


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 10 от «17» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Базовая часть
программа бакалавриата


Направление подготовки

39.03.01 - Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.филос.н., доцент

 / Асадуллина Г.Р.

Для приема: 2016 г.

Уфа – 2017

Составитель: канд. филос. н., доцент Асадуллина Гузелия Рауфовна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2017 года № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлено содержание изучаемых тем, обновлено содержание вопросов к зачету, пересмотрены и обновлены практические задания, пересмотрен список литературы,
протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС,
протокол № 8 от «22» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |
| Приложение 1 | 24 |
| Приложение 2 | 31 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---|---|--|------------|
| Знания | Основные понятия, структуру и категории процесса организации собственной деятельности, функции самообразования | Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |
| | Знание социальной значимости своей профессии, основных информационно-коммуникационных технологий | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | |
| | Ключевых принципов составления, оформления и презентации результатов социологических исследований | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | |
| Умения | Организовывать самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу, пользоваться источниками | Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |
| | Использовать исходные знания и навыки, полученные в рамках данной дисциплины в последующем освоении профессии социолога | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | |
| | Применять при составлении, оформлении и презентации результатов социологических исследований требований к профессии социолога | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | |
| Владения (навыки / опыт / деятельность) | Владение навыками социологического анализа деятельности социальных организаций, планирование собственной деятельности в них | Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| ности) | Владеть навыками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | |
| | Владеть методами по составлению аналитических обзоров, систематизировать результаты социологических исследований | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Введение в профессию»** относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (**очная** форма обучения), на 1 курсе в 1 семестре (**заочная** форма обучения).

Дисциплина «Введение в профессию» - один из первых профессионально-ориентированных курсов, изучаемых в вузе. Задача данного учебного курса - профессионально ориентировать молодых людей, дать им достаточно полное представление о будущей профессии. Студенты должны получить первоначальные знания о сущности и специфике профессиональной деятельности специалиста.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является знакомство студентов с азами профессии социолога, историей отечественной социологии, принципами социологического исследования, историей высшего образования, организацией системы вузовского образования, уставом ВУЗа, кодексом социолога. Курс является одной из основ для успешного усвоения ряда профессиональных и специальных дисциплин.

Изучение дисциплины проводится в рамках образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки Социология и направлено на подготовку учащихся к научно – исследовательской, в т.ч. профессиональной деятельности.

Курс «Введение в профессию» является вводным курсом, помогающим студентам ориентироваться в обширной литературе и источниках, получить конкретные умения и навыки, дать знания по многим вопросам, связанными со становлением профессии социолога.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как Основы социологии, История социологии, Методология и методы социологического исследования.

По завершении дисциплины студенты проходят учебную практику, посвященную ознакомлению с практической работой социолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 18, практических занятий - 18, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 35,8; контактная нагрузка – 36,2;

для **заочной формы** обучения: лекций - 4, практических занятий - 6, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 58, контроль – 3,8; контактная нагрузка – 10,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: Основные понятия, структуру и категории процесса организации собственной деятельности, функции самообразования | Допускает грубые ошибки. Не знает основные понятия, структуру и категории процесса организации собственной деятельности, функции самообразования | Знает достаточно в базовом объеме основные понятия, структуру и категории процесса организации собственной деятельности, функции самообразования |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Организовывать самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу, пользоваться источниками | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет организовывать самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу, пользоваться источниками |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Навыками социологического анализа деятельности социальных организаций, планирование собственной деятельности в них | Демонстрирует частичные владения | Демонстрирует владения навыками социологического анализа деятельности социальных организаций |

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: Знание социальной значимости своей профессии, основных информационно-коммуникационных технологий | Допускает грубые ошибки | Знает в базовом объеме социальную значимость своей профессии, основных информационно-коммуникационных |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | | | технологий |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Использовать исходные знания и навыки, полученные в рамках данной дисциплины в последующем освоении профессии социолога | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет использовать исходные знания и навыки, полученные в рамках данной дисциплины в последующем освоении профессии социолога |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов | Не владеет базовыми приемами | Владеет навыками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов |

Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: Ключевых принципов составления, оформления и презентации результатов социологических исследований | Допускает грубые ошибки | Знает достаточно в базовом объеме ключевые принципы составления, оформления и презентации результатов социологических исследований |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Применять при составлении, оформлении и презентаций результатов социологических исследований требований к профессии социолога | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет применять при составлении, оформлении и презентаций результатов социологических исследований требований к профессии социолога |
| Третий этап (уровень) | Владеть: Методами по составлению аналитических обзоров, систематизировать результаты социологических исследований | Не владеет методами по составлению аналитических обзоров, систематизировать результаты социологических исследований | Владеет методами по составлению аналитических обзоров, систематизировать результаты социологических исследований |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам

изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для зачета:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;

от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено).

