



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология образования

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) к.филос. н., доцент	 Асадуллина Г.Р.
--	---

Для приема: 2016 г.

Уфа – 2017

Составитель: Асадуллина Гузелия Рауфовна, к.ф.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к зачету, пересмотрены и обновлены практические задания, пересмотрен список литературы, протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС, протокол № 8 от «22» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение 1	23
Приложение 2	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Базовые знания о требованиях к проведению исследовательского, аналитического проекта	Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)	
	Основные категории, теоретические направления и концепции социологии образования, ее функций; особенности протекания основных образовательных процессов; методы обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов	Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)	
Умения	Составление проекта и проведение НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)	
	Приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования	Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыки составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по анализу проблем и процессов, происходящих в институте образования	Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)	
	Навыки обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозных заключений и проектных	Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных	

	рекомендаций	исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)	
--	--------------	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология образования» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (*очная* форма обучения), на 4 курсе в 8 семестре (*заочная* форма обучения).

Целью освоения дисциплины «Социология образования» является формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

В процессе изучения дисциплины студенты получают представления о теоретических основах социологии образования, включая связи концепций и моделей с крупными социологическими парадигмами; об истории образования, включая сравнительный анализ образовательных систем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины Социология социальных институтов. Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами История российской социологии, История социальной мысли Башкортостана, Социология молодежи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины «Социология образования» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 18, практических занятий - 18, ФКР – 0.2, самостоятельная работа студентов – 35.8; контактная нагрузка – 36.2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 4, практических занятий - 4, ФКР – 0.2, самостоятельная работа студентов – 60, контроль – 3.8; контактная нагрузка – 8.2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые знания о требованиях к проведению исследовательского, аналитического проекта	Не знает требований к проведению исследовательского, аналитического проекта	Обладает базовыми знаниями о требованиях к проведению исследовательского, аналитического проекта
Второй этап (уровень)	Уметь: составление проекта и проведение НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Не умеет	Демонстрирует высокий уровень умений по составлению проектов и проведению НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по анализу проблем и процессов, происходящих в институте образования	Демонстрирует низкий уровень владения навыками составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по анализу проблем и процессов, происходящих в институте образования	Демонстрирует хороший уровень владения навыками составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по анализу проблем и процессов, происходящих в институте образования

ПК-7 Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные категории, теоретические направления и концепции социологии образования, ее функций; особенности протекания основных образовательных процессов; методы обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов	Демонстрирует частичные знания основных категорий, теоретических направлений и концепций социологии образования, ее функций; особенностей протекания основных образовательных процессов; методов обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов	Демонстрирует высокий уровень знания основных категорий, теоретических направлений и концепций социологии образования, ее функций; особенностей протекания основных образовательных процессов; методов обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов
Второй этап (уровень)	Уметь: приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования	Демонстрирует частичные умения в предметной области изучаемой дисциплины; затрудняется в оперировании понятиями социологии образования	Демонстрирует высокий уровень умений в предметной области изучаемой дисциплины; оперирует понятиями социологии образования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозных заключений и проектных рекомендаций	Демонстрирует низкий уровень владения навыками обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозных заключений и проектных рекомендаций	Демонстрирует владения навыками обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозных заключений и проектных рекомендаций

Критериями оценивания на **очной форме** обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий; не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. «Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

Шкала оценивания для видов работ на занятиях:

«неудовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Базовые знания о требованиях к проведению исследовательского, аналитического проекта	Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)	Устный опрос, контрольная работа, практические задания, эссе
	Основные категории, теоретические направления и концепции социологии образования, ее функций; особенности протекания основных образовательных процессов; методы обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов	Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)	
Умения	Составление проекта и проведение НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)	Устный опрос, контрольная работа, практические задания, эссе
	Приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования	Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)	

Владения (навыки / опыт деятельность и)	Навыки составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по анализу проблем и процессов, происходящих в институте образования	Способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3)	Устный опрос, контрольная работа, практические задания, эссе
	Навыки обработки, анализа, диагноза данных для подготовки аналитических решений, экспертных прогнозных заключений и проектных рекомендаций	Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)	

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; подготовка к зачету.

Типовые вопросы для зачета (ОЗО)

1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.
2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.
3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдье и Парсонса.
6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода.
7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.
10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.
11. Школа как тотальный институт: теория и литература.
12. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
13. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.

14. Университетские уставы в России в XIX в: сравнительный историко-социологический анализ.
15. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.
16. Университеты как пространство политической мобилизации.
17. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ.
18. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?
19. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов.
20. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.
21. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
22. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.
23. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
24. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
25. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.
26. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?
27. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?
28. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
29. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
30. Оценка качества образования: методологическая перспектива.
31. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?
32. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.
33. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.
34. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
35. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация.
36. Этические проблемы в системе высшего образования.
37. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния.

Шкала оценивания (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка «**зачтено**» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «не зачтено» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Типовые вопросы для устного опроса на семинарских занятиях

Тема 1. Введение в социологию образования

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области.

Содержание семинарского занятия: • критическое рассмотрение представлений социологии образования в отечественных энциклопедиях и учебниках по социологии (А.И.Кравченко «Социология»; Астафьев, Шубкин «Социология в России» под ред. Ядова, Философская энциклопедия «Социология образования») / материалы в ридере.

Тема 2. Экспликация основных социологических подходов к изучению образования

Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернштейна. Интеракционистские исследования в области образования.

Содержание семинарского занятия: • обсуждение и сравнительный анализ теоретических подходов в социологии образования (на основе текстов и материалов лекции) • в результате обсуждения необходимо: а) оперировать понятийным аппаратом рассматриваемых авторов; б) понимать, какие исследовательские перспективы предоставляет объяснительная схема, предлагаемая автором; в) устно или письменно представить краткую характеристику подходов к изучению образования, рассматриваемых в ходе занятий.

Тема 3. Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии

Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И. Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М. Фуко. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.

Содержание семинарского занятия: • Тема предполагает проведение двух семинаров. Основные вопросы для обсуждения: 1) В чем специфика школы как объекта социологической рефлексии? 2) Является ли школа незаменимым социальным институтом? 3) Как связаны школа и социальное неравенство? Насколько дискуссия о социальном неравенстве и школах актуальна для РФ? 4) В чем суть понятия скрытой программы? 5) Как реализуется дисциплинарная функция школ? Какие последствия она имеет? 6) Как измеряют качество образования? Считаете ли Вы такие измерения надежными?

Тема 4. Социально-философские концепции университета

Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США:

трансформация представлений об исследовательском университете. Ортега-и-Гассет о месте культуры в университете. Университет и идеология (Хайдеггер).

Содержание семинарского занятия: • обсуждение на основе заданных текстов: идея классического университета и ее трансформация в современном мире; • URL: <http://www.russ.ru/Temy/Universitety-fabriki-ideologii> (нужна ли современному университету в России идеология?)

Тема 5. Социологическая дискуссия о современном университете

Университет после падения национальных государств (Риддингс). Концепция предпринимательского университета (Кларк). Новые способы управления университетом (Дим). Перцепция идей современного университета в РФ.

Содержание семинарских занятий: • статья В.В. Радаева «Пять принципов построения нового университета» (в ридере № 29). Вопрос для обсуждения: какие из идей университета «нового типа» воплощаются в Высшей школе экономики и других отечественных вузах? • обсуждение онлайн-записи выступления М.М. Соколова «Почему российские университеты не станут лидерами мировых рейтингов?»

Тема 6. Основные дискуссии в сфере высшего образования

Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества. Болонский процесс. Креденциализм. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях. Проблемы высшей школы в России.

Содержание семинарского занятия: • обсуждение заданных текстов. Темы для обсуждения: а) новые явления в высшем образовании; б) новые формы обучения студентов (дистанционное и онлайн-обучение); в) последствия коммерциализации высшего образования.

Тема 7. Образовательная политика (education policy)

Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, изучение студенческой вовлеченности и отсева.

Содержание семинарского занятия: • выступление с докладами по группам: образовательная политика в России, Германии, Великобритании, США. • обсуждение в формате политических дебатов.

Тема 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования

Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д. Хайнс «Рассказ лектора», М. Бредбери «Социолог», В. Набоков «Пнин», Д. Лодж «Мир тесен» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей.

Содержание семинарского занятия: • Коллективное обсуждение по теме «Формы академической субкультуры».

Тема 9. Исследования в области социологии образования в СССР и России

Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н. Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р. Филиппов, Ж.Т. Тощенко и

др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л. Константиновский, Ф.Э. Шереги, А.А. Овсяников и др.).

Содержание семинарского занятия: • работа в группах: интерпретация данных российской образовательной статистики.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки. **Устный групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи.

Критерии оценки (в баллах) для студентов очной формы обучения

– **5-4 балла** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **3-2 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **1-0 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал слабое владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Типовые практические задания

Студентам на выбор предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно разделами дисциплины.

Задание 1.

Посмотрите любой из следующих четырех художественных фильмов:

«Последний урок», (<http://www.kinopoisk.ru/film/424630/>) «Писатели свободы»,
(<http://33kino.ru/info.php?M=195226>), «Императорский клуб»
(<http://www.kinopoisk.ru/film/6540/ord/rnd/rnd/1414897720/>), «Общество мертвых поэтов»
(<http://www.kinopoisk.ru/film/4996/>)

Подготовьте небольшую рецензию (1-2 стр. печатного текста), в которой постарайтесь ответить на вопрос о роли личности в образовании, и о том, какие социальные и образовательные проблемы затронуты в этих фильмах.

Задание 2

1. Найти самостоятельно материал об истории реформ системы образования в РФ, можно составить таблицу по годам – что и как менялось.

2. Составить свой проект реформирования системы образования в РФ, предложив не менее 3-5 направлений и преобразований, необходимых, с Вашей точки зрения, системе образования на каждом уровне (начальная школа, средняя школа, средне-специальное образование, высшее образование).

Прочтите статью Павла Дурова про образование в 21 веке http://slon.ru/future/7_elementov_sistemy_obrazovaniya_xxi_veka-786760.xhtml

и предложите свои 7 элементов образования будущего.

Задание 3

Система образования в ... (любой стране на ваш выбор, детально описать структуру образования, количество лет обучения, количество школ, ВУЗов, систему преподавания и контроля знаний. Особо интересны Южная Корея, Финляндия, Китай, - первые две – потому что их школьники демонстрируют самый высокий уровень обученности, Китай – как грядущий мировой лидер)

Задание 4

Прочитайте фрагмент из книги известного психолога Михаила Литвака «Удивительно бездумно строится такое сложное предприятие, как семья. Не оговариваются условия, распределение обязанностей, кто главный, форс-мажорные

обстоятельства, ответственность сторон, правила ликвидации и многое другое, что предусматривается при организации любого предприятия». Выскажите свою точку зрения по этому поводу. Можно ли рассматривать семью как предприятие? Ознакомьтесь с отрывком из книги психолога Николая Козлова «Как относиться к себе и к людям» под названием «Вопросник «Семейный договор» и подумайте, будет ли эффективен рационализаторский подход к образованию семьи? Ответ обоснуйте.

Задание 5

Внимательно прочтите отрывок из статьи А.Б. Покоя «Репостмодернизм». Какие еще негативные последствия свободного доступа к информации вы можете назвать (не менее трех примеров). <https://www.nalin.ru/repostmodernizm-i-ego-posledstviya-4192>

Критерии оценки в баллах для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **4 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания задания, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **3 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания задания, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **2 балла** выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **1-0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям для заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком.

Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Выставляется также, если студент не выполнил задание.

Эссе

Целью написания эссе является формирование навыков творческого профессионального видения проблемы, гипотетического анализа соответствующего фрагмента социальной реальности, а также экспликации полученных результатов. Основными принципами работы над эссе являются:

- опора на априорное интеллектуальное постижение;
- опора на социологическое воображение;
- опора на методологическую рефлексию (формулировка проблемы, цели, задач, этапов) работы;
- использование профессионального тезауруса;
- опора на конкретику (наличные или смоделированные ситуации, факты, явления и т.п.), использование примеров в качестве аргументов и иллюстраций;
- самостоятельный подбор литературы и ее вспомогательный характер.

Примерные темы эссе

1. Каковы основные цели социологии образования?
2. Сравните понимание образования в разные эпохи.
3. Дайте развернутый анализ проекта преодоления мирового кризиса П. Сорокина.
4. Поясните общность взглядов М. Вебера и Т. Веблена по поводу коммерциализации образования.
5. В чем, по мнению Д. Дьюи, заключается главная задача школы?
6. Какие методы и технологии исследования образования существуют?
7. Насколько актуален на современном этапе развития знания виталистский подход в исследовании образования?
8. Изложите основные положения социологии образования Э. Дюркгейма.
9. Какова ценностная основа современного российского образования?
10. Опишите структуру современной российской системы образования. Какие структурные изменения происходят в современной системе образования?
11. Какие из известных функций образования одновременно могут считаться и ее дисфункциями? Приведите примеры.
12. Российское студенчество и рынок труда: проблемы трудоустройства.

Эссе представляет собой изложение проблемной мысли в краткой тезисной форме (объем 0,5-1 страница печатного текста). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками.

Критерии оценки (в баллах для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- **5-4 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **3 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **2-1 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

Критерии оценки (для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнил работу.

Типовые задания для контрольной работы

1. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.
2. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
3. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
4. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдье и Парсонса.
5. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
6. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.

7. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
8. Оценочные исследования в образовании: история и методология.
9. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.
10. Школа как тотальный институт: теория и литература.
11. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
12. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
13. Университетские уставы в России в XIX в: сравнительный историкосоциологический анализ.
14. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.
15. Университеты как пространство политической мобилизации.
16. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ
17. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?
18. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов
19. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.
20. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
21. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.
22. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
23. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
24. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.
25. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?
26. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?
27. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
28. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
29. Оценка качества образования: методологическая перспектива.
30. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?
31. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.
32. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна
33. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
34. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
35. Этические проблемы в системе высшего образования.
36. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **3-2 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное

владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **1 балл** выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание контрольной работы, при выполнении задания студент продемонстрировал единичные умения и навыки при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он не выполнил работу.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

– **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет содержанием работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении работы студент продемонстрировал единичные умения и навыки при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала либо не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

литература

1. Батулин В.К. Социология образования: учебное пособие. – М.: ЮнитиДана, 2012. – 192 с. – (Magiste) – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117933> (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).

2. Иванова В.А. Проблема функций образования в мировой и отечественной социологии // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 22-29. – URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/80602/> (ЭБС «Лань»).

3. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология (раздел Социология образования). – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3927 (ЭБС «Лань»).

Дополнительная литература

1. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 734 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

2. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы: монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 665 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский

государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru

4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>

5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Социология образования» на 5 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекции	18
Практических/семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет в 5 семестре

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	Введение в социологию образования	2	2	-	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
2	Экспликация основных социологических подходов к изучению образования	2	2	-	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
3	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии	2	2	-	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий

4	Социально-философские концепции университета	2	2	-	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
5	Социологическая дискуссия о современном университете	2	2	-	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, выполнение эссе, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, проверка практических заданий, проверка эссе, контрольная работа
6	Основные дискуссии в сфере высшего образования	2	2	-	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
7	Образовательная политика (education policy)	2	2	-	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий

8	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	2	2	-	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
9	Исследования в области социологии образования в СССР и России	2	2	-	3,8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, проверка практических заданий, контрольная работа
	Всего	18	18	0	35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Социология образования» на 8 семестр
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекции	4
Практических/семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет в 8 семестре

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	Введение в социологию образования	1	-	-	8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
2	Экспликация основных социологических подходов к изучению образования	1	-	-	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
3	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии	-	1	-	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий

4	Социально-философские концепции университета	-	1	-	8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, выполнение эссе, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, проверка практических заданий, проверка эссе, контрольная работа
5	Социологическая дискуссия о современном университете. Основные дискуссии в сфере высшего образования. Образовательная политика (education policy)	1	-	-	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
6	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	-	1	-	8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Устный опрос, проверка практических заданий
7	Исследования в области социологии образования в СССР и России	1	1	-	9	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий,	Устный опрос, проверка практических заданий, контрольная работа

							подготовка к контрольной работе	
	Всего	4	4	0	60			

Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление «Социология» курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
<i>Текущий контроль</i>				25
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
<i>Рубежный контроль</i>				25
Составление эссе	5	2	0	10
Контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2.				
<i>Текущий контроль</i>				25
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
<i>Рубежный контроль</i>				25
Контрольная работа	5	2	0	10
Выполнение практических заданий	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
Участие в конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
ВСЕГО:				110
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
<i>Посещение лекционных занятий</i>			0	-6
<i>Посещение практических занятий</i>			0	-10
<i>Итоговый контроль</i>				
Зачет				Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра