



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| Актуализировано: на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» июня 2017 г. № 11 Зав. кафедрой  /Р.К. Хабибуллин | Согласовано: Председатель УМК факультета философии и социологии  /З.Н. Хабибуллина |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

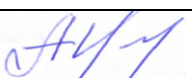
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) программы
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) Доцент, кандидат исторических наук, доцент |  /А.О. Целищев |
|---|--|

Для приема 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: А.О. Целищев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории, протокол от «15» июня 2017 г. № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлены основная и дополнительная литература, экзаменационные билеты протокол № 10 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Тухватуллин Р.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 28 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 30 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знать | Основные этапы и закономерности исторического развития общества, в том числе исторических изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов, эволюции социальной мысли, связанной с социальными изменениями | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | |
| | Социальные процессы на макро, мезо- и микроуровне | ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| | Основы социологии, экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи | ОПК-4: способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач | |
| Умения | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | |
| | Способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации | ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| | Анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук | ОПК-4: способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| Владения (навыки/опыт деятельности) | Навыки гражданской позиции на основе полученных исторических, социологических и управленческих знаний и сформированных умений | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | |
| | Способность применять полученные знания и умения в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности | ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| | Первичные навыки применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений | ОПК-4: способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (*очная* форма обучения), на 1 курсе в 1-2 семестрах (*заочная* форма обучения).

Цель изучения дисциплины: сформировать у бакалавров комплексное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной и всеобщей истории.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: Основные этапы и закономерности исторического развития общества, в том числе исторических изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов, эволюции социальной мысли, связанной с социальными изменениями | Отсутствие знаний | Неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе исторических изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов, эволюции социальной мысли, связанной с социальными изменениями | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе исторических изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов, эволюции социальной мысли, связанной с социальными изменениями | Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе исторических изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов, эволюции социальной мысли, связанной с социальными изменениями |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Способность анализировать основные | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные | Сформированное умение критически анализировать основные этапы и |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|--|---|
| | этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | исторического развития общества для формирования гражданской позиции | этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Навыки гражданской позиции на основе полученных исторических, социологических и управленческих знаний и сформированных умений | Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое владение навыками гражданской позиции на основе полученных исторических, социологических и управленческих знаний и сформированных умений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками гражданской позиции на основе полученных исторических, социологических и управленческих знаний и сформированных умений | Успешное и систематическое владение навыками гражданской позиции на основе полученных исторических, социологических и управленческих знаний и сформированных умений |

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

| | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------|---|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: Социальные процессы на макро-, мезо- и микроуровне | Отсутствие знаний | Неполные представления о социальных процессах на макро-, мезо- и микроуровне | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных процессах на макро-, мезо- и микроуровне | Сформированные представления о социальных процессах на макро-, мезо- и микроуровне |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в | Отсутствие умений | В целом успешная, но не систематическая способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в | В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в | Сформированная способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|---|--|
| | процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации | | процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации | процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации | работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Способность применять полученные знания и умения в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности | Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение полученных знаний и умений в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение полученных знаний и умений в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности | Успешное и систематическое применение полученных знаний и умений в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности |

ОПК-4: способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

| | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------|---|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: Основы социологии, экономики, психологии, | Отсутствие знаний | Неполные представления об основах социологии, экономики, психологии, социальной психологии, | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах социологии, | Сформированные представления об основах социологии, экономики, |
|-----------------------|--|-------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|---|---|
| | социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи | | истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи | экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи | психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук | Сформированное умение анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Первичные навыки применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений | Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение полученных знаний и умений в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение полученных знаний и умений в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности | Успешное и систематическое применение полученных знаний и умений в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | деятельности |
|--|--|--|--|--|--------------|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для экзамена:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзамена:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | Основные этапы и закономерности исторического развития общества, в том числе исторических изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов, эволюции социальной мысли, связанной с социальными изменениями | ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен |
| | Социальные процессы на макро-, мезо- и микроуровне | ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен |
| | Основы социологии, экономики, психологии, социальной психологии, истории, философии, культурологии, политологии, русского языка и культуры речи | ОПК-4: способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| 2-й этап Умения | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен |
| | Способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации | ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен |
| | Анализировать социальные процессы, институты с позиций социально-экономических и гуманитарных наук | ОПК-4: способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен |
| 3-й этап Владения навыками | Навыки гражданской позиции на основе полученных исторических, социологических и управленческих знаний и сформированных умений | ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Способность применять полученные знания и умения в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности | ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен |
| | Первичные навыки применения положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в исследованиях и разработке решений | ОПК-4: способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача, экзамен |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Специальность/направление подготовки

Социология

Дисциплина «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.

Зав.кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии

Специальность/направление подготовки

Социология

Дисциплина «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
2. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.

Зав. кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

Типовые вопросы к экзамену

1. Образование Древнерусского государства. Научные концепции.
2. Экономический и общественно-политический строй Древней Руси (IX-XII вв.).
3. Древнерусская культура. Крещение Руси: важнейшие причины и историческое значение.
4. Политическая раздробленность на Руси в XII-XIII в.: причины, сущность и значение.
5. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII – начало XIII вв.
6. Нашествие монголов. Установление монгольского ига. Борьба со шведами и крестоносцами.
7. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.): причины, этапы, особенности и значение.
8. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIV-XVI вв.
9. Русская культура в XIII-XV вв.
10. Начало самодержавия в России. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. История России в период «Великой Смуты»: причины, сущность, этапы, последствия.
12. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
13. Русская культура в XVI-XVII вв.
14. История России в эпоху Петра I и его реформ. Результаты и значение петровской модернизации.
15. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления.
16. Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, особенности, значение.
17. История России в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: основные направления внутренней и внешней политики.
18. Культура России в XVIII в.
19. История России в период правления Александра I. Восстание декабристов.
20. Внешнеполитический курс Российской империи в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
21. История России в период правления Николая I: политика государственного консерватизма, основные тенденции социально-экономического развития.
22. Общественные мысли и движения России в XIX в.: охранительно-консервативное, либеральное и радикальное направления.
23. Отмена крепостного права. Модернизация России в период «Великих реформ».
24. Александр III и контрреформы. Основные тенденции развития России в конце XIX в.
25. Культура России в XIX в.
26. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, итоги и значение.
27. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина, участие в Первой мировой войне.
28. 1917 год в истории России: от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1918-1922 гг.
31. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
32. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика: сущность, практика, итоги.
33. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
34. Политическая борьба за власть в руководстве страны и победа Сталина (1920-е гг.).
35. Советская модель модернизации в 1920-1930 гг.: форсированная индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств.

36. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
37. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы, основные сражения, итоги и значение.
39. Советское общество и тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
40. «Апогей сталинизма» в 1945-1953 гг. Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
41. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
42. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
43. Наука и культура в СССР: основные направления развития, важнейшие достижения.
44. Перестройка в СССР: предпосылки, идеология и политика.
45. Социально-экономические реформы в период перестройки.
46. Кризис перестройки и распад советской системы. Образование СНГ.
47. Россия на пути обновления (1992-1999 гг.). Формирование новой российской государственности.
48. Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг. Переход к рыночной экономике.
49. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
50. Россия в системах мировой экономики и международных отношений в начале XXI в.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки:

Оценка за экзамен выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время экзамена, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовой устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой.

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если не смог ответить на вопрос.

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не смог ответить на вопрос.

Типовой устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой.

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если не смог ответить на вопрос.

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не смог ответить на вопрос.

Тестирование

Типовые тестовые задания:

A1.

Крещение Руси относится к

- 1) XI в.
- 2) X в.
- 3) XIII в.
- 4) VIII в.

A2.

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком
- 2) выходом
- 3) полюдьем
- 4) ясаком

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Ниже 40% | 40-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Отсутствие знаний | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |
| 0 баллов | 5-6 баллов | 7-9 баллов | 10-12 баллов | 13-15 баллов |

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | |
|--|---|---|--|
| Ниже 49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Отсутствие и/или фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода |
| «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |

Практические (семинарские занятия)

Типовые вопросы семинарских занятий

СЕМИНАР № 1. Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.
2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
3. Возникновение древнерусского государства IX-Xв. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XIIвв.

СЕМИНАР № 2. Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

СЕМИНАР № 3-4. Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья / раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

СЕМИНАР № 5. Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

СЕМИНАР № 6. Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

СЕМИНАР № 7. Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

СЕМИНАР № 8-9. Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.

4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

СЕМИНАР № 10. Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

СЕМИНАР № 11-12. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

СЕМИНАР № 13-14. Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945 г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.
9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

СЕМИНАР № 15. Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

СЕМИНАР № 16. Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

СЕМИНАР № 17. Новая Россия (1985-1999).

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
4. Изменения экономического и политического строй России в 1990-е гг.
5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

СЕМИНАР № 18. Россия и мир в XX веке (2000-2012).

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками дополнительными ресурсами, знает терминологию, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент в основном выполнил семинарские вопросы, однако допущены неточности в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответов на вопрос. Студент не выполнил часть заданий или при решении допущены грубые ошибки

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ не раскрывает вопросы занятия, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании методов работы при подготовке к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками дополнительными ресурсами, знает терминологию, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в основном выполнил семинарские вопросы, однако допущены неточности в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответов на вопрос. Студент не выполнил часть заданий или при решении допущены грубые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не раскрывает вопросы занятия, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании методов работы при подготовке к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Типовое творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Первые московские князья: Даниил, Иван I Калита, Дмитрий Донской.
2. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
3. Преподобный Сергей Радонежский. Исторический портрет.
4. Русская Православная церковь в XIII –первой половине XV вв.
5. Феодалные войны второй четверти XV в.
6. Иван III – «Государь всея Руси».
7. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической науке.
8. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
9. Атаман Ермак и начало завоевания Сибири.
10. Самозванцы Смутного времени.
11. Национально-освободительное движение в России против интервентов.
12. Земские соборы XVI-XVII веков и их роль в истории России.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

для студентов **бакалавриата очной формы обучения**, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям.
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям.
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации.
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не соответствует критериям.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но несколько нарушена логичность изложения информации.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Типовая контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе:

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации в начале XXI века.

в) контрольные задания

Вариант 1

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется

1. палеография
2. логика
3. историография
4. история

2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ...

1. субъективизм
2. марксизм
3. теологический
4. рационализм

3. Воспитательная функция исторического познания заключается в...

1. выявлении закономерностей исторического развития
2. выработке научно обоснованного политического курса
3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. идентификации и ориентации общества, личности

4. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.

1. XVIII
2. XVII
3. XV
4. XX

Вариант 2

В какой период происходило формирование Древнерусского государства

1. VII-VIII вв.
2. IX-X вв.
3. XII-XIII вв.
4. XIV-XV вв.

- Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:
А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы
- К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?
- Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?
- Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»
- Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?
1. АВ
 2. АБ
 3. АБГ
1. X – XI вв.
 2. IX – X вв.
 3. XI - XII вв.
 4. VI – VII вв.
1. оброком
 2. полюдьем
 3. выходом
 4. ясаком
1. Рюрик
 2. Олег
 3. Игорь
 4. Аскольд
1. Изяслав
 2. Ярослав Мудрый
 3. Святослав
 4. Всеволод

Б) исторические задачи

1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.Н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батыея в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре 1. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному,

возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

2. Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?

«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим
15 февраля 1722 г.

Должны мы иметь попечение о целости нашего государства, которое с помощью божьей, ныне паче распространено; ...чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?

Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой.

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена.

Критерии и методика оценивания (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа не выполнена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения 10.05.2018).
2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 10.05.2018).
3. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (дата обращения 10.05.2018).
4. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения 10.05.2018).

Дополнительная литература

1. Аничков, Е.В. Язычество и Древняя Русь / Е.В. Аничков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1914. - 421 с. - ISBN 978-5-9989-5277-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55886> (дата обращения 10.05.2018).
2. История [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения / Башкирский государственный университет; сост. Р.Р. Тухватуллин; Р.Р. Хадимуллин; А.О. Целищев; Е.А. Круглов; Н.А. Бессилин; М.М. Утягулов; Р.К. Хабибуллин. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Tuhvatullin_i_dr_Istorija_plany_seminatov_mu_2017.pdf> (дата обращения 10.05.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех»

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 316 Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNLAcademicEdition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История** на 1 семестр – ОДО
на 1-2 семестры - ОЗО

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 ЗЕТ / 180 часов | 5 ЗЕТ/180 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 | 17,2 |
| лекций | 18 | 4 |
| практических / семинарских | 36 | 12 |
| лабораторных | - | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся | 99 | 155 |
| Контроль | 25,8 | 7,8 |
| Форма контроля | Экзамен 1 семестр | Экзамен 2 семестр |

| Очная форма Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.) |
|---|--|-----------|----|-----------|--|---|---|
| | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1: <i>Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век</i> | 8 | 18 | | 53 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 1: История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</i> | 2 | 4 | | 7 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 2: Особенности становления государственности в</i> | 2 | 2 | | 8 | Основная: 1-6; Дополнительная: | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|---|---|--|
| России и мире. | | | | | 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3. | Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. | 2 | 2 | | 11 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3,13. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. | | 6 | | 13 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка контрольной работе | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. | 2 | 4 | | 14 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|---|---|
| Модуль 2: Россия и мир в XIX –XXI вв. | 10 | 18 | | 46 | | | |
| <i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот. | 2 | 4 | | 9 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.). | 2 | 6 | | 15 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). | 4 | 6 | | 13 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 9:</i> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | 2 | 2 | | 9 | Основная: 1-6; | Реферирование литературы по узловым и проблемным | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, |

| | | | | | | |
|-------|----|----|--|--|--|--|
| | | | | Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе | 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| Итого | 18 | 36 | | 99 | | |

| Заочная форма Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.) |
|---|--|----------|----|-----------|--|---|---|
| | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1: <i>Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век</i> | 4 | 6 | | 78 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 1: История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.</i> | 2 | - | | 12 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 2: Особенности становления государственности в</i> | 2 | - | | 13 | Основная: 1-6; Дополнительная: | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----|---|---|--|
| России и мире. | | | | | 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3. | Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. | - | 2 | | 16 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-3,13. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. | - | 2 | | 18 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка контрольной работе | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. | - | 2 | | 18 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3)собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |

| | | | | | | | |
|--|----------|----------|--|-----------|---|---|---|
| Модуль 2: Россия и мир в XIX –XXI вв. | 0 | 6 | | 77 | | | |
| <i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот. | - | 2 | | 17 | Основная: 1-7; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.). | - | 2 | | 20 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). | - | 2 | | 20 | Основная: 1-6; Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| <i>Тема 9:</i> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв. | - | 2 | | 20 | Основная: 1-6; | Реферирование литературы по узловым и проблемным | Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, |

| | | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|--|
| | | | | Дополнительная: 1-2; Интернет- ресурсы: 1-12. | вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольной работе | 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование. |
| Итого | 4 | 12 | | 155 | | |

4.3. Рейтинг – план дисциплины

История

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой/устный индивидуальный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Подготовка реферата | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Контрольная работа | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Всего | | | 0 | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный групповой/устный индивидуальный опрос | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Всего | | | 0 | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Участие в конференции | | | 0 | 4 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| экзамен | | | 0 | 30 |