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---|--|---|
| Знания | Основные понятия, структуру и категории процесса организации собственной деятельности, функции самообразования | Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | Устный индивидуальный / групповой опрос Эссе |
| | Знание социальной значимости своей профессии, основных информационно-коммуникационных технологий. | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | Устный индивидуальный / групповой опрос Коллоквиум |
| | Ключевых принципов составления, оформления и презентации результатов социологических исследований; | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | Устный индивидуальный / групповой опрос Практическое задание |
| Умения | Организовывать самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу, пользоваться источниками | Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | Устный индивидуальный / групповой опрос Практическое задание Коллоквиум |
| | Использовать исходные знания и навыки, полученные в рамках данной дисциплины в последующем освоении профессии социолога | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | Устный индивидуальный / групповой опрос Эссе |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | Применять при составлении, оформлении и презентации результатов социологических исследований требований к профессии социолога | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной, научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | Устный индивидуальный / групповой опрос Практическое задание Эссе |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владение навыками социологического анализа деятельности социальных организаций, планирование собственной деятельности в них | Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | Устный индивидуальный / групповой опрос |
| | Владеть навыками социологического анализа социально-значимых проблем и процессов | Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3) | Устный индивидуальный / групповой опрос |
| | Владеть методами по составлению аналитических обзоров, систематизировать результаты социологических исследований | Способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) | Устный индивидуальный / групповой опрос Практическое задание |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Типовые вопросы для зачета (ОЗО)

1. «Введение в профессию» как учебная дисциплина.
2. Регламентация терминов «профессия», «профессиональный стандарт»; «специальность» в действующем законодательстве».
3. Профессионализм и профессия: общее, особенное.
4. Профессия социолога как объект изучения: социология как профессия; образ жизни; вид трудовой деятельности.

5. Профессия социолог: особенности, основные направления, подготовка специалистов.
6. Навыки и умения, необходимые в освоении профессии социолога. Квалификационная характеристика профессии.
7. Профессия социолога и смежные общественные профессиональные сферы.
8. Современные направления социологии как науки.
9. Законодательство об образовании как основа формирования системы подготовки социологов в России.
10. Становления системы требований к подготовке социологов в России. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа организации подготовки социологов в России.
11. Квалификационные требования к социологам как основа организации их труда. Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее.
12. Образовательная программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной стратегии будущего социолога.
13. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов.
14. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования.
15. Организация работы с источниками как основа освоения учебной программы (виды источников; требования к работе; составление библиографического описания; картотеки; работа с печатными изданиями; Интернетом и др.)
16. Значение самостоятельной работы студента в освоении образовательной программы. Роль научных учреждений в подготовке социологов.
17. Основные виды и особенности научно-исследовательской работы студента.
18. Расчет бюджета времени при организации научно-исследовательской работы студента.
19. Сбор и анализ материала, составление плана научной или исследовательской работы.
20. Организация и проведение социологических исследований.
21. Профессиональный кодекс социолога. Моральный кодекс социолога. Этический кодекс социолога.
22. Роль профессионального сообщества в установлении и поддержании этических норм социолога.
23. Роль государства в формировании и поддержании профессионализма социолога.
24. Роль международных социологических организаций в установлении и поддержании этических норм.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«зачтено»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «не зачтено» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Типовые вопросы для семинарских занятий (для устного индивидуального / группового опроса)

Устный опрос – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения.

1. Методологические основы построения курса

«Введение в профессию» как учебная дисциплина. Регламентация терминов «профессия», «профессиональный стандарт»; «специальность» в действующем законодательстве. Профессионализм и профессия: общее, особенное. Профессия социолога как объект изучения: социология как профессия; образ жизни; вид трудовой деятельности.

2. Социология как профессия: область трудовой деятельности социолога

Профессия социолог: особенности, основные направления, подготовка специалистов. Навыки и умения, необходимые в освоении профессии социолога. Квалификационная характеристика профессии. Профессия социолога и смежные общественные профессиональные сферы. Современные направления социологии как науки.

3. Нормативные требования подготовки социологов в России

Законодательство об образовании как основа формирования системы подготовки социологов в России. Становления системы требований к подготовке социологов в России. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа организации подготовки социологов в России. Квалификационные требования к социологам как основа организации их труда. Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее. Образовательная программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной стратегии будущего социолога.

