
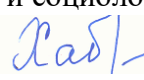


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

| | |
|--|---|
| Актуализировано: на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10 Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б. | Согласовано: Председатель УМК факультета философии и социологии  / Хабибуллина З.Н. |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ


Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) доцент, кандидат социологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание) |  /Лавренюк Н.М. (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|

Для приема 2016 года

Уфа 2017 г.

Составитель: Лавренюк Наталья Михайловна, к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2017 г. № 10.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, программное обеспечение, протокол № 8 от «22» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 8 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 19 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 30 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 30 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 31 |
| Приложение 1 | 32 |
| Приложение 2 | 40 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| | Результаты обучения | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--------|---|---|------------|
| Знания | теории, методологии и технологий социального прогнозирования и проектирования | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | |
| | специфики подходов и принципов управления решением и упреждением проблем в обществе | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | |
| | различных областях социологии и решения целей и задач с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | |
| | о составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | |
| | как составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, содержание самих нормативных документов в сфере прогнозирования и проектирования | Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3) | |
| | как обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и | Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | рекомендаций | рекомендаций (ПК-4) | |
| | планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5) | |
| Умения | анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | |
| | самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | |
| | участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | |
| | составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3) | |
| | обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4) | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | опыт анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | |
| | опыт самостоятельной формулировки целей, постановки конкретных задач научных исследований в различных областях социологии и решения их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | |
| | навыки составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | |
| | навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3) | |
| | навыки обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозных заключений и проектных рекомендаций | Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4) | |
| | планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5) | |

2. МЕСТО И ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «**Социальное прогнозирование и проектирование**» относится к вариативной части. Изучается на 4 курсе в 8 семестре на очной форме обучения и на 5 курсе в 10 семестре на заочной форме обучения.

Цель учебной дисциплины – систематизация знаний и формирование навыков и умений социального прогнозирования и проектирования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Социология управления», «Политическая социология», «Основы социального государства», «Социология регионов», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Методология и методы социологического исследования», «Практикум по методологии и методам социологического исследования», «Анализ социологических данных», «Практикум по методам анализа социологических данных», «Управленческое консультирование», «Информационно-аналитическое обеспечение социального управления», «Социология общественных связей». Результаты изучения указанных дисциплин необходимы для дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, практиками) обусловлена формированием единых с дисциплиной «Социальное прогнозирование и проектирование» ОК и ПК.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, приобретены в результате освоения указанных предшествующих дисциплин и практик. Предшествующие входные знания и умения:

ОК-3: Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью: «Демография», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Социология управления», «Политическая социология», «Основы социального государства», «Социология регионов».

ПК-1: Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий: «Современные информационные технологии в социальных науках», «Методология и методы социологического исследования», «Практикум по методологии и методам социологического исследования», «Анализ социологических данных», «Практикум по методам анализа социологических данных», «Практикум по методам анализа социологических данных».

ПК-2: Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории: «Социология общественных связей», «Методика управленческого труда и делопроизводства».

ПК-3: Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами: «Социология общественных связей», «Методика управленческого труда и делопроизводства», «Практикум по социологии коммуникации».

ПК-4: Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций: «Управленческое консультирование», «Информационно-аналитическое обеспечение социального управления», «Социология общественных связей».

ПК-5: Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб:

«Методология и методы социологического исследования», «Практикум по методологии и методам социологического исследования», «Анализ социологических данных», «Практикум по методам анализа социологических данных», «Практикум по методам анализа социологических данных».

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3: Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: теории, методологии и технологий социального прогнозирования и проектирования; специфики подходов и принципов управления решением и упреждением проблем в обществе | 1. Не сформированы знания теории, методологии и технологий социального прогнозирования и проектирования | 1. Сформированы фрагментарные знания теории, методологии и технологий социального прогнозирования и проектирования | 1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании теории, методологии и технологий социального прогнозирования и проектирования | 1. Сформированы комплексные и систематические представления теории, методологии и технологий социального прогнозирования и проектирования |
| | | 2. Нет знания о специфике подходов и принципов управления решением и упреждением проблем в обществе | 2. Фрагментарные сведения о специфике подходов и принципов управления решением и упреждением проблем в обществе | 2. Есть понимание специфики подходов и принципов управления решением и упреждением проблем в обществе | 2. Имеет всесторонние знания о специфике подходов и принципов управления решением и упреждением проблем в обществе |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и | Не сформированы умения анализировать социально- | Сформированы умения анализировать социально- | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении | Сформированы на высоком уровне умения информации анализировать |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | процессы с беспристрастностью и научной объективностью | значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью |
| Третий этап (уровень) | Владеть: анализом социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью | 1.Отсутствуют навыки анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью | 1.Сформированы простейшие навыки анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью | 1.Сформированы на базовом уровне навыки анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью | 1.Сформированы на высоком уровне навыки анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью |

ПК-1: Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: Различные области социологии и решения целей и задач с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Не сформированы знания в различных областях социологии и решении целей и задач с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Сформированы фрагментарные знания в различных областях социологии и решении целей и задач с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании в различных областях социологии и решении целей и задач с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Сформированы комплексные и систематические представления в различных областях социологии и решении целей и задач с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | оборудования, информационных технологий | аппаратуры, оборудования, информационных технологий | современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
|--|---|---|---|---|---|

ПК-2: Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: профессиональную научно-техническую документацию, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Не сформированы знания профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Сформированы фрагментарные знания о профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Сформированы комплексные и систематические представления о профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |
| Второй этап (уровень) | Уметь: участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей | Не сформированы умения участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Сформированы частичные умения участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты | Сформированы на высоком уровне умения участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | потенциальной аудитории | | учетом особенностей потенциальной аудитории | социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыки участия в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Отсутствуют навыки участия в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Сформированы простейшие навыки участия в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Сформированы на базовом уровне навыки участия в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Сформированы на высоком уровне навыки участия в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |

ПК-3: Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: Как составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Не сформированы знания как составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Сформированы фрагментарные знания как составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании как составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Сформированы комплексные и систематические представления как составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| Второй | Уметь: | Не сформированы | Сформированы | Сформированы | Сформированы |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| этап (уровень) | составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | умения составлять и представлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами | некоторые умения составлять и представлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами | , но содержатся отдельные пробелы в умении составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | ы на высоком уровне умения составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Отсутствуют навыки составления и представления проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами | Сформированы простейшие навыки составления и представления проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами | Сформированы на базовом уровне навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Сформированы на высоком уровне навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |

ПК-4: Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знать: Об обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Отсутствуют знания об обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Бакалавр не может четко изложить суть обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | В целом бакалавр может изложить суть обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Сформированы системные знания об обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений | Бакалавр не может обрабатывать и анализировать данные для | Бакалавр не может обрабатывать и анализировать данные должным образом для | Бакалавр может обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических | Бакалавр может легко обрабатывать и анализировать данные для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | подготовки аналитическ их решений | подготовки аналитических решений | решений | подготовки аналитических решений |
| Третий этап (уровень) Продвинутый | Владеть: навыками обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозных заключений и проектных рекомендаций | Бакалавр не владеет навыками обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитическ их решений, экспертных прогнозных заключений и проектных рекомендаци й | Бакалавр может продемонстриро вать владение навыками обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозных заключений и проектных рекомендаций | Бакалавр в целом владеет навыками обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозных заключений и проектных рекомендаций | Юакалавр владеет обработкой и анализом данных для подготовки аналитичес ких решений, экспертных заключений и рекомендац ий в полном объеме |

ПК-5: Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемы е результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | 2 «не удовлетворите льно» | 3 «удовлетворител ьно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знание: о планировании проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Не способен продемонстри ровать планирование проектных работ в области изучения общественног о мнения, организации работы маркетингов ых служб | Не способен продемонстриро вать отдельные знания о планировании проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способен продемонстрирова ть определенные знания планирования проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способен продемонстрирова ть планирование проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб |
| Второй этап (уровень) Базовый | Умение: готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, | Не способен подтвердить на практике готовность к планировани ю и осуществлени ю проектных работ в области | Способен подтвердить отдельные приемы на практике и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области | Способен подтвердить на практике готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, | Способен подтвердить на практике высокую готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | организации работы маркетинговых служб | изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | организации работы маркетинговых служб | организации работы маркетинговых служб |
| Третий этап (уровень) Продвинутый | Владение: способностями на практике планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Не способен продемонстрировать готовность и навыки планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Не способен продемонстрировать готовность, но может продемонстрировать и отдельные навыки планирования и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способен продемонстрировать готовностью и хорошие навыки планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способен продемонстрировать готовность и отличные навыки планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для зачета:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

Шкала оценивания для экзамена:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов, выполненных практических заданий необходимы для получения зачета (зачтено / не зачтено), а также для допуска к экзамену.

Шкала оценивания для видов работ на занятиях: «неудовлетворительно»; «удовлетворительно»; «хорошо»; «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|--|
| 1-й этап Знания | теории, методологии и технологий социального прогнозирования и проектирования и специфики подходов и принципов управления решением и упреждением проблем в обществе | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | Устный опрос, практическое задание, эссе-кейс, вопросы к экзамену |
| | различных областей социологии и решения целей и задач с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, вопросы к экзамену |
| | о составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | Устный опрос, практическое задание, кейс, тестирование, вопросы к экзамену |
| | О составлении и представлении проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3) | Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, вопросы к экзамену |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | Об обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4) | Устный опрос, тестирование, вопросы к экзамену |
| | о планировании и осуществлении проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5) | Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, вопросы к экзамену |
| 2-й этап Умения | анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | Устный опрос, практическое задание, эссе-кейс, контрольная работа, вопросы к экзамену |
| | самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, вопросы к экзамену |
| | участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, вопросы к экзамену |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3) | Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, тест, вопросы к экзамену |
| | обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4) | Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, вопросы к экзамену |
| | планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5) | Устный опрос, тестирование, практическое задание, вопросы к экзамену |
| 3-й этап Владения навыками | Опыт анализа социально-значимых проблем и процессов с беспристрастностью и научной объективностью | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | Устный опрос, практическое задание, эссе-кейс, контрольная работа, вопросы к экзамену |
| | опыт самостоятельной формулировки целей, постановки конкретных задач научных исследований в различных областях социологии и решения их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1) | Устный опрос, практическое задание, контрольная работа, вопросы к экзамену |
| | навыки составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, вопросы к экзамену |

| | | |
|---|--|---|
| особенностей потенциальной аудитории | результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | |
| навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3) | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, деловая игра, контрольная работа, вопросы к экзамену |
| навыки обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозов заключений и проектных рекомендаций | Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4) | Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, деловая игра, контрольная работа, вопросы к экзамену |
| планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | Способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5) | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, вопросы к экзамену |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа со статистическими и социологическими данными, разработка проекта программы прогнозного социологического исследования, ретроспекции и проспекции социального прогноза, разработка и презентация паспорта социального проекта в рамках НПА РФ; подготовка к контрольным работам, компьютерному тестированию, экзамену.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, дискуссия, проверка конспектов и выполненных письменных заданий; обсуждение докладов, программы прогнозного исследования, защиты паспортов социальных проектов; компьютерное тестирование.

Перечень типовых вопросов для подготовки к итоговой аттестации студентов (экзамену)

- 1 Социальные прогнозы.
- 2 Методика разработки социальных прогнозов.
- 3 Фактографические методы социального прогнозирования.
- 4 Метод сценариев в социальном прогнозировании.
- 5 Экспертные методы в социальном прогнозировании.
- 6 Классификация методов социального прогнозирования.
- 7 Классификация и типологизация социальных прогнозов.

- 8 Нормативное социальное прогнозирование.
- 9 Поисковое социальное прогнозирование.
- 10 Социальное прогнозирование как наука.
- 11 Социальное предвидение.
- 12 Методология социального прогнозирования.
- 13 Социальное планирование.
- 14 Государственное социальное планирование в РФ.
- 15 «Социальное прогнозирование и проектирование» как учебная дисциплина
- 16 «Социальное прогнозирование и проектирование» как отрасль социологического знания
- 17 Социальные группы дескриптивных форм конкретизации социального предвидения. Примеры.
- 18 Социальные программы.
- 19 Социальные проекты.
- 20 Управление социальными проектами.
- 21 Интуитивное, религиозное, обыденное предвидение.
- 22 «Гуманистические» концепции в футурологии. Б.деЖувенель «о качестве жизни» и перспективных проблемах человека, «революция надежды» Э.Фрома.
- 23 Современная футурология о взаимодействии культуры, общества и средств массовой коммуникации. Проблема отчуждения человека.
- 24 Социальное прогнозирование и прогресс человеческой цивилизации. Будущее в концепциях исторической футурологии (А.Тойнби, О.Шпенглер)
- 25 Глобальное моделирование в работах Римского клуба.
- 26 Прогнозирование развития техносферы, ноосферы и экогейское направление в социальной прогностике.
- 27 Предвидение: сущность, виды, формы конкретизации.
- 28 Интуитивное предвидение: сущность, виды, формы конкретизации.
- 29 Религиозное предвидение: сущность, виды, формы конкретизации.
- 30 Обыденное предвидение: сущность, виды, формы конкретизации.
- 31 Научное предвидение в социальном прогнозировании: сущность, виды, формы конкретизации.
- 32 Классификация и типология методов социального прогнозирования.
- 33 Эвристические методы социального прогнозирования.
- 34 Фактографические методы социального прогнозирования.
- 35 Методы разработки социальных прогнозов.
- 36 Методы диагностики социальных прогнозов.
- 37 Методы экспертизы социальных прогнозов.
- 38 Социальное планирование в системе социологических знаний: теория, методология, методика.
- 39 Социальные планы: суть, классификация.
- 40 Госпланирование в СССР (С.Струмилин, В.Базаров, В.Громан).
- 41 Госпланирование в России в конце XX - начале XXI вв.
- 42 Госпланирование за рубежом.
- 43 Система стратегирования.
- 44 Стратегическое, тактическое и оперативное планирование в организациях социальной сферы.
- 45 Процесс планирования в организациях социальной сферы.
- 46 Эффективность социального планирования.
- 47 Социальное программирование в системе социологических знаний.
- 48 Методика социального программирования.
- 49 Программа прогнозного социологического исследования
- 50 Разработка прогнозной перспективы. Пример.

- 51 Прогнозная ретроспекция. Пример.
52. Форсайт-сессия. Пример.
53. Разработка вариантов поискового социального прогноза. Пример.
54. Разработка вариантов поискового социального прогноза. Пример.
- 55 Проблемно-целевой ромб как способ конкретизации социального прогнозирования.
- 56 Что представляет собой самостоятельная работа по дисциплине «социальное прогнозирование и проектирование»?
- 57 Какие профессиональные компетенции формируются в рамках изучения дисциплины «социальное прогнозирование и проектирование»?
- 58 Прогнозный фон. Пример.
- 59 Профильный тезаурус объекта социального прогнозирования. Пример.
- 60 Пример социального проекта в рамках объектно-ориентированного подхода к социальному проектированию
- 61 Пример социального проекта в рамках субъектно-ориентированного подхода к социальному проектированию
- 62 Как определить период ретроспекции? Пример.
- 63 Жизненный цикл социального проекта. Пример.
- 64 Паспорт социального проекта. Пример.
- 65 Центры стратегических и прогнозных разработок в Российской Федерации.
- 66 Как формируется вариант прогноза с учетом факторов прогнозного фона?
- 67 Социальное проектирование в системе социологического знания: теория, методология, методика.
- 68 Социальные проекты и социальные инновации.
- 69 Классификация социальных проектов.
- 70 Социальный проект как документ. Паспорт проекта.
- 71 Жизненный цикл социального проекта и процесс социального проектирования.
- 72 Основы управления социальными проектами.

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»
Направление 39.03.01 Социология

1. Становление социального прогнозирования за рубежом.
2. Метод сценариев в социальном прогнозировании. Приведите пример полевого кейса и возможные варианты его сценарирования.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки:

Оценка за экзамен выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время экзамена, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к решению прикладных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание экзаменационных вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при

использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Типовые вопросы для обсуждения:

- 1) Современное социально-демографическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан;
- 2) Современное социально-экономическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан;
- 3) Современное социально-политическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан;
- 4) Современное научно-техническое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан».

Бакалавр излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **4 балла** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **3-1 балла** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **0 баллов** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Типовые практические задания

Бакалаврам предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Практические задания - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Пример (подробнее см. содержание заданий 2,4,6.2, 7-11): 1) разработка прогнозного фона и анализ ретроспекции; 2) расчет проспекции (работа с временными рядами статистических данных (баз Росстата и Башкортостанстата).

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- **4 балла** выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **3 балла** выставляется, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- **2-0 баллов** – если работа не выполнена или не содержит основного содержания; требует доработки.

Для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- **«хорошо»** выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- **«неудовлетворительно»** – если работа не выполнена или не содержит основного содержания; требует доработки для допуска к зачету.

Эссе-кейс

Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе-кейс должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе-кейса должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **4 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **3-1 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта; теоретическая аргументация отсутствует; фактическая информация отсутствует либо нарушены принципы демонстрации (формы связи тезиса и аргументов).

Деловая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем

игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Деловая игра «Сценарии развития современной России»

Цель деловой игры – формирование навыков применения метода сценариев в социальном прогнозировании.

Ход игры: Группа студентов разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа в течение 45 минут разрабатывает альтернативные сценарии развития современной России. В течение второго учебного часа идет представление сценариев по подгруппам, обсуждение, определение рейтинга подгрупп и оценка работы студентов в балльной системе.

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** – выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.
- **4 балла** – выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2 балла** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

«**отлично**» - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.

«**хорошо**» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

«**удовлетворительно**» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

«**не удовлетворительно**» - выставляется студенту, если задание не выполнено или не отвечает требованиям к разработкам.

Типовые тесты для рубежного контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации образовательного процесса используется метод тестирования как форма рубежного контроля. Тест является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тест состоит из небольшого количества стандартизированных заданий; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов либо другую форму.

Подготовка к рубежному контролю в форме компьютерного тестирования по темам. Оцениваются результаты компьютерного тестирования.

Пример тестового задания

. Примеры тестовых заданий:

1. «Как называется верификация прогноза путем сопоставления его с прогнозом или данными, полученными из других источников?»:

А) прямая; Б) инверсная; В) консеквентная; Г) косвенная.

2. Сложно предсказуемое явление, когда оно случается является таким, словно именно оно и должно было случиться называется

А) «белый аист»

Б) «черный лебедь»

В) «розовый фламинго»

Г) «зеленый попугай»

Рубежный контроль за тест оценивается до 10 баллов. Сумма баллов рассчитывается автоматически на платформе системы Moodle по итогам тестирования.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

5-10 баллов: оценка «зачтено»

0-4 балла: оценка «не зачтено».

Задания для контрольной работы (ОЗО)

Контрольная работа является обязательным видом учебной работой студентов заочной формы обучения по изучению дисциплины.

Критерии оценки:

«**Зачтено**» выставляется, исходя из критериев оригинальности и качества выполненной работы с учетом уровня знаний, показанных студентом во время защиты.

за самостоятельно написанный текст по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, опора на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических данных), прикладная значимость (по возможности); умение аргументированно защищать результаты своего исследования в ходе беседы с преподавателем.

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация. Работа содержит незначительные недочеты в оформлении.

если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не в полной мере исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к конкретному объекту. Работа содержит ошибки в оформлении.

«**Не зачтено**» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала (кольцевая структура работы), нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи и устной аргументации; не сформированы умения и компетенции.

Примеры заданий для контрольной работы

Задание № 1

Портфолио студента по дисциплине. Постановка задачи формирования в течение семестра индивидуального портфолио по дисциплине. Содержание портфолио: практические задания и проверочные работы, словарь терминов и персоналий, тезисы публикаций, результаты участия в тематических конкурсах, круглых столах, студенческих научно-практических мероприятиях различного статуса.

Задание № 2

2.1 Составление таблицы «Этапы развития социального прогнозирования в России и за рубежом». Пример формата таблицы.

| Развитие социального прогнозирования за рубежом | | | |
|---|---------------------|----------------|---------|
| Этапы | Периоды (век, годы) | Характеристика | Персоны |
| | | | |
| Развитие социального прогнозирования в России | | | |
| | | | |

Оценивается качество заполненной таблицы.

2.2. Практикум на осознание возможностей управления будущим. Бакалаврам предлагается тренинг, в течении которого выполняются упражнения на управление личными перспективами и планированием времени для их реализации.

Задание № 3

3.1 Обсуждение вопросов подтемы: «Современное социальное прогнозирование»

- 1) Современное социально-демографическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан
- 2) Современное социально-экономическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан
- 3) Современное социально-политическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан
- 4) Современное научно-техническое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан
- 5) Современное прогнозирование в практике социального управления: мир, Россия, Башкортостан

Задание № 4

4.1 Разработка проекта программы прогнозного социологического исследования (см. пример в Лекции 10 // Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М., 2002)

4.2 Выполнение практических заданий: 1) разработка прогнозного фона и анализ ретроспекции; 2) расчет проспекции (работа с временными рядами статистических данных (баз Росстата и Башкортостанстата).

Пример задания:

«Оцените, на какой период времени можно экстраполировать тенденцию в следующем случае: с 1999 года администрация города стимулирует развитие молодежного предпринимательства. С 2014 года началась реализация ФЦП «Ты - предприниматель». Требуется экстраполировать число прошедших обучение в рамках программы, которые открыли свое дело.»

4.3 Студентам предлагается на выбор проведение мини-форсайт-сессии или деловой игры «Сценарии развития современной России».

4.3.1 Проведение мини-форсайт-сессии (тематика на выбор).

Вопросы для подготовки:

- 1) Методика форсайта.
- 2) Организационная структура и роли в форсайт-технологии.
- 3) Инструментарий форсайт-метода.

Кейсы:

- Форсайт-флоты Агентства стратегических инноваций за 2013-2016 годы.
- Форсайт «Высшее образование-2035»
- Форсайт «Детство»
- Форсайт-исследование будущего народов Республики Саха (Якутия) на период до 2050 года.

4.3.2 Деловая игра «Сценарии развития современной России»

Цель деловой игры – формирование навыков применения метода сценариев в социальном прогнозировании.

Ход игры: Группа студентов разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа в течение 45 минут разрабатывает альтернативные сценарии развития современной России. В течение второго учебного часа идет представление сценариев по подгруппам, обсуждение, определение рейтинга подгрупп и оценка работы студентов по 5-ти балльной системе.

Задание № 6

6.1 Вопросы для обсуждения:

- Социальное программирование в системе социологических знаний: теория, методология, методика.
- Социальные программы: суть и классификация.
- Методика социального программирования.
- Социальное программирование за рубежом.
- Международные институты социального программирования, актуальные социальные программы.
- Актуальные инновационные социальные программы.

6.2 «Эпистейл»-анализ целевой государственной программы РБ в сфере социального развития (на выбор из списка действующих госпрограмм на официальном сайте Правительства РБ) и прогноза ожидаемых результатов. Оформляется в форме аналитической записки. (На заочном отделении – контрольная работа).

Задание № 7

ПЗ: классификация социальных групп дескриптивного и прескриптивного предвидения по разным основаниям: провидцы, волхвы, экстрасенсы, оракулы, пассионарии, пророки, мантики, астрологи, гадалки, прогностики, прогнозисты, футурологи, социальные дизайнеры, социальные инженеры, проект-менеджеры и другие (минимум 5 дополнений).

Оценивается разработанный вариант классификации и схема взаимосвязей выделенных групп.

Критерии: точность формулировок оснований, верность определений групп, полнота классификации и логичность схемы (5-балльная система). **Критерии и методика оценивания** (баллы на очной форме обучения в рамках модульно-рейтинговой системы, шкала «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» - на заочной форме обучения вне рейтингово-балльной системы):

- 5 баллов/отлично выставляется, если точно используется специализированная терминология, продемонстрировано умение выделять критерии и виды социальных групп; классификация имеет вид системы;

- 4 балла/хорошо выставляется, когда допущены один-два недочета, классификация неполная, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла/удовлетворительно выставляется, когда нет общего понимания вопроса, классификация неполная, имеются перекрестные основания, неточно используется специализированная терминология;

-2 балла/не удовлетворительно выставляется, если предприняты попытки составить классификацию.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература («О»)

Литература в ЭБС «Лань»

Социология управления// https://e.lanbook.com/book/102007#book_name

1) Асташов В.Н., Гуров Ю.В. Лекции по социологии управления: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный университет. 2015. 175 с. ISBN:978-5-87851-589-4

(бакалавриат)//<https://e.lanbook.com/search?query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

2) Бурганова Л.А. Социология управления: учебник. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет. 2016. 160 с. ISBN: 978-5-7882-2053-6// https://e.lanbook.com/book/102007#book_name

3) Тихомирова Н.Г. Социология управления. СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2010. 196 с. ISBN: 978-5-94047-661-0 (бакалавриат) //

<https://e.lanbook.com/search?query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

Дополнительная литература

1.Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702>

2.Абрамов, А.П. Социология управления : учебное пособие для студентов вузов / А.П. Абрамов, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 364-369 - ISBN 978-5-4458-6757-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088>

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2.Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

3.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

4.Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

5.Сайт <https://asi.ru> Агентство стратегических инициатив

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические, семинарские занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 Дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» на 8 семестр
 Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 час |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 45,2 |
| Лекций | 22 |
| практических/ семинарских | 22 |
| Лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 73 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25,8 |

Форма контроля: экзамен в 8 семестре

| № | Тема и содержание (очная форма обучения) | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----|--------|----|----|---|---|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | СР | Др | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | «Социальное прогнозирование и проектирование» как отрасль научного знания и учебная дисциплина 1.1 «Социальное прогнозирование и проектирование» как учебная дисциплина 1.2 «Социальное прогнозирование и проектирование» как специфическая отрасль научного знания | 13 | 2 | 2 | 6 | 0 | О 1-2 | Задание № 1 (см. содержание п.4.2) | Устный опрос |
| 2 | Развитие социального прогнозирования в России и за рубежом 2.1 Развитие социального прогнозирования в России. 2.2 Развитие социального прогнозирования за рубежом | 13 | 2 | 2 | 6 | 0 | О 1-3 | Задание № 2 (см. содержание п.4.2) | Практическое задание |
| 3 | Социальное предвидение и социальное прогнозирование 3.1 Социальное предвидение. Виды и формы социального предвидения. 3.2 Социальное прогнозирование. Виды социального прогнозирования. 3.3 Социальный прогноз. Классификация социальных прогнозов | 13 | 2 | 2 | 6 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 3 (см. содержание п.4.2) | Устный опрос |
| 4 | Научный инструментарий социального прогнозирования 4.1 Методология социального прогнозирования. 4.2 Методы социального прогнозирования. 4.3 Технологии социального прогнозирования | 13 | 2 | 2 | 6 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 4 (см. содержание п.4.2) | Практическое задание, эссе-кейс, деловая игра |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|---|--------------|--|---|
| 5 | Социальное планирование и социальное прогнозирование 5.1 Социальное планирование в социальном прогнозировании. 5.2 Социальные планы: сущность и классификация. | 13 | 2 | 2 | 6 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 5 (см. содержание п.4.2) | Рубежный контроль: тестирование |
| 6 | Социальное программирование и социальное прогнозирование 6.1 Социальное программирование как форма конкретизации социального предвидения. 6.2 Социальные программы. Классификация социальных программ. | 13 | 2 | 2 | 6 | 2 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 6 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| 7 | Социальное проектирование и социальное прогнозирование 7.1 Социальное проектирование как форма конкретизации социального прогнозирования. 7.2 Социальные проекты. Классификация социальных проектов. | 13 | 2 | 2 | 6 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 7 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| 8 | Теоретико-методологические основы социально-проектной деятельности 8.1 Социально-проектная деятельность: содержание, виды, механизм 8.2 Теоретические основы социально-проектной деятельности. 8.3 Методологические и методические основы социально-проектной деятельности. | 13 | 2 | 2 | 6 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 8 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| 9 | Разработка и реализация социального проекта 9.1 Разработка социального проекта 9.2 Реализация социального проекта | 13 | 2 | 2 | 6 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 9 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| 10 | Управление социальными проектами 10.1 Проектное управление. 10.2 Команда проекта. 10.3 Проектный офис. | 13 | 2 | 2 | 6 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 10 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| 11 | Эффективность управления социальными | 14 | 2 | 2 | 13 | | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 11 | Оценка |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|----|--------------|--|------------------------|----------------------------------|
| | проектами 11.1 Эффективность управления содержанием проекта 11.2 Эффективность управления командой проекта | | | | | | | (см. содержание п.4.2) | выполнения практического задания |
| | Всего часов: | 144 | 22 | 22 | 73 | 1,2+ 25,8 | | | Вопросы к экзамену |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» на 10 семестр
Заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 час |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 15,7 |
| Лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| Лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 121 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 7,8 |

Форма контроля: экзамен в 10 семестре

| № | Тема и содержание (заочная форма обучения) | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----|--------|----|----|---|---|--|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | СР | Др | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | «Социальное прогнозирование и проектирование» как отрасль научного знания и учебная дисциплина 1.1 «Социальное прогнозирование и проектирование» как учебная дисциплина 1.2 «Социальное прогнозирование и проектирование» как специфическая отрасль научного знания | 4 | 1 | 0 | 10 | 0 | О 1-2 | Задание № 1 (см. содержание п.4.2) | Устный опрос |
| 2 | Развитие социального прогнозирования в России и за рубежом 2.1 Развитие социального прогнозирования в России. 2.2 Развитие социального прогнозирования за рубежом | 9 | 1 | 0 | 10 | 0 | О 1-3 | Задание № 2 (см. содержание п.4.2) | Практическое задание |
| 3 | Социальное предвидение и социальное прогнозирование 3.1 Социальное предвидение. Виды и формы социального предвидения. 3.2 Социальное прогнозирование. Виды социального прогнозирования. 3.3 Социальный прогноз. Классификация социальных прогнозов | 9 | 1 | 0 | 10 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 3 (см. содержание п.4.2) | Устный опрос |
| 4 | Научный инструментарий социального прогнозирования 4.1 Методология социального | 15 | 1 | 1 | 10 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 4 (см. содержание п.4.2) | Практическое задание, эссе-кейс, деловая игра |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|---|--------------|------------------------------------|---|
| | <p>прогнозирования.</p> <p>4.2 Методы социального прогнозирования.</p> <p>4.3 Технологии социального прогнозирования</p> | | | | | | | | |
| 5 | <p>Социальное планирование и социальное прогнозирование</p> <p>5.1 Социальное планирование в социальном прогнозировании.</p> <p>5.2 Социальные планы: сущность и классификация.</p> | 10 | 0 | 1 | 10 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 5 (см. содержание п.4.2) | Тестирование |
| 6 | <p>Социальное программирование и социальное прогнозирование</p> <p>6.1 Социальное программирование как форма конкретизации социального предвидения.</p> <p>6.2 Социальные программы. Классификация социальных программ.</p> | 12 | 0 | 1 | 10 | 2 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 6 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| 7 | <p>Социальное проектирование и социальное прогнозирование</p> <p>7.1 Социальное проектирование как форма конкретизации социального прогнозирования.</p> <p>7.2 Социальные проекты. Классификация социальных проектов.</p> | 10 | 0 | 1 | 10 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 7 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| 8 | <p>Теоретико-методологические основы социально-проектной деятельности</p> <p>8.1 Социально-проектная деятельность: содержание, виды, механизм</p> <p>8.2 Теоретические основы социально-проектной деятельности.</p> <p>8.3 Методологические и методические основы социально-проектной деятельности.</p> | 10 | 0 | 1 | 10 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 8 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|-----|---------|--------------|--|---|
| 9 | Разработка и реализация социального проекта 9.1 Разработка социального проекта 9.2 Реализация социального проекта | 16 | 0 | 1 | 10 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 9 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| 10 | Управление социальными проектами 10.1 Проектное управление. 10.2 Команда проекта. 10.3 Проектный офис. | 10 | 1 | 1 | 12 | 0 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 10 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| 11 | Эффективность управления социальными проектами 11.1 Эффективность управления содержанием проекта 11.2 Эффективность управления командой проекта | 10 | 1 | 1 | 19 | 1,7+7,8 | О 1-3, Д 1-2 | Задание № 11 (см. содержание п.4.2) | Оценка выполнения практического задания |
| | Всего часов: | 144 | 6 | 8 | 121 | 1,7+7,8 | | | Вопросы к экзамену |

**Рейтинг-план дисциплины
Социальное прогнозирование и проектирование**

Направление: **Социология**
Курс **4**, семестр **8**

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 (темы 1-6) | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Эссе-кейс | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 (темы 7-11) | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Деловая игра | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 20 |
| 3. Выполнение практических заданий | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей/ или участие в студенческой олимпиаде | | | | 5 |
| 2. Более 6 выступлений на семинарах; участие в дискуссиях | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещаемость лекционных занятий | | | | - 6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | | - 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |

