированности компетенции **ПК-3** на зачете (7 семестр).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур.	Обучающийся знает концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур.	Обучающийся не знает концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур.
Второй этап (уровень)	Уметь: ориентироваться в современной системе	Обучающийся умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные	Обучающийся не умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные

	источников информации, использовать современные информационные технологии.	информационные технологии.	информационные технологии.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.	Обучающийся не владеет навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей высказывания.

ПК – 5 - владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

Критерии оценивания сформированности компетенции **ПК-5** на экзамене (5,6,8 семестры)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Обучающийся не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Обучающийся недостаточно хорошо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, допускает погрешности не принципиального характера.	Обучающийся обнаружил полное знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого

		и, допускает погрешности принципиального характера..		иностранный язык, его функциональные разновидности.	языковые явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Второй этап (уровень)	Уметь: выражать свои мысли, неадекватно использует языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Обучающийся не умеет выражать свои мысли, неадекватно использует языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет выражать свои мысли, не всегда адекватно использует языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Обучающийся хорошо умеет выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Обучающийся умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами описания и формальной репрезентативной и прагматической информацией, содержащейся	Обучающийся не владеет методами описания и формальной репрезентативной и прагматической	Обучающийся владеет не всеми методами описания и формальной репрезентативной и прагматической информацией,	Обучающийся владеет основными методами описания и формальной репрезентативной и коммуникативной	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет методами описания

	в тексте на естественном языке.	ой информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	содержащейся в тексте на естественном языке.	прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	и формальной репрезентации коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.
--	---------------------------------	---	--	---	--

Критерии оценивания сформированности компетенции **ПК-5** на зачете (7 семестр).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	Обучающийся знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	Обучающийся не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Второй этап	Уметь: свободно	Обучающийся умеет свободно выражать свои	Обучающийся не умеет свободно выражать свои

(уровень)	выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами описания и формальной репрезентации коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	Обучающийся владеет методами описания и формальной репрезентации коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	Обучающийся не владеет методами описания и формальной репрезентации коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Шкалы оценивания для экзамена:

Студент допускается до экзамена, если набирает в течение семестра **35 баллов** и более.
«удовл.» - от 45 до 59 баллов, **«хорошо»** – от 60 до 79 баллов, **«отлично»** - более 80 баллов.

Бонусные баллы – 10: участие в язык. меропр.-3, участие в конкур., олимп.- 4, реферат, докл. – 3.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	1. Знание основных положений и терминов теории коммуникации.	ОК-5	Ролевые игры, групповой опрос.
Знания	2. Знание композиционных и жанровых особенностей текстов на основном и втором иностранном	ОПК-5	Письменный перевод.

	языке.		
	3. Знание языковых средств, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	ОПК-6	Групповой опрос, письменные работы, индивидуальное задание
	4. Знание фонетического строя, лексических моделей и грамматической системы изучаемого иностранного языка.	ОПК-6	Групповой опрос, письменные контрольные индивидуальные задания.
	5. Знание речевых тактик в устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	Групповой опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания.
	6. Знание концептуальной и языковой картины мира носителей иноязычных культур;	ПК-3	Ролевые игры, устный опрос, индивидуальные задания.
	7. Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	ПК-5	Групповой опрос, индивидуальные задания, письменный перевод. Тест.
2-й этап Умения	1. Умение выражать свои мысли на втором иностранном языке с помощью разнообразных языковых средств.	ОК-5	Ситуационные задачи
	2. Умение проводить анализ текстов, опираясь на теоретические концепции языкознания; осуществлять осмысление, аналитико-синтетическую переработку информации текста профессионального назначения;	ОПК-5	Письменная контрольная работа
	3. Умение применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения.	ОПК-6	Ситуационные задачи, ролевые игры.
	4. Умение применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности.	ОПК-6	Ситуационные задачи. Письменный анализ текста.
	5. Умение использовать основные методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и	ПК-1	Письменный контрольная работа (тест).

	экстралингвистических факторов.		
	6. Умение ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии.	ПК-3	Ситуационные задачи, групповой и индивидуальный опрос.
	7. Умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	ПК-5	Индивидуальное задание, участие в ролевых играх.
3-й этап Владеть навыками	1. Навыки владения основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	ОК-5	Ролевые игры, групповой опрос.
	2. Навыки владения алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке.	ОПК-5	Письменная контрольная работа.
	3. Навыки владения навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке.	ОПК-6	Ситуационные задачи, тест.
	4. Владение методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	ОПК-6	Групповой и индив. опрос.
	5. Владение понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков.	ОПК-6	Письменный контрольная работа.
	6. Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	Письменный групповой опрос.
	7. Владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности.	ПК-3	Ролевые игры, индивидуальное задание, тест.
	8. Владение навыками построения текстов изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативных целей	ПК-3	Индивидуальные задания, тест.

	высказывания.		
	9. Владение методами описания и формальной репрезентации коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.	ПК-5	Письменный тест.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-планы дисциплины представлены в приложении 2.

Итоговый контроль осуществляется в пятом, шестом и восьмом семестрах в форме экзаменов.

Структура экзаменационного билета (5, 6, 8 семестр):

1. Чтение, перевод адаптированного текста, краткое изложение содержания текста.
2. Связное изложение проблемы по пройденной тематике.
3. Проигрывание диалогов по пройденной тематике с заданной ситуацией и социальными ролями.

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Опишите свой дом / квартиру.
2. Напишите письмо другу и опишите свою комнату.
3. Опишите формы проживания молодых людей в Германии.
5. Расскажите о достопримечательностях Кёльна.
6. Почему студенты едут за рубеж получать образование?
7. Расскажите о системе медицинского страхования в Германии.
8. Инсценируйте разговор с врачом на приеме.
9. Инсценируйте разговор с больным другом / подругой.
10. Что Вы понимаете под «здоровым образом жизни»?
11. Что Вы понимаете под «здоровым питанием»?

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Углубленный курс второго иностранного языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой немецкой и
французской филологии

д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.

« ____ » _____ 2018 г.



1. Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ins Russische und fassen Sie den Inhalt kurz zusammen:

Gesundes Essen

Gesundheit können wir nicht kaufen, wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Wer nicht raucht, sich viel bewegt, gesund isst und nicht Übergewichtiger ist, senkt sein Risiko für chronische Krankheiten um 80 Prozenten. Sport, gesunde Ernährung, Wellness und eine glückliche Ehe sind Tipps für ein gesundes Leben. Bewegung ist alles. Ob Gehen oder Joggen egal wie sie sich fit halten können. Regelmäßiges Training hat den größten Effekt. Essgewohnheiten beeinflussen Wohlbefinden, Gesundheit, physische Verfassung. Es kommt nicht nur darauf an, was und wie viel man isst, auch die Zeit und die Frequenz der Mahlzeiten spielen eine Rolle. Es gibt generelle Tipps, um gesunde Essgewohnheiten zu verhalten. Man muss zucker- oder cholesterinarme Speise zubereiten, viel Obst und Gemüse essen. Dazu kommt natürlich weniger Salz, Gewürz und viel Trinken. Jeder Mensch hat seine eigenen Essgewohnheiten, abhängig davon, in welchem Land er lebt, welchen Beruf er ausübt. Die Essgewohnheiten sind in vielen Ländern unterschiedlich. Allgemein anzumerken ist, dass in den Mittelmeerländern hauptsächlich süße und in den nordischen Ländern salzige Mahlzeiten gegessen werden. In den südlichen Ländern Europas wird morgens meist süß gefrühstückt – Fettgebäck oder Joghurt. Und die nordischen Länder haben lieber salzige Speisen, wie Käse, Wurst oder Ei.

Das Mittagessen ist in Deutschland eine Hauptmahlzeit des Tages. In der Regel findet kein Familien Mittagessen statt, weil Kinder in der Schule sind und die Eltern essen auf die Arbeit.

2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema:

Ein traditionelles deutsches Fest.

3. Führen Sie ein Gespräch in der gegebenen Situation:

Fragen Sie nach dem Weg in Bern zum Museum.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по

дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Групповое задание Примерные темы ролевых игр:

5 семестр

1. Wegbeschreibung: Beschreiben Sie einem Touristen den Weg zum Einsteinhaus / zum Münster / zum Bundeshaus in Bern
2. Im Restaurant: Ein Gast bestellt das Essen nach dem Menü und spricht mit dem Kellner. Der Gast bezahlt sein Essen.

7 семестр:

1. Einkauf: Die Freundinnen wollen Kleidung kaufen und gehen ins Kaufhaus.

Критерии оценивания участия в ролевых играх:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное решение коммуникативной задачи;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно выполнять коммуникативную задачу.;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые и не способен общаться в заданной ситуации.

Примеры типов текстов для интерпретации и анализа:

1. Die Speisekarte.
2. Die Postkarte.
3. Der E-Mail-Brief.

Критерии оценивания интерпретации и анализа разных типов текстов:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания теоретического материала на практике, знающему лингвистические и экстралингвистические особенности разных типов текста, способному анализировать содержание и языковую оформленность разных по типу текстов;
- 1 балл выставляется студенту, который неуверенно применяет знания теоретического материала на практике, не знает всех особенностей разных типов текста, не способен глубоко и всесторонне анализировать содержание и языковую оформленность разных по типу текстов;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает теоретического материала, не способен анализировать тексты.

Индивидуальное задание
Примеры тем индивидуальных заданий.

5 семестр:

1. Beschreiben Sie die Sehenswürdigkeiten in Bern.

6 семестр:

1. Erzählen Sie über die Wohngemeinschaften in Deutschland.

7 семестр:

1. Vergleichen Sie das Klima und das Wetter in Deutschland und Russland.

8 семестр:

1. Erzählen Sie über das Duale System der Ausbildung in Deutschland.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и аргументированное говорение;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно говорить; допускавшему незначительные ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые лексические и грамматические ошибки.

Пример ситуационной задачи:

1. Besprechen Sie ein Geschenk für eine Person in der Gruppe, die bald Geburtstag hat. Sammeln Sie Ideen für Geschenke. Sammeln Sie Redemittel für Zustimmung, Ablehnen, Zweifeln etc. Spielen Sie die Situation.

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Типовые контрольные работы и тесты

Текущий контроль осуществляется на основе устных и письменных ответов, выполнением тестов по пройденным темам.

Образец текущего текста (письменная работа)

Тест по теме «Umziehen, ausziehen, einziehen» (6 семестр)

- 1) Mein Freund wohnt in einem vierzehnstöckigen ... mit allem Komfort.
A. Altbau B. Einfamilienhaus C. Neubau D. Rathaus
- 2) Peters Wohnung liegt im Erdgeschoss. Er braucht keinen ...
A. Fahrstuhl B. Küchenstuhl C. Sessel D. Hocker
- 3) Das Wohnzimmer liegt ... nach Westen.
A. läuft B. geht C. fährt D. steigt

Критерии оценивания тестов (письменных заданий)

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Образцы рубежных тестов:

Test 1

1). Wie wird das Wort im Wörterbuch charakterisiert? *Schmerz*

1. m, -en, -en 2. m, -es, -e 3. m, -es, -en 4. f, -, -en 5. n, -es, -e

Was passt?

2). Ich habe ___ in Berlin.

1. Bekannten 2. Bekannte 3. ein Bekannten 4. einen Bekannte 5. einen bekannten

3). Da kommt das Taxi, ___ wir zum Flughafen fahren wollen.

1. damit 2. mit dem 3. auf dem 4. dass 5. dem

4). Der Chef ist nicht ___ Vorschlag eingegangen.

1. zu meinem 2. auf meinen 3. über meinen 4. um meinen 5. nach meinem

5). Die Reisenden standen auf einem hohen Berg und schauten ins Tal ____.

1. hinunter 2. herunter 3. herauf 4. hinauf 5. Heran

Критерии оценивания рубежных тестов:

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5% заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6% до 10 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 11 % до 20 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 21% до 30 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 31% до 40 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 50 % заданий;
- 6 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 51 до 60 % заданий;
- 7 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 70 % заданий;
- 8 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 71 до 80 % заданий;
- 9 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 81 до 90 % заданий;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3 курс

а) Основная литература:

1. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Смирнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58347>
2. Латыпова Р.Г. Методические указания по грамматике и лексике немецкого языка для студентов ФРГФ БашГУ [Электронный ресурс]: (немецкий язык как второй иностранный) / БашГУ; сост.: Р. Г. Латыпова, А. И. Янмурзина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:
<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/LatipovaMetUkPoProgrammatike i LeksikeNemYaz.2012.pdf>

б) Дополнительная литература:

3. Газизов, Р.А. Deutsch aktiv. Textarbeit im Deutschunterricht (Deutsch als Fremdsprache) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.А. Газизов, Н.С. Халикова; Башкирский государственный университет. — 2-е изд., исправ. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GazizovHalikovaDeutsch.pdf>
4. Шамов, А.Н. Методика обучения немецкому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105208>
5. Колядой Н.А. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

4 курс

а) основная литература:

1. Денина, О.О. Deutsch im Verkehrsbereich : учебное пособие по немецкому языку / О.О. Денина, О.М. Смигирева, Т.С. Талалай ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 102 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1638-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467054>
2. Стренадюк, Г.С. Reise mit Vergnügen : учебное пособие по немецкому языку / Г.С. Стренадюк, Н.Н. Ломакина, Ю.В. Погадаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 117 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1401-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469663>

б) дополнительная литература:

3. Борунов, А.Б. Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Борунов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97151>.
4. Евгеньева, Н. Literarische Texte als Sprechkanäle im Deutschunterricht : учебное пособие / Н. Евгеньева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка. - Оренбург : ОГУ, 2011. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259117>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

3. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". –<http://www.biblioclub.ru>.
4. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
5. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
6. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
7. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
8. Сайт двуязычных электронных словарей: [http:// www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict). – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
2. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org>. (Европейская школьная сеть).
3. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: [http:// www.ioso.ru/distant](http://www.ioso.ru/distant)
 - www.dw-world.de
 - www.goethe.de
 - www.deutsch-als-fremdsprache.de
 - www.kaleidos.de
 - <http://lerndeutsch.com>
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №04 (лингафонный кабинет), аудитория №25 (Мультимедийный класс), аудитория №26, аудитория № 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №26, аудитория № 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №04 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория №26 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p>Аудитория №33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
---	---	---

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Практ.занятия: доцент, к. филол. н. Литвинов В.А.,
доцент, к.филол.н. Поздерева Г.Ф.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/ 288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	109,2
лекций	
практических/ семинарских	108
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: (лекции, практ. занятия, семина. занятия, лабор. раб., самостоят. работа (трудоемкость в часах).		Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ПЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. «Grüzi in der Schweiz» <i>1.1. Neu in Bern</i> (Grammatik: Ortsangaben mit Akk. Und Dat.) <i>1.2. Es geht um die Wurst</i> (Grammatik: Indefinitpronomen „etwas“, „nichts“, „alle“, „man“) <i>1.3. Ich bin falsch hier</i> (Grammatik: Verwendung von Präsens für Zukünftiges)	36	48	a) 1 (L.7) б) 4, 5, 6, 7, 8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 60-67 б) Интернет-ресурсы	Групповой опрос, индивидуальное задание
2	Модуль 2. «Hmmm, das schmeckt!» <i>2.1. Wo essen wir heute?</i> (Grammatik: Nomen aus Adjektiven, Nomen aus dem Infinitiv von Verben) <i>2.2. Auswählen und genießen</i> (Grammatik: Komposita und ihre Artikel) <i>2.3. Eine kleine Party</i> (Grammatik: Adjektive im Nom. und Akk. nach unbestimmtem Artikel, Possessivpron.)	36	48	a) 1 (L.8) б) 4,5,6,7,8,9	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 68-75 б) Интернет-ресурсы	Ролевая игра, групповой опрос, контрольная работа
3	Модуль 3. «Feste feiern, wie sie fallen» <i>3.1. Wen laden wir ein?</i> (Grammatik: n-Deklination, Personalpronomen im Dativ) <i>3.2. Wem schenken wir was?</i> (Grammatik: Dativergänzung mit best. und unbest. Artikel) <i>3.3. Was feiern wir- was feiert ihr?</i> (Grammatik: Stellung von Dativ- und Akkusativergänzung)	36	47	a) 1 (L. 9) б) 4,5,6,7,8,9	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 76 - 83 б) Интернет-ресурсы	Письменный анализ текста, групповой опрос, рубежный тест
	Всего часов:	108	143			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» на 6 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Практ.занятия: доцент, к. филол. н. Литвинов В.А.,
доцент, к.филол.н. Поздерева Г.Ф.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/ 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	97,2
лекций	
практических/ семинарских	96
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (контроль)	45

Форма контроля: экзамен, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практ. занятия, семина. занятия, лабор. работы, самост. работа и трудоемкость В часах)		Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ПЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 4. «Umziehen, ausziehen, einziehen» 4.1. <i>Ein schönes Viertel, aber...</i> (Grammatik: Adjektive vor Nomen ohne Artikel) 4.2. <i>Wann können wir einziehen</i> (Grammatik: Possessivpronomen) 4.3. <i>Stell das doch da hin!</i> (Grammatik: Wechselpräpositionen)	32	12	а) 1 (L. 10) б) 4,5,6,7,8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 84 - 91 б) Интернет-ресурсы	Ролевая игра, индивидуальное задание, письменная работа
2	Модуль 5. «Neu in Köln» 5.1. <i>Auf nach Köln</i> (Grammatik: Nebensätze mit „weil“ und „dass“) 5.2. <i>Alltag in der fremden Stadt</i> (Grammatik: Reflexivpronomen, Präp. mit Zeitangaben) 5.3. <i>Fremde Sprache</i> (Grammatik: das Satzgefüge - Einführung)	32	12,8	а) 1 (L. 11) б) 4,5,6,7,8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 92 - 99 б) Интернет-ресурсы	Ситуационная задача, групповое задание
3	Modul 6 «Die Gesundheit ist wie das Salz» 6.1 <i>Ich fühle mich gar nicht wohl</i> (Grammatik: temporale Nebensätze mit „seit“, „bis“) 6.2 <i>Was fehlt Ihnen denn?</i> (Grammatik: Bedeutung der Modalverben) 6.3. <i>Mir geht es schon viel besser</i> (Grammatik: brauchen +zu+Infinitiv)	32	13	а) 1 (L. 13) б) 4, 5, 6, 7, 8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 108 - 115 б) Интернет-ресурсы	Рубежный тест
	Всего часов:	96	37,8			Итоговый конт. Экзамен, 45 ч.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Практ.занятия: доцент, к. филол. н. Литвинов В.А.,
доцент, к.филол.н. Поздерева Г.Ф.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	56,2
лекций	
практических/ семинарских	56
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКП)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (контроль)	

Форма контроля: зачет, 7 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практ. занятия, семина. занятия, лабор. работы, самост. работа и трудоемкость (в часах)		Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ПЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 7. «Herbst in München» 7.1. <i>Brrr, mir ist kalt!</i> (Grammatik: der Diminutiv; Frageartikel und – pronomen „welch-„) 7.2. <i>Shoppem, shoppem, shoppem</i> (Grammatik: Demonstrativartikel und - pronomen) 7.3. <i>Das Oktoberfest</i> (Grammatik: Indefinitpronomen „jed-„, „kein“ „all“ „viel“ „wenig“)	28	43, 8	а) 1 (L. 14) б) 4,5,6,7,8,9	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 116 - 123 б) Интернет-ресурсы	Индивидуальное задание, групповое задание
2	Модуль 8. «Eine Reise nach Wien» 8.1. <i>Reisevorbereitungen</i> (Grammatik: Wortstellung von Orts- und Zeitangaben im Satz) 8.2. <i>Pläne machen und Informationen einholen</i> (Grammatik: Indirekte Fragesätze) 8.3. <i>In Wien unterwegs</i> (Grammatik: Ortsangaben)	28	44	а) 1 (L. 15) б) 4,5,6,7,8,9	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) с. 124 -131 б) Интернет-ресурсы	Ролевая игра, рубежная письменная работа
	Всего часов:	56	87,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка» на 8 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Практ. занятия: доцент, к. филол. н. Литвинов В.А.,
доцент, к. филол. н. Поздерева Г.Ф.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	
практических/ семинарских	50
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практ. занятия, семина. занятия, лабор. работы, самост. работа и трудоемкость (в часах)		Осн. и доп. лит-ра, рекомендуемая студентам	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости(колло квиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4			
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9. «Fünfhundert Berufe! Aber welche!» 9.1. <i>Was soll ich werden?</i> (Grammatik: Konjunktiv II) 9.2. <i>Können Sie mich beraten?</i> (Grammatik: Genitivergänzung) 9.3. <i>Mein Traumberuf</i> (Grammatik: Relativsätze, Deklination der Adjektive)	25	24	а) 1 (L.16) б) 4,5,6,7,8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) 1 с. 132 - 139 б) Интернет-ресурсы	Письменный анализ текста, ситуационная задача
2	Модуль 10. «Praktikum: Erfahrung, Lernen , Spaß» 10.1. <i>Hoffentlich bekomme ich die Stelle!</i> (Grammatik: Passiv: Präsens) 10.2. <i>Warum gerade bei uns?</i> (Grammatik: Passiv: Präteritum) 10.3. <i>Der erste Tag im Praktikum</i>	25	22,8	а) 1 (L. 17) б) 4,5,6,7,8	Подготовка к устному опросу, словарным диктантам, ролевым играм, контрольным работам, тестированию а) 1 с. 140 - 147 б) Интернет-ресурсы	Индивидуальное задание, тест.
	Всего часов:	50	56,8			

Рейтинг-план дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка»

специальность Фундаментальная и прикладная лингвистикакурс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 “Grüzi in der Schweiz”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (груп. опрос)	2	2	0	4
2. Контроль выполнения домашних заданий (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Письменные, проверочные работы	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
Модуль 2 “Hmmm, das schmeckt”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (Ситуац. зад., рол. игра)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
Модуль 3 “Feste feiern, wie sie fallen”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (груп. опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад. (индив. зад.)	5	1	0	5
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль :				24
Всего за три модуля				70
Экзамен				30
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий				- 10

Рейтинг-план дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка»

специальность Фундаментальная и прикладная лингвистика
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 “Umziehen, einziehen, ausziehen”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (груп. опрос)	2	2	0	4
2. Контроль выполнения домашних заданий (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Письменные, проверочные работы	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
Модуль 2 “Neu in Köln”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (ситуац. зад.)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
Модуль 3 “Gesundheit ist wie das Salz”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (рол. игра, групп. опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад. (индив. зад.)	1	5	0	5
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль :				24
Всего за три модуля				70
Экзамен				30
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

Практические занятия	- 10
----------------------	------

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка»

специальность Фундаментальная и прикладная лингвистика

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 “Herbst in München”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (рол. игра, ситуац. зад.)	2	3	0	6
2. Контроль выполнения домашних заданий (индив. зад.)	2	2	0	4
3. Письменные, проверочные работы	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого за модуль:				45
Модуль 2 “Eine Reise nach Wien”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групп. опрос)	2	5	0	10
2. Выполнение дом. зад (индив. зад.)	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итого за модуль:				55
Всего за два модуля				100
Зачет				
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий				-10

Рейтинг-план дисциплины «Углубленный курс второго иностранного языка»

специальность Фундаментальная и прикладная лингвистика
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 “Fünfhundert Berufe, aber welche”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Контроль выполнения домашних заданий (индив. зад.)	2	5	0	10
3. Письменные, проверочные работы	1	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				35
Модуль 2 “Praktikum: Erfahrung, Lernen, Spaß”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (ситуац. зад.)	2	5	0	10
2. Выполнение дом. зад (индив. зад.)	2	5	0	10
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				35
Всего за два модуля				70
Экзамен				30
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий				- 10