


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и  
экономической географии  
протокол №10 от 25 мая 2017 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

 / З.Н.Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Демография»

Базовая часть

**программа подготовки  
академический бакалавриат**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) программы подготовки:  
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.г.н., доцент



/ Сафиуллина Р.М.

Для приема: 2015 г.

Уфа - 2017 г.

Составитель / составители: Сафиуллина Роза Маратовна, канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической географии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 10 от 25 мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлены перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, лицензионное программное обеспечение, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, и изменено название кафедры, протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Р.Г. Сафиуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК – 3 – способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;

ОПК – 4 – способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

ПК – 4 – умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Основы психологии и социологии личности, мотивации, потребностей Основы психологии и социологии социальных общностей и групп Социальные процессы на макро-, мезо- и микроуровне	ОК-7
	Теории социального познания в истории социологии Методологические требования к обеспечению объективности сбора, обработки и интерпретации социальной информации Методическое обеспечение репрезентативности исследования	ОПК – 3
	Основы социологии, экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи Базовые социально-экономические и гуманитарные знания в отраслевых социологических дисциплинах Методы использования социально-экономических и гуманитарных знаний в прикладных и эмпирических социологических дисциплинах	ОПК – 4
	Базовые знания об обработке данных Знания о методах анализа данных Знания об особенностях подготовки экспертных заключений	ПК-4
Умения	Способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации	ОК-7
	Анализировать различные подходы к обеспечению беспристрастности и объективности социального знания. Методологически правильно обеспечить процесс социального познания Использовать методы социального познания с целью обеспечения непредвзятости и объективности исследования	ОПК – 3

	Сопоставлять базовые социально-экономические и гуманитарные знания с основами отраслевых социологий Анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук Применять методы психологического, экономического, лингвистического, семиотического, философского исследования в социологических исследованиях	ОПК – 4
	Составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы, вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ. Составлять аналитические записки и рекомендации	ПК-4
Владения (навыки)	Способность применять полученные знания и умения в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности	ОК-7
	Концептуального обеспечения исследования и разработки решений в социальном управлении Методологической проработки исследований Методического обеспечения исследований	ОПК – 3
	Первичные навыки применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений Закрепление навыков применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений Устойчивые навыки применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений	ОПК – 4
	Первичные навыки обработки и анализа данных, экспертизы Закрепление навыков обработки и анализа данных, экспертизы	ПК-4

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Демография» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по **очной** форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по **заочной** форме обучения.

Основная цель учебного курса – дать теоретические представления об основах демографии, включая миграционные процессы населения, изучение практических основ демографических процессов и системы их регулирования в мире и в Российской Федерации, а также изучение взаимосвязей и взаимовлияния демографии и экономики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б.12 Основы социологии,
- Б1.Б.13 История социологии,
- Б1.Б.14 Социальная психология,
- Б1.Б.23 Демография,
- Б1.Б.24 Социальная статистика
- Б1.Б.25 Введение в профессию,
- Б1.Б.26 Основы социального государства,
- Б1.Б.27 Социология культуры и духовной жизни,
- Б1.Б.28 Социология семьи,
- Б1.В.1.06 Социология регионов,
- Б1.В.1.07 Этносоциология,
- Б1.В.1.08 Социальное прогнозирование и проектирование,
- Б1.В.1.16 Экономическая социология,
- Б1.В.1.17 Социология управления,
- Б1.В.1.18 Политическая социология,
- Б1.В.1.ДВ.01.02 Социология социальных институтов,
- Б1.В.1.ДВ.02.01 История социальной мысли Башкортостана,
- Б1.В.1.ДВ.02.02 История российской социологии
- Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика,
- Б3.Б.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
- Б1.В.1.02 Анализ социологических данных
- Б1.В.1.04 Социология коммуникации,
- Б1.В.1.09 Практикум по методологии и методам социологического исследования,
- Б1.В.1.10 Практикум по методам анализа социологических данных,
- Б1.В.1.ДВ.05.02 Социология молодежи,
- Б1.В.1.ДВ.07.02 Социология общественных связей
- Б1.В.1.ДВ.11.02 Медиапланирование
- Б1.В.1.ДВ.14.02 Практикум по социологии коммуникации,
- Б1.В.1.10 Практикум по методам анализа социологических данных
- Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по методологии и методам социологических исследований)

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Основы психологии и социологии личности, мотивации, потребностей Основы психологии и социологии социальных общностей и групп Социальные процессы на макро-, мезо- и микроуровне	Не знает основы психологии и социологии личности, мотивации, потребностей; основы психологии и социологии социальных общностей и групп; социальные процессы на макро-, мезо- и микроуровне	Сформированы фрагментарные знания основ психологии и социологии личности, мотивации, потребностей; основ психологии и социологии социальных общностей и групп; социальных процессов на макро-, мезо- и микроуровне	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях основ психологии и социологии личности, мотивации, потребностей; основ психологии и социологии социальных общностей и групп; социальных процессов на макро-, мезо- и микроуровне	Сформированы комплексные и систематические представления об основах психологии и социологии личности, мотивации, потребностей; основах психологии и социологии социальных общностей и групп; социальных процессов на макро-, мезо- и микроуровне
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять самоменеджмент (тайм-менеджмент, рациональную организацию учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации	Не умеет осуществлять самоменеджмент (тайм-менеджмент, рациональную организацию учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и	Сформированы начальные умения осуществлять самоменеджмент (тайм-менеджмент, рациональную организацию учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении осуществлять самоменеджмент (тайм-менеджмент, рациональную организацию учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий	Сформированы на высоком уровне умения осуществлять самоменеджмент (тайм-менеджмент, рациональную организацию учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий



		самоорганизации		технологий для самообразования и самоорганизации	информационных технологий для самообразования и самоорганизации
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью применять полученные знания и умения в научно- исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно- управленческой деятельности	Не владеет способностью применять полученные знания и умения в научно- исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно- управленческой деятельности	Удовлетворительно способен применять полученные знания и умения в научно- исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно- управленческой деятельности	Хорошо владеет способностью применять полученные знания и умения в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно- управленческой деятельности	Отлично владеет способностью применять полученные знания и умения в научно- исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно- управленческой деятельности

**ОПК – 3 – способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теории социального познания в истории социологии; методологические требования к обеспечению объективности сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методическое обеспечение репрезентативности исследования	Не знает теории социального познания в истории социологии; методологические требования к обеспечению объективности сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методическое обеспечение репрезентативности исследования	Сформированы фрагментарные знания теорий социального познания в истории социологии; методологические требования к обеспечению объективности сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методическое обеспечение репрезентативности исследования	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях теорий социального познания в истории социологии; методологические требования к обеспечению объективности сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методическое обеспечение репрезентативности исследования	Сформированы комплексные и систематические представления о теориях социального познания в истории социологии; методологические требования к обеспечению объективности сбора, обработки и интерпретации социальной информации; методическое обеспечение репрезентативности исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать различные подходы к обеспечению беспристрастности и объективности социального знания; методологически правильно обеспечить процесс социального познания;	Не умеет анализировать различные подходы к обеспечению беспристрастности и объективности социального знания; методологически правильно обеспечить процесс социального познания; использовать методы социального	Сформированы начальные умения анализировать различные подходы к обеспечению беспристрастности и объективности социального знания; методологически правильно обеспечить процесс социального познания; использовать методы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении анализировать различные подходы к обеспечению беспристрастности и объективности социального знания; методологически правильно обеспечить процесс социального	Сформированы на высоком уровне умения анализировать различные подходы к обеспечению беспристрастности и объективности социального знания; методологически правильно обеспечить

	использовать методы социального познания с целью обеспечения непредвзятости и объективности исследования	познания с целью обеспечения непредвзятости и объективности исследования	социального познания с целью обеспечения непредвзятости и объективности исследования	познания; использовать методы социального познания с целью обеспечения непредвзятости и объективности исследования	процесс социального познания; использовать методы социального познания с целью обеспечения непредвзятости и объективности исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками концептуального обеспечения исследования и разработки решений в социальном управлении; методологической проработки исследований; методического обеспечения исследований	Не владеет навыками концептуального обеспечения исследования и разработки решений в социальном управлении; методологической проработки исследований; методического обеспечения исследований	Удовлетворительно владеет навыками концептуального обеспечения исследования и разработки решений в социальном управлении; методологической проработки исследований; методического обеспечения исследований	Хорошо владеет навыками концептуального обеспечения исследования и разработки решений в социальном управлении; методологической проработки исследований; методического обеспечения исследований	Отлично владеет навыками концептуального обеспечения исследования и разработки решений в социальном управлении; методологической проработки исследований; методического обеспечения исследований

**ОПК – 4 – способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы социологии, экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи; базовые социально-экономические и гуманитарные знания в отраслевых социологических дисциплинах; методы использования социально-экономических и гуманитарных знаний в прикладных и эмпирических социологических дисциплинах	Не знает основы социологии, экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи; базовые социально-экономические и гуманитарные знания в отраслевых социологических дисциплинах; методы использования социально-экономических и гуманитарных знаний в прикладных и эмпирических социологических дисциплинах	Сформированы фрагментарные знания основ социологии, экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи; базовых социально-экономических и гуманитарных знаниях в отраслевых социологических дисциплинах; методах использования социально-экономических и гуманитарных знаний в прикладных и эмпирических социологических дисциплинах	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях основ социологии, экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи; базовых социально-экономических и гуманитарных знаниях в отраслевых социологических дисциплинах; методах использования социально-экономических и гуманитарных знаний в прикладных и эмпирических социологических дисциплинах	Сформированы комплексные и систематические представления об основах социологии, экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи; базовых социально-экономических и гуманитарных знаниях в отраслевых социологических дисциплинах; методах использования социально-экономических и гуманитарных знаний в прикладных и эмпирических социологических дисциплинах

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: сопоставлять базовые социально-экономические и гуманитарные знания с основами отраслевых социологий; анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук; применять методы психологического, экономического, лингвистического, семиотического, философского исследования в социологических исследованиях</p>	<p>Не умеет сопоставлять базовые социально-экономические и гуманитарные знания с основами отраслевых социологий; анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук; применять методы психологического, экономического, лингвистического, семиотического, философского исследования в социологических исследованиях</p>	<p>Сформированы начальные умения сопоставлять базовые социально-экономические и гуманитарные знания с основами отраслевых социологий; анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук; применять методы психологического, экономического, лингвистического, семиотического, философского исследования в социологических исследованиях</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении сопоставлять базовые социально-экономические и гуманитарные знания с основами отраслевых социологий; анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук; применять методы психологического, экономического, лингвистического, семиотического, философского исследования в социологических исследованиях</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения сопоставлять базовые социально-экономические и гуманитарные знания с основами отраслевых социологий; анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук; применять методы психологического, экономического, лингвистического, семиотического, философского исследования в социологических исследованиях</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: первичными и устойчивыми навыками применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений</p>	<p>Не владеет первичными и устойчивыми навыками применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений</p>	<p>Удовлетворительно владеет первичными и устойчивыми навыками применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений</p>	<p>Хорошо владеет первичными и устойчивыми навыками применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений</p>	<p>Отлично владеет первичными и устойчивыми навыками применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений</p>

**ПК – 4 – умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: базовые знания об обработке данных; знания о методах анализа данных; знания об особенностях подготовки экспертных заключений	Не обладает знаниями об обработке данных; о методах анализа данных; об особенностях подготовки экспертных заключений	Сформированы фрагментарные знания об обработке данных; о методах анализа данных; об особенностях подготовки экспертных заключений	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знаниях об обработке данных; о методах анализа данных; об особенностях подготовки экспертных заключений	Сформированы комплексные и систематические представления об обработке данных; о методах анализа данных; об особенностях подготовки экспертных заключений
Второй этап (уровень)	Уметь: составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы, вводить и обрабатывать данные при помощи специальных программ; составлять аналитические записки и рекомендации	Не умеет составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы, вводить и обрабатывать данные при помощи специальных программ; составлять аналитические записки и рекомендации	Сформированы начальные умения составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы, вводить и обрабатывать данные при помощи специальных программ; составлять аналитические записки и рекомендации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы, вводить и обрабатывать данные при помощи специальных программ; составлять аналитические записки и рекомендации	Сформированы на высоком уровне умения составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы, вводить и обрабатывать данные при помощи специальных программ; составлять аналитические записки и рекомендации
Третий этап (уровень)	Владеть: первичными и устойчивыми навыками обработки и анализа данных, экспертизы	Не владеет первичными и устойчивыми навыками обработки и анализа данных, экспертизы	Удовлетворительно владеет первичными и устойчивыми навыками обработки и анализа данных, экспертизы	Хорошо владеет первичными и устойчивыми навыками обработки и анализа данных, экспертизы	Отлично владеет первичными и устойчивыми навыками обработки и анализа данных,

					экспертизы
--	--	--	--	--	------------

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для экзамена:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзаменах:

«неудовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».



для экзамена:

«отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

«хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ неверен или не дан.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция	Оценочные средства
1 этап Знания	Основы психологии и социологии личности, мотивации, потребностей Основы психологии и социологии социальных общностей и групп Социальные процессы на макро-, мезо- и микроуровне	ОК-7	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
	Теории социального познания в истории социологии Методологические требования к обеспечению объективности сбора, обработки и интерпретации социальной информации Методическое обеспечение репрезентативности исследования	ОПК – 3	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
	Основы социологии, экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи Базовые социально-экономические и гуманитарные знания в отраслевых социологических дисциплинах Методы использования социально-экономических и гуманитарных знаний в прикладных и эмпирических социологических дисциплинах	ОПК – 4	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
	Базовые знания об обработке данных	ПК-4	практические задание;

	Знания о методах анализа данных Знания об особенностях подготовки экспертных заключений		тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
2 этап Умения	Способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации	ОК-7	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
	Анализировать различные подходы к обеспечению беспристрастности и объективности социального знания. Методологически правильно обеспечить процесс социального познания Использовать методы социального познания с целью обеспечения непредвзятости и объективности исследования	ОПК – 3	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
	Сопоставлять базовые социально-экономические и гуманитарные знания с основами отраслевых социологий Анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук Применять методы психологического, экономического, лингвистического, семиотического, философского исследования в социологических исследованиях	ОПК – 4	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
	Составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы, вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ. Составлять аналитические записки и рекомендации	ПК-4	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
3 этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Способность применять полученные знания и умения в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-	ОК-7	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения),

	управленческой деятельности		вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
	Концептуального обеспечения исследования и разработки решений в социальном управлении Методологической проработки исследований Методического обеспечения исследований	ОПК – 3	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
	Первичные навыки применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений Закрепление навыков применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений Устойчивые навыки применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений	ОПК – 4	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады
	Первичные навыки обработки и анализа данных, экспертизы Закрепление навыков обработки и анализа данных, экспертизы	ПК-4	практические задание; тестовые задания, письменная работа, контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы для экзамена; проектная работа (для ОДО); устный опрос / доклады

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### Экзаменационные материалы

По условиям рейтинг-плана дисциплины, экзамен на очной форме обучения проходит в виде теста.

### Примеры итоговых экзаменационных тестов

#### Образец экзаменационного билета для дневного и заочного отделений:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра Социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Демография

Направление Социология

Профиль программы подготовки:

Социология управления, экономики и коммуникаций

1. Демография – это наука:

- а) о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса;
- б) о событиях, отражающих развитие во времени и пространстве какого-либо явления, непосредственно влияющего на воспроизводство населения, изменение его численности и возрастно-полового состава;
- в) о количественных характеристиках массовых общественных явлений и процессов, происходящих в обществе, в неразрывной связи с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени;
- г) о количественном и качественном составе населения определенной территории земного шара.

2. Объект изучения демографии:

- а) состав населения;
- б) население (народонаселение);
- в) процессы рождаемости, смертности, миграционного движения населения;
- г) естественного воспроизводства населения.

3. Естественное воспроизводство населения рассматривается в так называемом узком смысле как:

- а) совокупность всех перемещений людей по территории, включая как временные, так и постоянные переселения;
- б) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения;
- в) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения за счет миграционного движения населения;
- г) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения за счет процессов самовозобновления и миграционного движения населения.

4. Численность населения региона в возрасте 0-15 лет составляет 43,2 тыс.чел., 16-60 – 105,9тыс.чел., а в возрасте от 60 лет и старше – 31,0 тыс. Чему равен общий коэффициент демографической нагрузки:

- А) 700,7%;
- Б) 596%;
- В) 372,3%.

5. Картографические методы в демографии предназначены для изучения:

- а) пространственного размещения населения;
- б) воспроизводства населения;
- в) пространственного размещения и воспроизводства населения.

**Критерии оценивания результатов экзаменационной тестирования:**

Всего 25 тестовых вопросов, максимальное количество баллов – 30.

### Типовые вопросы к экзамену

1. Демография как наука. Объект и предмет демографии. Место демографии среди других наук.
2. Система демографических наук. Система знаний о народонаселении. Основные демографические теории.
3. Понятия о демографических процессах, видах движения населения в демографии.
4. Демографическая информация: определение, роль и значение, виды.
5. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программы переписи и переписной лист. История проведения переписей в мире, России и СССР, Российской Федерации.
6. Технология проведения переписи категории населения, учитываемые в переписи, сроки, критический момент и методы проведения переписи.
7. Текущий учет населения, его технология, программа, основные виды статистических учетных форм. Краткая история текущего учета естественного и миграционного движений в мире, России, СССР, Российской Федерации.
8. Списки, регистры, реестры, выборочные и специальные обследования населения. Микропереписи 1985 и 1994 г. Социально-демографические исследования. Вторичная демографическая информация.
9. Абсолютная численность населения, методика ее определения.
10. Изменение численности населения во времени. Техника расчетов динамики численности населения. Период удвоения численности населения. Мальтузианство, неомальтузианство и их значение.
11. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения: определения и их роль в демографическом анализе.
12. Состав населения по полу - показатели и возрастная динамика. Соотношения полов - определение, динамика и основные факторы изменения. Основные тенденции изменения полового состава населения в мире и в России.
13. Возраст и возрастная структура населения: как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Графоаналитическая модель и типы половозрастных структур и пирамид.
14. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды, измерение, шкалы Ж. Боже- Гарнье - Э. Россета, ООН, последствия демографического старения.
15. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семей.
16. Недемографические структуры населения.
17. Основные тенденции изменения возрастного и брачного состава населения мира, СССР, Россия и других стран.
18. Демографические коэффициенты: определение, сущность, границы применения, основные виды, средняя численность населения.
19. Стандартизация демографических коэффициентов - сущность, ее основные методы.
20. Время и возраст в демографии. Современники, ровесники, сверстники. Сетка Лексиса.
21. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные поколения.
22. Общее понятие о демографических таблицах, виды (общие и специальные). Показатели демографических таблиц.
23. Таблицы рождаемости и смертности и их применение в социальных исследованиях.
24. Брак и его формы. Демографическое понятие и показатели брачности.
25. Типы и особенности брачности: социально-экономические детерминанты. Таблицы брачности и их показатели.
26. Социологические аспекты брачности. Брачный рынок, поведение, выбор - понятия и способы измерения.

27. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
28. Демографическое понятие разводимости: показатели (общие и специальные). Таблицы разводимости.
29. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
30. Демографическое понятие рождаемости. Плодовитость, естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода.
31. Общие, специальные, частные, повозрастные коэффициенты рождаемости. Учет рождаемости.
32. Показатели рождаемости: по очередности рождаемости, суммарный коэффициент, брачная и внебрачная рождаемость. Современные типы рождаемости.
33. Общее понятие о репродуктивном поведении, нормы, ценности, установки и мотивы. Социальное исследование репродуктивного поведения в РФ и за рубежом.
34. Планирование семьи. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России и других странах.
35. Демографические понятия смертности. Показатели смертности. Учет смертности.
36. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.
37. Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в РФ. Факторы изменения структур, причин смертности и исторические типы смертности. Самоохранительное поведение.
38. Классификация причин смертности по системе ВОЗ.
39. Потери населения, их социальное и демографическое значение, территориальные аспекты. Войны и их демографические последствия
40. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели), методы построения таблиц смертности.
41. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие и социальное значение.
42. Тенденции и факторы уровня смертности и ожидаемой продолжительной жизни в мире, СССР и России. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.
43. Воспроизводство населения - понятие и сущность. Показатели, режим воспроизводства населения.
44. Рост (убыль) населения и его воспроизводства - общее и различное в понятиях. Влияние половозрастной структуры на естественный прирост. Потенциал роста населения.
45. Типы воспроизводства населения. Демографический переход- понятие и сущность, стадии перехода. Научные концепции, объясняющие причины демографического перехода.
46. Особенности демографических переходов и ситуации в Российской империи, СССР и России, его региональные особенности. Демографические кризисы в СССР и России.
47. Режим воспроизводства и масштабы его изучения. Понятия о типах воспроизводства населения: архетип, традиционный, современные типы воспроизводства, причины перехода от одного типа к другому.
48. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России и других странах.
49. Прогнозирование демографических процессов, их роль в планировании развития, классификации прогнозов. Методы демографического прогнозирования.
50. Экстраполяционный метод. Прогнозирование смертности и рождаемости. Метод передвижки (компонент) возрастов.
51. Эволюция и перспективы рождаемости населения в России, причины, условия, факторы и последствия падения рождаемости в 90-е годы XX века.
52. Эволюция и перспективы смертности населения. Динамика смертности в XX –XXI вв. Эпидемиологический переход в России. Основные причины роста смертности в 1960-2010 гг.

53. Демографическая политика - сущность и содержание, цели, методы.
54. Основные проблемы демографической политики в мире и России в XXI веке.
55. Понятия о миграции населения, виды миграций. Роль миграции в развитии государств, регионов, населенных пунктов. Изучение миграций, типология, показатели, учет миграций.
56. Миграционная политика стран мира и России, концепция миграционного перехода. Влияние миграций на социально-экономическое и демографическое развитие страны, их причины и последствия.
57. Интегральные понятия “качество населения” и “индекс человеческого развития”. “ИЧР” его различия между странами мира и субъектами РФ.
58. Демографические вызовы третьего тысячелетия мира и России. Каирская программа действий: 15 лет спустя

### **Методика оценивания на экзамене для заочников**

Экзамен проводится в устной форме

Оценка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### **Типовые вопросы для устного опроса / докладов на семинарских занятиях**

**Тема 1. Теоретико-методологические и исторические основы демографии как науки**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия и категории демографии. Связь с другими науками.
2. История развития демографии и учета населения в России и в мире.
3. Методы демографических исследований.
4. Основные источники данных о населении.
5. Научные и законодательные основы проведения переписей населения.

### **Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах**

1. Демографическая информация и ее виды.
2. Переписи населения, их цели и принципы проведения.
3. Программа переписи.
4. Категории населения, учитываемые в переписях.
5. Другие виды источников данных о населении. Их взаимосвязь друг с другом и с переписями населения.

### **Семинар № 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики**

1. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнения демографического баланса.
2. Средняя (среднегодовая) численность населения.
3. Изменения численности населения во времени. Темпы роста и прироста численности населения: за период и среднегодовые. Период удвоения численности населения.
4. Состав населения по полу. Его показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное и третичное соотношения полов.
5. Состав населения по возрасту, брачный состав. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.

### **Семинар № 4. Демографические коэффициенты**

1. Демографические коэффициенты: сущность, границы применения, классификация. Коэффициенты и вероятности.
2. Основные виды демографических коэффициентов.
3. Стандартизация демографических коэффициентов, ее основные методы.
4. Общее понятие о демографических таблицах.
5. Основные виды демографических таблиц.

### **Семинар № 5. Семья, брачность, разводимость**

1. Брак и его формы. Брачное состояние.
2. Брачность и ее показатели.
3. Возраст вступления в первый брак.
4. Разводимость и ее показатели.
5. Демографическая типология семей.

### **Семинар № 6. Рождаемость**

1. Показатели рождаемости условного поколения.
2. Показатели рождаемости реального поколения.
3. Календарь рождаемости.
4. Индексы Э. Коула.



5.ГМЕР В.А. Борисова.

**Доклады:**

1. Репродуктивное поведение: нормы и установки. Причины и последствия малодетности.
2. Проблемы рождаемости в России: современная ситуация, этапы, закономерности и региональные особенности.

**Семинар № 7. Смертность и продолжительность жизни**

1. Показатели уровня и структуры смертности, значения анализа смертности.
2. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение.
3. Таблицы смертности – основные принципы и методы построения.
4. Смертность по причинам.
5. Смертность в СССР и РФ.

**Доклады:**

1. Смертность в России: современная ситуация, проблемы, методы и перспективы снижения смертности.
2. Продолжительность жизни в России: динамика, проблемы и пути ее повышения.

**Семинар № 8. Миграция**

1. Миграция как демографический процесс.
2. Виды и показатели миграции.
3. Социальные функции миграции.
4. Миграция и социальная мобильность.
5. Особенности миграции населения в СССР и России.

**Доклады:**

6. Трудовая миграция – сущность, влияние на развитие территории.
7. Влияние миграции на демографическую структуру населения, социальную и хозяйственную сферы, на рынок труда.
8. Основные исторические этапы межтерриториальных миграций в России.
9. Россия в современной системе международной миграции.

**Семинар № 9. Воспроизводство населения**

1. Воспроизводство населения: понятие и сущность.
2. Система коэффициентов воспроизводства населения.
3. Режим воспроизводства населения – понятие и показатели.
4. Исторические типы воспроизводства населения.
5. Территориальные особенности естественного движения населения в развитых странах.
6. Территориальные особенности естественного движения населения в развивающихся странах.
7. Территориальные особенности естественного движения населения в РФ.

