



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 9 от 24 мая 2018 Зав. кафедрой  / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы лингвистического анализа

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки


45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Языковые технологии

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д. филол. н., проф. Нухов С.Ж.	 / Нухов С.Ж. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2018г.
Уфа 2018 г.

Составитель / составители: д.филол.н, проф. Нухов С.Ж.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «24»мая 2018 г №9

Заведующий кафедрой  / Шафигов С.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные понятия и категории современной лингвистики	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. знать основные категории современной лингвистики	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	3. знать основные методы лингвистического анализа и лингвистической экспертизы текстов с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	
Умения	1. уметь ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. уметь формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	

		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	3. уметь выполнять лингвистический анализ и экспертизу конкретных текстов, выполненных на английском языке, с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. навыками анализа основных лингвистических понятий.	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	3. навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий.	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

	4. владеть навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.	ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методы лингвистического анализа**» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в III семестре.

Целью учебной дисциплины «**Методы лингвистического анализа**» является освещение проблем, связанных с выработкой методологии научного поиска, расширение научного и филологического кругозора студентов, а также составления определенного представления о методологических принципах и исследовательской практике современного описательного языкознания.

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания у студентов в области культуры, истории и социума стран изучаемых языков, сформированные навыки литературоведческого анализа, ведения научно-исследовательской работы. Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные понятия и категории современной лингвистики 2. основные категории современной лингвистики	1. Обучающийся не знает основные понятия и категории современной лингвистики	1. Обучающийся знает основные понятия и категории современной лингвистики
		2. Обучающийся не знает основные категории современной лингвистики	2. Обучающийся знает основные категории современной лингвистики
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий. 2. формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	1. Обучающийся не умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.	1. Обучающийся умеет ориентироваться в системе лингвистических понятий и категорий.
		2. Обучающийся не умеет формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	2. Обучающийся умеет формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками анализа основных категорий современной лингвистики. 2. навыками анализа основных лингвистических понятий. 3. навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий.	1. Обучающийся не владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	1. Обучающийся владеет навыками анализа основных категорий современной лингвистики.
		2. Обучающийся не владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.	2. Обучающийся владеет навыками анализа основных лингвистических понятий.
		3. Обучающийся не владеет навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий	3. Обучающийся владеет навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий

ПК-1 – владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап	Знать: основные методы	Обучающийся не знает основные	Обучающийся знает основные методы

(уровень)	лингвистического анализа и лингвистической экспертизы текстов с учетом языковых и экстралингвистических факторов	методы лингвистического анализа и лингвистической экспертизы текстов с учетом языковых и экстралингвистических факторов	лингвистического анализа и лингвистической экспертизы текстов с учетом языковых и экстралингвистических факторов
Второй этап (уровень)	Уметь: выполнять лингвистический анализ и экспертизу конкретных текстов, выполненных на английском языке, с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся не умеет выполнять лингвистический анализ и экспертизу конкретных текстов, выполненных на английском языке, с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Обучающийся умеет выполнять лингвистический анализ и экспертизу конкретных текстов, выполненных на английском языке, с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.	Обучающийся не владеет навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.	Обучающийся владеет навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знание основных понятий и категорий современной лингвистики	ОК-5	групповой опрос

	2. Знание основных категорий современной лингвистики	ОК-5	групповой опрос, индивидуальное задание
	3. Знание основных методов лингвистического анализа и лингвистической экспертизы текстов с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение ориентироваться в системе лингвистических понятий и категории.	ОК-5	индивидуальное задание, групповой опрос
	2. Умение формулировать дефиниции основных лингвистических понятий и категорий.	ОК-5	письменная контрольная работа
	3. Умение выполнять лингвистический анализ и экспертизу конкретных текстов, выполненных на английском языке, с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	ПК-1	групповой опрос
3-й этап Владеть навыками	1. Владение навыками анализа основных категорий современной лингвистики.	ОК-5	письменная контрольная работа
	2. Владение навыками анализа основных лингвистических понятий.	ОК-5	индивидуальное задание, групповой опрос
	3. Владение навыками сопоставления и сравнения лингвистических понятий.	ОК-5	индивидуальное задание, групповой опрос
	4. Владение навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.	ПК-1	групповой опрос

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для группового опроса (коррелируют с темами лекционных занятий)

1. Каковы основные требования, предъявляемые к научному исследованию?
2. Что входит в понятие актуальности?
3. Какие аспекты входят в требование новизны?
4. Что предполагает требование достоверности?
5. Как следует обосновывать практическую значимость исследования?
6. Чем следует руководствоваться при выборе темы и объекта исследования?
7. Какую предварительную работу следует провести, прежде чем сформулировать название темы исследования, его цель и задачи?
8. Что называется научной гипотезой?
9. Что такое объект и предмет исследования? Как их дифференцировать?
10. Какие общие методы научного познания вы знаете?
11. Поясните суть следующих методов эмпирического исследования: наблюдение, сравнение и измерение.

12. Эксперимент как частный случай наблюдения. В чём преимущество экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением?
13. Что является целью метода моделирования в науке?
13. В чём сущность метода абстрагирования?
14. Как связаны между собой методы анализа и синтеза?
15. На какие два самостоятельных этапа разбивается процесс познания согласно методу восхождения от абстрактного к конкретному?
16. Из каких этапов состоит гипотетико-дедуктивный метод анализа?
17. Кто разработал теорию оппозиций в лингвистике? Какие виды оппозиций вы знаете?
18. Когда возник сравнительно-исторический метод и с именами каких ученых он связан?
19. Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
20. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
21. Что понимается под дистрибуцией языкового элемента?
22. Как осуществляется кодирование в дистрибутивном методе анализа? Приведите примеры дистрибутивных формул.
23. Почему метод дистрибутивного анализа считается формальным?
24. Что лежит в основе метода трансформационного анализа?
25. Какие понятия являются центральными в методе трансформационного анализа?
26. Для анализа какого уровня языка используется метод непосредственно составляющих?
27. Что лежит в основе использования метода непосредственно составляющих?
28. Что называется непосредственно составляющими?
29. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?
30. Какие виды сем выделяются в рамках метода компонентного анализа?

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

Индивидуальные задания:

1. Требования, предъявляемые к научному исследованию:
 - Актуальность
 - Новизна
 - Достоверность
 - Практическая значимость
2. Обоснование актуальности выбранной темы.
3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обсуждение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
9. Общие методы научного познания:

- Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)
- Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование)
- Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.)
 10. Специальные методы научного познания (в частности, лингвистические).
 11. Сравнительно-исторический метод.
 12. Статистический метод.
 13. Метод дистрибутивного анализа.
 15. Метод трансформационного анализа.
 16. Метод непосредственно составляющих.
 17. Метод компонентного анализа.
 18. Основные модели компонентного анализа.
 19. Метод контекстуального анализа.
 20. Метод контрастивного анализа.
 21. Дискурсивный метод.
 22. Корпусные методы в лингвистике.

Критерии оценки (в баллах): 5 баллов за задание

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент продемонстрировал полные знания, умения, навыки;
- 1-3 баллов выставляется студенту, если студент в основном справился с поставленными целями и задачами и продемонстрировал неполные знания, умения, навыки;
- 0- баллов выставляется студенту, если студент не продемонстрировал требуемые от него знания, умения, навыки;

Пример рубежной письменной контрольной работы

Исследование семантической структуры английских прилагательных, выражающих понятие «храбрый»

Самым распространенным методом проведения компонентного анализа, как правило, признаётся метод словарных дефиниций. Однако при исследовании семантики не одного, а группы слов, трудно ограничиться рамками только этого метода. В семантическом исследовании необходимо параллельное использование различных методов компонентного анализа. Поэтому проведём исследование в два этапа.

В качестве предварительного этапа исследования необходимо методом словарных дефиниций (используя англо-английские словари) выделить наборы семантических признаков в значениях членов синонимического ряда английских прилагательных, объединённых общим значением “храбрый”: **brave, bold, courageous, daring, manly, valiant.**

На втором этапе исследования необходимо систематизировать полученные данные по каждому из прилагательных и отразить их в таблице, что поможет сопоставить их семантическое содержание и представить его более наглядно.

Итак, отразите в таблице весь набор семантических признаков, которыми, на ваш взгляд, обладает каждое из исследуемых прилагательных, поставив знак + в соответствующие ячейки таблицы.

Таблица.

Компонентный анализ английских прилагательных,
выражающих понятие «храбрый»

Семантические признаки	Прилагательные					
	brave	bold	courageous	daring	manly	valiant
1. смелость						
2. готовность идти навстречу опасности						
3. отвага						
4. дерзость, опрометчивость						
5. наглость, бесстыдство						
6. храбрость						
7. самоуверенность, самонадеянность						
8. сила, энергичность						
9. зрелость, возмужалость						
10. бесстрашие						
11. мужество						
12. героизм						
13. уверенность						
14. решительность, настойчивость						
15. величие, великолепие						
16. выносливость, стойкость						
17. щедрость, благородство, великодушие						
18. мужеподобие						
19. достоинство						

20. готовность идти на риск, азарт						
21. известность, слава						
22. самообладание в момент опасности						
23. превосходство, великолепие						
24. внешняя характеристика человека						
25. доблесть						

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 17- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 9-16 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0- 8 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. — — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— http://www.biblioclub.ru/69149_Metody_lingvisticheskogo_analiza_kurs_leksii.html
2. Кашкин В. Б Введение в теорию дискурса. - М.: Восточная книга, 2010. - 152 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— http://www.biblioclub.ru/96108_Vvedenie_v_teoriyu_diskursa.html

Дополнительная литература:

3. Роптанова, Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие / Л.Ф. Роптанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-1012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453>
4. Мирошниченко И. В. Лингвистический анализ текста. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2009. - 224 с. — — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— http://www.biblioclub.ru/56329_Lingvisticheskii_analiz_teksta_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie.html

5. Солганик, Г.Я. Основы лингвистики речи: пособие / Г.Я. Солганик. – М.: МГУ, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-211-05824-8 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56824>
6. Чувакин, А.А. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>
7. Головановская, М.К. Ментальность в зеркале языка: некоторые базовые мировоззренческие концепты французов и русских / М.К. Головановская. - Москва: Языки славянских культур, 2009. - 375 с. - ISBN 978-5-9551-0350-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73254>
8. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е.С. Кубрякова. - Москва: Знак, 2012. - 204 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - ISBN 978-5-9551-0461-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831>
9. Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. - Москва: Языки славянских культур, 2004. - 556 с. - ISBN 5-94457-174-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>
10. Падучева, Е.В. Статьи разных лет / Е.В. Падучева. - Москва: Языки славянских культур, 2009. - 735 с. - ISBN 978-5-9551-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73332>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. PROJECT GUTENBERG the Internet's oldest producer of FREE electronic books no longer in copyright <http://promo.net/pg/> or <http://www.gutenberg.us/com/index.htm>
2. IPL – THE INTERNET PUBLIC LIBRARY is a public service organization and learning/teaching environment at the University of Michigan School of Information <http://www.ipl.org/> or <http://www.ipl.org/reading/books> – over 20,000 free books available online
3. MUNSEYS – over 20,000 rare and hard to find titles <http://www.blackmask.com/>
4. Oxford Text Archive – A premium academic resource from Oxford University (more than 2,500 resources in over 25 different languages). Some texts require the user to obtain the written permission of the original depositor. <http://ota.ahds.ac.uk>
5. THE ESERVER – a contemporary collection of online intellectual texts & resources the University of Washington <http://eserver.org/>
THE ENGLISH SERVER FICTION COLLECTION by Martha Cheng & Geoff Sauer <http://eserver.org/fiction/>
6. Online Books Page – University of Pennsylvania site (more than 25,000 books online) <http://digital.library.upenn.edu/books>
7. Alex Catalogue of Electronic Texts a collection of about 14,000 “classic” public domain documents from American and English literature as well as Western philosophy <http://www.infomotions.com/alex>
8. BIBLIOMANIA – more than 2,000 free classic texts, plus research works <http://www.bibliomania.com/>
9. BARTLEBY. COM World History, many classic reference works and more <http://www.bartleby.com/> or <http://www.bartleby.com/index.html>
10. Complete Works of William Shakespeare (for reading online, in HTML) <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>

11. Elfwood – over 20, 000 works of art & literature by over 1,500 Science Fiction/Fantasy artists and writers <http://elfwood.lysator.liu.se>
12. ÆON SPECULATIVE FICTION AND SCORPIUS DIGITAL PUBLISHING <http://www.aeonmagazine.com/index.html>
13. Bookrags – 1,500 classic titles available, for Palm or other handheld devices. <http://www.bookrags.com/ebooks.html>
14. Ebooks4free – free e-books and manuscripts, historical documents & literature, religion & magik, audio readings and much more. Multilingual site: languages include English, Italian, French, German, Spanish, Portuguese, Chinese, Sanskrit, Hebrew, Latin. <http://www.ebooks4free.net>
15. Online Great Books in English Translation <http://books.mirror.org/gb.home.html>
16. Manybooks.net <http://manybooks.net/>
17. Webooks.com eLibrary – over 2,200 free e-books in html, for reading online. <http://www.web-books.com/cool/ebooks/Library.htm>
18. FlipBooks – Books prepared to be read in the FlipViewer (software) FlipBooks (also called FlipViewer® books) are books that have 3-D turning pages. A highly visual format especially suitable for displaying albums of images etc. <http://www.fliplibrary.com>
19. Franklin Free Library – thousands of free texts, some titles are also available for purchase as Franklin Reader formatted e-books. <http://www.franklin.com/freelibrary>
20. Audiobooks for free – Many classics of literature available, in 25 categories (including Adventure, Crime Mystery, Science Fiction, Fantasy, Westerns, Thrillers, Martial Arts, Spy Stories, Historical & Humour). Also a few non-fiction items. All as mp3 files. However only files playing at 8 Kb/sec files are free. Requires registration, & the supply of some personal information. [http:// www.audiobooksforfree.com](http://www.audiobooksforfree.com)
21. World Public Library – from the World Electronic Text Library Foundation, based in Honolulu, Hawaii. Free, unlimited public access to a comprehensive collection of public domain texts & references, and links to thousand of on-line libraries around the world. <http://netlibrary.net/WorldHome.html>
22. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
23. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №17, аудитория №31 (Мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №20, аудитория №17, аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №09 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>1. 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №20, аудитория №17, аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №09 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал)</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №20 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p> <p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № ба)</p> <p>Аудитория №09 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Методы лингвистического анализа**» на 3 семестр
форма обучения очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет: 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1: «Этапы научного исследования». Обоснование актуальности темы. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	6	6	-	35	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1,3	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат а) 1,2,3 б) 1,2,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	Модуль 2: «Основные методы лингвистического анализа». Сравнительно-исторический метод. Виды лингвистического анализа: статистический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстуальный, дискурсивный. Корпусные методы в лингвистике.	6	6	-	36,8	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 3	Подготовка к компьютерному тестированию, реферат, доклад а) 1,2,3 б) 1,2,5,6	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	Всего часов:	18	18		71,8			

Рейтинг-план дисциплины

Методы лингвистического анализа

Специальность: 45.03.03 - Фундаментальная и прикладная лингвистика
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
«Этапы научного исследования». Обоснование актуальности темы. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2				
«Основные методы лингвистического анализа». Сравнительно-исторический метод. Виды лингвистического анализа: статистический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстуальный, дискурсивный. Корпусные методы в лингвистике.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	2	0	10
2. Выполнение домашних заданий (индивидуальное задание)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Итоговый контроль				
Зачет				
Поощрительные баллы				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий				-10