

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «17» июня 2017 г. №10

Зав. кафедрой _____ /Шайхисламов
Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

_____ /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

Вариативная часть, дисциплина по выбору

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 – Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, доктор социологических наук, _____ / **Бурханова Ф.Б.**
профессор (должность, ученая степень, _____) (подпись, Фамилия И.О.)
ученое звание)

Для приема 2015 года

Уфа 2017 г.

Составитель: д.с.н, проф. Бурханова Ф.Б.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, протокол от «16» июня 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол от «22» апреля 2019 г. № 8.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение 1. Содержание рабочей программы для дневного отделения
 - Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочного отделения
 - Приложение 3. Рейтинг-план дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|----------------------|--|---|------------|
| знания | Знать основные теоретико-методологические подходы к изучению положения мужчин и женщин в обществе | ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | |
| | Знать основные гендерные проблемы современного экономического, социального, политического, духовно-культурного развития | ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; | |
| умения | Уметь применять теоретико-методологические подходы к изучению современного положения мужчин и женщин в обществе, | ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | |
| | Уметь характеризовать современные гендерные процессы с основных сферах общества и выделять в общественном развитии проблемы гендерного характера | ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; | |
| Владения (навыки) | Владеть навыками гендерного подхода к анализу общественных явлений и процессов, методами исследования и анализа гендерных процессов | ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности; ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; | |
|--|--|---|--|

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели курса познавательные:

- Ознакомить с основными теоретико-методологическими подходами к изучению положения мужчин и женщин в обществе;
- Дать характеристику современных гендерных процессов с основных сферах общества;
- Показать гендерные проблемы современного экономического, социального, политического, духовно-культурного развития;
- Ознакомить с опытом решения гендерных проблем, накопленным в различных странах;
- Важной познавательной целью курса является характеристика современного российского общества с позиций гендерного подхода, показ гендерных проблем, выявление общего и особенного в их содержании, остроте, путях и методах решения.

Цели курса дидактические:

- Сформировать навыки гендерного подхода к общественным явлениям и процессам;
- Научить выделять в общественном развитии проблемы гендерного характера и видеть их связь с социальными, экономическими, политическими и духовно-культурными проблемами и социальной политикой;
- Развивать умение анализировать статистические и социологические данные, характеризующие гендерные процессы и проблемы.

Цели курса воспитательные:

- Способствовать преодолению системных гендерных стереотипов в мировоззрении студентов;
- Формировать у студентов исследовательский интерес и социальную, гражданскую озабоченность современными гендерными проблемами.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: вариативная часть (Б1.В.1.ДВ.04.02).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на дневном отделении, и на 5 курсе в 10 семестре на заочном отделении.

Требования к знаниям, умениям, готовности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен иметь представление о гендере; знать основные методы исследования социальных институтов и процессов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной и заочной форм обучения представлено в Приложении № 1,2.

2. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать основные гендерные проблемы современного экономического, социального, политического, духовно-культурного развития | Не знает основные гендерные проблемы современного экономического, социального, политического, духовно-культурного развития | Имеет полные знания основных гендерных проблем современного экономического, социального, политического, духовно-культурного развития |
| Второй этап (уровень) | Уметь характеризовать современные гендерные процессы в основных сферах общества и выделять в общественном развитии проблемы гендерного характера | Не умеет характеризовать современные гендерные процессы в основных сферах общества и выделять в общественном развитии проблемы гендерного характера | Имеет полные умения характеризовать современные гендерные процессы в основных сферах общества и выделять в общественном развитии проблемы гендерного характера |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками гендерного подхода к анализу общественных явлений и процессов, методами исследования и анализа гендерных процессов | Не владеет навыками гендерного подхода к анализу современных гендерных процессов и выявления гендерных проблем | Владеет всеми навыками гендерного подхода к анализу современных гендерных процессов и выявления гендерных проблем |

Код и формулировка компетенции - ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать основные теоретико-методологические подходы к изучению положения мужчин и женщин в обществе | Не знает основные теоретико-методологические подходы к изучению положения мужчин и женщин в обществе | Имеет знания основных теоретико-методологических подходов к изучению положения мужчин и женщин в обществе |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять теоретико-методологические подходы к изучению современного положения мужчин и женщин в обществе, | Не умеет применять теоретико-методологические подходы к изучению современного положения мужчин и женщин в обществе, | Имеет умения применять теоретико-методологические подходы к изучению современного положения мужчин и женщин в обществе, |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками гендерного подхода к анализу общественных явлений и процессов, методами исследования и анализа гендерных процессов | Не владеет навыками гендерного подхода анализа современных гендерных процессов и выявления гендерных проблем | Владеет навыками гендерного подхода у анализу современных гендерных процессов и выявления гендерных проблем |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины. Шкала оценивания ответов для семинарских и практических занятий:

- 2 балла – «не удовлетворительно»;
- 3 балла – «удовлетворительно»;
- 4 балла – «хорошо»;
- 5 баллов – «отлично».

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» – выставляется при наличии положительно оцененных (3-5 баллов) устных ответов на семинарских занятиях, при выполнении на положительную оценку практических заданий, а также посещаемости занятий;
- «не зачтено» - выставляется при отсутствии устных ответов на семинарских занятиях

вообще или при наличии не оцененных положительно (2 балла) ответов, если практические задания не выполнены или не оценены на положительную оценку, а так же если занятия плохо посещались.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать основные теоретико-методологические подходы к изучению положения мужчин и женщин в обществе | ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение |
| | Знать основные гендерные проблемы современного экономического, социального, политического, духовно-культурного развития | ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение |
| 2-й этап Умения | Уметь применять теоретико-методологические подходы к изучению современного положения мужчин и женщин в обществе, | ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение |
| | Уметь характеризовать современные гендерные процессы с основных сферах общества и выделять в общественном развитии проблемы гендерного характера | ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; | |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть навыками гендерного подхода к анализу общественных явлений и процессов, методами исследования и анализа гендерных процессов | ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности; ПК-1 Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; | Индивидуальный, опрос, доклад или сообщение, |

Темы для докладов, сообщений на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Введение в курс «Гендерные исследования»

Темы для сообщений:

1. Вопросы пола в классических социальных теориях. Э.Дюркгейм. Г.Зиммель.
2. Классический марксизм (К.Маркс и Ф.Энгельс) о положении женщин и путях решения «женского вопроса».
3. Проблемы пола в психоанализе З.Фрейда.
4. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса.
5. Книга Симоны де Бовуар «Второй пол»
6. Работа Б.Фридан «Мистика женственности».
7. Социалистический феминизм: основные идеи и представительницы. Теория двух систем Дж.Митчелл. К.Дельфи: домашний способ производства.
8. Радикальный феминизм. Кейт Миллет: теория патриархата.
9. Психоаналитический феминизм (Карен Хорни, Нэнси Чодороу). Постмодернистский феминизм.

Тема 2. Общество с позиций гендерного подхода

Темы для сообщений:

1. Маргарет Мид. «Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире».
2. Роберт Коннел о гендерной системе. Работы «Гендер и власть. Общество, личность и политика по отношению к полу, «Маскулинности и глобализация».
3. Ирвин Гофман «Гендерный дисплей».

Групповая дискуссия на тему: «Гендерные стереотипы: свободны ли мы от них?»

Тема 3. Гендерные проблемы в сфере труда и занятости развитых стран и России

Групповая дискуссия на тему: «Дискриминация по полу на российском рынке труда».

Тема 5. Гендерные проблемы в сфере образования и науки в современном мире

Групповая дискуссия на тему: «Гендерные проблемы образования в России: миф или реальность?».

Тема 7. Гендерные проблемы политической жизни. Гендерная политика

Темы для сообщений:

1. Институциональные механизмы гендерной политики и обеспечения гендерного равенства на международном уровне. Международные документы по правам женщин и гендерному равенству.
2. Роль международных организаций в решении проблем гендерного равенства.
3. Всемирные конференции по положению женщин и гендерному равенству как инструмент решения гендерных проблем мирового сообщества.

Групповая дискуссия на тему: «Необходимо ли вводить квоты для представительства женщин во власти?»

Групповая дискуссия на тему: «Нужны ли политические партии, организованные по половому признаку, что такое женская политическая партия – партия, в которой членами являются женщины, или партия, которая отстаивает специфические интересы женщин?».

Деловая игра: «Разработка мер по повышению участия женщин в законодательной, исполнительной власти России, в структурах управления реальным сектором экономики». Описание игры: за несколько недель до занятия, студенты делятся на 3 команды, две из которых изучают ситуацию с участием женщин в управлении на высшем уровне в нашей стране и разрабатывают меры по его повышению. Эти две команды представляют и защищают свои меры во время игры. Третья команда представляет экспертов. Ее задача – изучить опыт стран по продвижению женщин в управление и дать экспертную оценку представленным проектам двух команд.

Критерии и шкала оценивания докладов и сообщений, участия в групповой дискуссии и деловой игре

Устные доклады и сообщения на семинарских занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;
- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, студент свободно владеет материалом;
- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована

учебная и научная литература, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована научная и учебная литература.

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет и структура курса «Гендерные исследования».
2. Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Традиционные философские, социологические и психологические теории пола.
3. Феминистские социальные теории.
4. Проблемы пола в русской научной и общественной мысли.
5. Исследования проблем пола с середины XX века.
6. Понятия «пол» и «гендер». Основные теории гендера. Гендер как социальная роль, социальный конструкт, как категория стратификации, социальный институт и культурный символ.
7. Общество как гендерная система: гендерные институты, гендерные отношения, процессы.
8. Социальные механизмы воспроизводства гендера и гендерных отношений. Гендерная социализация. Гендерная идентификация.
9. Гендерные роли. Гендерные ценности, идеалы, нормы и стереотипы.
10. Гендерное неравенство как разновидность социального неравенства. Гендерное неравенство и различия. Гендерная асимметрия. Теории, объясняющие гендерное неравенство и асимметрию.
11. Гендерная стратификация как отражение социального статуса женщин и мужчин. Дискриминация по признаку пола.
12. Особенности гендерных властных отношений в публичной и частной сферах общества.¹³
13. Понятия «пол» и «гендер». Основные теории гендера. Гендер как социальная роль, социальный конструкт, как категория стратификации, социальный институт и культурный символ.
14. Общество как гендерная система: гендерные институты, гендерные отношения, процессы. Социальные механизмы воспроизводства гендера и гендерных отношений. Гендерная социализация. Гендерная идентификация.
15. Гендерные роли. Гендерные ценности, идеалы, нормы и стереотипы.
16. Гендерное неравенство как разновидность социального неравенства. Гендерное неравенство и различия. Гендерная асимметрия. Теории, объясняющие гендерное неравенство и асимметрию.
17. Гендерная стратификация как отражение социального статуса женщин и мужчин. Дискриминация по признаку пола.
18. Особенности гендерных властных отношений в публичной и частной сферах общества.
19. Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин и факторы, обуславливающие их.
20. Здоровье женщин и мужчин: состояние и проблемы в развитых странах.
21. Гендерные проблемы здоровья в России и Башкортостане.
22. Политика в области здравоохранения, учет гендерного фактора.
23. Гендерные проблемы в сфере образования в развивающихся странах. Уровень и доступность образования для мужчин и женщин.
24. Гендерные проблемы в сфере образования в развитых странах. Уровень и доступность образования для мужчин и женщин.
35. Гендерные аспекты образования в России. Политика в области образования, учет гендерного фактора.
26. Представительство женщин во властных и управленческих структурах. Состояние проблемы в развитых странах и России. Опыт стран по выравниванию участия женщин в органах власти.

27. Участие женщин в политических партиях и общественных организациях. Женские политические партии и общественные организации, их роль в обеспечении прав женщин. Современное российское женское движение: политические партии, общественные организации, их цели, задачи, направления работы.

28. Гендерные аспекты государственной политики. Понятие, типы и инструменты гендерной политики. Механизмы реализации гендерной политики.

29. Гендерная политика в России. Права женщин и проблематика гендерного равенства в российских правовых документах. Институциональные механизмы решения гендерных проблем в России и Башкортостане.

Критерии и шкала оценивания на зачете

Зачет выставляется по итогам работы студента на занятиях в аудитории и дома. Обязательным условием получения студентом зачета является выполнение всех обязательных практических заданий на положительную оценку, отсутствие пропусков занятий (допускается пропуск не более 2-х занятий)

«**Зачтено**» выставляется в случае: имеется не менее 2-х выступлений на семинарских занятиях, положительно оцененных; практические задания выполнены на положительную оценку; пропущено не более 2-х занятий.

«**Не зачтено**» выставляется в случае: нет выступлений на семинарских занятиях или выступления оценены на оценку «неудовлетворительно»; практические задания выполнены на оценку «неудовлетворительно»; пропущено более 2-х занятий.

В случае получения «не зачтено» студент выполняет запланированные практические задания, сдает на проверку, ликвидирует задолженности по пропущенным занятиям. При положительной оценке получает допуск к зачету. Зачет проходит в форме собеседования по вопросам (см. вопросы к зачету).

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Гендерные исследования»

Предмет и структура курса «Гендерные исследования». Соотношение понятий «женские исследования», «мужские исследования», «гендерные исследования». Связь курса с социологическими, экономическими, политологическими и другими дисциплинами. Источники информации о гендерных процессах в обществе. Гендерная статистика. Характеристика учебной и научной литературы по курсу. Отражение гендерной проблематики в мировых, международных и национальных докладах. Интернет ресурсы.

Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Понятия «мужественности» и «женственности» в философии. Вопросы пола в классических социальных теориях. Э.Дюркгейм. Г.Зиммель. Классический марксизм (К.Маркс и Ф.Энгельс) о положении женщин и путях решения «женского вопроса». Отражение проблем пола в психоанализе З.Фрейда. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса.

Феминистские социальные теории. Феминизм как идеология, политическое движение и социальная концепция. Основные идеи либерального феминизма. Значение книги Симоны де Бовуар «Второй пол» для развития феминизма и становления гендерной теории. Б.Фридан «Мистика женственности». Социалистический феминизм: основные идеи и представительницы. Теория двух систем Дж.Митчелл. К.Дельфи: домашний способ производства. Радикальный феминизм. Кейт Миллет: теория патриархата. Психоаналитический феминизм (Карен Хорни, Нэнси Чодороу). Постмодернистский феминизм.

Проблемы пола в русской научной и общественной мысли. Отражение проблем пола, положения женщин в России в период до начала XX столетия в публицистике (Н.Г.Чернышевский, Ф.М.Достоевский), философской литературе (В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров) и художественных произведениях (Ф.М. Достоевский, Л.Н.Толстой). Первые научные исследования проблем пола (В.М.Хвостов). Русская философия пола первой половины XX в.

(Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, В.В.Розанов, Д.Л.Андреев). Дискуссии 20-х годов. Марксистский феминизм: А.М.Коллонтай.

Исследования с середины XX века. Изучение профессиональных и семейных ролей женщин в 60-80-ые годы. Становление гендерных исследований с начала 90-х годов до настоящего времени. Российские центры гендерных исследований. Анализ гендерных аспектов экономической, социальной, политической и духовно-культурной трансформации российского общества в работах современных авторов. Гендерные исследования в Башкортостане.

Тема 2. Общество с позиции гендерного подхода

Понятия «пол» и «гендер». Основные теории гендера. Гендер как социальная роль (структурно-функциональный анализ), как социальный конструкт (теория социального конструирования). Гендер как стратификационная категория (теория стратификации). Гендер как институт (институциональный подход). Гендер как культурный символ. Теория гендерного дисплея. Теория гендерной системы. Особенности гендерного подхода как теоретико-методологического подхода к исследованию современного общества.

Общество как гендерная система. Понятия «гендерный порядок», «гендерный режим», «гендерный контракт». Разделение труда, разделение власти, брак и семья, эмоциональные и сексуальные отношения, гендерные культурные нормы как структурные элементы гендерной системы. Публичная и приватная сферы. Гендерные институты. Гендерные процессы и отношения.

Социальные механизмы воспроизводства гендера и гендерных отношений. Гендерная социализация. Гендерная идентификация. Гендерные роли. Гендерные ценности, идеалы, нормы и стереотипы как основа гендерной системы. Репрезентация и воспроизводство гендерных ценностей, идеалов, норм и отношений в культуре. Роль средств массовой информации.

Гендерные отношения и взаимодействие в обществе. Гендерное неравенство как разновидность социального неравенства: сущность, виды. Гендерное неравенство и различия. Правовое и неправовое неравенство. Гендерное неравенство в экономической, социальной и политической сферах общества.

Гендерная стратификация как отражение неравенства и социального статуса женщин и мужчин: понятие, виды, показатели. Гендерная асимметрия: понятие, виды. Теории, объясняющие гендерное неравенство и асимметрию.

Дискриминация по признаку пола: понятие, виды. Дискриминация правовая и неправовая, структурная и на уровне повседневных практик. Дискриминация в экономической, социальной и политической сферах. Дискриминация в сфере труда и занятости. Позитивная дискриминация как механизм достижения гендерного равенства.

Гендер и властные отношения. Властные отношения в публичной и частной сферах общества. Теории, объясняющие доминирование во власти мужчин. «Стеклянный потолок». Насилие как способ достижения и поддержания власти. Гендерное равноправие как проблема перераспределения власти.

Тема 3. Гендерные проблемы в сфере труда и занятости

Гендерные аспекты социального и экономического развития развитых стран. Положение женщин на рынке труда, уровень доходов, структура времени. Проблемы сегрегации и дискриминации. Гендерные аспекты безработицы. Гендерный фактор в политике в сфере труда и занятости.

Женщины и мужчины на рынке труда в России в условиях трансформации и перехода к стабилизирующемуся обществу. Гендерные проблемы: гендерные аспекты безработицы, гендерная дискриминация, сегрегация. Гендер и социально-экономическая стратификация. Неравенство в доходах и уровне жизни женщин и мужчин. Гендерный анализ российской политики в сфере труда и занятости.

Тема 4. Гендерные аспекты продолжительности

жизни и здоровья

Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин и факторы, обуславливающие их. Наследственность, экологическая среда, образ жизни и медицинское обслуживание как важные факторы.

Здоровье женщин и мужчин: состояние и проблемы в развитых странах и России. Репродуктивное здоровье. Гендерные особенности отношения к здоровью. Политика в области здравоохранения с учетом гендерного фактора.

Тема 5. Гендерные проблемы в сфере образования и науки в современном мире

Образование как ресурс человеческого развития. Уровень образования населения: гендерный аспект. Гендерные аспекты доступности различных уровней образования. Проблемы доступности образования для женщин в развивающихся странах. Гендерная асимметрия в содержании образования.

Гендерные проблемы образования в России. Гендерная асимметрия в пользу женщин, отставание мужчин, причины. Образование и наука как сферы занятости: гендерный аспект. Представительство женщин и мужчин в кадрах образования и науки, в управлении ими.

Политика в области образования и науки с учетом гендерного фактора в различных странах (политика повышения доступности образования на всех его уровнях, политика вовлечения женщин в негуманитарные специальности и области науки, повышение уровня представительства женщин в руководстве образованием и наукой).

Тема 6. Гендерные аспекты насилия

Насилие в отношении женщин: понятие, формы и виды. Экономическое, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Эксплуатация женщин. Концепции, объясняющие причины насилия.

Экономические, социальные, психологические последствия насилия для общества и личности. Предотвращение насилия: основные направления профилактики и противодействия. Совершенствование законодательства как направление борьбы с насилием в отношении женщин. Социальная защита женщин, подвергшихся насилию. Формирование общественного мнения, правовое просвещение. Состояние проблемы насилия в отношении женщин и опыт ее решения в современных развитых странах и в России.

Тема 7. Гендерные проблемы политической жизни. Гендерная политика

Гендерное неравенство в политике. Представительство женщин во властных и управленческих структурах. Состояние проблемы в развитых странах, России и Башкортостане. Опыт стран по выравниванию участия женщин в органах власти. Квоты для женщин в законодательной и исполнительной власти как средство выравнивания гендерной асимметрии.

Участие женщин в политических партиях и общественных организациях. Женские политические партии и общественные организации, их роль в обеспечении прав женщин.

Гендерные аспекты государственной политики. Понятие и типы гендерной политики. Инструменты гендерной политики: гендерный анализ общественных процессов, гендерная экспертиза законодательства, гендерное законодательство. Организационные механизмы реализации гендерной политики, специальные государственные структуры по решению гендерных проблем.

Институциональные механизмы гендерной политики и обеспечения гендерного равенства на международном уровне. Международные документы по правам женщин и гендерному равенству. Роль международных организаций: ООН, Международной организации труда (МОТ), Европейского Сообщества (ЕС) и других. Всемирные конференции по положению, правам женщин и гендерному равенству как инструмент решения гендерных проблем мирового сообщества.

Гендерная политика в России. Права женщин и проблематика гендерного равенства в российских правовых документах. Национальные планы по улучшению положения женщин. Гендерная стратегия. Институциональные механизмы решения гендерных проблем в России и Башкортостане.

Вопросы для семинаров и практических занятий

Тема 1. Введение в курс «Гендерные исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и структура курса «Гендерные исследования».
2. Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения гендерных исследований. Традиционные философские, социологические и психологические теории пола.
3. Феминистские социальные теории.
4. Проблемы пола в русской научной и общественной мысли.
5. Исследования проблем пола с середины XX века.

Темы для сообщений:

1. Вопросы пола в классических социальных теориях. Э.Дюркгейм. Г.Зиммель.
2. Классический марксизм (К.Маркс и Ф.Энгельс) о положении женщин и путях решения «женского вопроса».
3. Проблемы пола в психоанализе З.Фрейда.
4. Теория инструментальных и экспрессивных ролей Т. Парсонса.
5. Книга Симоны де Бовуар «Второй пол»
6. Работа Б.Фридан «Мистика женственности».
7. Социалистический феминизм: основные идеи и представительницы. Теория двух систем Дж.Митчелл. К.Дельфи: домашний способ производства.
8. Радикальный феминизм. Кейт Миллет: теория патриархата.
9. Психоаналитический феминизм (Карен Хорни, Нэнси Чодороу). Постмодернистский феминизм.

Тема 2. Общество с позиций гендерного подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «пол» и «гендер». Основные теории гендера. Гендер как социальная роль, социальный конструкт, как категория стратификации, социальный институт и культурный символ.
2. Общество как гендерная система: гендерные институты, гендерные отношения, процессы.
3. Социальные механизмы воспроизводства гендера и гендерных отношений. Гендерная социализация. Гендерная идентификация.
4. Гендерные роли. Гендерные ценности, идеалы, нормы и стереотипы.
5. Гендерное неравенство как разновидность социального неравенства. Гендерное неравенство и различия. Гендерная асимметрия. Теории, объясняющие гендерное неравенство и асимметрию.
6. Гендерная стратификация как отражение социального статуса женщин и мужчин.
7. Дискриминация по признаку пола.
8. Особенности гендерных властных отношений в публичной и частной сферах общества.

Темы для сообщений:

4. Маргарет Мид. «Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире».
5. Роберт Коннел о гендерной системе. Работы «Гендер и власть. Общество, личность и политика по отношению к полу, «Маскулинности и глобализация».

6. Ирвин Гофман «Гендерный дисплей».

Групповая дискуссия на тему: «Гендерные стереотипы: свободны ли мы от них?»

Тема 3. Гендерные проблемы в сфере труда и занятости развитых стран и России

Вопросы для обсуждения:

1. Положение женщин на рынке труда развитых стран, уровень доходов, структура времени, проблемы дискриминации.
2. Женщины и мужчины на рынке труда в России и в Башкортостане в условиях трансформации и перехода к стабилизирующемуся обществу.
3. Гендерный фактор в политике в сфере труда и занятости в развитых странах, России и Башкортостане.

Групповая дискуссия на тему: «Дискриминация по полу на российском рынке труда».

Тема 4. Гендерные аспекты продолжительности жизни и здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин и факторы, обуславливающие их.
2. Здоровье женщин и мужчин: состояние и проблемы в развитых странах.
3. Гендерные проблемы здоровья в России и Башкортостане.
4. Политика в области здравоохранения, учет гендерного фактора.

Тема 5. Гендерные проблемы в сфере образования и науки в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерные проблемы в сфере образования в развивающихся странах. Уровень и доступность образования для мужчин и женщин.
2. Гендерные проблемы в сфере образования в развитых странах. Уровень и доступность образования для мужчин и женщин.
3. Гендерные аспекты образования в России. Политика в области образования, учет гендерного фактора.

Групповая дискуссия на тему: «Гендерные проблемы образования в России: миф или реальность?».

Тема 6. Гендерные проблемы политической жизни. Гендерная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Представительство женщин во властных и управленческих структурах. Состояние проблемы в развитых странах и России. Опыт стран по выравниванию участия женщин в органах власти.
2. Участие женщин в политических партиях и общественных организациях. Женские политические партии и общественные организации, их роль в обеспечении прав женщин. Современное российское женское движение: политические партии, общественные организации, их цели, задачи, направления работы.
3. Гендерные аспекты государственной политики. Понятие, типы и инструменты гендерной политики. Механизмы реализации гендерной политики.
4. Гендерная политика в России. Права женщин и проблематика гендерного равенства в российских правовых документах. Институциональные механизмы решения гендерных проблем в России и Башкортостане

Темы для сообщений:

4. Институциональные механизмы гендерной политики и обеспечения гендерного равенства на международном уровне. Международные документы по правам женщин и гендерному равенству.
5. Роль международных организаций в решении проблем гендерного равенства.
6. Всемирные конференции по положению женщин и гендерному равенству как инструмент решения гендерных проблем мирового сообщества.

Групповые дискуссии на темы: «Необходимо ли вводить квоты для представительства женщин во власти?», «Нужны ли политические партии, организованные по половому признаку, что такое женская политическая партия – партия, в которой членами являются женщины, или партия, которая отстаивает специфические интересы женщин».

Или

Деловая игра: «Разработка мер по повышению участия женщин в законодательной, исполнительной власти России, в структурах управления реальным сектором экономики». Описание игры: за несколько недель до занятия, студенты делятся на 3 команды, две из которых изучают ситуацию с участием женщин в управлении на высшем уровне в нашей стране и разрабатывают меры по его повышению. Эти две команды представляют и защищают свои меры во время игры. Третья команда представляет экспертов. Ее задача – изучить опыт стран по продвижению женщин в управление и дать экспертную оценку представленным проектам двух команд.

Критерии и шкала оценивания устных ответов на семинарских, практических занятиях:

Ответы на семинарских занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом,
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;
- **1-2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Введение в гендерные исследования./ Под ред. И. А. Жеребкиной. - СПб.: Алетейя, 2001. Ч.1. Уч. пособие. - 708 с.
2. Введение в гендерные исследования: Учеб. пос. для студентов вузов/ Под общ.ред. И.В. Костиковой. 2-е изд. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 255 с.
3. Силласте Г.Г. Гендерная социология и российская реальность. – М.: Альфа-М, 2012. – 640 с.
4. Словарь гендерных терминов/ Под ред. А.А. Денисовой. - М.: Информация 21 в., 2002. (Электронная версия: www.owl.ru/gender/index.htm)
5. Социология гендерных отношений. Под ред. З.М. Саралиевой. - М.: РОССПЭН, 2004. - 266 с.
6. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. - М.:ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005.
7. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций./Под общ. ред. О.А. Ворониной. - М: МЦГИ - МВШСЭН - МФФ, 2001. - 416 с.
8. Гендерные аспекты политической социологии./ Под ред. Айвазовой С.Г., Хасбулатовой О.А. - М.: РОССПЭН, 2004. - 258 с.

Дополнительная литература:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: уч. пособие. – СПб.: Питер, 2016. – 430 с.
2. Берн Ш. Секреты психологии мужчины и женщины. – СПб., 2004. – 320 с.
3. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общ. ред. М.М. Малышевой - М.:Academia, 2001. - 520 с.
4. Палуди М. Психология женщины. Пер. с англ.– СПб., 2003 – 384 с.
5. Теория и история феминизма. Курс лекций. - Харьков: ХЦГИ, Ф-Пресс, 1996. - 387 с.
6. Фролова И.В. Гендерные аспекты социального развития: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 200 с.
7. Антология гендерной теории/ Сост. и коммент. Е. Гаповой и А. Усмановой. - Минск: ПроPILEI, 2000. - 383 с.
8. Введение в гендерные исследования./ Под ред. С. Жеребкина. - СПб.: Алетейя, 2001. Ч.2. Хрестоматия. - 991 с.
9. Феминизм и гендерные исследования. Хрестоматия./ Под общ. ред. В.И.Успенской. - Тверь, 1999. - 172 с.
10. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований»/ Под ред. О.А. Ворониной (отв. ред.), Н.С. Григорьевой, Л.Г. Луняковой. - М.: МЦГИ/ МВШСЭН, 2000. - 396 с. (Электронная версия - <http://www.owl.ru/gender/index.htm>)
11. Хрестоматия феминистских текстов. - СПб.: «Буланин», 2000.
12. Хрестоматия по курсу// Тартаковская И.Н. Гендерная социология. - М.:ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005. – С.232-328.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Информационный ресурс | Наименование ресурса |
|---|---|--|
| 1 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm | Научный журнал «Социологические исследования» |
| 2 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm | Социологические журналы в Web |
| 3 | www.ecsocman.edu.ru | Портал научной литературы по социологии, экономике и менеджменту |
| 4 | www.auditorium.ru | Образовательный портал |
| 5 | www.gks.ru | Государственный комитет по статистике РФ |

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| <p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальныйзал № 5 Учебнаямебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNL AcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Гендерные исследования» на 7 семестр
(наименование дисциплины)

_____ очная _____
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины, всего |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля: зачет в 7 семестре

| 1 | Тема, содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|--|------|---------|----------|------|--|---|---|
| | | Всего | Лек. | Пр/Сем. | Лаб.раб. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Введение в курс «Гендерные исследования» | 11,4 | 4 | 2 | - | 5,4 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 1, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 2 | Тема 2. Общество с позиции гендерного подхода | 11 | 2 | 4 | - | 5 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 2, | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 3 | Тема 3. Гендерные проблемы в сфере труда и занятости | 9 | 2 | 2 | - | 5 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 3, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, |
| 4 | Тема 4. Гендерные аспекты продолжительности жизни и здоровья | 9 | 2 | 2 | | 5 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 4 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Гендерные проблемы в сфере образования и науки в современном мире | 9 | 2 | 2 | - | 5 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 5, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 6 | Тема 6. Гендерные аспекты насилия | 9 | 2 | 2 | - | 5 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 6, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 7 | Тема 7. Гендерные проблемы политической жизни. Гендерная политика | 13,4 | 4 | 4 | - | 5,4 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 7, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, |
| | Всего часов | 71,8 | 18 | 18 | - | 35,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Гендерные исследования для 5 курса, 10 семестра
(наименование дисциплины)

_____ **заочная** _____

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины, всего |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72/2 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 12,7 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 55,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль) | 3,8 |

Форма контроля:

- зачет в 10 семестре

| 1 | Тема, содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|--|----------|----------|----------|-------------|--|---|---|
| | | Всего | Лек. | Пр/Сем. | Лаб.раб. | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Введение в курс «Гендерные исследования» | 10 | 2 | - | - | 8 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 1, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 2 | Тема 2. Общество с позиции гендерного подхода | 10 | 2 | - | - | 8 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 2, | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 3 | Тема 3. Гендерные проблемы в сфере труда и занятости | 10 | - | 2 | - | 8 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 3, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, |
| 4 | Тема 4. Гендерные аспекты продолжительности жизни и здоровья | 10 | - | 2 | - | 8 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 4 | Устный опрос, |
| 5. | Тема 5. Гендерные проблемы в сфере образования и науки в современном мире | 10 | - | 2 | - | 8 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 5, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 6 | Тема 6. Гендерные аспекты насилия | 8 | - | - | - | 8 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 6, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения |
| 7 | Тема 7. Гендерные проблемы политической жизни. Гендерная политика | 9,5 | 2 | - | - | 7,5 | Осн.1-8 Доп.1-12 | Вопросы темы 7, доклады, сообщения | Устный опрос, доклады, сообщения, |
| | Всего часов | 67,5 | 6 | 6 | - | 55,5 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

«Гендерные исследования»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Темы 1-3. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Темы 4-7. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 6 | 0 | 30 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Собеседование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2. Участие в конференциях, публикация статей | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| зачет | | | | |