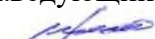



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российской социологии

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.филос.н., доцент



/ Асадуллина Г.Р.

Для приема: 2016 г.

Уфа – 2017

Составитель: Асадуллина Гузелия Рауфовна, к.ф.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к зачету, пересмотрены и обновлены практические задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС, протокол № 8 от «22» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
Приложение 1	25
Приложение 2	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Предмет истории российской социологии как учебной дисциплины, ее категориального аппарата, закономерностей развития социологической мысли, периодизацию истории ее развития	ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	
	Наиболее характерные особенности социологической мысли на различных этапах общественного развития, методологические предпосылки их формирования и проявления в процессе реализации социологических исследований	ПК-1 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
	Научные разработки (их авторов), составляющих вклад в развитие отечественной социологической мысли	ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	
Умения	Уметь находить связи развития российской социологической науки с зарубежными социологическими концепциями	ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	

	Уметь применять отечественные социологические концепции в научных исследованиях	ПК-1 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
	Пользоваться научной литературой, другими источниками изучения истории развития социологической мысли	ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыками анализа современных проблем жизни в контексте с историческими, региональными, государственными и глобальными процессами	ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	
	Навыками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов	ПК-1 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
	Навыками анализа современных социальных проблем в реализации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**История российской социологии**» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (*очная* форма обучения), на 4 курсе в 8 семестре (*заочная* форма обучения).

Цель изучения дисциплины «История российской социологии» - дать обстоятельную характеристику основных этапов возникновения, становления и развития социологии в России. В рамках курса предусмотрены изложение и ретроспективный анализ основных проблем развития отечественной социологии, а также общий обзор ситуации и характеристика современного этапа в развитии социологической науки в нашей стране. Это дает возможность лучшей ориентации бакалавров в обширном материале и формулировке перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

Достижение цели предполагает решение ряда задач, главная из которых – анализ и систематизация концепций главных представителей отечественной социологической мысли и различных направлений российской социологии для выявления их взаимосвязи; рассмотрение генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы социологии, История социологии. Имеет связи с дисциплиной История развития социальной мысли Башкортостана.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины «История российской социологии» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 18, практических занятий - 18, ФКР – 0.2, самостоятельная работа студентов – 35.8; контактная нагрузка – 36.2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 4, практических занятий - 4, ФКР – 0.2, самостоятельная работа студентов – 60, контроль – 3.8; контактная нагрузка – 8.2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Предмет истории российской социологии как учебной дисциплины, ее категориального аппарата, закономерностей развития социологической мысли, периодизацию истории ее развития	Не знает предмет истории российской социологии как учебной дисциплины, ее категориального аппарата, закономерностей развития социологической мысли, периодизацию истории ее развития	Знает предмет истории российской социологии как учебной дисциплины, ее категориального аппарата, закономерностей развития социологической мысли, периодизацию истории ее развития
Второй этап (уровень)	Уметь находить связи развития российской социологической науки с зарубежными социологическими концепциями	Не умеет находить связи развития российской социологической науки с зарубежными социологическими концепциями	Демонстрирует высокий уровень умений
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа современных проблем жизни в контексте с историческими, региональными, государственными и глобальными процессами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владения на высоком уровне

ПК-1 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: наиболее характерные особенности социологической мысли на различных этапах общественного развития, методологические предпосылки их формирования и проявления в процессе реализации социологических исследований	Не знает	Знает наиболее характерные особенности социологической мысли на различных этапах общественного развития, методологические предпосылки их формирования и проявления в процессе реализации социологических исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: применять отечественные социологические концепции в научных исследованиях	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять отечественные социологические концепции в научных исследованиях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов	Не владеет	Демонстрирует владения навыками социологического анализа социально- значимых проблем и процессов без грубых ошибок

ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: научные разработки (их авторов), составляющих вклад в развитие отечественной социологической мысли	Не знает	Знает разработки (их авторов), составляющих вклад в развитие отечественной социологической мысли
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться научной литературой, другими источниками изучения истории развития социологической мысли	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет пользоваться научной литературой, другими источниками изучения истории развития социологической мысли
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа современных социальных проблем в реализации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности	Не владеет	Демонстрирует владения навыками анализа современных социальных проблем в реализации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности, не допуская без грубых ошибок

Критериями оценивания на **очной форме** обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении

основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий; не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. «Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

Шкала оценивания для видов работ на занятиях:

«неудовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Предмет истории российской социологии как учебной дисциплины, ее категориального аппарата, закономерностей развития социологической мысли, периодизацию истории ее развития	ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	эссе, устный опрос, контрольная работа, практические задания
	Наиболее характерные особенности социологической мысли на различных этапах общественного развития, методологические предпосылки их формирования и проявления в процессе реализации социологических исследований	ПК-1 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
	Научные разработки (их авторов), составляющих вклад в развитие отечественной социологической мысли	ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	

Умения	Уметь находить связи развития российской социологической науки с зарубежными социологическими концепциями	ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	эссе, устный опрос, контрольная работа, практические задания
	Уметь применять отечественные социологические концепции в научных исследованиях	ПК-1 Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
	Пользоваться научной литературой, другими источниками изучения истории развития социологической мысли	ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыками анализа современных проблем жизни в контексте с историческими, региональными, государственными и глобальными процессами	ОПК-5 Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	эссе, устный опрос, контрольная работа, практические задания
	Навыками социологического	ПК-1 Способностью	

	анализа социально-значимых проблем и процессов	самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	
	Навыками анализа современных социальных проблем в реализации научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; подготовка к зачету.

Типовые вопросы для зачета (ОЗО)

1. Предмет истории отечественной социологии - исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке.
2. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Периодизация истории отечественной социологии.
3. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). Особенности формирования социальных взглядов на Руси (9 - 17 веков).
4. Взгляды Ю. Крижанича как предтеча органического подхода в общественной мысли на Руси.
5. Теории "общественного договора" и "естественного права" в интерпретации "учёной дружины" Петра I.
6. Особенности социальных идей просветителей второй половины 18 века.
7. С.Е. Десницкий о четырёх стадиях развития человеческого общества.
8. И.А. Третьяков о разделении труда как основе социального расслоения в обществе. А.Н. Радищев о взаимоотношении личности и общества.
9. Особенности формирования и развития социологии в России. Революционные события в Западной Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых.
10. Популяризация идей О. Конта в российской прессе начиная с середины 40-х годов XIX века (В.Н. Майков, В.А. Милютин).
11. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков для становления отечественной социологии.
12. П.Я. Чаадаев о логике единства общечеловеческого и национального.
13. "Философические письма" П.Я. Чаадаева.
14. Западничество (Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский) и славянофильство (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.) как преобладающие ориентации в социальном мышлении в России.
15. Славянофилы о государственности, власти и Русской идее.
16. Проблема "Восток-Запад". Творчество И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова.
17. Теория культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. "Россия и Европа".
18. Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России.
19. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права, влияние этого события на социальную мысль.
20. Деятельность социологического общества им. М.М. Ковалевского и её значение для развития социологии в России.
21. Основные течения социологической мысли в России во второй половине 19 - начале 20 века.
22. Основные мотивы научного творчества и специфика понимания марксистской теории общества Н.И. Зибером.
23. Проблемы материалистического понимания истории, разработка вопросов социологии искусства, анализ роли личности в истории в трудах Г.В. Плеханова.
24. Роль государства в проведении прогрессивной социальной политики. М.И. Туган-Барановский о природе человеческих интересов и их роли в социальном развитии.
25. Первые учебники по социологии (П.А. Сорокин, Е.А. Энгель, С.А. Оранский и др.).
26. Современный этап развития российской социологии: основные задачи, трудности, достижения, проблематика и основные направления исследований.

Шкала оценивания (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«зачтено»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка **«зачтено»** также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Типовые вопросы для устного опроса на семинарских занятиях

Тема 1. Предсоциологический этап развития социологии в России.

Предмет истории отечественной социологии - исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Периодизация истории отечественной социологии. Состояние изучения истории отечественной социологической мысли (анализ литературы). Особенности формирования социальных взглядов на Руси (9 - 17 веков). Взгляды Ю. Крижанича как предтеча органического подхода в общественной мысли на Руси. Теории "общественного договора" и "естественного права" в интерпретации "учёной дружины" Петра I. Особенности социальных идей просветителей второй половины 18 века. С.Е. Десницкий о четырёх стадиях развития человеческого общества. И.А. Третьяков о разделении труда как основе социального расслоения в обществе. А.Н. Радищев о взаимоотношении личности и общества.

Тема 2. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Особенности формирования и развития социологии в России. Революционные события в Западной Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых. Популяризация идей О. Конта в российской прессе начиная с середины 40-х годов XIX века (В.Н. Майков, В.А. Милютин). Интерес к позитивистской философии и социологии со стороны ученых-обществоведов и

естествоиспытателей. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков для становления отечественной научной социологии. Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.

Тема 3. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников

Социокультурная ситуация в России в первой половине 19 века. П.Я. Чаадаев о логике единства общечеловеческого и национального. "Философические письма" П.Я. Чаадаева. Западничество (Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский) и славянофильство (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.) как преобладающие ориентации в социальном мышлении в России. Славянофилы о государственности, власти и Русской идее. Проблема "Восток-Запад". Творчество И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова. Теория культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. "Россия и Европа". Социокультурная ситуация в России во второй половине 19 века. Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России. Понятие русского социализма. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права, влияние этого события на общественную мысль. К.Д. Кавелин о социальном прогрессе.

Тема 4. Становление социологии как самостоятельной науки в пореформенной России

Основные этапы развития социологии в дореволюционной России. Фазы теоретической эволюции: позитивизм, антипозитивизм (неокантианство) и неопозитивизм в русской социологии. Процесс институционализации социологии в дореволюционной России. "Русская школа общественных наук" в Париже: её задачи, принципы преподавания и значение в процессе институционализации социологии в России. Первые социологические кафедры и факультеты в российских вузах. Деятельность социологического общества им. М.М. Ковалевского и её значение для развития социологии в России.

Тема 5. Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века

Эволюция взглядов на предмет социологии в отечественной науке. Объективистская и субъективистская традиции в отечественной социологии: генезис и тенденции развития. Основные течения социологической мысли в России во второй половине 19 - начале 20 века: натуралистическое направление: географический детерминизм (Л.И. Мечников, С.Н. Соловьёв, В.О. Ключевский), органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков); этико-субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков и др.); психологическое направление (С.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов и др.); неославянофильское направление: теория "культурно-исторических типов" Н.Я. Данилевского, натуралистическая теория общества К.Н. Леонтьева; социологические концепции народничества (П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин); классический позитивизм (М.М. Ковалевский); антипозитивизм: социальная гносеология А.С. Лаппо-Данилевского и Б.А. Кистяковского; субъективно-нормативные концепции П.И. Новгородцева и В.М. Хвостова; психологическая интерпретация неокантианства Л.И. Петражицкого; христианская социология и философия истории русской религиозно-философской школы (В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк); марксистское направление: леворадикальное направление (Г.В. Плеханов, Н.И. Зибер, В.И. Ленин); "легальный марксизм" (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, ранний период творчества Н.А. Бердяева); неопозитивизм (русский период творчества П.А. Сорокина, К.М. Тахтарев,

А.С. Звоницкая). Место и роль социологических идей русских социологов изучаемого периода в развитии мировой социологической науки.

Тема 6. Марксистские идеи в отечественной социологии. Особенности проникновения марксистской мысли в Россию

Основные мотивы научного творчества и специфика понимания марксистской теории общества Н.И. Зибером. Проблемы материалистического понимания истории, разработка вопросов социологии искусства, анализ роли личности в истории в трудах Г.В. Плеханова. Полемика Г.В. Плеханова с социологами субъективной школы. В.И. Ленин о материалистическом понимании истории как методологии социального познания. Критика народнической идеологии Г.В. Плехановым и В.И. Лениным. П.Б. Струве о сущности общественно-исторического процесса в обществе. Роль государства в проведении прогрессивной социальной политики. М.И. Туган-Барановский о природе человеческих интересов и их роли в социальном развитии. Соотношение экономической деятельности с другими аспектами социальной жизни. М.И. Туган-Барановский о классах и классовой борьбе. Социология и политическая борьба в России.

Тема 7. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы

Особенности развития социологии в России в 20-30-е годы 20 века. Процесс институционализации социологии в Советской России. Деятельность социальных институтов эмпирических исследований. "Социальные обследования" 20-х годов и их роль в формировании эмпирической социологии в стране. Становление системы социологического образования в стране. Первые учебники по социологии (П.А. Сорокин, Е.А. Энгель, С.А. Оранский и др.). Расширение проблематики социологических исследований и социологического знания: социология семьи (А.В. Луначарский, А.М. Коллонтай, С.Л. Вольфсон), социология культуры (И.В. Загорский, А.В. Трояновский и др.), социология села (А.С. Говоров, С.В. Глотов, Я.А. Яковлев, Н.В. Росницкий и др.). Разработка методологических и методических основ прикладной социологии в 20-30-е годы. Эмпирические исследования 20-30-х годов: проблемы, методика, результаты (С.Г. Струмилин, А.К. Гастев, Е.О. Кабо, А.Я. Чаянов, Б.В. Коган, М.С. Лебединский и др.). Содержание идейной борьбы в сфере общественных наук в первые послереволюционные годы. Дискуссии о предмете и структуре социологического знания (Н.И. Бухарин, С.А. Оранский, В.А. Адоратский, И. Разумовский, В. Сарабьянов, И. Луппол, Д. Нагиев и др.).

Тема 8. Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы

Возрождение дискуссий о предмете и структуре социологического знания. Повышение роли социологии в решении проблем социального развития. Успехи и трудности институционализации социологической науки в СССР. Создание социологических центров и их значение для развертывания социологических исследований по всей стране. Создание сети социологических служб на предприятиях и расширение сети социологических лабораторий и их роль в накоплении и обобщении научного и методического опыта. Плюрализм точек зрения отечественных социологов на предмет социологии, ее структуру, место в системе общественных наук (В.А. Ядов, Г.В. Осипов, Т.И. Заславская, В.Н. Иванов и др.). Появление новых отраслей социологического знания (экономическая социология, инвайронментальная социология и др.). Становление системы профессиональной подготовки социологических кадров. Формирование социологического мышления и культуры населения. Современный этап развития российской социологии: основные задачи, трудности, достижения, проблематика и основные направления исследований.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация устных опросов как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки. **Устный групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи.

Критерии оценки за устные ответы в ходе семинарских занятий

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **3 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- **2 балла** выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- **1 балл** выставляется студенту, если ответ студента в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;
- **0 баллов** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Выставляется также, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется

специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Типовые практические задания

1. Выделите периоды институционализации российской социологии.
2. Объясните, как участие в народническом движении повлияло на становление социологических взглядов П. Лаврова и Н. Михайловского.
3. Наиболее типичным примером исследований шестидесятников является труд «Человек и его работа» (М., 1967). В книге впервые эмпирически зафиксирован уровень удовлетворенности / неудовлетворенности трудом у рабочих в промышленности, характерный для советского общества начала 1960-х гг. При этом в ходе аналитической работы появилось оригинальное обоснование собственно социологического подхода в изучении отношения к труду, а именно, было предложено разделение факторов, гипотетически влияющих на отношение к труду, на общие и специфические. Приведите аргументы в пользу того, что к общим факторам были отнесены все те обстоятельства, которые имели идеологический смысл: например, общественная собственность на средства производства, а специфическими факторами были названы факторы, связанные с реальным разделением труда в сфере промышленного производства или организации зарплаты.
4. Как известно, возникновению социологии как самостоятельной науки предшествовал подготовительный этап, в котором выделяется два направления общественной мысли: западническое и славянофильское. Сопоставьте ключевые позиции данных направлений.
5. Дайте краткую характеристику первого этапа развития социологической мысли в России: с середины XIX века до 1918 года.

Критерии оценки (в баллах для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **4 балла** выставляется студенту, если допущены неточности при выполнении задания, неточно используется специализированная терминология, понятия, несколько нарушена логическая последовательность. При этом студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **3 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания задания, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- **2 балла** выставляется студенту, если студент проявил слабое владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме.

Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **0 баллов** выставляется студенту, не выполнившему задание. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если допущены неточности при выполнении задания, неточно используется специализированная терминология, понятия, несколько нарушена логическая последовательность. При этом студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания задания, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не выполнившему задание. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Эссе

Целью написания эссе является формирование навыков творческого профессионального видения проблемы, гипотетического анализа соответствующего фрагмента социальной реальности, а также экспликации полученных результатов. Основными принципами работы над эссе являются:

- опора на априорное интеллектуальное постижение;
- опора на социологическое воображение;
- опора на методологическую рефлексия (формулировка проблемы, цели, задач, этапов) работы;
- использование профессионального тезауруса;
- опора на конкретику (наличные или смоделированные ситуации, факты, явления и т.п.), использование примеров в качестве аргументов и иллюстраций;
- самостоятельный подбор литературы и ее вспомогательный характер.

Примерные темы эссе

1. Определите особенности возникновения российской социологии о сравнении с западноевропейской.
2. Что Вы отнесете к российской протосоциологии?
3. В чем суть субъективно-этической социологии?
4. Кто из российских социологов разработал концепцию «критически мыслящих личностей». В чем ее суть?
5. В чем суть анархизма П.А. Кропоткина? Каковы теоретические основания социологии анархистов?
6. Что такое «русская классическая» и «русская традиционная» социология?
7. Какие из направлений российской социологии аналогичны западным?
8. Какие направления Вы отнесете к российской социологии западной традиции?

9. Какие направления составляют русскую национальную традицию в социологии?
10. Каковы основные идеи славянофильской социологии?
11. Социология русского евразийства: в чем ее проблемная и методологическая специфика?
12. В чем причина монополизма марксизма-ленинизма в российской социологии.
13. Какие тенденции в развитии современной российской социологии Вы можете назвать?

Эссе представляет собой изложение проблемной мысли в краткой тезисной форме (объем 0,5-1 страница печатного текста). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками.

Критерии оценки (в баллах для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- **5-4 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статистические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **3 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **2 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснен или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

Критерии оценки (для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статистические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснен или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнил работу.

Типовые задания для контрольной работы

1. Кому принадлежит концепция «индивидуального и коллективного психологизма»?
2. Опишите натуралистическую концепцию Л.И. Мечникова?
3. Охарактеризуйте представителей «географической школы» социологии?
4. Какие направления составляют русскую национальную традицию в социологии?
5. Каковы основные идеи славянофильской социологии?
6. Что такое культурно-исторический тип в социологии Н. Данилевского?
7. Какие законы развития культурно-исторических типов выделяет Н. Данилевский?
8. Сформулируйте закон 3-х стадий К. Леонтьева.
9. Назовите основные характеристики социальной структуры общества в теории К. Леонтьева.
10. Социология русского евразийства: в чем ее проблемная и методологическая специфика?
11. Назовите особенности марксистской социологии в России.
12. По какому основному вопросу различаются неопозитивистское и неокантианское направление?
13. Кто из известных социологов продолжал свою работу в России после революции?
14. Какова тематика и содержание основных социологических работ В.И. Ленина в послеоктябрьский период?
15. Охарактеризуйте основные взгляды Н.И. Бухарина.
16. Назовите фамилии основных социологов-эмпириков послеоктябрьского времени.
17. Кто из социологов нашего края внес наибольший вклад в развитие: а) методологии; б) теории; в) эмпирической социологии; г) социологического образования?
18. Какова судьба марксистской социологии в России?
19. Какие тенденции в развитие современной российской социологии Вы можете назвать?
20. Охарактеризуйте идеи В.С. Барулина и Н.А. Воробьева, относящиеся к осмыслению объекта и предмета социологии?
21. Охарактеризуйте основные направления развития социологии в 70-е и 80 гг. 20 века.
22. Назовите ведущих социологов России начала 21 века. Охарактеризуйте их основные идеи.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **3-2 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **1 балл** выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал единичные умения и навыки при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **0 баллов** выставляется студенту, если он не выполнил работу.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания студент продемонстрировал единичные умения и навыки при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала либо не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: историко-биографические поиски: В 3-х т. / Б.З. Докторов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений. - Ч. 2. - 783 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375556>
2. Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
3. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы: монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 665 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

Дополнительная литература

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории: монография / Б.З. Докторов. - Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540>
2. Фирсов, Б.М. История советской социологии: 1950–1980-е годы: очерки / Б.М. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2012. - 477 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363428>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «История российской социологии» на 5 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекции	18
Практических/семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет в 5 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР			
1	2					8	9	11
1	Предсоциологический этап развития социологии в России	4	4	-	4	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
2	Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии	2	2	-	5	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
3	Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников	2	2	-	4	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
4	Становление социологии как самостоятельной науки в пореформенной России	2	2	-	5	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, выполнение эссе, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, проверка практических заданий, проверка эссе, контрольная работа
5	Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века	2	2	-	4	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
6	Марксистские идеи в отечественной социологии Особенности	2	2	-	5	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий

	проникновения марксистской мысли в Россию							
7	Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы	2	2	-	4	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
8	Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы	2	2	-	4,8	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, проверка практических заданий, контрольная работа
	Всего	18	18	0	35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «История российской социологии» на 8 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекции	4
Практических/семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет в 8 семестре

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР			
1	2					8	9	11
1	Предсоциологический этап развития социологии в России	1	1	-	9	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
2	Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии	1	-	-	8	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
3	Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников	-	1	-	9	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
4	Становление социологии как самостоятельной науки в пореформенной России	-	1	-	8	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, выполнение эссе, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, проверка практических заданий, проверка эссе, контрольная работа
5	Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века. Марксистские идеи в отечественной социологии Особенности проникновения марксистской мысли в Россию	1	-	-	10	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
6	Социология в России после	1	-	-	8	Основная литература	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный опрос,

	Октябрь 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы					1-3 Дополнительная литература 1-2	основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	проверка практических заданий
7	Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 60-90-е годы	-	1	-	8	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, проверка практических заданий, контрольная работа
	Всего	4	4	0	60			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Направление «Социология» курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
<i>Текущий контроль</i>				25
1. Аудиторная работа (устный опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
<i>Рубежный контроль</i>				25
Составление эссе	5	2	0	10
Контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2.				
<i>Текущий контроль</i>				25
1. Аудиторная работа (устный опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
<i>Рубежный контроль</i>				25
Контрольная работа	5	2	0	10
Выполнение практических заданий	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
Участие в конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
ВСЕГО:				110
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
<i>Посещение лекционных занятий</i>			0	-6
<i>Посещение практических занятий</i>			0	-10
<i>Итоговый контроль</i>				
Зачет				Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра