

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от 25 июня 2017 г.  
Зав. кафедрой В. Р. Тимирханов Тимирханов В.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК ФФиС  
Хабибуллина Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

---

базовая

**программа бакалавриата**

**39.03.01. - Социология**

Бакалавр

---

Разработчик (составитель)  
Доктор филол. наук, профессор  
Тимирханов В.Р.

В. Р. Тимирханов / В.Р. Тимирханов

Год приема: 2016 год

Уфа – 2017

Составитель / составители: профессор В.Р. Тимирханов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 9 от «25» июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Тимирханов В.Р. /

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Григорьева Т.В. /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место и цели дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка, в т.ч. в ее динамике	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	Знать содержание процесса самоорганизации, его особенность и технологии реализации применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Знать применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
Умения	Уметь использовать терминологию на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения документов, составления отчетов); использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения документов, составления отчетов); использовать знания в области	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	

	устного и письменного общения для эффективной работы в команде, в том числе интернациональной		
	Уметь применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи проявлять способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации	Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Уметь применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи самостоятельно пользоваться информационными (в т.ч. статистическими программами) технологиями в профессиональной деятельности	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	На основе лингвистических и металингвистических знаний и умений владеть навыками разработки управленческих решений и осуществлять консалтинг	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	Владеть технологиями в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи	Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
	Владеть применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	

<p>отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности; базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>информационной безопасности (ОПК-1)</p>	
--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по **очной** и **заочной** форме обучения.

«Русский язык и культура речи» изучается студентами-бакалаврами на начальном этапе реализации образовательной программы: результаты, полученные при его освоении, способствуют эффективному освоению всей совокупности дисциплин по направлению «Социология».

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов отношение к русскому языку как важнейшей составляющей духовной культуры народа, способствовать формированию коммуникативной компетенции, умений организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения, а также повышению уровня речевой культуры студентов. Ознакомить студентов с общественной природой и сущностью языка и речи, с социальной и функциональной дифференциацией современного русского литературного языка, с понятием культуры речи, её основными компонентами: нормативным (орфоэпическими, словообразовательными, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими, орфографическими, пунктуационными нормами), коммуникативным, этическим; формировать у студентов умения и навыки нормативного употребления языковых единиц в устной и письменной речи, оценки качества речевых произведений в разных сферах общения; работы с лингвистическими словарями и справочниками, подготовки текста устного выступления, обладающего такими качествами хорошей речи, как правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность; воспитывать у студентов бережное и уважительное отношение к русскому языку, расширить активный словарь студентов и арсенал их стилистических ресурсов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

**ОК-5** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка, в т.ч. в ее динамике.	Отсутствие или фрагментарные представления о системе норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системе функциональных стилей русского языка, в т.ч. в ее динамике	Сформированные представления о системе норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системе функциональных стилей русского языка, в т.ч. в ее динамике
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать терминологию на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения документов, составления отчетов); использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения документов, составления отчетов); использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной работы в	Отсутствие или фрагментарные умения в использовании терминологии на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения документов, составления отчетов); использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения	В целом успешное использование терминологии на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения документов, составления отчетов); использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения

	команде, в том числе интернациональной	документов, составления отчетов); использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной работы в команде, в том числе интернациональной	документов, составления отчетов); использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной работы в команде, в том числе интернациональной
Третий этап (уровень)	Владеть: на основе лингвистических и металингвистических знаний и умений владеть навыками разработки управленческих решений и осуществлять консалтинг	Отсутствие или фрагментарное владение навыками разработки управленческих решений и осуществлять консалтинг на основе лингвистических и металингвистических знаний	В целом хорошее владение навыками разработки управленческих решений и осуществлять консалтинг на основе лингвистических и металингвистических знаний

**ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процесса самоорганизации, его особенность и технологии реализации применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарные представления о содержании процесса самоорганизации, его особенности и технологии реализации применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированные представления о содержании процесса самоорганизации, его особенности и технологии реализации применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи проявлять способность к самоменеджменту (тайм-	Отсутствие или фрагментарные умения применительно к формам и нормативно-стилистическим	В целом успешное умение применительно к формам и нормативно-стилистическим



	менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации	характеристикам русской речи проявлять способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации	характеристикам русской речи проявлять способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации
Третий этап (уровень)	Владеть: технологиями в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи	Отсутствие или фрагментарное владение технологиями в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи

**ОПК-1** – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Отсутствие или фрагментарные представления применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи о стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Сформированные представления применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи о стандартных задачах профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно
Второй этап (уровень)	Уметь: применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи самостоятельно пользоваться информационными (в т.ч. статистическими программами) технологиями в профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарные умения применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи самостоятельно пользоваться информационными (в т.ч. статистическими программами) технологиями в профессиональной деятельности	В целом успешное умение самостоятельно применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи самостоятельно пользоваться информационными (в т.ч. статистическими программами) технологиями в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи основными принципами обработки	Отсутствие или фрагментарное владение применительно к формам и нормативно-стилистическим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение применительно к формам и нормативно-стилистическим

	<p>информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности; базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>характеристикам русской речи основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности; базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>характеристикам русской речи основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности; базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для зачета:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение домашних заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено).

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка, в т.ч. в ее динамике	ОК-5	реферат; доклад; контрольная работа
	Знать содержание процесса самоорганизации, его особенность и технологии реализации применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7	реферат; доклад; контрольная работа
	Знать применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	реферат; доклад; контрольная работа

<p>2-й этап Умения</p>	<p>Уметь использовать терминологию на русском и иностранном языках для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения документов, составления отчетов); использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной профессиональной деятельности (опросов, изучения документов, составления отчетов); использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной работы в команде, в том числе интернациональной</p>	<p>ОК-5</p>	<p>реферат; доклад; контрольная работа</p>
	<p>Уметь применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи проявлять способность к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации учебной и научной работы) в процессе подготовки к занятиям, научным докладам и сообщениям, к использованию информационных технологий для самообразования и самоорганизации</p>	<p>ОК-7</p>	<p>реферат; доклад; контрольная работа</p>
	<p>Уметь применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи самостоятельно пользоваться информационными (в т.ч. статистическими программами) технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>реферат; доклад; контрольная работа</p>

3-й этап  Владеть навыками	На основе лингвистических и металингвистических знаний и умений владеть навыками разработки управленческих решений и осуществлять консалтинг	ОК-5	реферат; доклад; контрольная работа
	Владеть технологиями в научно-исследовательской деятельности, разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности применительно к формам и нормативно-стилистическим характеристикам русской речи	ОК-7	реферат; доклад; контрольная работа

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Нормативные словари русского языка: грамматические, орфоэпические, орфографические.
2. Теории происхождения языка.
3. Культура деловой речи.
4. Культура научной и профессиональной речи.
5. СМИ и культура речи.
6. Речевой этикет в деловом общении.
7. Эффективность публичного выступления.
8. Реклама и ее языковые особенности.
9. Культура ведения деловых переговоров.
10. Невербальные компоненты коммуникации.
11. Язык жестов.
12. Культура составления деловых документов.
13. Искусство спора.
14. Средства речевой выразительности.
15. Искусственные языки.
16. Язык художественной литературы.
17. Активные процессы в лексике.
18. Активные процессы в словообразовании.
19. Эстетические качества речи. Разновидности тропов. Типология фигур речи.
20. Речь мужчин и женщин.
21. Особенности разговорной речи.
22. Характеристика культурно-речевой ситуации в современной России.
23. Русский язык советского периода.

24. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
25. Языковая игра.
26. Формы работы с научной книгой.
27. Использование фразеологизмов в речи.
28. Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
29. Речевые ошибки в СМИ.
30. О национальных особенностях установления контактов в общении.
31. «Портрет» аудитории.
32. Основные законы речевого общения.
33. Способы речевого воздействия на личность.
34. Терапия слова. Роль внушения в коммуникации.
35. Искусство комплимента.
36. Речевой портрет политика (на выбор).
37. Культура разрешения конфликтов.
38. Роль речевой составляющей в НЛП.
39. Сознательное/ бессознательное в речевой коммуникации.
40. Психологическое айкидо в речевом поведении (способы нейтрализации конфликта)
41. Как быстро подготовить речь.
42. Публицистический стиль в современных СМИ (по материалам газет/ТВ-передач).
43. Логика публичного выступления.
44. Общение и ролевое поведение.
45. Тактики и стратегии речевого поведения.

При подготовке к устному публичному выступлению необходимо:

- 1) проанализировать предложенную тему, определить, какие ее аспекты могут заинтересовать аудиторию;
- 2) определить цель речи;
- 3) сформулировать тезис;
- 4) подобрать и изучить материал для выступления;
- 5) продумать композицию речи;
- 6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;
- 7) написать текст речи;
- 8) по возможности запомнить текст речи.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 12 баллов выставляется студенту, если реферат (доклад) отвечает всем требованиям, изложенным выше;
- 9-11 баллов выставляется студенту, если в целом реферат (доклад) подготовлен на высоком уровне (с соблюдением всех требований), но имели место некоторые неточности;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если имели место некоторые неточности и тема раскрыта недостаточно полно;
- 3-6 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно полно, цель речи не определена.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа является формой проверки усвоения студентами пройденного материала. Включает в себя задания по темам, которые были освещены на практических занятиях.

#### **Пример варианта контрольной работы:**

Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.

*1. Канал оказался судоходным и очень длительным. 2. По небу ползла темная дождливая туча. 3. Расчеты между соседскими областями будут впредь вестись напрямую.*

Задание 2. Определите род данных имен существительных, составьте с ними словосочетания.

*Ассорти, хинди, фрау, салями, портье, падре, ГИБДД, бандероль, Тбилиси, БАГСУ, кофе, ЗАГС, вуз, колибри, кольраби, манго, маэстро, тюль, аэрозоль, авеню.*

Задание 3. Просклоняйте словосочетания, написав числительные прописью.

*459 книг, 147 яблок, 253 человека, 1,5 ведра воды, 1925-й год.*

Задание 4. Исправьте ошибки на управление.

*1. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях. 2. Он часто теряет свои вещи благодаря своей рассеянности. 3. Вопреки усилий репетиторов мальчик учился плохо.*

*4. Об этом не раз указывала «Независимая газета». 5. Артист был удостоен высокой наградой.*

Задание 5. Найдите стилистические ошибки и исправьте их.

*1. Дикой – настоящий самодур, который в атмосфере всеобщего раболепства сильно распысался. 2. С путешествием Чичикова по губернии связано немало интересных инцидентов.*

*3. Швабрин, чтобы спасти свою шкуру, был способен на любые подлости. 4. Уже сейчас многие москвичи драпают в глубинку. 5. Наконец-то Володя возвестил, что он хочет есть.*

### **Критерии оценки (в баллах) в баллах::**

- 25 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены верно;
- 20 баллов выставляется студенту, если верно выполнено 4 из 5 заданий;
- 15 баллов выставляется студенту, если верно выполнено 3 из 5 заданий;
- 10 баллов выставляется студенту, если верно выполнено 2 из 5 заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если верно выполнено 1 из 5 заданий.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ**

Основной формой проведения занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» являются семинарские (практические) занятия. На семинарских (практических) занятиях обсуждаются основные теоретические положения дисциплины и выполняются практические задания.

### **Примеры тем семинарских занятий:**

Тема 1. Нормы русского литературного языка.

1. Определение нормы русского литературного языка, ее признаки.
2. Динамичность языка и изменчивость его норм.
3. Типология норм.

Тема 2. Орфоэпические нормы.



1. Понятие нормы.
2. Стили произношения.
3. Основные правила произношения в современном русском языке.
4. Акцентология. Основные акцентологические правила.

Тема 3. Лексические нормы.

1. Лексическая сочетаемость.
2. Тавтология и плеоназм.
3. Иноязычная лексика.
4. Фразеология.

### Практические задания

**Задание 1.** Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и неточным пониманием значения слова.

*1. Золотая медаль была компенсацией за ее трудолюбие. 2. Молодым семьям предоставляется привилегия при строительстве жилья. 3. Премий была отмечена плеяда новейших станков. 4. Этот агрегат помогает внушительно снизить температуру плавки. 5. Не нужно придавать большого внимания мелким, легко устранимым недостаткам. 6. Мне захотелось воочию услышать ее голос. 7. Был конец апреля, стояла глубокая весна. 8. Большинство времени ушло на обсуждение вопроса об успеваемости. 9. Наши спортсмены одержали первенство во всех видах спорта. 10. Улучшить уровень производства возможно, но трудно.*

**Задание 2.** Исправьте ошибки, связанные с тавтологией и плеоназмами.

*1. Лидировал впереди по-прежнему Старостин. 2. На первой странице нарисован рисунок, изображающий наш город. 3. В данный период времени ничего интересного не произошло. 4. Было принято решение собрать профсоюзное собрание. 5. Развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей. 6. Это криминальное преступление возмутило весь город. 7. Его гуманность и человеколюбие известны всем. 8. Участники творческой экспедиции рассказывали о перспективах на будущее. 9. В Уфе стартовал мемориал памяти Мусы Гареева. 10. Приблизительно километрах в десяти от города планируется построить еще один стадион.*

**Задание 3.** Подберите максимальное количество фразеологических синонимов к следующим словам и словосочетаниям.

*Умный; до конца жизни; опытный; погибнуть; неопытный; очень быстро; просить; рисковать.*

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 6-7 баллов выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении заданий;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял среднюю степень активности;
- 1-2 балла выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял низкую степень активности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 536 с.

2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. М.: Логос, 2002. 432 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник для высших и средних специальных учебных заведений / под общ. ред. В. Д. Черняк. М.: Юрайт, 2010. 493 с.

Дополнительная литература:

1. Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. Стилистика русского языка. М.: Флинта: Наука, 2011. 464 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи: учеб пособие. М.: Логос, 2011. 328 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=84998](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84998)
2. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л. А. Константиновой. М.: Флинта: Наука, 2010. 168 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=57961](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57961)
3. Леонова А. В. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. 108 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=228851](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228851)
4. Трудности русского языка [Электронный ресурс]: словарь-справочник / В. Н. Вакуров, Л. И. Рахманова, И. В. Толстой, Н. И. Формановская; под ред. Л. И. Рахмановой. М.: Флинта, 2017. 5-е изд., стер. 608 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482748](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482748)
5. Грамота.ру. Справочно-информационный портал. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 316 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 316 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 Лаборатория</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p> <p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска. Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

<p>ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 316 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Русский язык и культура речи» на 2 семестр

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	0
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Нормы русского литературного языка	-	2	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.  Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
2.	Орфоэпические нормы	-	2	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.  Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
3.	Лексические нормы	-	4	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с

						Знакомство с интернет-источниками.	подобранным ими материалом, дискуссия).
4.	Морфологические нормы	-	4	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
5	Синтаксические нормы	-	4	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
6	Стилистические нормы	-	2	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
7	Функциональные стили современного русского	-	4	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и	Проверка домашнего задания (Выступление

	литературного языка					дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия). Контрольная работа по пройденным темам.
8	Орфографические нормы	-	2	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
9	Пунктуационные нормы	-	2	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
10	Коммуникативный аспект культуры речи	-	6	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими

						интернет-источниками.	материалом, дискуссия).
11	Этический аспект культуры речи	-	2	-	9	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.  Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия).
12	Эстетический аспект культуры речи	-	2	-	8.8	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.  Знакомство с интернет-источниками.	Проверка домашнего задания (Выступление студентов перед аудиторией с подобранным ими материалом, дискуссия). Контрольная работа по пройденным темам.
	<b>Всего часов:</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>107,8</b>		



**Рейтинг-план дисциплины**  
**Русский язык и культура речи**

Направление Социология  
курс 1; семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Количество заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Работа на практических занятиях	1	7	0	7
2. Выполнение домашних заданий	3	2	0	6
3. Разработка и представление проекта по теме, предложенной преподавателем	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Работа на практических занятиях	1	7	0	7
2. Выполнение домашних заданий	2	2	0	6
3. Разработка и представление проекта по теме, предложенной преподавателем	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			<b>0</b>	-6
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				110