**Доклады:**

1. Теория Мальтуса и неомальтузианство.
2. Современная демографическая ситуация в России: ее анализ, основные тенденции.
3. Современные теории воспроизводства народонаселения.

## Семинар №10

### Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятия качества населения и качества жизни. Качественный состав населения и его характеристики.
2. Основные показатели качества жизни и качества населения, их пороговые значения.
3. Классификация государств по индексу развития человеческого потенциала. Оценка регионов России по уровню ИРЧП.
4. Основные направления взаимодействия населения и экономики. Зарубежный опыт.
5. Трудовые ресурсы – важнейшая составляющая производственных сил общества. Трудовой потенциал.

#### Доклады:

1. Взаимосвязь уровня развития экономики и качества жизни.
2. Влияние состояния здоровья населения на социально-демографическое развитие в Российской Федерации.
3. Население и экономика: рост численности населения и его последствия.
4. Демографические аспекты маркетинга.
5. Рынок труда: взаимовлияние его состояния, экономических и демографических процессов.

## Семинар № 11. Демографическое прогнозирование

1. Демографические прогнозы: понятие, виды.
2. Основные методы демографического прогнозирования.
3. Метод передвижки возрастов.
4. Демографические прогнозы в развитых и развивающихся странах

## Семинар № 12. Демографическая политика

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятия семьи и домохозяйства. Типы и функции семьи.
2. Семейная политика, ее цели и содержание. Основные принципы семейной политики.
3. Понятие «демографическая политика», ее сущность, компоненты и механизмы. Особенности в разных странах.
4. Соотношение демографической политики с социально-экономической и семейной политикой.
5. Современная демографическая политика в России: основные направления, проблемы и перспективы

#### Доклады:

1. «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025г.» Постановление Правительства РФ.
2. Основные направления и перспективы планирования семьи в России и мире.
3. Демографические проблемы современной российской семьи.
4. История становления демографической политики в России.
5. Зарубежный опыт демографической и семейной политики и его использование в России.

## Критерии оценивания ответов и докладов на семинаре

Вид работы, структура работы	Баллы
Студент выступил на семинаре, представил полные ответы на вопросы семинарского занятия	3
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на большую часть вопросов семинарского занятия	2
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40-80 % вопросов семинарского занятия	1
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40 % и менее вопросов семинарского занятия	0

### Типовые практические работы (задачи)

#### Критерии оценки практической работы (в баллах для очников)

**2 балла** выставляется студенту, если продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок. Выставляется также, если при выполнении работы допущены несущественные ошибки.

**1 балл** выставляется студенту, если при выполнении работы заметны пробелы в теоретических знаниях. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**0 баллов** выставляется студенту, если при выполнении работы студент не выполнил задание.

#### Критерии оценки практической работы для студентов заочной формы обучения

-«отлично» - задачи решены без ошибок с первого раза, правильно выбраны решения заданий; правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы-

-«хорошо» - задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; расчёты выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы

-«удовлетворительно» - задачи выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчёты; даны ответы на контрольные вопросы

-«неудовлетворительно» - задачи не решены

### Задания для контрольной работы

#### Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится в письменном виде. Необходимо решить задачи по разделам дисциплины. Контрольная работа является обязательной формой контроля на заочной форме обучения

**Пример варианта контрольной работы:**

**Вариант 1.**

1. Демографическое понятие рождаемости, причины и факторы, на нее влияющие. Плодовитость. Репродуктивное поведение.
2. На 2002 г. изменение численности населения по основным компонентам характеризуется показателями, приведенными в табл. 1. Составьте уравнение демографического баланса по нижеприведенным данным.

Таблица 1

Все население, млн. человек	145,2
Общее снижение численности населения за 1989-2002гг	- 1,8
Естественная убыль (прирост) населения ,в том числе	-7,4
родилось	20,5
умерло	27,9
Миграционный прирост,в том числе	+5,6
Прибыло	11,0
Убыло	5,4

3. На основании данных табл. 1 рассчитать общие коэффициенты рождаемости и смертности за период с 1989–2002 гг.
4. Рассчитать темпы роста и прироста за период 1989–2004 гг. с учетом того, что численность населения на 2004 г. составила 144,2 млн. человек, а убыль населения по сравнению с 1989 г. составила 2,8 млн. человек.
5. Какой будет численность населения региона через 10 лет, если в начале периода она составляла 2 865 тыс. чел., а коэффициент общего прироста = (+) 0,002 ?
6. Рассчитать общие коэффициенты брачности в указанные периоды на основании табл. 2. По произведенным расчетам составить выводы.

Таблица 2

Годы	Численность населения на начало года, млн. чел.	Число браков, тыс.	Число разводов, тыс.
1992	148,6	1053,7	639,2
2002	145,2	1019,8	853,6
2005	143,5	1066,4	604,9
2008	142,0	1179,0	703,4
2010	141,9	1199,4	699,3

**Задача 2.** Рассчитайте рейтинговую оценку плотности населения и уровня урбанизации в федеральных округах РФ на 1.01.2008 г. (табл. 3.31)

Таблица 3

Федеральный округ	Территория, тыс.кв.км.	Численность населения, тыс. чел.	
		Всего	В том числе городского
Центральный	650,2	37151	29949
Северо-Западный	1687,0	13501	11117
Южный	591,3	22835	13010
Приволжский	1037,0	30241	21293
Уральский	1818,5	12241	9740

Сибирский	5145,0	19553	13846
Дальневосточный	6169,3	6487	4818
Всего по РФ	17098,2	142009	103773

**Критерии оценки письменной контрольной работы (в баллах для очников, в оценках для заочников)**

4 балла / отлично	3 балла / хорошо	2 балла / удовлетворительно	0 баллов / неудовлетворительно
критерии оценки			
Самостоятельное изложение материала. Логичное изложение. Правильное изложение сущности терминов. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. Правильно воспроизведены формулы.	Самостоятельное изложение материала. В основном логичное изложение. Неточности изложения сущности терминов. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. В основном правильно воспроизведены формулы.	Самостоятельное изложение материала. Нарушение логичности изложения. Неточности изложения сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных представлены недостаточно. Существенные погрешности в воспроизведении формул.	Несамостоятельное изложение материала. В основном нелогичное изложение. Неправильное изложения сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных не представлены. Неверно воспроизведены формулы.

**Рубежный контроль. Модуль 1. Всего 20 тестовых вопросов. Максимальное количество баллов – 15**

1. Демография – это ...
  - 1) наука, изучающая население Земли и ее отдельных частей
  - 2) наука, изучающая закономерности воспроизводства населения Земли, ее отдельных частей, структуру и развитие населения в их общественно-исторической обусловленности
  - 3) наука о закономерностях социального движения
  - 4) наука о развитии населения
  
2. Объект демографии – это ...
  - 1) население
  - 2) естественное движение
  - 3) миграция
  - 4) воспроизводство
  
3. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит ...
  - 1) домохозяйство
  - 2) семья
  - 3) член семьи
  - 4) индивид
  - 5) совершеннолетние члены семьи
  
4. Миграционное сальдо – это:
  - 1) отношение объема миграции к числу жителей
  - 2) разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время
  - 3) соотношение общей численности населения к числу мигрантов
  - 4) отношение прибывших и выбывших людей к числу мигрантов

5. Чем характеризуется процесс депопуляции?

- 1) стабилизацией населения
- 2) постарением населения
- 3) усилением миграционных процессов
- 4) сокращением численности населения

**Рубежный контроль. Модуль 2. Всего 20 тестовых вопросов. Максимальное количество баллов – 15**

1. Возрастной коэффициент рождаемости — это:

- а) отношение годового числа детей, родившихся у матерей возраста «х» к среднегодовой численности женщин данной возрастной группы;
- б) отношение численности детей определенной возрастной группы к численности женщин, родивших детей за календарный год;
- в) отношение численности родившихся детей за календарный год к населению определенной возрастной группы.

2. Брутто-коэффициент воспроизводства отражает:

- а) сколько девочек в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- б) сколько мальчиков в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- в) сколько детей в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- г) число родившихся детей на 1000 женщин.

3. Смертность – это:

- а) интенсивность смерти в определенной населенной среде за анализируемый период времени;
- б) среднее число умерших вне зависимости от возраста и места проживания;
- в) число всех умерших за анализируемый период времени?

4. К частным показателям смертности относят:

- а) коэффициенты общей и младенческой смертности;
- б) коэффициенты общей смертности и возрастные коэффициенты смертности;
- в) возрастные коэффициенты смертности, коэффициенты смертности по классам причин смерти.

5. На изменение статистических показателей уровня рождаемости оказывает влияние:

- а) естественный и механический прирост населения;
- б) возрастная структура населения;
- в) уровень среднегодового дохода населения;
- г) численность занятых и безработных?

### **Проектная работа**

Выполнение индивидуальной исследовательской работы студентов по демографии состоит из следующих этапов:

1. В начале изучаемого курса все студенты должны выбрать страну или один экономический район, или один из 85 субъектов Российской Федерации для изучения демографической ситуации.

2. По мере изучения разделов курса «Демография» студенты выполняют задания по анализу того или иного аспекта демографического развития своего региона.

3. Презентация и доклад «Аналитическая оценка демографической ситуации»

### **Критерии оценки выполнения проектной работы.**

10 баллов:

- 1) студент выполнил аналитико-синтетическую обработку первоисточника (исходного текста),
- 2) выявил, систематизировал и обобщил актуальную информацию в соответствии с поставленными проблемными,
- 3) провел работу с понятийно-терминологическим аппаратом.

5 баллов: выполнены 2 пункта из 3.

0 баллов: работа не выполнена, или выполнен 1 пункт из трех.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>

#### **Дополнительная литература:**

1. Сафиуллина Р.М. Демография: Учебное пособие для студентов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.- 229 с. (Читальный зал геофака , 10 экз.)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>
9. Система централизованного тестирования БашГУ – <http://moodle.bashedu.ru>

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 704 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 704 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 704</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dехр DL-100, экраны CactusTriscreen CS-PST-124*221 напольный белый, APOLLO SAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 309</b></p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p align="center"><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Демография** на 5 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	27
Контроль	25,8

Форма контроля: Экзамен: 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теории, методика исследований в геодемографии</b>								
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии	1	3		2	1,1	Аналитический обзор литературы.	Проверка выполнения практического задания, тестового задания
2	Тема 2. Источники информации о населении.	1	3		2	1,1	Аналитический обзор литературы у	Проверка выполнения практического задания, тестового задания
3	Тема 3 Общие измерители численности и Демографические структуры населения их динамика. старение населения. Депопуляция населения: сущность, причины и последствия	1	3		2	1,1.	1.Решение практических задач 2.Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы. 3.Написание эссе по проблемам роста численности населения в различных странах; демографических процессах, «кризисе», «взрыве», «переходе». 4.Расчет прогнозных оценок численности населения, построение половозрастных пирамид населения различных стран. Аналитический обзор литературы	Проверка выполнения практического задания, тестового задания

4	Тема 4. Брачность и разводимость. Семья и домохозяйство. Семейная структура населения Семейная политика.	1	3		2	1,1	1.Решение задач по демографии.4.1.-4.10, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. с.150-159. 2.Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы. 3.Написание эссе по проблемам брачности и разводимости населения в различных странах; Из доп.2.,3. Аналитический обзор литературы	Проверка выполнения практического задания, тестового задания
5	Тема 5. Общие коэффициенты естественного движения населения Рождаемость. Репродуктивное поведение.	2	3		2	1,1	Решение задач,2.1.-2.12. Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.131-137, составление картосхем по демпроцессам субъектов РФ. Аналитический обзор литературы	контрольная работа Проверка выполнения практического задания,
6	Тема 6. Смертность, ожидаемая продолжительность жизни.	2	3		2	1,1	Решение задач 3.1-3.10, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.142-148, составление картосхем по демпроцессам субъектов РФ Аналитический обзор литературы	контрольная работа Проверка выполнения практического задания
7	Тема 7. Основы демографического анализа Воспроизводство населения в целом	3	3		2	1,1	Решение задач по геодемографии 6.1.1-6.1.3,6.2.1.-6.2.3., Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.178-189. Решение задач 7.1-7.7, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с. 191-196 Аналитический обзор литературы. Изучение типов воспроизводства населения одной из стран мира. Составление характеристик одного из субъектов РФ.	Контрольная работа Проверка выполнения практического задания
<b>Модуль 2</b>								

8	Тема 8. Качество населения: сущность, содержание, критерии	2	3		2	Доклады по человеческому развитию 1994-2018г.	Обзор Докладов человеческого развития мира и России Аналитический обзор литературы	Проверка выполнения практического задания
9	Тема 9. Миграция населения. миграционная политика	1	3		2	1,1	Решение задач 5.1-5.10, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.с.163-172.	Доклады о влиянии миграции на демпроцессы.
10	Тема 10. Урбанизация, расселение населения,. Расселенческая структура населения. Оценка процессов урбанизации в России.	1	3		3	1,1	Г Аналитический обзор литературы орода РФ с депопуляционным типом развития. Функции городов с депопуляционным типлм развития. Города РФ с ростом численности населения. СФункции данных городов	Доклады о влиянии урбанизации на демпроцессы проверка результатов, оценка в баллах Проверка выполнения практического задания
11	Тема 11. Прогнозирование и анализ демографических процессов. Демографическое прогнозирование	1	3		3	1,1	Аналитический обзор литературы Составление прогноза численности населения регионов и крупных городов мира и России. Решение задач 8.1-8.6, Сафиуллина Р.М., Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.201-204с	Устный ответ+ проверка выполнения практического задания,
12	Тема 12. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Особенности демографической политики в России	2	3		3	1,1	Изучения научной литературы, написание эссе. Подготовка к семинарскому занятию, изучение научной литературы.	Проверка выполнения практического задания, тестового задания, письменной работы итоговое тестирование
	Итого	18	36		<b>27</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Демография на 7 семестр

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,7
лекций	4
практических/ семинарских	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	86,5
Контроль	7,8

Форма контроля: Экзамен: 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	--	--	---	---

		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	списка)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Теория, методика исследований в демографии</b>								
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии Источники информации о населении .	1	2		28	1,1	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы Решение задач по демографии	Проверка выполнения практического, тестового задания
2	Тема 2. Общие измерители численности и Демографические структуры населения их динамика старение населения. Депопуляция населения: сущность, причины и последствия. Брачность и разводимость	2	2		28	1,1	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы Решение задач по демографии 2.1-2.10. Сафиуллина Р.М.Демография.- Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.	Проверка выполнения практического, тестового задания. Контрольная работа
3	Тема 3 . Основы демографического анализа Общие коэффициенты естественного движения Смертность, ожидаемая продолжительность жизни. Воспроизводство населения в целом Демографическое прогнозирование	1	4		30,5	1,1	Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы Решение задач по демографии	Проверка выполнения практического, тестового задания Контрольная работа
	Итого	4	8		<b>86,5</b>			

## Рейтинг-план дисциплины

ДЕМОГРАФИЯ

Направление Социология  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>19</b>
1. Устный опрос / доклад	3	3	0	9
2. Практические задания (задачи)	2	3	0	6
3. Контрольная работа	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>21</b>
1. Устный опрос / доклад	3	3	0	9
2. Практические задания (задачи)	2	1	0	2
3. Проектная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тестирование	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен (в форме тестирования)				30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>