4. Организация подготовки студентов социологов

Учебный процесс в вузе. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования. Организация работы с источниками как основа освоения учебной программы (виды источников; требования к работе; составление библиографического описания; картотеки; работа с печатными изданиями; Интернетом и др.). Значение самостоятельной работы студента в освоении образовательной программы. Организация практической работы студентов (виды практик; участие в деятельности молодежных общественных организаций; научной работы кафедры и др.). Исследовательская сеть и средства коммуникации социологов (уровни сетевой организации социологов). Роль научных учреждений в подготовке социологов. Участие в конференциях и летних школах как основа социализации молодых социологов. Участие в грантах и семинарах как основа формирования профессиональных компетенций социолога.

5. Особенности контроля за качеством образования: балльно-рейтинговая система качества. Учебный процесс в вузе

Особенности балльно-рейтинговой системы обучения. Организация учебного процесса по балльно-рейтинговой системе. Виды и особенности контроля по балльно-рейтинговой системе. Правила подачи апелляции и пересдач.

6. Организация и ведение научно-исследовательской работы

Основные виды и особенности научно-исследовательской работы студента. Расчет бюджета времени при организации научно-исследовательской работы студента. Сбор и анализ материала, составление плана научной и/или исследовательской работы. Организация и проведение социологических исследований.

7. Основные требования к работе с источниками

Виды источников и особенности работы с ними. Работа в библиотеке. Составление библиографического описания научно-исследовательской работы. Особенности составления картотеки. Работа с печатными изданиями. Работа с Интернетом.

Бюджет времени студента, организация самостоятельной работы и культурного досуга студента. Поиск и сбор материалов. Пропорциональность аудиторной и самостоятельной работы студента.

8. Требования этики и профессиональный портрет социолога-исследователя

Профессиональный кодекс социолога. Моральный кодекс социолога. Этический кодекс социолога. Роль профессионального сообщества в установлении и поддержании этических норм социолога. Роль государства в формировании и поддержании профессионализма социолога. Роль международных социологических организаций в установлении и поддержании этических норм.

9. Социолог как ученый-исследователь. Социологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности

Ознакомление с квалификационной характеристикой социологии как специальности, знакомство с областями деятельности профессионального социолога. Функциональные обязанности, трудоустройство социолога по сферам деятельности, описание профессии и организаций трудовой деятельности специалиста в данной сфере, взаимодействие деятельности социолога и других специальностей, значимость и необходимость профессии в современных условиях, востребованность специальности.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки. **Устный групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи.

Критерии оценки за устный индивидуальный / групповой опрос в ходе семинарских занятий

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **3 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **2 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **1 балл** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Выставляется также за единичное дополнение.

- **0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Типовые практические задания

Задание 1

1. Подготовьте доклад: «Каким должен быть настоящий социолог»; «По окончании учебы мечтаю работать...», «Социолог и его роль в обществе».
2. Приведите примеры занятости лиц, работающих в сфере социологии, но не относящихся к профессии социолога.

Задание 2

1. Назовите квалификационные характеристики профессии социолога. Где они содержатся?
2. Определите, где, на Ваш взгляд, может работать социолог? Проанализируйте предложения на рынке труда (объявления о приеме на работу), определите, какие из навыков, получаемых при подготовке социолога, являются наиболее востребованными.

Задание 3

1. Изучите профессиональный стандарт социолога (проект) и определите, какие из получаемых в процессе обучения компетенций, закрепленных в ФГОС ВО, не понадобятся в процессе реализации трудовых функций. Как Вы думаете, почему?

Задание 4

1. Изучив материалы, размещенные на сайте организации, где Вы обучаетесь, составьте презентацию и доклад на тему: «Мы учимся в лучшем ВУЗе, потому что...».
2. Составьте перечень НКО, объединяющих социологов в РФ. Как Вы считаете, зачем так много групп. О каких из них Вы слышали ранее? Определите, есть ли организации, объединяющие студентов-социологов? Расскажите о наиболее известных из них.

Задание 5

1. Подготовьте презентацию и доклад: «Факультет ФФиС: прошлое, настоящее»; «Наша кафедра: прошлое, настоящее»; «Наши учителя: имена, идеи»
2. На основе изучения справочника «Социологи Башкортостана» определите выпускников факультета и кафедры и составьте презентацию «Наши выпускники и их роль в развитии социологии».

Задание 6

1. Каким образом социологическое сообщество может поддерживать этические нормы. Предложите свои механизмы. Как Вы считаете, является ли такая деятельность законной и этичной? Обоснуйте свою позицию.
2. Каким образом государство может поддерживать профессионализм социолога. Заинтересовано ли оно в такого рода деятельности?

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **4 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при

решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **3 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- **2 балла** выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **1 балл** выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- **0 баллов** выставляется, если студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Выставляется также, если задание не выполнено.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Выставляется также, если задание не выполнено.

Эссе

Целью написания эссе является формирование навыков творческого профессионального видения проблемы, гипотетического анализа соответствующего фрагмента социальной реальности, а также экспликации полученных результатов. Основными принципами работы над эссе являются:

- опора на априорное интеллектуальное постижение;
- опора на социологическое воображение;
- опора на методологическую рефлексию (формулировка проблемы, цели, задач, этапов) работы;
- использование профессионального тезауруса;
- опора на конкретику (наличные или смоделированные ситуации, факты, явления и т.п.), использование примеров в качестве аргументов и иллюстраций;
- самостоятельный подбор литературы и ее вспомогательный характер.

Примерные темы эссе:

1. Деструкция общественного интереса: виды и последствия.
2. Деструкция нормативной системы: причины, формы и последствия.
3. Деструкция институциональной системы: причины, формы и последствия.
4. Деструкция системы социальной дифференциации: формы и последствия.
5. Содержательно-тематическая направленность современной российской социологии (на примере анализа содержания профессионального журнала за определенный период).
6. Обоснование применимости различных концепций социального действия в анализе конкретной ситуации.
7. Обоснование применимости различных концепций социальной системы в анализе конкретной ситуации.
8. Сравнительный анализ коммуникативных рисунков школьной и студенческой групп.
9. Факторы обеспечения и разрушения социального порядка (на примере Вашей школы).
10. Факторы обеспечения и разрушения социального порядка в семье.
11. Сравнительный анализ преимуществ статического и динамического подходов к анализу конкретных явлений.
12. Школьный класс в свете статического социологического анализа.
13. Школьный класс в свете динамического социологического анализа.
14. Институционные и институциональные детерминанты взаимоотношений учителей (школьного персонала) и учеников.
15. Отношения в семье как междисциплинарная проблема: место социологии.
16. Отношения в школьном классе как междисциплинарная проблема: место социологии.
17. Семья как институция и социальный институт: основания сравнительного анализа.
18. Отношения между взрослыми и детьми как социологическая проблема: содержательно-тематический анализ.
19. Профессия социолога: соотношение профессиональной и общечеловеческой этики.

Эссе представляет собой изложение проблемной мысли в краткой тезисной форме (объем 0,5-1 страница печатного текста). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками.

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **4 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **3 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована.

- **2 балла** выставляется студенту, если аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнил работу.

Коллоквиум

Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст. Целью ответов на проблемные вопросы коллоквиума не является дать абсолютно правильный ответ - некоторые из них не имеют однозначного разрешения.

Примерные проблемные вопросы к коллоквиуму

1. Можно ли рассматривать отношения, к примеру, двух влюбленных как коммуникацию? А отношения матери и ребенка? Почему? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

2. При каких условиях просто сам факт существования двух людей, например, россиянина и тайландца, никогда не встречавшихся друг с другом, приобретает характер коммуникации? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

3. Можно ли принять тезис об отставании российской социологии от мирового уровня? Почему? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

4. При каких условиях мы можем рассматривать как общность (и какую именно), к примеру: а) отдыхающих на пляже; б) пенсионеров; в) пассажиров в зале ожидания; г) немцев, д) преступников? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

5. Можно ли и на каком основании говорить о досоциальных (внесоциальных) обществах? Аргументируйте ответ и придумайте примеры.

6. Подпадают ли под понятие общества, к примеру: а) цыганский табор; б) криминальное сообщество; в) этнические армяне, живущие по всему миру? Аргументируйте ответ и подкрепите его своими примерами.

7. Можно ли (и при каких условиях, если да) назвать социальными следующие действия: а) преподнесение букета; б) истерика; в) ужин? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

8. При каких условиях приобретают системные признаки следующие факты: а) взятка; б) применение физического воздействия в конфликтной ситуации; в) уважительное обращение к старшему по возрасту? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

9. Можно ли (и при каких условиях, если да) назвать представителей индийской касты париев маргиналами? А абитуриентов? А военнослужащих? Почему? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

10. Можно ли однозначно определить, к примеру, гражданскую войну как фактор деструкции социального порядка? А увеличение численности бомжей? А увеличение количества тюрем? Аргументируйте ответ и проиллюстрируйте своими примерами.

11. Сравнив две русские революции – Февральскую и Октябрьскую, дайте их сравнительную оценку в терминах социального прогресса – социального регресса.

Критерии оценки коллоквиума:

- степень добросовестности работы с литературой;
- наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- видение за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях;
- знание различных точек зрения, высказанных в экономической литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

Критерии оценки (в баллах для очной формы обучения)

– **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием выполняемой работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием выполняемой работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **3 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием выполняемой работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- **2 балла** выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **0 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил задание.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

– «**Отлично**» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками

применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«Хорошо»** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **«Удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- **«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Выставляется также, если студент не выполнил задание.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Введение в специальность: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 149 с.
2. Введение в специальность: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 149 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458386>

Дополнительная литература:

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: историко-биографические поиски : В 3-х т. / Б.З. Докторов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений. - Ч. 2. - 783 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6128-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375556>
2. Кораблева, Г.Б. Социология профессий: учебное пособие / Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 176 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239706>
3. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. - Москва: Директ-Медиа, 2010. - 58 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47256>
4. российской социологии: 1950–2000-е годы: монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. - 665 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> | <p align="center">Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p align="center">Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «**Введение в профессию**» на 1 семестр
Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 час |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| Лекции | 18 |
| Практических/семинарских | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля: зачет в 1 семестре

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Методологические основы построения курса | 2 | 2 | - | 4 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 2 | Социология как профессия: область трудовой деятельности социолога | 2 | 2 | - | 4 | Осн. 1,2 Доп. 3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка эссе | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, проверка эссе |
| 3 | Нормативные требования подготовки социологов в России | 2 | 2 | - | 4 | Осн. 1,2 Доп. 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 4 | Организация подготовки студентов социологов | 2 | 2 | - | 4 | Осн. 1,2 Доп. 1,2 | Самостоятельное изучение | Устный индивидуальный / |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | | рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | групповой опрос, проверка практических заданий |
| 5 | Особенности контроля за качеством образования: балльно-рейтинговая система качества. Учебный процесс в вузе | 2 | 2 | - | 4 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к коллоквиуму | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, коллоквиум |
| 6 | Организация и ведение научно-исследовательской работы | 2 | 2 | - | 4 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 7 | Основные требования к работе с источниками | 2 | 2 | - | 4 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 8 | Требования этики и профессиональный портрет социолога-исследователя | 2 | 2 | - | 4 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | дополнительной литературы, выполнение практических заданий | практических заданий |
| 9 | Социолог как ученый-исследователь. Социологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности | 2 | 2 | - | 3,8 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к коллоквиуму | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, коллоквиум |
| | Всего часов: | 18 | 18 | - | 35,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «**Введение в профессию**» на 1 семестр
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 час. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| Лекции | 4 |
| Практических/семинарских | 6 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 58 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3,8 |

Форма контроля: зачет в 1 семестре

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Методологические основы построения курса | 1 | 1 | - | 8 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 2 | Социология как профессия: область трудовой деятельности социолога | 1 | 1 | - | 8 | Осн. 1,2 Доп. 3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка эссе | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, проверка эссе |
| 3 | Нормативные требования подготовки социологов в России. Организация подготовки студентов социологов. Особенности контроля за качеством образования: балльно-рейтинговая система качества. Учебный процесс в вузе | - | 1 | - | 10 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 4 | Организация и ведение научно-исследовательской работы | - | 1 | - | 8 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 5 | Основные требования к работе с источниками | 1 | - | - | 8 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----------------------|--|--|
| | | | | | | | заданий | |
| 6 | Требования этики и профессиональный портрет социолога-исследователя | - | 1 | - | 8 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий |
| 7 | Социолог как ученый-исследователь. Социологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности. | 1 | 1 | - | 8 | Осн. 1,2 Доп. 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к коллоквиуму | Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий, коллоквиум |
| | Всего часов: | 4 | 6 | 0 | 58 | | | |

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление «Социология» курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| <i>Текущий контроль</i> | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа (устный индивидуальный / групповой опрос) | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 2 | 0 | 10 |
| <i>Рубежный контроль</i> | | | | 25 |
| Составление эссе | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Письменная контрольная работа (из практических заданий) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Коллоквиум | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Модуль 2. | | | | |
| <i>Текущий контроль</i> | | | | |
| 1. Аудиторная работа (устный индивидуальный / групповой опрос) | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 2 | 0 | 10 |
| <i>Рубежный контроль</i> | | | | 25 |
| Коллоквиум | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Письменная контрольная работа (из практических заданий) | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Участие в конференциях | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Публикация статей | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Более 5 выступлений на практических занятиях | 3 | 1 | 0 | 3 |
| ВСЕГО: | | | | 110 |
| <i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i> | | | | |
| <i>Посещение лекционных занятий</i> | | | 0 | -6 |
| <i>Посещение практических занятий</i> | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра |