



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждено: на заседании кафедры программирования и экономической информатики протокол от «25» июня 2018 г. №7 Зав. кафедрой <u></u> / Р.С. Юлмухаметов	Согласовано: Председатель УМК факультета романо-германской филологии <u></u> / Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Веб-дизайн

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.03 **Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки
Языковые технологии

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент каф. ПиЭИ, к.ф.-м.н. Салимоненко <u>Д.А.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u></u> Салимоненко Д.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доцент, к. ф-м . н . Салимоненко Д.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры программирования и экономической информатики, протокол от «25» июня 2018 г №7

Заведующий кафедрой  / Юлмухаметов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на кафедре программирования и экономической информатики, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на кафедре программирования и экономической информатики, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса	ОПК-7: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	2. Знать основное программное обеспечение, которое может понадобиться для организации исследования языкового корпуса	ПК-10: владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	
	3. Знать основы компьютерной обработки информационных систем	ПК-11: способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	
Умения		ОПК-7: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	

	1. Уметь создавать медийные тексты разных типов с использованием широкого спектра дискурсивных средств передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	2. Уметь применять на практике знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов	ПК-10: владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	
	3. Уметь применять на практике знание компьютерных программ для автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке	ПК-11: способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками создания медийных текстов, содержащих необходимую денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, на основе использования широкого спектра дискурсивных стратегий и тактик	ОПК-7: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	2. Владеть	ПК-10: владение принципами	

	методикой составления электронных баз данных	создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами	
	Владеть методикой составления электронных баз данных и представления результатов в сети Интернет	ПК-11: способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Веб-дизайн» входит в вариативную часть цикла Б1 Дисциплины (модули).

Цель изучения дисциплины: научить студентов основам веб-дизайна.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как проектирование интернет-сайтов, информационные технологии в лингвистике, компьютерные методы обработки информации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	Знать стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса	Обучающийся знает стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса	Обучающийся не знает стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь создавать медийные тексты разных типов с использованием широкого спектра дискурсивных средств передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p>	<p>Обучающийся умеет создавать медийные тексты разных типов с использованием широкого спектра дискурсивных средств передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p>	<p>Обучающийся не умеет создавать медийные тексты разных типов с использованием широкого спектра дискурсивных средств передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p>
----------------------------------	---	---	--

	денотативной, концептуальной, коммуникативно		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания медийных текстов, содержащих необходимую денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, на основе использования широкого спектра дискурсивных стратегий и тактик	Обучающийся владеет навыками создания медийных текстов, содержащих необходимую денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, на основе использования широкого спектра дискурсивных стратегий и тактик	Обучающийся не владеет навыками создания медийных текстов, содержащих необходимую денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, на основе использования широкого спектра дискурсивных стратегий и тактик

ПК-10: владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции и	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	Знать основное программное обеспечение, которое может понадобиться для организации и исследования языкового корпуса	Обучающийся знает основное программное обеспечение, которое может понадобиться для организации исследования языкового корпуса	Обучающийся не знает основное программное обеспечение, которое может понадобиться для организации исследования языкового корпуса

Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов	Обучающийся умеет применять на практике знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов	Обучающийся не умеет применять на практике знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой составления электронных баз данных	Обучающийся владеет методикой составления электронных баз данных	Обучающийся не владеет методикой составления электронных баз данных

ПК-11: способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»

и	достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать основы компьютерной обработки информационных систем	Обучающийся знает основы компьютерной обработки информационных систем	Обучающийся не знает основы компьютерной обработки информационных систем
Второй этап (уровень)	Уметь применять на практике знание компьютерных программ для автоматической обработки	Обучающийся умеет применять на практике знание компьютерных программ для автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке	Обучающийся не умеет применять на практике знание компьютерных программ для автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке

	звучащей речи и письменного текста на естественном языке		
Третий этап (уровень)	Владеть методикой составления электронных баз данных и представления результатов в сети Интернет	Обучающийся владеет методикой составления электронных баз данных и представления результатов в сети Интернет	Обучающийся не владеет методикой составления электронных баз данных и представления результатов в сети Интернет

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	<p>Знать: стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса</p> <p>Знать: основное программное обеспечение, которое может понадобиться для организации исследования языкового корпуса</p> <p>Знать: основы компьютерной обработки информационных систем</p>	<p>ОПК-7: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-10: владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-11: способность использовать лингвистические технологии для</p>	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля), выполнение рефератов

		проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	
Второй этап (уровень)	<p>Уметь: создавать медийные тексты разных типов с использованием широкого спектра дискурсивных средств передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p>Уметь: применять на практике знание компьютерных программ для создания электронных языковых ресурсов</p> <p>Умеет применять на практике знание компьютерных программ для автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке</p>	<p>ОПК-7: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-10: владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-11: способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля), выполнение рефератов</p>

		речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	
Третий этап (уровень)	<p>Владеть навыками создания медийных текстов, содержащих необходимую денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, на основе использования широкого спектра дискурсивных стратегий и тактик</p> <p>Владеть методикой составления электронных баз данных</p> <p>Владеть методикой составления электронных баз данных и представления результатов в сети Интернет</p>	<p>ОПК-7: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-10: владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами</p> <p>ПК-11: способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля), выполнение рефератов</p>

		компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем	
--	--	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Компетенции формируются одновременно при решении каждой из поставленных перед студентом задач на основе итеративной модели обучения.

а) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Методы оценивания:

Оценка способности студента проектировать интернет сайты.

Шкала оценивания: проставление баллов (на основе экспертной оценки результатов работы студента).

Оценка за итоговый контроль в семестре устанавливается согласно «Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ», принятого Ученым советом университета 24.09.2014 г. (см п. 10).

б) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Оценочные средства для занятий, а также темы рефератов представлены в [5]. Оценка производится путем выявления способности студента:

- объяснить ЛЮБЫЕ места в тексте контрольной работы, реферата (по выбору преподавателя);
- объяснить логику выбранной им темы и обсуждаемые технологии,
- обосновать выбор конкретного смыслового контента (т.е. почему для раскрытия выбранной темы использован именно такой контент),
- указать, чем именно можно было бы дополнить работу в соответствии с темой.

Промежуточная аттестация и подведение итогов работы студентов проводится на основе контроля за выполнением ими заданий в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов:

- самостоятельное написание и отладка html-страниц,
- написание рефератов и/или отчетов по тематике практических заданий,
- изучение литературы.

Типичные вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите виды веб-дизайна
2. Дайте определение макета интернет сайта.

Описание методики оценивания на зачете:

Ответы на вопросы оцениваются по степени правильности, полноты содержательной части ответов.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если он полно и правильно отвечает на вопрос
- 16 баллов выставляется студенту, если ответ на вопрос правилен, но неполон.
- 10 баллов выставляется студенту, если ответ правильный отчасти или фрагментарный
- 4 балла выставляется студенту, если ответ содержит в себе правильные фрагменты.

...

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Делев, В.А. Информатика. Основы персонального компьютера. Операционные системы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Делев .— Уфа : УГАЭС, 2007 <https://bashedu.bibliotech.ru>
2. Киреева Г.И. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Киреева Г. И. - М.: ДМК Пресс, 2010 - 273 с.
3. Мельников В. П. Информационные технологии: учебник / В. П. Мельников - М.: Академия, 2009 - 432 с.
4. Салимоненко Д.А. Опорный конспект по основам HTML + CSS. [Электронный ресурс]: Методические указания.- Изд-е Башкирского ун-та.-Уфа, 2017.-38с. <https://elib.bashedu.ru> (копия: <http://www.4846d.ru/student/html-css.html>)
5. Салимоненко Д.А. Темы рефератов по предмету «Проектирование интернет сайтов». [Электронный ресурс] / Д.А. Салимоненко <http://www.4846d.ru/student/temy-referatov-html.html>

Дополнительная литература:

6. Киссейн Э. Основы контентной стратегии. [Электронный ресурс] / Э. Киссейн, 2012 <https://cloud.mail.ru/public/5omt75FAMoiG/Erin%20Kissane%20-%20The%20Elements%20Of%20Content%20Strategy%20-%20202011/>
7. Маркотт И. Отзывчивый веб-дизайн [Электронный ресурс] / И. Маркотт, 2012 <https://cloud.mail.ru/public/4V96uvP632AX/Ethan%20Marcotte%20-%20Responsive%20Web%20Design%20-%20202011/>
8. Уолтер А. Эмоциональный веб-дизайн. [Электронный ресурс] / А. Уолтер, 2012 <https://cloud.mail.ru/public/4kpXTHXYBQ15/Aarron%20Walter%20-%20Designing%20For%20Emotion%20-%20202011/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»	Собственная электронная библиотека учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	https://elib.bashedu.ru/
---	--	---	--	--	---

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (Мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (Компьютерный класс), аудитория №37, аудитория №04 (Лингафонный кабинет) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба)</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №24 (Компьютерный класс), аудитория №37, аудитория №04 (Лингафонный кабинет)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW.</p> <p>Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория №04 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>

		<ol style="list-style-type: none">1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Веб-дизайн» на 3 семестр

форма обучения очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	0
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1.	Введение в HTML (язык гипертекстовой разметки). Основы создания сайта. Язык HTML.		3		7	1-8	5, Задания 1-3	Опрос проверка выполнения домашних заданий
2.	Понятие тэгов HTML, их типы и оформление. Создание интерактивных элементов.		3		7	1-8	5, Задания 4-18	Опрос проверка выполнения домашних заданий
Модуль 2								
3.	Понятие, типы и назначение скриптов. Введение в JavaScript, его назначение и области применения		3		7,8	1-8	5, Задания 20, 23-25	Опрос проверка выполнения домашних заданий
4.	Требования и условия размещения графических объектов на вебстраницах. Работа с графическими объектами.		3		8	1-8	5, Задание 16	Опрос проверка выполнения домашних заданий
Модуль 3								
5	Принципы адаптации графики. Обзор программного обеспечения. Понятие и использование нарезки изображений в Adobe Photoshop.		2		8	1-8	5, Задание 15	Опрос проверка выполнения домашних заданий
6	Понятие, области применения и принципы создания анимации в программе Adobe ImageReady и подобных редакторах		2		8	1-8	5, Задания 28	Опрос проверка выполнения домашних заданий
7.	Понятие, типы, назначение и использование баннеров.		2		8			Проверка выполнения рефератов, их защита
	Всего		18		53,8			

Рейтинг-план дисциплины

Веб-дизайн

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки Направление 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
курс 2 , семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Основы создания сайта. Язык HTML				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Индивидуальное задание	10	1	0	10
Модуль 2 Введение в JavaScript, его назначение и области применения				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Индивидуальное задание: Выполнение макета сайта	10	1	0	10
Модуль 3 Обзор программного обеспечения.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
Практическое задание	20	1	0	20
Рубежный контроль				
Защита реферата	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
Участие в научных конференциях и фестивалях, культурных мероприятиях, публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			-6	0
ВСЕГО				110